

Негосударственное образовательное учреждение  
организация высшего образования  
**«Российская академия адвокатуры и нотариата»**  
Кафедра социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Ученым советом РААН**  
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки (специальность):**  
40.03.01 Юриспруденция

**Направленность образовательной программы:**  
Правозащитная деятельность

**Уровень (Квалификация (степень) выпускника):**  
Бакалавр

Ответственный за выпуск: А.П. Альбов, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин РААН

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой адвокатуры и правоохранительной деятельности (протокол от «25»августа 2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» заключается в формировании у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

Разработка и использование РП по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в учебном процессе нацелено на решение следующих **основных задач**:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений;

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения,  
соотнесенные с общими результатами освоения  
образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<b>Знать:</b> нормы и правила производственной безопасности; методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве. <b>Уметь:</b> определять виды опасностей на производстве; методы эвакуации и рассредоточения.

		<b>Владеть:</b> владеть методами защиты производственного персонала от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владеть навыками защиты персонала.
--	--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части, изучаемой на 1 курсе очной и очно-заочной форм обучения и 1 курсе заочной формы обучения. Базируется на дисциплинах: «Математика», «Физика», «Информатика», «Экология», «Валеология», «Анатомия», «Психология» является предшествующей для дисциплин: «Криминалистика», «Криминология», «Теория общественной опасности в уголовном праве» и т.д.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по курсам
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем,</b>	38	
Лекции	16	
Практические занятия	22	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>34</b>	
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		зачет

Распределение объема дисциплины по видам работ по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по курсам
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем,</b>	20	
Лекции	8	
Практические занятия	12	
из них в интерактивной форме		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>52</b>	
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		зачет

Распределение объема дисциплины по видам работ по заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по курсам
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем,</b>	6	

Виды работ	Всего часов	Часы по курсам
Лекции	6	
Самостоятельная работа обучающихся	62	
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		зачет

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**  
очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			всего	ИФ	всего	ИФ	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности». Взаимодействие человека с окружающей средой	5	2		1		2
2	Тема 2. Основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания»	5	2		1		2
3	Тема 3. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	5	1		2		2
4	Тема 4 Продовольственная безопасность.	8	2		2		4
5	Тема 5 Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы и др.	7	1		2		4
6	Тема 6 Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия.	8	2		2		4
7	Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии.	8	2		2		4

8	Тема 8. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.	7	1		2		4
9	Тема 9. Характеристика травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	7	1		2		4
10	Тема 10. Здоровый образ жизни	8	2		2		4
11	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	зачет (в соответствии с учебным планом)					
12	Итого в семестре	72	16		22		34

### очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			всего	ИФ	всего	ИФ	
9	10	11	12	13	14	15	16
1	Тема 1. Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности». Взаимодействие человека с окружающей средой	7	1		1		5
2	Тема 2. Основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания»	6	-		1		5
3	Тема 3. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	9	1		2		6
4	Тема 4 Продовольственная безопасность.	6	-		1		5
5	Тема 5 Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы и др.	7	1		1		5
6	Тема 6 Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия.	7	1		1		5
7	Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии.	9	1		2		6

8	Тема 8. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.	7	1		1		5
9	Тема 9. Характеристика травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	7	1		1		5
10	Тема 10. Здоровый образ жизни	7	1		1		5
11	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	зачет (в соответствии с учебным планом)					
12	Итого в семестре	72	8		12		52

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			всего	ИФ	всего	ИФ	
17	18	19	20	21	22	23	24
1	Тема 1. Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности». Взаимодействие человека с окружающей средой	7	1				6
2	Тема 2. Основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания»	6					6
3	Тема 3. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	7	1				6
4	Тема 4 Продовольственная безопасность.	6					6
5	Тема 5 Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы и др.	9	1				8
6	Тема 6 Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия.	8					8

7	Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии.	9	1				8
8	Тема 8. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.	5	1				4
9	Тема 9. Характеристика травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	6					6
10	Тема 10. Здоровый образ жизни	5	1				4
11	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	зачет (в соответствии с учебным планом)					
12	Итого в семестре		6				62

## 5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

### Тема 1. Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности». Взаимодействие человека с окружающей средой.

#### *Содержание темы:*

Безопасность и защита современного человека как комплексная проблема. Глобальный характер опасностей и угроз в современном мире. Понятие об опасности и безопасности, опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Виды опасностей, источники и причины их возникновения. Вредные и опасные факторы среды обитания человека: физические, химические, биологические, психологические, психофизические. Классификация опасностей с учетом их природы, времени протекания, масштаба, ведомственной принадлежности.

#### *Вопросы практического занятия:*

1. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение правилам безопасности и экологичности.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
3. Коми республиканская подсистема единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧСРФ.
4. Применение средств защиты в условиях ЧС.
5. Укрытие населения в защитных сооружениях. Эвакомероприятия.
6. Структура гражданской обороны на промышленном объекте, силы и службы гражданской обороны.

#### *Рекомендации по выполнению заданий*

Приступая к выполнению заданий студенту необходимо внимательно изучить соответствующую тему рекомендованных учебников, разобраться в сути предмета данной дисциплины, в отличительных особенностях её методологии, роли и месте в формировании у будущих юристов профессионально важных знаний, умений и навыков.

Конспект темы необходимо подготовить на основе лекции и изучения



учебников и учебных пособий. Материал должен быть структурирован, логически взаимоувязан и типологизирован по блокам в виде структурно-логической схемы.

## **Тема 2. Основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания».**

### *Содержание темы:*

В жизненном процессе взаимодействие человека со средой обитания, и её составляющих между собой основано на передаче между элементами системы потоков масс веществ, энергий всех видов и информации. В соответствии с законом сохранения жизни Куражковского Ю.Н.: «Жизнь может существовать только в процессе движения через живое тело потоков вещества, энергии и информации».

Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Техническая эстетика. Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники.

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.

Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и социологические типы людей. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек – машина – среда».

### *Вопросы практического занятия:*

1. Эволюция системы «Человек - среда обитания», переход к техносфере.
2. Демографический взрыв.
3. Урбанизация.
4. Опасность, понятие о концепции приемлемого риска, управление риском, средства обеспечения безопасности.

*Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию.*

Приступая к выполнению заданий студенту необходимо внимательно изучить соответствующую тему рекомендованных учебников, разобраться в сути предмета данной дисциплины, в отличительных особенностях её методологии, роли и месте в формировании у будущих юристов профессионально важных знаний, умений и навыков.

Конспект темы необходимо подготовить на основе лекции и изучения учебников и учебных пособий. Материал должен быть структурирован, логически взаимосвязан и типологизирован по блокам в виде структурно-логической схемы.

### **Тема 3. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.**

*Содержание темы:*

Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

Состояние защищенности национальных интересов государства, личности и общества от внешних и внутренних угроз. Государство и конституция, суверенитет и территориальная целостность. Общество и его материальные и духовные ценности. Личность, ее права и свободы.

*Вопросы практического занятия:*

1. Теоретические основы национальной безопасности.
2. Угрозы национальной безопасности.
3. Международная безопасность.
4. Глобализация: новые вызовы национальной безопасности.
5. Геополитическое положение России в структуре современного мира и проблемы ее национальной безопасности
6. Региональные аспекты национальной безопасности России
7. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности
8. Система национальной безопасности Российской Федерации и проблемы ее обеспечения.

*Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию.*

Приступая к выполнению заданий студенту необходимо внимательно изучить соответствующую тему рекомендованных учебников, разобраться в сути предмета данной дисциплины, в отличительных особенностях её методологии, роли и месте в формировании у будущих юристов профессионально важных знаний, умений и навыков.

Конспект темы необходимо подготовить на основе лекции и изучения учебников и учебных пособий. Материал должен быть структурирован, логически взаимосвязан и типологизирован по блокам в виде структурно-логической схемы.

#### **Тема 4. Продовольственная безопасность.**

*Содержание темы:*

Проблема продовольственной безопасности населения стала предметом активного рассмотрения мировым сообществом в связи с социально-экономическими процессами в развивающихся странах с середины 70-х годов XX века. Возникло глобальное противоречие, когда абсолютное перепроизводство продовольствия в развитых странах сопровождалось с массовым голодом и недоеданием населения в ряде стран третьего мира.

*Вопросы практического занятия:*

1. Проблема продовольственной безопасности населения в Российской Федерации.
2. Принципы построения многоуровневой системы продовольственной безопасности государства.
3. Обеспечение контроля качества пищевых продуктов.
4. Загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками и поллютантами биологического и химического происхождения.
5. Загрязнение антибиотиками, гормонами и другими веществами, и соединениями, применяемыми в животноводстве.
6. Радиоактивное загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов.
7. Загрязнение диоксинами, контроль за использованием пищевых добавок.
8. Классификация пищевых добавок.

*Рекомендации по выполнению заданий и по подготовке к практическому занятию.*

Приступая к выполнению заданий студенту необходимо внимательно изучить соответствующую тему рекомендованных учебников, разобраться в сути предмета данной дисциплины, в отличительных особенностях её методологии, роли и месте в формировании у будущих юристов профессионально важных знаний, умений и навыков.

Конспект темы необходимо подготовить на основе лекции и изучения учебников и учебных пособий. Материал должен быть структурирован, логически взаимосвязан и типологизирован по блокам в виде структурно-логической схемы.

#### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы и др.**

*Содержание темы:*

*Землетрясения.* Шкала Меркаллы, Рихтера (баллы). Признаки возможности землетрясения. Поведение населения во время землетрясения Поиск и спасение людей в завалах.

*Грозы.* Грозовой фронт. Места укрытия Поведение в зоне грозы.

*Вопросы практического занятия:*

1. Принципы и способы защиты.
2. Комплекс мероприятий по защите населения от ЧС. Оповещение и режим защиты. Обеспечение населения и формирований ГО средствами защиты.
3. Эвакуация населения в ЧС. Эвакоорганы.
4. Укрытие людей в защитных сооружениях. Способы, продолжительность и условия укрытия людей. Классификация ЗС. Назначение, общее устройство и требования к убежищам, противорадиационным простейшим и укрытиям.
5. Средства индивидуальной защиты. Назначение, классификация и условия применения.
6. Виды и характеристика МСИЗ (медицинским средствам индивидуальной защиты).

*Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию.*

Приступая к выполнению заданий студенту необходимо внимательно изучить соответствующую тему рекомендованных учебников, разобраться в сути предмета данной дисциплины, в отличительных особенностях её методологии, роли и месте в формировании у будущих юристов профессионально важных знаний, умений и навыков.

Конспект темы необходимо подготовить на основе лекции и изучения учебников и учебных пособий. Материал должен быть структурирован, логически взаимосвязан и типологизирован по блокам в виде структурно-логической схемы.

**Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия.**

*Содержание темы:*

Аварии на радиационно-опасных объектах. Виды аварий по масштабам радиоактивного загрязнения. Аварии на химически опасных объектах. Химически опасные объекты. Виды аварий по масштабам химической опасности.

*Вопросы практического занятия:*

1. Чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
2. Радиационно-опасные объекты.

3. Экстренная эвакуация населения при аварии на РОО с выбросом радиоактивных веществ. Порядок эвакуации объектов, вуза.
4. Химически опасные объекты.
5. Пожаро - и взрывоопасные объекты.

*Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию.*

Приступая к выполнению заданий студенту необходимо внимательно изучить соответствующую тему рекомендованных учебников, разобраться в сути предмета данной дисциплины, в отличительных особенностях её методологии, роли и месте в формировании у будущих юристов профессионально важных знаний, умений и навыков.

Конспект темы необходимо подготовить на основе лекции и изучения учебников и учебных пособий. Материал должен быть структурирован, логически взаимоувязан и типологизирован по блокам в виде структурно-логической схемы.

## **Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии.**

*Содержание темы:*

Организация взрывов. Захваты средств транспорта. Взрывоопасные предметы. Террористы-камикадзе. Энергетические катастрофы. Криминальный фактор. Поведение в толпе. Поведение в городе, занятом войсками. Перестрелка на улице. Причины возникновения эпидемий.

*Вопросы практического занятия:*

1. Инфекционный процесс.
2. Инфекционные болезни. Классификация.
3. Механизмы передачи инфекций.
4. Мероприятия по предупреждению возникновения, распространения инфекционных заболеваний.
5. Иммуитет, виды иммуитета, иммуитная система организма.

*Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию.*

Приступая к выполнению заданий студенту необходимо внимательно изучить соответствующую тему рекомендованных учебников, разобраться в сути предмета данной дисциплины, в отличительных особенностях её методологии, роли и месте в формировании у будущих юристов профессионально важных знаний, умений и навыков.

Конспект темы необходимо подготовить на основе лекции и изучения учебников и учебных пособий. Материал должен быть структурирован, логически взаимоувязан и типологизирован по блокам в виде структурно-логической схемы.

## **Тема 8. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.**

*Содержание темы:*

Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях и отравлениях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.

Сердечно-сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок, тепловой и солнечный удар), гемодинамические показатели и их возрастные особенности (артериальное давление, пульс)..

*Вопросы практического занятия:*

1. Шок, первая помощь.
2. Первая помощь утопающему.
3. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

*Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию.*

Приступая к выполнению заданий студенту необходимо внимательно изучить соответствующую тему рекомендованных учебников, разобраться в сути предмета данной дисциплины, в отличительных особенностях её методологии, роли и месте в формировании у будущих юристов профессионально важных знаний, умений и навыков.

Конспект темы необходимо подготовить на основе лекции и изучения учебников и учебных пособий. Материал должен быть структурирован, логически взаимосвязан и типологизирован по блокам в виде структурно-логической схемы.

## **Тема 9. Характеристика травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.**

*Содержание темы:*

Понятие о травмах. Виды травм закрытые и открытые травмы и их характеристика (ушиб, вывих, разрыв и растяжение связок и мышц, переломы, раны). Представление об асептике и антисептике. Меры профилактики травм. Первая помощь при разных видах травм.

*Вопросы практического занятия:*

1. Раны. Правила наложения повязок.
2. Виды кровотечений. Первая помощь.
3. Переломы. Первая помощь.
4. Термические ожоги. Холодовая травма. Первая помощь.
5. Ушибы, синдром длительного сдавления мягких тканей конечностей, контузии, электрошок, порядок оказания доврачебной помощи.

*Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию.*

Приступая к выполнению заданий студенту необходимо внимательно изучить соответствующую тему рекомендованных учебников, разобраться в сути предмета данной дисциплины, в отличительных особенностях её методологии, роли и месте в формировании у будущих юристов профессионально важных знаний, умений и навыков.

Конспект темы необходимо подготовить на основе лекции и изучения учебников и учебных пособий. Материал должен быть структурирован, логически взаимоувязан и типологизирован по блокам в виде структурно-логической схемы.

### **Тема 10. Здоровый образ жизни.**

*Содержание темы:*

Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности и комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и улучшение здоровья. Он обеспечивает гармоничное развитие, сохранение и укрепление здоровья, высокую работоспособность и продление творческого долголетия. Вместе с этим здоровый образ жизни позволяет также в значительной мере раскрыть наиболее ценные социально-профессиональные качества личности, которые необходимы в условиях динамического развития нашего общества.

*Вопросы практического занятия:*

1. Социально-бытовые факторы риска для здоровья человека:
  - алкоголь;
  - наркотики;
  - табакокурение.
2. Социально-опасные инфекционные заболевания:
  - СПИД;
  - туберкулез;
  - гепатит;
3. Опасности криминогенного характера.
4. Вынужденная миграция населения из-за военных конфликтов, распада СССР, терроризма.

*Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию.*

Приступая к выполнению заданий студенту необходимо внимательно изучить соответствующую тему рекомендованных учебников, разобраться в сути предмета данной дисциплины, в отличительных особенностях её методологии, роли и месте в формировании у будущих юристов профессионально важных знаний, умений и навыков.

Конспект темы необходимо подготовить на основе лекции и изучения учебников и учебных пособий. Материал должен быть структурирован,

логически взаимоувязан и типологизирован по блокам в виде структурно-логической схемы.

### **5.3. Вопросы для самостоятельного изучения материала студентами.**

1. Общие правила оказания первой медицинской помощи.
2. Остановка артериальное кровотечение.
3. Оказание первой помощи при обмороке.
4. Первая помощь пострадавшему при шоке.
5. Оказать первую помощь при вывихе конечности.
6. Назовите признаки клинической смерти.
7. Определите отсутствие сознания у пострадавшего.
8. Правила проведения непрямого массажа сердца.
9. Техника проведения искусственной вентиляции.
10. Понятия здоровья, болезни, образа жизни.
11. Здоровый образ жизни, каковы пути его достижения
12. Опишите принципы здорового питания.
13. Понятие «Безопасность жизнедеятельности», основные условия сохранения безопасности и благополучия человека в современном мире.
14. Жизнедеятельность человека в техносфере.
15. Источники потенциальной опасности в природной среде.
16. Среда обитания, урбанизация.
17. Действия населения в условиях угрозы урагана или бури.
18. Экстремальные осадки и снежно-ледниковые явления.
19. Грозы, их опасность, меры по защите.
20. Градобитие как ЧС природного характера, сущность явления, возможный ущерб.
21. Экстремальные температуры воздуха как ЧС природного характера.
22. Виды геофизических ЧС.
23. Характеристика зон сейсмической активности на Земле.
24. Основные характеристики землетрясений.
25. Очаг землетрясения. Понятия эпицентр, гипоцентр, магнитуда.
26. Предвестники землетрясений, их характеристики.
27. Оповещение населения в чрезвычайных ситуациях
28. Психологическая и физическая подготовка к действиям в ЧС.
29. Выполнение аварийно-спасательных работ
30. Борьба с вредными привычками (наркомания, алкоголь, курение).
31. Комплекс негативных факторов в системе «человек – среда обитания».

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа должна содействовать активизации познавательной деятельности, развитию творческого отношения к учебной деятельности, формированию навыков самостоятельного творческого труда,



умению решать профессиональные задачи, формированию потребности к непрерывному самообразованию, совершенствованию знаний и умений, расширению кругозора, приобретению опыта планирования и организации рабочего времени, выработке умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой, обеспечению ритмичной и качественной работы студентов в течение учебного года, снижению их загруженности в период сессии.

При изучении дисциплины студент не должен ограничиваться материалом, полученным им на лекциях. Изучение и изложение информации, полученной в результате самостоятельного изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Организация самостоятельной работы студентов, позволяющая продуктивно организовать данный вид учебной деятельности, включает в себя:

**Выступление на практическом занятии** - представляет собой устный ответ на заранее поставленные вопросы на предыдущем занятии. В ответе должны быть представлены общетеоретические и практические аспекты рассматриваемого вопроса, различные точки зрения. Выступление не должно представлять собой пересказ учебного пособия или статьи.

**Под проблемным докладом** подразумевается итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы.

**Составление конспекта** и изучение нормативно-правовых актов по изучаемым темам и в данном случае также учитывается уровень самостоятельной подготовки обучающегося. Конспект должен содержать основные положения нормативного акта, а не должен собой подменять простое его переписывание. Студент при ответе должен знать содержание, понимать его суть, делать собственные выводы.

**Задача** представляет собой ситуацию из реальных событий, которую обучающийся должен решить правильно и грамотно, в соответствии с действующим законодательством. Студентам должен быть представлен полный, развернутый ответ, со ссылкой на нормативные документы.

#### **Виды самостоятельной работы:**

1. изучение нормативного материала, материалов практики, основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
2. конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
3. подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
4. написание реферата;

5. решение тестов, задач;
6. выполнение заданий.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. проф. Э.А.Арустамова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 448 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21433>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум/ Е.Ф. Баранов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания, качество и безопасность пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебник/ Позняковский В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4175>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Официальный интернет портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>

«Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>

Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://kremlin.ru/>

Официальный сайт Правительства Российской Федерации: <http://www.government.gov.ru>

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.council.gov.ru>

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru>

Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru>

Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: <http://www.supcourt.ru>

Сайты, посвященные деятельности Европейского Суда по правам человека: <http://www.espch.ru> , <http://www.echr.ru/court/>

Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов: <http://www.fssprus.ru>

Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://genproc.gov.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: <http://www.law.edu.ru/>

Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru/>

Юридический виртуальный клуб «Ex-jure»: <http://ex-jure.ru/>

Сайт «Учиться – это легко!»: <http://lawlist.narod.ru/index.htm>

Сайт является некоммерческим и создан для оказания активной помощи студентам и преподавателям юридических ВУЗов.

Юридический портал студенту юристу: <http://www.interlaw.dax.ru/student/Index.htm>

Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»: <http://allpravo.ru/>

Права человека: <http://hro.org/>

Право России: <http://www.allpravo.ru/>

Кодексы и законодательство Российской Федерации: <http://www.codex.rus-pravo.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Формы освоения учебного материала по дисциплине достаточно традиционны и не имеют каких-либо специфических особенностей по сравнению с другими учебными дисциплинами.

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавров, являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации

для самостоятельной работы. В ходе лекции студентам следует внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для заметок при последующей самостоятельной работе над темой.

Изучение ряда тем учебной дисциплины завершается практическими занятиями. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изучаемого материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по проблематике дисциплины, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, в том числе приемов аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступление студентов с докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

РААН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам (заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 16/л от 16.05.2017 г., выданное Главным управлением МЧС России по г.Москве, 5 РОНПР Управления по ЦАО Главного управления МЧС России по г.Москве) и нормам (санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.14.24.000.М.002106.04.17 от 18.04.2017 г., выданное территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г.Москве в ЦАО г. Москвы), и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение: договор с ООО «Системный софт» № 9938 от 09.09.2016 г. на Microsoft Office Plus 2013 RUS OLN NL Acdmc,; договор № 131015/1-5 от 13.10.2015г. до 13.10.2018 г. на антивирусную программу Kaspersky Endpoint Security; лицензионный договор от 07.07.2017 г. № 409 с ЗАО «АнтиПлагиат» на программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ», до 27.08.2018 г.

Электронно-библиотечные системы: договор с ООО «Вузовское образование» № 3023/17 от 20.07.2017 г. на использование электронно-библиотечной системы «IPRbooks» с 25.07.2017 г. до 25.07.2020 г., лицензионный договор SCIENCEINDEX от 424-06/2015 от 22.06.2015 г. на Научную электронную библиотеку elibrary.

Электронные образовательные ресурсы, которыми располагают обучающиеся, в том числе включают основные справочные правовые системы (базы) как одного из источников правовой информации: договор № 24401 от 01.01.2015г. с ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» на СПС Консультант Юрист: Версия Проф; договор № 14234/16 от 01.12.2016 г. с ООО «Гарант-ИРБиС» на электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Аудитория 306 оснащена специализированной мебелью (парты, стулья, кафедра); телевизионным сопровождением: телевизор Led Thomson T50E10 DNU, техническими средствами.

Помещение для самостоятельной работы (ауд.315) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РААН.