

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»
Кафедра социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом РААН
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки (специальность):

40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:

Правозащитная деятельность

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

Ответственный за выпуск: А.П. Альбов, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин РААН

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой адвокатуры и правоохранительной деятельности (протокол от «25»августа 2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Философия»:

- овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- ориентация в сложных общественных процессах;
- систематическое усвоение принципов и методов познания;
- развитие навыков логического мышления;
- освоение общественно- и личностно-значимых стимулов профессиональной деятельности.

Разработка и использование РП по курсу «Философия» в учебном процессе нацелено на решение следующих **основных задач**:

- получение наиболее общих знаний о сущности, структуре и особенностях процессов, происходящих в природе, обществе и мышлений;
- овладение методологией познавательной и практической деятельности, основными формами и методами научной работы;
- уяснение современных взглядов на сущность человека, личности;
- ознакомление с этическими и эстетическими ценностями, законами, нормами, принципами морали и общественными идеалами;
- обогащение духовного мира человека, укрепление общественно значимых стимулов профессиональной деятельности, повышение социальной активности гражданина;
- прояснение смысла и назначения жизни.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения:

Таблица 1

| Код компетенции | Результаты освоения | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|--|--|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания; основные философские течения и социологические школы социальной работы. Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; учитывать специфику |

| | | |
|--|--|---|
| | | социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи; логически обосновывать высказанное положение Владеть: общефилософскими методами анализа; основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной. |
|--|--|---|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части, изучаемой на 1 курсе очной и очно-заочной форм обучения и 1 курсе заочной формы обучения. Базируется на дисциплинах: история, обществознание, является предшествующей для дисциплин: теория государства и права, история отечественного государства и права, история государства и права зарубежных стран, социология и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

| Виды работ | Всего часов | Часы по курсам |
|---|-------------|----------------|
| Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем, | 54 | |
| Лекции | 20 | |
| Практические занятия | 34 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 | |
| Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации | | экзамен |

Распределение объема дисциплины по видам работ по очно-заочная форме обучения

| Виды работ | Всего часов | Часы по курсам |
|---|-------------|----------------|
| Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем, | 20 | |
| Лекции | 8 | |
| Практические занятия | 12 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | |
| Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации | | экзамен |

Распределение объема дисциплины по видам работ по заочной форме обучения

| Виды работ | Всего часов | Часы по курсам |
|---|-------------|----------------|
| Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем, | 10 | |
| Лекции | 6 | |
| Практические занятия | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 94 | |
| Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации | | ЭКЗАМЕН |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)
очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела/ темы | Общая трудоемкость (час.) | Лекции (час.) | | Практические (семинары или лабораторные занятия) (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|-------|--|---------------------------|---------------|----|---|----|-------------------------------|
| | | | всего | ИФ | всего | ИФ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Раздел 1. Основные этапы исторического развития философской мысли | | | | | | |
| 2 | Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни общества | 4 | 1 | | 2 | | 1 |
| 3 | Тема 2. Философия Древней Индии и Китая | 4 | 1 | | 2 | | 1 |
| 4 | Тема 3. Античная философия | 4 | 1 | | 2 | | 1 |
| 5 | Тема 4. Философия Средневековья | 4 | 1 | | 2 | | 1 |
| 6 | Тема 5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения | 4 | 1 | | 2 | | 1 |
| 7 | Тема 6. Философия в Западной Европе XVII-XVIII вв. | 4 | 1 | | 2 | | 1 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----|--|----|--|----|
| 8 | Тема 7. Немецкая философия XVIII-XIX вв. | 4 | 1 | | 2 | | 1 |
| 9 | Тема 8. Русская философия XIX-XX вв. | 4 | 1 | | 2 | | 1 |
| 10 | Тема 9. Западная философия XIX-XX в.в. | 4 | 1 | | 2 | | 1 |
| 11 | Раздел 2. Мир и человек | | | | | | |
| 12 | Тема 10. Онтология – учение об объективно-универсальном бытии и развитии | 4 | 2 | | 2 | | 1 |
| 13 | Тема 11. Философская концепция сознания | 4 | 1 | | 2 | | 1 |
| 14 | Тема 12. Философская концепция познания. Наука. Научное познание | 4 | 2 | | 2 | | 1 |
| 15 | Раздел 3. Человек и общество | | | | | | |
| 16 | Тема 13. Философская концепция общества | 4 | 1 | | 2 | | 1 |
| 17 | Тема 14. Философия истории | 3 | 1 | | 1 | | 1 |
| 18 | Тема 15. Философская концепция человека | 3 | 1 | | 1 | | 1 |
| 19 | Тема 16. Духовная жизнь общества и личности | 4 | 1 | | 2 | | 1 |
| 20 | Тема 17. Будущее человечества и глобальные проблемы современности. | 4 | 1 | | 2 | | 1 |
| 21 | Тема 18. Философские проблемы правовой теории и практики | 4 | 1 | | 2 | | 1 |
| 22 | Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации | экзамен (в соответствии с учебным планом) | | | | | |
| 23 | Итого в семестре | 72 | 20 | | 34 | | 18 |

очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела/ темы | Общая трудоемкость (час.) | Лекции (час.) | Практические (семинары или лабораторные занятия) (час.) | Самостоятельная работа (час.) |
|-------|----------------------------|---------------------------|---------------|---|-------------------------------|
|-------|----------------------------|---------------------------|---------------|---|-------------------------------|

| | | | всего | ИФ | всего | ИФ | |
|----|--|----|-------|----|-------|----|----|
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | Раздел 1. Основные этапы исторического развития философской мысли | | | | | | |
| 2 | Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни общества | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 3 | Тема 2. Философия Древней Индии и Китая | 4 | | | 1 | | 3 |
| 4 | Тема 3. Античная философия | 3 | | | | | 3 |
| 5 | Тема 4. Философия Средневековья | 3 | | | | | 3 |
| 6 | Тема 5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения | 4 | 1 | | 1 | | 2 |
| 7 | Тема 6. Философия в Западной Европе XVII-XVIII вв. | 3 | | | | | 3 |
| 8 | Тема 7. Немецкая философия XVIII-XIX вв. | 3 | | | | | 3 |
| 9 | Тема 8. Русская философия XIX-XX вв. | 4 | | | 1 | | 3 |
| 10 | Тема 9. Западная философия XIX-XX в.в. | 3 | | | | | 3 |
| 11 | Раздел 2. Мир и человек | | | | | | |
| 12 | Тема 10. Онтология – учение об объективно-универсальном бытии и развитии | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 13 | Тема 11 Философская концепция сознания | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 14 | Тема 12. Философская концепция познания. Наука. Научное познание | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 15 | Раздел 3. Человек и общество | | | | | | |
| 16 | Тема 13. Философская концепция общества | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 17 | Тема 14. Философия истории | 2 | | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|----|--|----|
| 18 | Тема 15. Философская концепция человека | 4 | | | 1 | | 3 |
| 19 | Тема 16. Духовная жизнь общества и личности | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 20 | Тема 17. Будущее человечества и глобальные проблемы современности. | 4 | | | 1 | | 3 |
| 21 | Тема 18. Философские проблемы правовой теории и практики | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 22 | Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации | Экзамен (в соответствии с учебным планом) | | | | | |
| 23 | Итого в семестре | 72 | 8 | | 12 | | 52 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела/ темы | Общая трудоемкость (час.) | Лекции (час.) | | Практические (семинары или лабораторные занятия) (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|-------|--|---------------------------|---------------|----|---|----|-------------------------------|
| | | | всего | ИФ | всего | ИФ | |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 1 | Раздел 1. Основные этапы исторического развития философской мысли | | | | | | |
| 2 | Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни общества | 7 | 1 | | | | 6 |
| 3 | Тема 2. Философия Древней Индии и Китая | 5 | - | | | | 5 |
| 4 | Тема 3. Античная философия | 5 | - | | | | 5 |
| 5 | Тема 4. Философия Средневековья | 5 | - | | | | 5 |
| 6 | Тема 5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения | 5 | - | | | | 5 |
| 7 | Тема 6. Философия в Западной Европе XVII-XVIII вв. | 5 | | | | | 5 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|----|
| 8 | Тема 7. Немецкая философия XVIII-XIX вв. | 5 | - | | | | 5 |
| 9 | Тема 8. Русская философия XIX-XX вв. | 8 | 1 | | 2 | | 6 |
| 10 | Тема 9. Западная философия XIX-XX в.в. | 6 | | | | | 5 |
| 11 | Раздел 2. Мир и человек | | | | | | |
| 12 | Тема 10. Онтология – учение об объективно-универсальном бытии и развитии | 7 | 1 | | | | 6 |
| 13 | Тема 11 Философская концепция сознания | 5 | - | | | | 5 |
| 14 | Тема 12. Философская концепция познания. Наука. Научное познание | 5 | | | | | 5 |
| 15 | Раздел 3. Человек и общество | | | | | | |
| 16 | Тема 13. Философская концепция общества | 7 | 1 | | | | 6 |
| 17 | Тема 14. Философия истории | 5 | - | | | | 5 |
| 18 | Тема 15. Философская концепция человека | 7 | 1 | | 2 | | 5 |
| 19 | Тема 16. Духовная жизнь общества и личности | 6 | | | | | 5 |
| 20 | Тема 17. Будущее человечества и глобальные проблемы современности. | 5 | - | | | | 5 |
| 21 | Тема 18. Философские проблемы правовой теории и практики | 6 | 1 | | | | 5 |
| 22 | Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации | экзамен (в соответствии с учебным планом) | | | | | |
| 23 | Итого в семестре | | 6 | | 4 | | 94 |

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем.

Раздел 1. Основные этапы исторического развития философской мысли.

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в общества и личности.

Философия как теоретически обоснованное мировоззрение, целостное учение, мышление о мире и человеке. Роль философии в гуманитаризации образования, в формировании новых поколений профессиональных кадров, работников в различных сферах правовой деятельности. Роль философии в

повышении эффективности подготовки адвокатов и специалистов в области нотариата.

Вопросы практического занятия:

1. Раскройте содержание и источники философского знания.
2. Каково практическое значение мировоззрения в жизни человека?
3. Объясните смысл философии как системы духовных ценностей.
4. Какова роль философии в развитии духовной культуры?
5. Каковы функции философии?
6. Раскройте структуру философии как науки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Мировоззрение – это феномен, сущность которого:
А) чувственный образ действительности;
Б) рациональное познание;
В) форма общественного сознания;
Г) * характер видения мира и отношения к нему.
2. Философия – это наука о:
А) действительности;
Б) человеку;
В) * наиболее общих закономерностях развития универсума;
Г) движении.
3. Термин «Философия» первым употребил:
А) Демокрит;
Б) *Пифагор;
В) К. Маркс;
Г) Ф. Ницше.
4. Онтология – это наука о:
А) *бытии;
Б) мышлении;
В) сознании;
Г) религии.

Контрольные вопросы:

1. История возникновения философии и основные этапы ее развития.
2. Предмет и функции философии.
3. Философское мировоззрение, его особенности и роль в культурном развитии личности.

Тема 2. Философия Древней Индии и Китая.

Особенности общественного строя в странах Древнего Востока. Духовная жизнь древних цивилизаций и их роль в развитии философии Древней Индии и Китая. Антропоцентризм как основная черта философского мировоззрения древних китайцев. Понимание человека в конфуцианстве, его идеи государственного управления и правовых отношений.

Вопросы практического занятия:

1. Назовите литературные источники философии Древней Индии и Древнего Китая и определите их роль в развитии культуры этих стран.
2. Назовите центральное положение буддизма и проанализируйте его.
3. Назовите основные философские школы Древней Индии и Китая.
4. Охарактеризуйте понятие «нирваны».
5. Какова специфика понимания философии Древнего Китая?

Вопросы для самоконтроля:

1. Даосизм – это философия:
А) Древней Индии;
Б) Древней Греции;
В) Древнего Рима;
Г) * Древнего Китая.
2. Философский тезис: «Все течет, все изменяется» принадлежит:
А) Демокриту;
Б) *Гераклиту;
В) Конфуцию;
Г) Ф. Бэкону.

Контрольные вопросы:

1. Человек как центральный элемент бытия в философии Древнего Китая. Проблема согласия со вселенной.
2. Этическое и социальное учение Конфуция.
3. Закон кармы и древнеиндийской философии.
4. Жизнь и учение Будды Гаутамы.

Тема 3. Античная философия.

Поиски первоначала мира, гносеологические, эстетические, этические идеи, понимание космоса и человека в философии Древней Греции. Философия Платона. Учение Платона об идеях. Диалектика. Космос (абсолют) и два микромира - индивид и полис. Душа и тело. Теория познания Платона. Добродетели души и устройство идеального государства. Система Аристотеля. Различие платоновского и аристотелевского типов философии. Первоначала, энтелехия и утверждение значимости единичного. Теория познания Аристотеля. Учение о душе, виды души. Добродетели, мера и счастье. Учение о государстве. Мировоззрение стоицизма.

Вопросы практического занятия:

1. Какие проблемы ставили и решали ранние школы античной философии?
2. В чем суть учения Платона об идеях, первоначалах, душе, познании?
3. Что такое форма и материя в учении Аристотеля? Как они взаимодействуют?
4. Какие причины бытия выделял Аристотель?

5. Назовите основные черты философии эпохи эллинизма.

Вопросы для самоконтроля:

1. Высшей ступенью любви, по Платону, является:

- А) *любовь к душе;
- Б) любовь к телу;
- В) идея прекрасного (Блага);
- Г) любовь к природе.

2. Милетская школа принадлежит философии:

- А) *Древней Греции;
- Б) Древнего Рима;
- В) Древней Индии;
- Г) Древнего Китая.

3. Злые поступки согласно Сократу, это результат:

- А) сознательного стремления к воле и злу;
- Б) влияние социального окружения;
- В) испорченности человеческой природы;
- Г) *невежества (незнания).

Контрольные вопросы:

1. Милетская школа: поиск первоматерии.
2. Философская концепция бытия во взглядах Парменида, Платона, Демокрита, Аристотеля.
3. Античная диалектика (Гераклит, элеаты, школа Пифагора).
4. Позднеантичный этап: поворот к проблеме человека. Этические взгляды Сократа, Аристотеля, стоиков, эпикурейцев.

Тема 4. Философия Средневековья.

Патристика, формирование теологической экзегезы и герменевтики. Осмысление проблем: креационизм, христология, теодицея, диатриба, триединство, телеология. Христианский психологизм Аврелия Августина. Учение о благодати. Бог и бытие. Проблемы души и тела, веры и разума. Спор об «универсалиях». Реализм и номинализм. Фома Аквинский и философская линия Аристотеля. Рационалистическая гармонизация Бога и мира, общего и отдельного, сущности и существования, веры и разума, души и тела, церкви и государства в системе Фомы Аквинского.

Вопросы практического занятия:

1. В чем содержание синтеза неоплатонизма и христианства?
2. Объясните учение Плотина о Едином.
3. Что такое патристика?
4. Дайте характеристику философии Августина.
5. В чем суть проблемы веры и разума в философии Августина?
6. Объясните содержание спора «об универсалиях».

Вопросы для самоконтроля:

1. Креационизм – средневековое религиозное учение о:
 - А) любви к Богу;
 - Б) смирение души;
 - В) потустороннем мире;
 - Г) сотворении мира.
2. Провиденциализм:
 - А) предопределенность бытия;
 - Б) божественное предустановление;
 - В) схоластика;
 - Г) учение об управлении.

Контрольные вопросы:

1. Философия как методология обоснования религиозного мировоззрения.
2. Реализм и номинализм: спор об универсалиях.
3. Проблема отношений Бога, мира и человека.
4. Теория гармонии веры и разума в философии Ф. Аквинского.

Тема 5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения.

Философия Возрождения о человеке как центре мироздания и высшей ценности. Гуманизм как философия (Валла, Пико делла Мирандола, Фичино). Деятельное и нравственное начало в понимании человеческого достоинства. Теизм и пантеизм в полемике с учением о божественном сотворении мира Николая Кузанского и Джордано Бруно. Концепция «двух истин».

Вопросы практического занятия:

1. Как изменяется мировоззрение в эпоху Возрождения?
2. Как формируется натурфилософия в эпоху Возрождения?
3. В чем заключается специфика преднаучного познания Возрождения?
4. В чем проявляется коренное изменение представлений о человеке в эпоху Возрождения?

Вопросы для самоконтроля:

1. Возрождение:
 - А) реформация;
 - Б) ренессанс;
 - В) гуманизм;
 - Г) реначементо.
2. Термин «гуманизм» ввели в научный оборот:
 - А) Н. Кузанский;
 - Б) М.Т. Цицерон;
 - В) К. Тацит;
 - Г) Да Винчи.

3. Возрождение как общественно-политическое и культурное движение возникло в:

- А) Англии.
- Б) Германии.
- В) Франции.
- Г) Италии.

Контрольные вопросы:

1. Возрождение как общественно-политическое и культурное движение.
2. Рождение новой науки (Н. Кузанский, М. Фичино, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
3. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
4. Философское обоснование будущего человечества.

Тема 6. Философия в Западной Европе XVII- XVIII вв.

Наукоцентризм философии Нового времени, ее опора на достижения экспериментального естествознания и математики. Задача «великого восстановления наук» (Ф. Бэкон). Рационализм философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза) Учение Т. Гоббса о государстве («Левиафан»). Сенсуализм Д.Локка, учение о «первичных» и «вторичных» качествах. Иррационализм Б.Паскаля. Учение о предустановленной гармонии мира Лейбница, его монадология и теодицея. Предпосылки теории общественного договора. Скептицизм Д. Юма и солипсизм Д.Беркли.

Вопросы практического занятия:

1. Назовите четыре правила метода Р. Декарта.
2. Назовите основные правила индукции Ф. Бэкона.
3. Укажите отличия первичных и вторичных качеств объекта познания.
4. Дайте определение субстанции для метафизики Нового времени.
5. Укажите основные признаки рационализма и эмпиризма.
6. Укажите, в чем суть позиции деизма, теизма и пантеизма.

Вопросы для самоконтроля:

1. Западноевропейская философия XVII-XVIII в.в.:

- А) просвещения;
- Б) нового времени;
- В) гуманизма;
- Г) эмпиризма.

2. Метод:

- А) процедура;
- Б) прием;
- В) способ;
- Г) устойчивая совокупность приемов познавательной и практической деятельности приводящих к истине.

3. Кто является основоположником индуктивного метода познания:

- А) Р. Декарт.
- Б) Г. Лейбниц.
- В) И. Кант.
- Г) Ф. Бекон.

Контрольные вопросы:

1. Научное познание – центральная проблема европейской философии XVII – XVIII вв.
2. Дуализм материальной и духовной субстанций.
3. Эмпиризм и рационализм в гносеологии нового времени.
4. Проблема человека и общественного идеала в философии просвещения.

Тема 7. Немецкая философия XVIII-XIX вв.

Кант о главном вопросе философии, о связи познания и деятельности человека. Априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Категорический императив Канта. Идея деятельной сущности субъекта (Фихте). Пантеизм Шеллинга. Панлогизм и диалектика философии Гегеля. Законы диалектики. Тсория—революционного преобразования общества. Исторические судьбы марксистской философии в XX веке.

Философия А. Шопенгауэра, «Мир как воля и представление». Культурологическая концепция «переоценки ценностей» в философии Ницше. Предвосхищение кризиса западноевропейской культуры: идеи «смерти Бога», «переоценки ценностей» и «Сверхчеловека».

Вопросы практического занятия:

1. Укажите отличия рассудка от разума в системе Канта.
2. Что такое трансцендентализм?
3. Назовите три основные познавательные способности человека в системе Канта.
4. Укажите, в чем отличие аналитических и синтетических суждений. Как Вы понимаете фразу Гегеля: «Все действительное - разумно»?
5. В чем суть антропологического материализма Л. Фейербаха?

Вопросы для самоконтроля:

1. Основоположник немецкой классической философии:
 - А) Гегель;
 - Б) Фейербах;
 - В) Кант;
 - Г) Фихте.
2. Объективный идеализм:
 - А) первичность материи к сознанию;
 - Б) первичность сознания к материи;
 - В) первичность субъективного сознания;
 - Г) первичность объективного сознания.

3. Философский материализм:

- А) Лейбниц.
- Б) Фейербах.
- В) Юнг.
- Г) Фрейд.

Контрольные вопросы:

1. Эмпирическая философия Ф. Бекона.
2. Роль Г. Галилея и И. Ньютона в развитии науки.
3. Разработка политических и правовых идей в произведениях Т. Гоббса, Дж. Локка.
4. Рационализм Р. Декарта.

Тема 8. Русская философия XIX-XX вв.

Характерные черты русской философии. Связь русской философии с мировой философской традицией. Западники и славянофилы. Русский космизм. «Философия общего дела» Н.Ф.Федорова, его идеи патрофикации и всеобщей регуляции природы. Последователи Н.Ф. Федорова — К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский, В.И.Вернадский. Борьба хаоса и логоса (энтропия и антиэнтропия), биосфера и ноосфера. Метафизика всеединства В.С.Соловьева. Идеи всеединства, Богочеловечества, Софии Премудрости, всемирной теократии, универсального синтеза. Религиозный экзистенциализм Н.А.Бердяева — идеи «объективации» и «несотворенной свободы». Критика Бердяевым теории и практики коммунизма. Социальная философия П.А. Сорокина.

Вопросы практического занятия:

1. Кто из русских мыслителей является автором «философии общего дела»?
2. У кого, в какой философской системе, дано обоснование понятий « всеединство» и « богочеловечество»?
3. Как, каким образом проявляется идея Софии - Премудрости в сознании русского народа?
4. Что такое «идеократия» в философии евразийства?
5. Раскройте смысл учения Л. Н. Гумилева о «пассионарности».

Вопросы для самоконтроля:

1. Консервативно-романтическая утопия об особенностях российской жизни:
 - А) либеральное направление;
 - Б) светское богословие;
 - В) славянофильство;
 - Г) западничество.

2. Кому принадлежат слова о западниках и славянофилов: «Они смотрели на много по-разному, но сердце в них билось одно»:

- А) В.Г. Белинскому;
- Б) А.И. Герцену;
- В) А.С. Хомякову;
- Г) П.Я. Чаадаеву.

3. Представители русской религиозной философии:

- А) А.М. Карамзин.
- Б) В.С. Соловьев.
- В) Н.А. Бердяев.
- Г) И.В. Киреевский.

4. Русский космизм – совокупная философская концепция о:

- А) месте и роли человека во вселенной;
- Б) выходе человека во внеземное пространство;
- В) ноосфере;
- Г) планетарном освоении космического пространства.

Контрольные вопросы:

1. Дуализм философии славянофилов и западников.
2. Русская религиозная философия.
3. Философские идеи в русской литературе XIX в.
4. Русская философия космизма.

Тема 9. Западная философия XIX-XX вв.

Позитивизм XIX-XX вв. Эмпирическая философия науки. Возрождение традиции британского эмпиризма, французского энциклопедизма и мотивов Просвещения. Логический позитивизм «Венского кружка». М.Шлик и Р.Карнап. Проблема демаркации. Логический эмпиризм. Принцип верификации научных утверждений. Проблема разграничения науки и метафизики. Философская ограниченность сциентизма.

Экзистенциализм. М. Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр, А.Камю. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Обращение к проблемам человеческого существования. Экзистенциализм в Германии, М.Хайдеггер, его раннее и позднее творчество. «Бытие и время». Философия К.Ясперса. Проблема выбора и ответственности. Понимание свободы как неотъемлемой характеристики человека у Сартра.

Постпозитивизм и философия науки второй половины XX века. Наука и истина: модели развития научного знания. Фаллибилизм К.Поппера и концепция «трех миров». Т.Кун: структура научных революций. И.Лакатос: вытеснение научных теорий. Концепция «неявного знания» М. Полани. «Эпистемологический анархизм» П.Фейерабенда.

Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма. Чуткость к различиям и понятие «несоизмеримого» у Ж.Лотара. Ж.Деррида: «деконструкция» и философский язык. Конец эпохи

«больших нарратив» и культура постмодерна. Дискурс, ризома, симулякры – категории постмодерна.

Вопросы практического занятия:

1. Каковы причины появления позитивизма?
2. Дайте характеристику трех стадий позитивизма.
3. Назовите методы позитивного познания.
4. Раскройте связь эмпириокритицизма с кризисом естествознания в начале 20 века.
5. В чем смысл принципа «чистого описания»?
6. Объясните содержание проблемы «демаркации».
7. В чем ограниченность сциентизма?

Вопросы для самоконтроля:

1. Философия науки:
 - А) Исторический этап в развитии науки;
 - Б) осмысление процессов которые нельзя понять в рамках естественных, гуманитарных и технических наук;
 - В) Методологический фундамент теории познания;
 - Г) Интегральный анализ путей поиска истины.
2. Неопозитивизм – концепция развития науки:
 - А) субъективно-идеалистическая;
 - Б) объективно- идеалистическая;
 - В) дуалистическая;
 - Г) «Каждая наука – сама себе философия».
3. Психоанализ:
 - А) Метод исследования, когда в центр познания ставятся процессы бессознательного в мотивации и поведении людей.
 - Б) Различные школы и теории, придающие психологизму универсальное значение.
 - В) психологизация общества и личности.
 - Г) методологический подход к изучению социальных явлений и личности.
4. Экзистенциализм:
 - А) Иррационалистическое направление в развитии философии;
 - Б) Переживание субъекта своего существования в мире;
 - В) Трансценденция (Бог) – глубочайшая тайна экзистенции;
 - Г) Познание - высшая духовная ценность, возможно лишь в пограничном состоянии.

Контрольные вопросы:

1. Позитивизм как философия науки. Неопозитивизм. Постпозитивизм.
2. Теория психоанализа. Неофрейдизм.
3. Экзистенциализм – философия существования.
4. Философия жизни.

Раздел 2. Мир и человек.

Тема 10. Онтология - учение об объективно-универсальном бытии и развитии.

Бытие как всеобщая реальность, плод всеобщей взаимосвязи. Реальность: вещи, свойства, отношения. Основные формы бытия. Бытие природы. Человеческое бытие и его специфика - мир культуры. Духовное бытие как продукт сознания и самосознания, научного и художественного творчества. Развитие научной картины мира в XX веке.

Понятие развития, его соотношение с понятиями движения и изменения. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Всеобщая взаимосвязь и взаимодействие как основа развития. Диалектика как учение о развитии. Общие и специфические законы. Динамические и статистические законы. Всеобщие законы диалектики. Объективный характер законов. Законы - основа научной методологии познания и эффективного практического действия. Понятие системы. Элементы, структура, функции, организация. Органическая система. Многомерность системных объектов. Открытые и закрытые системы. Типы поведения систем: реактивное, адаптивное, активное с существенной ролью собственных целей систем. Организованность и самоорганизация.

Вопросы практического занятия:

1. Каково содержание философской категории «бытия»?
2. Как связаны между собой понятия «бытие» и «субстанция»?
3. Что такое материальное единство мира?
4. Как соотносятся понятия «картина мира» и «бытие»? Какова современная картина мира?
5. Какова взаимосвязь между материей, движением, пространством и временем?
6. Как соотносятся понятия «изменение», «движение», «развитие», «прогресс» и «регресс»?
7. Чем отличается саморазвитие от самоорганизации?

Вопросы для самоконтроля:

1. Философское учение о бытии:

- А) антропология;
- Б) гносеология;
- В) *онтология;
- Г) социология.

2. Философская концепция об определяющей роли бытия по отношению к сознанию принадлежит:

- А) Фрейдизму;
- Б) * Марксизму;
- В) Экзистенциализму;
- Г) Позитивизму.

3. Надстройка над общественным бытием:

- А) Политика.
- Б) Право.
- В) *Общественное сознание.
- Г) Совокупность обычаев.

Контрольные вопросы:

1. Бытие как фундаментальная категория философии. Основные формы бытия.
2. Философское понятие материи. Свойства материи.
3. Движение и развитие: концептуальное различие во взглядах.
4. Диалектические принципы развития.

Тема 11. Философская концепция сознания.

Сознание как предмет междисциплинарного исследования. Происхождение и сущность сознания. Антропосоциогенез и становление человеческого сознания. Биологические основы сознания. Сознание и мозг. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Сознание в структуре деятельности. Роль труда и языка в развитии сознания. Социальные отношения как фактор развития сознания.

Сознание и самосознание. Самосознание как способ самопознания субъекта, осознания единства человека и внешнего мира. Самосознание и духовный мир человека. Проблема бессознательного. Понимание бессознательного в истории философии. Антропогенез и становление сознания с позиций психоанализа. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Возможности и границы психоаналитического исследования сознания. Сознание и идеальное. Происхождение сознания в контексте антропогенеза и социогенеза. Сознание как единство природного, социального и личностного аспектов. Сознание и мышление. Сознание и языковые системы.

Вопросы практического занятия:

1. Чем сознание отличается от самосознания и психика от сознания?
2. В чем заключается различие между понятиями «сознание» и «бессознательное»; «сознание» и «идеальное»; «сознание» и «субъективная реальность»; «сознание» и «объективная реальность»?
3. В чём различие между языком и мышлением и, соответственно, мышлением и сознанием?
4. Может ли компьютер заменить мозг человека и в чём заключается их принципиальное различие?
5. Что и почему препятствует или способствует развитию культуры - сознание или бессознательное?

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто считал, что жизнь на Земле порождена представителями космических цивилизаций:
А) А.И. Опарин;

- Б) О.Ю. Шмидт;
 - В) К.Э.Циолковский;
2. Биологические предпосылки возникновения сознания:
- А) отражение;
 - Б) органы чувств;
 - В) спинной мозг;
 - Г) * головной мозг.
3. Социальные предпосылки возникновения сознания:
- А) *труд, речь, общение.
 - Б) семья, род, племя.
 - В) задачи, цели, средства.
 - Г) потребности, убеждения, идеалы.

Контрольные вопросы:

1. Современная наука о сознании, подсознании и сверхсознании.
2. Бытие и сознание.
3. Мозг и сознание.
4. Планетарное мышление и судьбы человечества.

Тема 12. Философская концепция познания. Наука. Научное познание.

Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Знание, отражение, информация. Практика как основа познания. Чувственное познание и его формы. Восприятие: единство эмоционального и интеллектуального. Творчество и интуиция. Рациональная ступень познания, логическое мышление и его формы. Рассудок и разум. Идея, принцип, концепция, теория как структуры научного познания. Теория как научная система. Понятие истины.

Наука как знание, деятельность и социальный институт. Рациональность и наука. Типы научного знания. Естествознание, гуманитарное и техническое знание. Наука и вненаучное знание. Уровни научного познания. Эмпирический уровень и методы эмпирического исследования (наблюдение, описание, эксперимент). Теоретический уровень и его методы. Взаимосвязь теорий и проблема интертеоретических отношений. Роль интуиции и логики в процессе создания теории. Зависимость научного знания от уровня развития общественно-исторической практики. Классические и современные концепции науки и техники. Критерии научности. Диалектика эмпирического и теоретического знаний.

Вопросы практического занятия:

1. Что такое гностицизм и гносеологический оптимизм?
2. Чем отличается философское познание от научного?
3. Что такое практика как критерий истины?
4. В чём заключается различие между классической и неклассической наукой?

5. Что такое «научная революция» и чем она отличается от социальной?

Вопросы для самоконтроля:

1. Идею познаваемости «явления» и неопознаваемости «сущности» высказал:

- А) Гегель;
- Б) *Кант;
- В) Фейербах;
- Г) Аристотель.

2. Философское направление, отрицающее принципиальную познаваемость мира:

- А) конвенционизм;
- Б) прагматизм;
- В) *агностицизм;
- Г) экзистенциализм.

3. Истина - это:

- А) правда.
- Б) *соответствие знаний действительности.
- В) соответствие вероучению.
- Г) абсолютная идея.

4. Метод познания:

- А) *устойчивая совокупность приемов исследования;
- Б) процедура;
- В) процесс отражения действительности;
- Г) характер действий.

Контрольные вопросы:

1. Сущность познавательного процесса и его ступени. Интуиция. Знание. Вера.
2. Формы научного познания.
3. Проблема истины и заблуждения.
4. Когнитивное и ценностное познание.

Раздел 3. Общество и человек.

Тема 13. Философская концепция общества.

Общество как интегральная, саморазвивающаяся, открытая система. Проблема закономерного развития общества. Детерминационные и вероятностные связи в процессе социального развития. Основные сферы функционирования и развития общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Иерархическое взаимодействие и целостное единство всех сфер общества – важнейший принцип современной методологии социальных наук. Роль экономической сферы в общественной жизни (М.Вебер, С.Булгаков, К.Маркс). Учет внутренней логики развития и детерминации каждой сферы.

Критика односторонней детерминации общественного развития в концепциях географического детерминизма, социального биологизма, технологического детерминизма. Общественное развитие как результат диалектического взаимодействия сложной совокупности факторов. Философские концепции государства. Демократические и авторитарные политические системы. Философские обоснования правового государства, справедливого устройства общественной жизни на основе законов.

Вопросы практического занятия:

1. Какова взаимосвязь между обществом и природой?
2. Укажите «простейшее образование», с анализа которого должно начинаться исследование общества?
3. Каковы основные методологические подходы к анализу общества?
4. Раскройте содержание основных значений понятия общества. Какие типы общества вы знаете?
5. В чем сущность системного подхода к анализу общества?

Вопросы для самоконтроля:

1. Общество – это:
 - А) обособившаяся природа;
 - Б) социальная сфера;
 - В) *форма совместной жизнедеятельности людей;
 - Г) окружающая среда.
2. Труд:
 - А) преступная деятельность;
 - Б) физические усилия;
 - В) интеллектуальная работа;
 - Г) *активная, целесообразная, общественно полезная деятельность.
3. Закон соответствия уровня развития производительных сил и характера производственных отношений открыли:
 - А) Платон.
 - Б) Б. Спиноза.
 - В) *К. Маркс.
 - Г) А. Смит.
4. Теорию стадий «экономического роста» разработали:
 - А) *У. Ростоу;
 - Б) Д. Рикардо;
 - В) П. Сорокин;
 - Г) В.И. Ленин.
5. Экономический базис общества:
 - А) производительные силы;
 - Б) общественная надстройка;
 - В) *производственные отношения;
 - Г) трудовое сотрудничество.
6. Теорию общественно-экономических формаций создали:

- А) В.И. Ленин;
- Б) Дж. Гелбрейт;
- В) *К. Маркс;
- Г) Ф. Бекон.

7. Общественное бытие:

- А) *совокупность природных, материальных, политических, социальных, духовных факторов развития общества;
- Б) способ производства;
- В) политическая система общества.
- Г) комплекс географических условий существования общества.

8. Общественное сознание:

- А) совокупность политических взглядов;
- Б) система правовых и моральных норм функционирования общества;
- В) сумма индивидуальных сознаний;
- Г) *духовное отражение общественного бытия.

Контрольные вопросы:

1. Проблемы взаимодействия общества и природы в процессе экономической деятельности.
2. Демографический фактор и экономика.
3. Российский тип хозяйствования как смешанный вариант развития экономики Запада и Востока.
4. Этические, эстетические и правовые аспекты экономической деятельности.

Тема 14. Философия истории.

Проблема направленности исторического процесса. Основные типы социальной динамики: циклический, линейный, спиралевидный. Прогрессивное и регрессивное движение истории. Признаки прогресса, застоя, тупиковых ситуаций и регресса. Эволюционный и революционный типы развития общества, общественный прогресс.

Теория трехфазной флуктуации «социокультурных суперсистем» антитеза идеи поступательного развития. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества (Д.Белл, Дж. Гэлбрейт). Теория модернизации (70-е годы XX в.) и ее основные черты.

Понятие культуры. Культура как фактор развития общества. Историческое своеобразие культур. Мировая и национальная культура. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Концепция локальных цивилизаций О.Шпенглера и А.Тойнби. Понятие «современной цивилизации». Проблема сочетания стадийального, формационного и цивилизационного подходов в современном социально-философском знании.

Мировое развитие как процесс эволюции и становления глобальной общности народов. Социальное прогнозирование.

Вопросы практического занятия:

1. Каков предмет философии истории?
2. Какие типы социальной динамики вы знаете? Дайте их характеристику.
3. Что такое социальный прогресс и каковы его критерии?
4. В чем заключаются отрицательные стороны веры в гарантированный прогресс?
5. Какова сущность формационного подхода к типологии истории?

Вопросы для самоконтроля:

1. Философская концепция исторического процесса:

- А) материальная основа;
- Б) идеальная основа;
- В) природная основа;
- Г) личностная основа.

2. Экономический базис исторического развития:

- А) Производительные силы;
- Б) Производственные отношения;
- В) Труд;
- Г) Надстройка.

3. Закономерный характер исторического процесса:

- А) Историческая необходимость.
- Б) Волюнтаризм.
- В) Фатализм.
- Г) Утопия.

4. Понимание истории:

- А) материалистическое;
- Б) идеалистическое;
- В) религиозное;
- Г) футурологическое.

5. Субъективные факторы исторического развития:

- А) народные массы;
- Б) классы;
- В) партии;
- Г) личности.

6. Этапы исторического развития общества:

- А) индустриальное;
- Б) постиндустриальное;
- В) техногенное;
- Г) информационное.

Контрольные вопросы:

1. Объективные и субъективные факторы исторического развития.
2. Материальная основа общественного процесса.
3. Роль личности в истории.
4. Структурно-функциональный анализ социальных систем.

Тема 15. Философская концепция человека.

Проблема человека в истории философии. Человек как целостное образование. Биологическое и социальное в человеке, их взаимосвязь в историческом и индивидуальном развитии. Проблема экологии, биологические и общественные основы жизни человека. Жизнь и смерть человека как предмет философских размышлений. Уникальность, самоценность человеческой жизни. Личность как субъект общественной жизни. Условия и механизмы формирования личности. Деятельность, ответственность и свобода личности.

Проблема отчуждения человека в обществе. Сущность, причины, основные формы и пути преодоления отчуждения.

Вопросы практического занятия:

1. Человек как индивид, личность, индивидуальность
2. Соотношение биологического и социального в человеке
3. Человек как субъект деятельности, общения, познания и ценностного освоения мира.
4. Взаимоотношение духовного и телесного начал в человеке.
5. Сущность и существование человека.

Вопросы для самоконтроля:

1. Выскажите свое отношение к позиции древнегреческого философа Протагора:
«Человек есть мера всех вещей»
2. Раскройте смысл категорий : «человек», «индивид», «личность», «тип».
3. Ваше отношение к различным концепциям личности:
 - биологизаторская;
 - социологизаторская;
 - психоаналетическая (З. Фрейд)
 - гедоническая (Г. Юнг)
4. Проинтерпретируйте высказывания И. Канта о смысле жизни:
 - Что я могу знать?
 - На что я смело надеюсь?
 - Что я должен делать?
 - Что такое человек?

Контрольные вопросы:

1. Историко-философские концепции человека.
2. Происхождение человека: альтернативные концепции.
3. Человек. Индивид. Личность. Типология личности в философии.
4. Смысл и цель человеческой жизни.

Тема 16. Духовная жизнь общества и личности.

Духовная культура и закономерности её развития. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная культура и её особенности.

Общественное сознание, его взаимодействие с индивидуальным сознанием. Относительная самостоятельность общественного сознания и закономерности его развития. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Общественная психология и идеология.

Политическое и правовое сознание. Проблема прав и свободы личности в правовом государстве. Мораль и её особенности как формы общественного сознания. Нравственные ценности, их роль и значение в жизни человека и общества. Религиозное сознание и проблема свободы совести в обществе. Искусство как форма общественного сознания, его роль в формировании личности. Наука как форма общественного сознания и вид человеческой деятельности, ее социальные функции и закономерности развития. Философия как форма общественного сознания. Философский гуманизм о смысле жизни человека и его призвании.

Вопросы практического занятия:

1. Человек как творец и наследник духовного богатства
2. Мораль как основа общечеловеческих ценностей
3. Право как элемент духовной структуры общества
4. Религия, её значение в современном обществе.
5. Наука, её значение и роль в духовной жизни общества.

Вопросы для самоконтроля:

1. Место, роль и функции духовной жизни:
 - А) материальная жизнь;
 - Б) социальная жизнь;
 - В) духовная жизнь;
 - Г) религиозная жизнь.
2. Составляющие элементы духовной жизни:
 - А) политическая;
 - Б) правовая;
 - В) моральная;
 - Г) эстетическая;
 - Д) религиозная.
3. Раскройте содержание этических категорий:
 - добро;
 - честь;
 - ответственность;
 - совесть.
4. Охарактеризуйте содержание категорий:
 - красивое – безобразное;
 - «золотая середина»;
 - гармония – дисгармония.

Контрольные вопросы:

- 1 Эстетическое отражение действительности, его сущность и особенности.
2. Искусство как ядро эстетики: основные функции и категории.
3. Роль эстетического сознания в духовной жизни общества и личности.

Тема 17. Будущее человечества и глобальные проблемы современности.

Особенности прогнозирования как предвидения, основанного на детерминации исторического процесса. Современный тип цивилизации, ее достижения и противоречия. Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей. Концепция «нового гуманизма». Глобализация, ее признаки и особенности.

Понятие «глобальные проблемы современности». Глобальные и общечеловеческие проблемы. Системы глобальных проблем: экологические, социальные, комплексные. Пути решения глобальных проблем.

Вопросы практического занятия:

1. Русский космизм и «всеуниверсальный пессимизм» А.Шопенгауэра.
2. Теория постиндустриального общества Д.Белла.
3. Теория ноосферы, ее основные положения.
4. Концепция информационного общества (Р. Коэн).
5. Коэволюционная теория развития общества и природы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Взглядывание в прошлое как попытка осмыслить настоящее и будущее
в:
А) обстановке социальных потрясений;
Б) кровавых войн;
В) геноцида;
Г) экономического кризиса
2. Актуальные угрозы развитию современного общества.
А) экономические;
Б) социальные;
В) политические;
Г) в сфере национальных отношений.
3. Факторы, ослабляющие социально-политическую стабильность:
А) недоверие к политическому руководству (лидерам);
Б) низкий рейтинг властных структур;
В) недостаточная эффективность «властной вертикали».
4. Факторы, влияющие на тенденции развития России:
А) заимствование чуждых культурных образцов и идеалов;

- Б) господствующие тенденции мировой социальной эволюции;
- В) демократическая тенденция(позитивная);
- Г) авторитарная(негативная);
- Д) анархическая(негативная);
- Е) милитаристская(негативная).

Контрольные вопросы:

1. Контуры новых цивилизаций, их нравственные основы и ценностные ориентации.
2. Проблемы и перспективы исторической судьбы России.

Тема 18. Философские проблемы правовой теории и практики-

Философия как мировоззренческая и методологическая основа исследования природы, характера, сущности, детерминации процессов правовой деятельности и всего жизненного мира человека.

Онтологические, гносеологические, праксеологические проблемы анализа юридической сферы деятельности: соотношения материального и духовного, объективного и субъективного, индивидуального и общественного, личностного и массового, биологического и социального, права и закона, права и морали, права и политики, права и религии, свободы и несвободы, справедливости и несправедливости.

Знание истоков природы, содержания, сущности, детерминации правовой реальности как мировоззренческая и методологическая предпосылка формирования правового государства, гражданского общества, повышения эффективности законотворческой и правоприменительной деятельности

Вопросы практического занятия:

1. Каковы объект и предмет философии права?
2. В чем вы видите связь философии права и гуманитарного знания?
3. Объясните суть права как свободы и объективности.
4. Каковы основные положения герменевтики в толковании законов?
5. В чем суть права как справедливости и равенства?

Вопросы для самоконтроля:

1. Правовое сознание:
 - А) выражает волю государства;
 - Б) поддерживается принудительно;
 - В) устанавливается или санкционируется государством;
 - Г) воздействует на общественные отношения в целях закрепления правопорядка.
2. Признаки права:
 - А) нормативность;
 - Б) общеобязательность;
 - В) системность;

Г) связь с государством.

3. Принципы права:

А) общеправовые.

Б) отраслевые.

В) межотраслевые.

Г) региональные.

4. Структура правосознания:

А) Правовая идеология;

Б) правовая психология;

В) обычаи, традиции, привычки;

Г) настроения.

5. Правовая культура зависит от:

А) Уровня сознания населения;

Б) Уровня развития правовой действительности;

В) Системы юридических актов;

Г) Отношения к праву.

Контрольные вопросы:

1. Правовое сознание как форма отражения общественного бытия.

2. Социальный институт права и его регулятивные функции.

3. Принципы запретительного и разрешительного правового регулирования.

4. Правосознание и правовая культура общества.

5. Проблема разделения полномочий судебной и законодательной властей в современной России.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа должна содействовать активизации познавательной деятельности, развитию творческого отношения к учебной деятельности, формированию навыков самостоятельного творческого труда, умению решать профессиональные задачи, формированию потребности к непрерывному самообразованию, совершенствованию знаний и умений, расширению кругозора, приобретению опыта планирования и организации рабочего времени, выработке умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой, обеспечению ритмичной и качественной работы студентов в течение учебного года, снижению их загруженности в период сессии.

При изучении дисциплины студент не должен ограничиваться материалом, полученным им на лекциях. Изучение и изложение информации, полученной в результате самостоятельного изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Организация самостоятельной работы студентов, позволяющая продуктивно организовать данный вид учебной деятельности, включает в себя:

Выступление на практическом занятии - представляет собой устный ответ на заранее поставленные вопросы на предыдущем занятии. В ответе должны быть представлены общетеоретические и практические аспекты рассматриваемого вопроса, различные точки зрения. Выступление не должно представлять собой пересказ учебного пособия или статьи.

Под проблемным докладом подразумевается итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы.

Составление конспекта и изучение нормативно-правовых актов по изучаемым темам и в данном случае также учитывается уровень самостоятельной подготовки обучающегося. Конспект должен содержать основные положения нормативного акта, а не должен собой подменять простое его переписывание. Студент при ответе должен знать содержание, понимать его суть, делать собственные выводы.

Задача представляет собой ситуацию из реальных событий, которую обучающийся должен решить правильно и грамотно, в соответствии с действующим законодательством. Студентам должен быть представлен полный, развернутый ответ, со ссылкой на нормативные документы.

Виды самостоятельной работы:

1. изучение нормативного материала, материалов практики, основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
2. конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
3. подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
4. написание реферата;
5. решение тестов, задач;
6. выполнение заданий.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

7.1. Основная учебная литература:

1. Канке В.А. Философия для юристов: учебник для бакалавров / В.А.Канке - М.: Издательство "Омега-Л", 2014. - 270 с.

2. Мальков Б.Н. Философия для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальков Б.Н., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16450>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горелов А.А., Горелова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Лысак И.В. Визуальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25174>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6273.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Официальный интернет портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
«Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>

Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://kremlin.ru/>

Официальный сайт Правительства Российской Федерации: <http://www.government.gov.ru>

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.council.gov.ru>

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru>

Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru>

Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: <http://www.supcourt.ru>

Сайты, посвященные деятельности Европейского Суда по правам человека: <http://www.espch.ru> , <http://www.echr.ru/court/>

Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов: <http://www.fssprus.ru>

Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://genproc.gov.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: <http://www.law.edu.ru/>

Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru/>

Юридический виртуальный клуб «Ex-jure»: <http://ex-jure.ru/>

Сайт «Учиться – это легко!»: <http://lawlist.narod.ru/index.htm>

Сайт является некоммерческим и создан для оказания активной помощи студентам и преподавателям юридических ВУЗов.

Юридический портал студенту юристу:
<http://www.interlaw.dax.ru/student/Index.htm>

Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»: <http://allpravo.ru/>

Права человека: <http://hro.org/>

Право России: <http://www.allpravo.ru/>

Кодексы и законодательство Российской Федерации: <http://www.codex.rus-pravo.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Формы освоения учебного материала по дисциплине достаточно традиционны и не имеют каких-либо специфических особенностей по сравнению с другими учебными дисциплинами.

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавров, являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студентам следует внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для заметок при последующей самостоятельной работе над темой.

Изучение ряда тем учебной дисциплины завершается практическими занятиями. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изучаемого материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по проблематике дисциплины, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, в том числе приемов аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступление студентов с докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

РААН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам (заключение о соответствии

объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 16/л от 16.05.2017 г., выданное Главным управлением МЧС России по г.Москве, 5 РОНПР Управления по ЦАО Главного управления МЧС России по г.Москве) и нормам (санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.14.24.000.М.002106.04.17 от 18.04.2017 г., выданное территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г.Москве в ЦАО г. Москвы), и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение: договор с ООО «Системный софт» № 9938 от 09.09.2016 г. на Microsoft Office Plus 2013 RUS OLN NL Acdmc,; договор № 131015/1-5 от 13.10.2015г. до 13.10.2018 г. на антивирусную программу Kaspersky Endpoint Security; лицензионный договор от 07.07.2017 г. № 409 с ЗАО «АнтиПлагиат» на программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ», до 27.08.2018 г.

Электронно-библиотечные системы: договор с ООО «Вузовское образование» № 3023/17 от 20.07.2017 г. на использование электронно-библиотечной системы «IPRbooks» с 25.07.2017 г. до 25.07.2020 г., лицензионный договор SCIENCEINDEX от 424-06/2015 от 22.06.2015 г. на Научную электронную библиотеку elibrary.

Электронные образовательные ресурсы, которыми располагают обучающиеся, в том числе включают основные справочные правовые системы (базы) как одного из источников правовой информации: договор № 24401 от 01.01.2015г. с ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» на СПС Консультант Юрист: Версия Проф; договор № 14234/16 от 01.12.2016 г. с ООО «Гарант-ИРБиС» на электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Аудитория 306 оснащена специализированной мебелью (парты, стулья, кафедра); телевизионным сопровождением: телевизор Led Thomson T50E10 DHU, техническими средствами.

Помещение для самостоятельной работы (ауд.315) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РААН.