

Негосударственное образовательное учреждение  
организация высшего образования  
«Российская академия адвокатуры и нотариата»

**Кафедра социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Ученым советом РААН**  
(протокол от «29» августа 2017г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Направление подготовки (специальность):**  
40.06.01 Юриспруденция

**Направленность образовательной программы:**  
12.00.03 - Гражданское право; предпринимательское право; семейное право;  
международное частное право; 12.00.08 – Уголовное право и криминология;  
уголовно-исполнительное право

**Уровень (Квалификация (степень) выпускника):**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Набор**  
**2017**

Ответственный за выпуск: Альбов А.П., д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин РААН

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой гражданско-правовых дисциплин (протокол от «24» августа 2017 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой уголовно-правовых дисциплин (протокол от «23» августа 2016 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения курса являются: получение знаний об исторических этапах и логико-концептуальных схемах развития науки; уяснение места и роли философии в системе естественно-научных, социально-гуманитарных, технических, общеобразовательных дисциплин; формирование чётких представлений о критериях научности, методологии познавательной и практической деятельности, соотношении абсолютного и относительного в знаниях, формах и методах научной работы; освоение общественно и лично значимых стимулов профессиональной деятельности.

Задачами изучения курса являются: уяснение современных взглядов на роль науки, сущности исследовательской деятельности ученого в развитии общества; получение наиболее общих представлений о сущности, структуре и особенностях познавательных процессов в юриспруденции; ознакомление с этическими и эстетическими ценностями, нормами научной деятельности и социальной ответственности ученого, эпистемологическими, нравственными и правовыми механизмами, регулирующими процесс развития науки; учёт психологических типов научных работников, а также факторов, мотивирующих индивидуальную деятельность ученого и исследовательских коллективов; обогащение духовного мира гражданина, осмысление общественно значимых факторов подготовки научно-педагогических кадров.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения:

Код компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	<b>Знать:</b> новые методы и методики исследования и их применения в научно-исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b> использовать новые методы и методики исследования и их применение в научно-исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> новыми методами и методиками исследования и их применением в научно-исследовательской деятельности
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института; основные исторические этапы развития науки; разновидности научного метода; особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах; классические и современные концепции философии науки. <b>Уметь:</b> ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки; работать с

		<p>научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям. использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем методологии науки; в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; пользоваться научной и справочной литературой.</p> <p><b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом философии науки; методами и приемами логического анализа; культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией; основными традиционными и современными методами научного познания.</p>
--	--	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части и является обязательной дисциплиной, изучается на 1 курсе очной и заочной формах обучения. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки в области философии и истории науки, сформированные предыдущими ступенями высшего образования, и определяемые Программой вступительного экзамена по философии в соответствии с требованиями ООП. Дисциплина «История и философия науки» служит основой для:

- подготовки к сдаче экзамена по философии;
- работы над написанием кандидатской диссертации;
- осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Соответственно изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение дисциплин «Философия» в рамках бакалавриата, «История и методология юридической науки» в рамках магистратуры.

В свою очередь, освоение данной дисциплины важно для усвоения дисциплин профессионального блока и научно-исследовательской работы аспиранта.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной и заочной формах обучения:

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем, из них</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
Лекции	54	54
Практические занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>126</b>	<b>126</b>

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий по очной и заочной форме обучения.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			всего	ИФ	всего	ИФ	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Многообразие форм знания	16	4				12
2	Тема 2. Философия науки	18	6				12
3	Тема 3. История науки	16	4				12
4	Тема 4. Взаимосвязь философского и научного познания	20	6				14
5	Тема 5. Философские категории и их роль в познании	18	6				12
6	Тема 6. Формы и методы научного познания	20	6				14
7	Тема 7. Роль аргументации в научном исследовании	18	6				12
8	Тема 8. Логика и интуиция в творческом процессе	20	6				14
9	Тема 9. Наука и этика	18	6				12
10	Тема 10. Личность ученого	18	4				12
11	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	экзамен					
12	Итого	180	54				126

### 5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

#### Тема 1. Многообразие форм знания

Познавательный процесс, его сущность и структура. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое, историческое и логическое, научное и вненаучное знание. Основные формы чувственной ступени познания: ощущения, восприятия, представления. Рациональная ступень познания и ее логические формы: понятия, суждения, умозаключения, факты, проблемы, гипотезы, теории,

нормы, принципы, законы, вопросы, ответы и др. Особенности чувственной и рациональной ступеней познания. Сущность и особенности эмпирического и теоретического, исторического и логического знания. Вненаучное знание и его формы: донаучное, паранаучное, лженаучное, антинаучное, псевдонаучное. Наука как социокультурный феномен. Существенные признаки, составляющие содержание науки. Понятие общественного бытия и общественного сознания. Общественное сознание - совокупность функционирующих в обществе идей, теорий, взглядов, которые являются отражением общественного бытия с позиции определенных социальных групп. Структура общественного сознания. Уровни общественного сознания: обыденно-эмпирический и теоретико-идеологический. Формы общественного сознания: политическое, экономическое, правовое, этическое, эстетическое, религиозное. Наука как форма общественного сознания.

Наука – одна из основных форм жизнедеятельности людей, направленная на познание природы, общества и самого человека. Высшей целью научной деятельности является познание истины формулировка законов.

Наука – это совокупность дисциплинарных знаний. Номенклатура современного научного знания.

Наука – это социальный институт, имеющий свою организационную структуру.

*Вопросы практического занятия:*

1. Сущность и структура познавательного процесса.
2. Чувственное и рациональное познание, его формы и особенности.
3. Эмпирическое и теоретическое, историческое и логическое познание.
4. Вненаучное знание и его формы.
5. Сущность и структура общественного сознания.
6. Наука как форма общественного сознания.
7. Наука как одна из основных форм жизнедеятельности людей.
8. Номенклатура современного научного знания.
9. Наука как социальный институт.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. В чем заключается сущность и структура познавательного процесса?
2. Каковы особенности эмпирического и теоретического, исторического и логического знания?
3. В чем особенность науки как социокультурного феномена?

## **Тема 2. История науки**

Этапы развития знаний: преднаука, наука. Предпосылки возникновения научных знаний. Необходимость удовлетворения практических жизненных потребностей. Необходимость социального общения и рациональной организации практической деятельности. Задачи развития естествознания, обществознания, техники. Научные достижения в эпохи Древнего мира, Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения. Противостояние науки и религии. Проблема периодизации и классификации наук. Классическая наука эпохи Возрождения и Нового времени: история возникновения, достижения особенности, представители. Неклассическая наука XIX-XX веков. Необходимость изменения

системы взглядов на природу, поскольку новые открытия не вписывались в существующую систему знаний. Важнейшие естественно-научные открытия этого периода. Постнеклассическая наука семидесятых годов XX века. Компьютеризация. Генные технологии. Микробиология. Микрофизика. Сверхпроводящие материалы. Искусственный интеллект. Синергетика – теория самоорганизации. Учение о переходе биосферы в ноосферу. Проблема классификации наук. По критерию форм движения материи: механика, физика, химия, биология, обществознание. По связи с практикой: фундаментальные, прикладные. По предмету и методам познания: естественные, технические, социально-гуманитарные, общеобразовательные. Тенденции дифференциации и интеграции знания, их влияние на классификацию наук. Рост объема частных областей знания, а также стыковых направлений в развитии науки. Классификация наук в царской России и в современной Российской Федерации. Классификация, предложенная В.Н. Татищевым (1686-1750): науки нужные, полезные, щегольские, любопытные, вредительные. Основные направления в современной классификации наук: философские, логико-математические, естественные, технические, социально-гуманитарные, общеобразовательные. Специальные отрасли в классификации современного научного и знания. Проблемы развития современной науки.

*Вопросы практического занятия:*

1. Логико-концептуальные тенденции развития науки
2. Основные направления современной классификации наук.
3. Предмет философии науки.
4. Проблемы и этапы развития философии науки.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. В чем специфика развития знаний на этапах преднауки и науки?
2. Назовите основные предпосылки возникновения научных знаний.
3. Охарактеризуйте наиболее значительные научные достижения предшествующих исторических эпох.
4. В чем суть и особенности классической науки эпохи Возрождения и Нового времени?
5. Дайте анализ неклассической науки XIX-XX веков.
6. Охарактеризуйте постнеклассическую науку XX – XXI веков.
7. Какие варианты классификации наук Вам известны?

### **Тема 3. Философия науки**

Логико-концептуальные схемы, объясняющие тенденции развития науки. Кумулятивная модель развития науки: знанию незачем прорываться в новое смысловое пространство, а нужно лишь уточнять, детализировать, совершенствовать имеющуюся информацию. Антикумулятивная модель развития науки: критический анализ существующего знания; пересмотр норм, канонов, стандартов; революционная, скачкообразная смена систем знаний. Возникновение философии науки как первое глубокое и основательное осмысление тенденций развития научного знания. Основоположники позитивизма (положительной философии, философии науки): Дж. Ст. Милль, О. Конт, Г. Спенсер. Пять значений

смысла позитивного: реальное знание в противоположность химерическому; полезное – в противоположность негодному; достоверное – в противоположность сомнительному; точное – в противоположность смутному; положительное – в противоположность отрицательному. Философия науки о трех стадиях развития знаний: теологическое (фиктивное), метафизическое (отвлеченное), научное (позитивное). Философия науки как связующее звено в системе естественно-научного, социально-гуманитарного и технического знания. Предмет философии науки – установление общих закономерностей научного познания, рассматриваемых в исторически изменяющемся социокультурном контексте. Цель философии науки: интегральный анализ путей поиска истины; осмысление логики творческого процесса; уяснение форм и методов научного исследования; выявление изменчивости и глубины методологических установок. Проблемы философии науки: как осуществляется переход от обыденно-бытовых рассуждений к научному знанию; как отличить научное от ненаучного; каковы основания для утверждения, что одна теория лучше другой; каковы социокультурные функции науки; какие процессы идут в самой науке; что дает философия науке; что дает наука философии. Философия науки дает панорамное видение форм, методов, путей, закономерностей развития науки. Этапы развития философии науки: первый позитивизм, эмпириокритизм, неопозитивизм.

*Вопросы практического занятия:*

1. Логико-концептуальные схемы развития науки.
2. Возникновение и этапы развития философии науки.
3. Предмет философии науки.
4. Цель позитивной философии.
5. Проблемы позитивной философии.
6. Место и роль философской науки в системе естественно-научных, социально-гуманитарных и технических знаний.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Назовите этапы развития знаний.
2. Каковы предпосылки возникновения научных знаний?
3. Раскройте современную классификацию наук.
4. В чем заключаются проблемы развития современной науки?

#### **Тема 4. Взаимосвязь философского и научного познания**

Основания для постановки проблемы соотношения философии и науки: историческое отрицание натурфилософии, которую на протяжении столетий считали наукой наук; закономерное возникновение философии науки, стремящейся выяснить грани взаимосвязи науки и философии; современная критика философии, когда наука не получает от нее тех мировоззренческих и методологических посылов, которые соответствовали бы потребностям теории и практики. Статус научности и его критерии. Объект науки – область действительности, которую изучает наука. Предмет науки – закономерности развития изучаемой области действительности. Всеобщие, общие и частные законы. Принципы науки – методологические нормы, правила, которыми руководствуется наука. Категории – наиболее широкие по объему фундаментальные понятия науки. Критерии



научности. Объективность, то есть исследование предметов, явлений «самих по себе», без привнесения в них чего-либо субъективного, сверхприродного. Нацеленность на установление закономерностей развития исследуемого объекта как высшая цель науки. Системность знания как особая организация в виде определенных классов, комплексов, организмов, систем. Проверимость, то есть обращение к наблюдению, эксперименту, позволяющим подтвердить или отвергнуть идеи, породить уверенность или сомнение в истинности полученных результатов. Доказательность и опровержимость в отличие от веры, которая не обосновывает, а декларирует свое мировоззрение. Практическая направленность знаний. Информативность науки, то есть приращение знаний. Соотношение философии и специальных наук. Специальные науки изучают свой фрагмент бытия и служат конкретным потребностям общества. Философия устремлена к целостному постижению универсума, ищет ответы на наиболее общие вопросы о первоначалах бытия, о всеохватывающем единстве мира. Специальные науки формулируют свои выводы в теориях, законах, формулах, выносят «за скобки» личностное отношение ученого к изучаемым явлениям, сосредоточивают внимание на объективных закономерностях развития. Философия не только познает мир, но формирует отношение к нему, вырабатывает мировоззрение, новые идеалы, нормы, культурные ценности. Специальные науки опираются на факты, их экспериментальную проверку. Здесь велика роль чувственного познания. Философия работает с умопостигаемыми сущностями, многие из которых недоступны чувственному познанию (бытие, бесконечность, вечность и т.д.). Наука как форма общественного сознания может развиваться относительно самостоятельно, независимо от других форм общественного сознания. Философия осмысливает совокупный опыт духовного развития человечества, всех форм общественного сознания. Наука, как правило, удовлетворяется результатами выводов, которые эмпирически проверены, подтверждены практикой. Философия не удовлетворяется ранее созданными теориями и концепциями, она постоянно переосмысливает их, руководствуется методом рефлексии, оборачивания на себя. В естественных науках ответы, как правило, носят достоверный, однозначный характер. Философия выстраивает множество вариантов обоснования и опровержения своих концепций. Научное познание часто носит объективно безличностный характер, важно, что изобретение есть и отвечает потребностям общества. Философские системы знаний авторизованы, персонифицированы. В науке отсутствует или выражен весьма слабо национальный момент. В философии важно и ярко выражен национальный характер. Философия отвечает критериям научности и представляет собой науку о первоначалах бытия, о всеобщих закономерностях развития действительности, теоретически оформленное мировоззрение. Она не подменяет других наук, но рассматривает их как базу для новых мировоззренческих и методологических обобщений.

*Вопросы практического занятия:*

1. Статус научности и его критерии.
2. Соотношение философии, естествознания и специальных наук
3. Роль философия в развитии наук в современных условиях.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. В чем суть проблемы взаимосвязи философии и науки?
2. Что определяет статус науки?
3. Охарактеризуйте основные критерии научности.
4. Назовите отличительные черты научного и философского знания.
5. Сформулируйте содержание предмета философии.

### **Тема 5. Философские категории и их роль в познании**

Понятие философских категорий – фундаментальных, предельно широких по объёму форм мышления, отражающих наиболее общие закономерности развития объективной реальности. Безотносительные (одинарные) и соотносительные (парные) категории. Категории единичного, общего, особенного. Единичное (отдельное) – относительно обособленный объект со всей совокупностью присущих ему индивидуальных признаков. Общее как отражение явлений данного класса. Особенное – соотношение общего и единичного в предмете. Диалектика единичного, общего и особенного. Всякое единичное входит в общее, всякое общее существует только в единичном. Единичное неполно входит в общее, общее составляет лишь часть (момент) единичного. Единичное, общее и особенное в предмете сочетаются по-разному, переходят друг в друга. Методологическое значение категорий для познавательной и практической деятельности. В научной деятельности руководствоваться общими мировоззренческими и методологическими принципами, но не утрачивать своей индивидуальности и учитывать особенности условий, обстановки. Категории причины, следствия, повода, предлога. Детерминизм, каузальность как выражение причинно-следственных связей. Причина – явление, которое при определенных условиях порождает другое явление, называемое следствием. Следствие – реализованная причина. Причины внутренние и внешние, главные и второстепенные, обратимые и необратимые. Повод – философская категория для обозначения внешнего, часто случайного события, которое само по себе не является причиной, но способствует появлению следствия. Это может быть факт, событие. Предлог – также незначительное обстоятельство, которое не является причиной, но приводит к определенному следствию. Это – не обязательно факт, может быть и вымысел. Диалектика причины и следствия. Одна причина может породить несколько следствий. Несколько причин могут приводить к одному следствию. Причины и следствия могут взаимно переходить друг в друга. Условия способствуют или затрудняют появление причинно-следственных связей. Направление логического следования влияет на характер вывода при анализе причинно-следственных связей. Методологическое значение категорий. Знание возможно большего многообразия причинно-следственных связей является проявлением высокого профессионализма в любой деятельности. В комплексе причин важно выделять прежде всего главную причину. Необходимо уметь отделить причину от повода и предлога. Исходя из целей деятельности, нужно либо создавать, либо устранять соответствующие условия для проявления или не проявления причинно-следственных связей. Залог эффективной деятельности – тщательное изучение причин успехов и неудач. Категории содержания и формы. Содержание – основа предмета, совокупность его существенных признаков, его внутренняя характеристика. Форма – внешнее

выражение содержания, структурно-функциональная организация предмета. Диалектика содержания и формы. Содержание определяет форму, форма оказывает активное обратное влияние на содержание. Одно содержание может существовать в различных формах, различные содержания могут существовать в одной форме. Содержание более динамично, чем форма, поэтому если форму не приводить в соответствие с содержанием, то можно нарушить качественную определенность предмета. Условием гармоничного развития предмета является соответствие формы и содержания. Методологическое значение категорий. Успех любой деятельности определяется соответствием формы действий содержанию решаемых задач. Недопустима абсолютизация содержания или формы. Абсолютизация содержания без соответствующей формы делает работу сухой, отталкивающей. Абсолютизация формы порождает бюрократизм и формализм в работе, абстракционизм в искусстве. В зависимости от специфики обстановки надо непрерывно уточнять содержание и изменять форму деятельности. Смелее, решительнее использовать активное обратное влияние формы на содержание.

Категории сущности, явления, видимости (кажимости). Сущность – основа бытия предмета, внутренняя, устойчивая сторона, делающая предмет самим собой, скрытая от непосредственного восприятия. Явление – внешнее выражение сущности, доступное для органов чувств. Видимость (кажимость) – искаженное отражение сущности, ее выражение с какой-то одной стороны, в одном из ее моментов.

Диалектика сущности и явления. Сущность проявляется, явление существенно. Сущность и явление полностью не совпадают. Во взаимосвязи сущности и явления решающая роль принадлежит сущности. Однопорядковость сущности и закона. Сущность имеет многоуровневую природу, знание постепенно переходит от сущности первого порядка к сущности второго и более глубокого порядков.

Методологическое значение категорий. Цель познания – установление сущности предмета. В процессе исследования вскрываются более глубокие пласты сущности, поэтому необходимо непрерывное слежение за развитием науки, теории и практики. Уметь отделить видимость (кажимость) от сущности.

Категории необходимости и случайности. Необходимость – философская категория для обозначения таких явлений, которые при данных условиях происходят обязательно (так, а не иначе). Случайность – философская категория для обозначения таких явлений, которые при данных условиях могут произойти (так или иначе) или не произойти. Необходимость внутренняя и внешняя, общая и единичная, объективная и субъективная.

Диалектика необходимости и случайности. Каждый процесс в природе и обществе одновременно и необходим, и случаен. Необходимость пробивает себе дорогу через массу случайностей. Необходимости принадлежит главная роль в развитии предмета. Однопорядковый характер необходимости и закона.

Необходимость и случайность переходят друг в друга. Чем сложнее предмет, процесс, тем более широкое поле для проявления случайностей.

Методологическое значение категорий. Любое случайно воспринятое явление имеет свою необходимость. В любой спланированной деятельности надо учитывать

игру случайностей. Высокий профессионализм предполагает постоянную готовность к быстрому и адекватному реагированию на изменившуюся обстановку.

Категории возможности, действительности, вероятности. Возможность – объективно существующая тенденция возникновения и развития предмета. Действительность (в широком смысле) – объективная реальность. Действительность (в узком смысле) – реализованная возможность. Вероятность – возможность, для которой определено ее количественное основание в действительности. Возможность абстрактная и конкретная, обратимая и необратимая, сосуществующая и исключаящая.

Диалектика возможности и действительности. Возможность существует лишь в действительности (объективна). Действительность проявляет себя как совокупность возможностей. Превращению возможности в действительность нужны условия. Превращение возможности в действительность носит не однозначный, а вероятностный характер.

Методологическое значение категорий. В практической деятельности исходить из реальных возможностей. Исходя из целей деятельности, создавать или не создавать условия для превращения возможности в действительность. Учитывать, для решения каких задач возможности и условия сложились полностью или частично, или вообще еще не сложились. Только учет этих обстоятельств позволит выработать рациональную стратегию поведения, деятельности. Постоянно принимать меры, чтобы уменьшить возможность поражений, неудач. Поскольку возможность – это представитель будущего в настоящем, постольку знание возможностей связано с предвидением. Овладевать методами прогнозирования событий.

*Вопросы практического занятия:*

1. Понятие философских категорий.
2. Категории единичного, общего, особенного.
3. Категории причины, следствия, повода, предлога.
4. Категории содержания и формы.
5. Категории сущности, явления, видимости (кажимости).
6. Категории необходимости и случайности.
7. Категории возможности, действительности, вероятности.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Какова роль основных философских категорий для познания?
2. В чем заключается методологическое значение безотносительных и соотносительных предельно широких по объему форм мышления для познавательной и практической деятельности?
3. Для чего необходимо овладевать методами прогнозирования событий?

## **Тема 6. Формы и методы научного познания**

Научное познание как непрерывный активный процесс отражения действительности с целью постижения истины, закономерностей развития объективной реальности, эффективного решения практических задач.

Основные формы существования и развития научного знания. Факты действительности – явления, события, свойства, отношения, существующие

независимо от сознания; непосредственное данное, освобожденное от идеологических, политических и прочих конъюнктурных искажений.

Факты науки – отражение фактов действительности, осознанное и зафиксированное в логических формах мышления: понятиях, суждениях, умозаключениях. Классификация фактов науки: по предметной области (экономические, политические, культурные, психологические, правовые и т.п.); по значимости (позитивные, негативные); по динамике (единичный акт, факт-процесс, факт-тенденция); по времени (предшествующие, настоящие, последующие).

Проблема – осознанное незнание, познавательная и практическая задача, требующая своего решения.

Гипотеза – научное предположение, истинное значение которого неопределенно. Версия как разновидность гипотезы в юриспруденции. Аргументация – процесс верификации (доказательства истинности гипотезы) или фальсификации (доказательства ложности гипотезы).

Теория – наиболее развитая, высшая форма научного знания; система идей, понятий, законов, принципов, обобщенно отражающих определенную область действительности.

Функции научной теории: объективное и строгое описание явлений; объяснение явлений; вскрытие причинно – следственных связей, формулировка законов; предвидение, выведение следствий из известных причин; вооружение понятийным аппаратом и методами решения задач; орудие планирования и оптимизации действий управления.

Концепция – система теоретических взглядов на те или иные явления, способ рассмотрения и понимания действительности, общий замысел ученого, поэта, художника и т.д.

Методология – учение о методах познавательной и практической деятельности.

Метод – устойчивая совокупность приемов познавательной и практической деятельности, позволяющая наиболее рациональным путем идти к постижению истины, к решению поставленной задачи. Классификация методов по степени общности: всеобщие, общие, специальные (частные). Система методов по глубине проникновения в изучаемую область действительности: эмпирические и теоретические методы.

Эмпирические методы, позволяющие отразить явление, внешнюю сторону предмета: наблюдение, эксперимент, обследование, измерение, описание. Теоретические методы, позволяющие отразить сущность, внутреннюю (скрытую от непосредственного восприятия) сторону предмета: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, идеализация, формализация, дедукция, индукция, традукция и др. Методы активизации познавательного процесса.

Проблема истины. Соотношение абсолютного и относительного в знаниях. Истина как соответствие наших знаний действительности. Абсолютность, относительность и конкретность истины. Логический и практический критерий истины. Роль практики в познавательном процессе.

#### *Вопросы практического занятия*

1. Основные формы существования и развития научного знания.

2. Эмпирические и теоретические методы познавательной и практической деятельности.

3. Методы активизации познавательного процесса.

4. Проблема истины и роль практики в познавательном процессе.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Охарактеризуйте основные формы научного знания.

2. Что такое теоретическое и концептуальное знание?

3. В чем суть научной методологии?

4. Что такое научный метод?

5. Эмпирические научные методы.

6. Теоретические научные методы.

7. Что такое истина?

8. Каково соотношение абсолютного и относительного в знаниях?

9. Как вы понимаете конкретность истины?

10. Что является высшим критерием истинности знаний?

11. Какова роль практики в познавательном процессе?

### **Тема 7. Роль аргументации в научном исследовании**

Способы получения знаний: обращение к действительности; вера; теоретическое и практическое обоснование. Научное знание получает свой статус в процессе доказательства.

Доказательство (в широком смысле) – процедура установления истинности некоторого утверждения при помощи комбинирования рассуждений с непосредственным восприятием определенных предметов и явлений. Доказательство (в узком смысле) – совокупность логических приемов, обосновывающих истинность какого-либо положения. Структура доказательства: тезис, аргументы (доводы, основания), демонстрация (аргументация, обоснование).

Факторы, обуславливающие процесс и результат доказательства: логический, лингвистический, социальный, психологический, методический («технический»). Доказательства внешние, вещественные. Доказательства внутренние, логические (прямые, косвенные, генетические). Косвенные доказательства: апагогические (от противного), методом исключения (разделительные). Особенности выводов в косвенных доказательствах.

Опровержение, его сущность структура и способы. Способы опровержения по отношению к тезису, аргументам, демонстрации.

Правила аргументации. Тезис и аргументы должны быть истинными, иначе никакими приемами не удастся обосновать правильность выдвинутого положения. Тезис и аргументы должны быть четкими, ясными, определенными, не содержащими внутренних противоречий. В процессе доказательства тезис не должен быть очевидным, так как то, что очевидно, не требует доказательства. В ходе опровержения тезис, напротив, должен быть очевидным, так как бессмысленно подвергать критике то, что не очевидно. Тезис должен оставаться неизменным на протяжении всего процесса аргументации. Тезис должен определять собою весь процесс аргументации, чтобы в конце можно было сказать: «Что и требовалось доказать». Аргументы должны быть достаточными основаниями для доказываемого

положения. Аргумент должен быть мыслью, истинность которой обоснована независимо от тезиса. Самым сильным и неопровержимым аргументом является факт, имеющий отношение к тезису. Аргументы должны быть вариабельными с целью усиления позиции при обосновании правильности выдвинутого положения. Труднее всего опровергать положения, которые прочно утвердились в общественном и индивидуальном сознании, стали догмами, стереотипами мышления. Каким бы трудным ни оказался процесс аргументации, необходимо соблюдать такт, выдержку, терпение.

Ошибки в процессе аргументации. По отношению к тезису: преднамеренная или непреднамеренная, полная или частичная потеря тезиса; тавтология; переход к другому роду; внутренняя противоречивость, неясность, нечетность тезиса. По отношению к аргументам: довод к человеку; довод к публике; ложное основание; предвосхищение основания; довод к невежеству; довод к силе. По отношению к демонстрации: мнимое следование; учетверение терминов; подмена причинной связи внешним порядком; подмена условного безусловным и др.

Понятие о паралогизмах, софизмах, логических парадоксах. Роль парадоксов в развитии научного знания.

*Вопросы практического занятия:*

1. Статус доказательства в научном знании.
2. Факторы, обуславливающие процессы и результат аргументации.
3. Правила аргументации и возможные ошибки.
4. Понятие о софизмах, паралогизмах и логических парадоксах.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Сущность, структура и виды доказательств.
2. В чем отличие выводов в прямых и косвенных доказательствах?
3. Опровержение, его сущность, структура и способы.
4. Правила аргументации.
5. Характерные ошибки в процессе аргументации.
6. Что такое паралогизмы, софизмы, логические парадоксы?
7. Какова роль логических парадоксов в развитии науки?

## **Тема 8. Логика и интуиция в творческом процессе**

Творчество как деятельность, результатом которой является создание нового, никогда ранее не бывшего, оригинального; сложный сплав осознанного и неосознанного, строгого расчета и интуитивных прозрений. Этапы творческого процесса: «контекст открытия» (выдвижение гипотезы чисто интуитивным путем) и «контекст оправдания» (логическое или эмпирическое подтверждение, или опровержение гипотезы).

Интуиция как специфическая форма познания, способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательств. Условия рождения интуиции: прошлый опыт, глубокие знания; жизненная необходимость решения задачи; способность улавливать нетрафаретные связи между исследуемыми явлениями; проявление автоматической работы мозга, отработанная до автоматизма логика мышления.

Логика в творческом поиске нового. Интуитивное следует за осознанным мышлением в ходе формулировки проблемы. На этапе выдвижения гипотезы тесно взаимодействуют интуитивное и логическое. Каким бы иррациональным путем ученый не приходил к выдвижению гипотезы, он всегда решает проблему критической оценки выдвинутого предположения, то есть его логической проверки. Формулировка теории особо чувствительна к логике мышления. Логика выполняет определенную организующую роль по отношению к интуиции в плане целенаправленного упорядочения потока воображения, фантастических образов. Условия творчества: прирожденный здравый смысл; знания; научная методология; недогматическое, нестереотипное мышление; положительные эмоции.

*Вопросы практического занятия:*

1. Творчество как деятельность.
2. Логика в творческом поиске нового.
3. Интуиция как специфическая форма познания. Условия ее рождения.
4. Условия стимулирования творчества.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. В чем суть творчества?
2. Назовите этапы творческого процесса.
3. В чем заключается роль логики в творческом поиске нового?
4. Каковы условия творчества, инновационного мышления?

## **Тема 9. Наука и этика**

Нравственная амбивалентность науки: две крайние точки зрения. Наука этически, политически и юридически нейтральна, представляет собой чисто профессиональную деятельность, направленную на поиск истины. Наука не должна быть безучастной к моральным регулятивам.

Этические нормы научной деятельности. Универсализм – истинность научных утверждений должна оцениваться независимо от этноса, возраста, пола, авторитета, титулов, званий тех, кто их формулирует. Общность – научное знание должно становиться общим достоянием. Бескорыстный поиск истины, свободный от соображений личной выгоды, завоевания славы, получения денежного вознаграждения. Все это может рассматриваться как возможное следствие научных достижений, а не как цель. Организованный скептицизм – критическое отношение к собственной работе и другим работам. Честность, ответственность: коллеги должны быть уверены, что исследование проведено добросовестно, с соблюдением требований научной методологии, техники экспериментирования. В свою очередь, ученый вправе претендовать на беспристрастную и объективную оценку своего труда со стороны коллег. Восприимчивость по отношению к новым идеям, но не слепое подчинение интеллектуальной моде. Ученый должен знать работы предшественников и современников, относящихся к области его интересов. Сохранение климата доверия в сообществе ученых.

Социальная ответственность ученого. Предвидение опасности результатов открытия для человечества. Недопущение антигуманных принципов научной деятельности. Поддержание экологического равновесия в отношениях между природой и обществом. Недостаточность накопленного нравственного правового



опыта человечества, необходимость совершенствования нормотворчества и создания нравственных и правовых механизмов, регулирующих процесс развития науки.

Диалектически противоречивая сущность науки: двигатель прогресса или тормоз развития; добро или зло; орудие жизни или орудие смерти. Проблема создания нравственных кодексов учёных.

*Вопросы практического занятия:*

1. Нравственная амбивалентность наук.
2. Этические нормы научной деятельности.
3. Социальная ответственность ученого.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. В чем заключается нравственная амбивалентность науки?
2. Каковы этические нормы научной деятельности?
3. В чем заключается проблема социальной ответственности ученого?
4. Охарактеризуйте диалектически противоречивую сущность науки.
5. Чем объясняется необходимость совершенствования нравственных и правовых механизмов, регулирующих процесс развития науки?

### **Тема 10. Личность ученого**

Значение личности в науке. Мотивация деятельности ученого: бескорыстное стремление к поиску истины; восхищение красотой закономерностей; простое любопытство; желание приносить пользу; потребность в одобрении, жажда авторитета, тщеславие; желание подражать корифеям науки; материальный интерес; боязнь скуки.

Качества необходимые ученому. Энтузиазм и настойчивость, направленные на реализацию творческого замысла. Здоровье и энергия. Вера в свои силы и ещё не испытанные возможности. Острота взгляда, проницательность, способность выделить наиболее важные характеристики, ещё не заметные для других. Непредубежденность. Воображение, способность перспективного представления. Интеллект. Интуиция. Логика. Сосредоточенность. Память. Честность перед самим собой и перед другими. Способность понимать других и прислушиваться к их мнению. Тщательность в оценке результатов научной работы.

Психологические типы личности ученых. «Делатель» – собиратель фактов, добросовестный наблюдатель, но ему не достает воображения. «Думатель» – ненасытный читатель, классификатор, аналитик. «Босс» – превосходный организатор, администратор, но не очень стремящийся к непосредственной научной работе. «Хлопотун» – вечно спешащий, стремящийся сделать все побыстрее, но не придающий значения нравственной стороне научных исследований. «Рыбья кровь» – демонстративно невозмутимый скептик, во всем сомневающийся, но не очень стремящийся создавать. «Лабораторный сухарь» – как правило, технический сотрудник, незаменимый при выполнении скрупулезной работы. «Самолюбователь» – эгоцентрист, пребывающий в постоянном восторге от результатов собственной работы. «Агрессивный спорщик» – его интересует только собственная правота. «Акула» – постоянно преувеличивает свое значение за счет других, старается приписать себе чужую работу, стремится делать науку чужими

мозгами. «Альтруист» – занимается наукой ради принесения пользы человечеству, готов пожертвовать всем ради науки. «Добрячок» – готов пожертвовать собственными интересами ради помощи другим.

«Идеальные» типы личности ученых. «Идеальный учитель и руководитель»: испытывает воодушевление от возможностей исследования; способен к выделению наиболее значимых фактов; отсутствие ослепляющего предубеждения к людям и научным данным; оригинальное мышление, богатое воображение, железная самодисциплина; логическое осмысление результатов исследования; его не ломает неудача и не развращает успех. «Идеальный ученик и сотрудник»: трудолюбие и упорство в работе; независимость, смелость суждений; душевное спокойствие от осознания того что у молодого ученого впереди ещё много времени.

Отсутствие прототипов ученых в чистом виде. Каждый индивид может обладать дополнительными характеристиками, которые порой перекрывают друг друга.

*Вопросы практического занятия:*

1. Личность ученого и ее значение в науке.
2. Мотивация деятельности ученого.
3. Психологические типы личности ученых.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. В чем Вы видите значение личности в науке?
2. Назовите факторы, мотивирующие деятельность ученого.
3. Какие качества, на Ваш взгляд, необходимы ученому?
4. Существуют ли «идеальные» типы личности ученых?
5. Какие типы личности ученых импонируют Вам?

## **6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Обучающимся, с учётом общих образовательных подходов, необходимо использовать теоретический, нормативный и практический материал, обращаясь как к российским, так и зарубежным источникам информации правового характера.

Задания для самостоятельной работы, результат которых предполагается к обсуждению на практических занятиях, целесообразно выполнять в письменном виде и в отсутствие прямого указания на то преподавателя, с целью подкрепления собственной позиции и выводов «опорным» проработанным и систематизированным обучающимися материалом.

Использование различных образовательных технологий в ходе изучения данной дисциплины требует от обучающихся активизации их профессионального и научного потенциала, а также способности к восприятию, освоению и применению вариативных средств и методов самостоятельной работы и участия в практических занятиях.

Согласованный с преподавателем выбор обучающимися темы для подготовки научного сообщения по предложенным вопросам, с учётом последовательности тем, предусмотренных соответствующей рабочей программой, а также публичное выступление, отражающее результаты проведенной работы, обязывают

обучающихся самостоятельно, компетентно и всесторонне исследовать выбранную тему, используя материал, который отличает прежде всего актуальность, новизна и оригинальность.

Самостоятельная работа должна содействовать активизации познавательной деятельности, развитию творческого отношения к учебной и научной деятельности, формированию навыков самостоятельного творческого труда, умению решать профессиональные задачи, формированию потребности к непрерывному самообразованию, совершенствованию знаний и умений.

Организация самостоятельной работы, позволяющая продуктивно организовать данный вид учебной деятельности, включает в себя:

**Выступление на практическом занятии**- представляет собой научное сообщение на заранее выбранную тему, в ходе которого должны быть раскрыты общетеоретические и практические аспекты рассматриваемого вопроса, различные точки зрения.

**Составление конспекта** и изучение нормативно-правовых актов по изучаемым темам в данном случае также, как и выше учитывается уровень самостоятельной подготовки обучающегося.

#### **Виды самостоятельной работы:**

1. изучение нормативного правового материала, материалов судебной практики, основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
2. конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
3. подготовка к практическим занятиям;
4. решение тестов, ситуативных задач.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Издательство Юрайт, 2012.-288 с.;
2. Мареева Е. В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - Электрон. текстовые данные. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>.— ЭБС «ZNANIUM.COM», по паролю.

### **7.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Гусева Е. А. Философия и история науки [Электронный ресурс]: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Электрон. текстовые данные. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>.— ЭБС «ZNANIUM.COM», по паролю;
2. Крянев Ю. В. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые данные. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>.— ЭБС «ZNANIUM.COM», по паролю;

3. Лешкевич Т. Г. Философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - Электрон. текстовые данные. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>.— ЭБС «ZNANIUM.COM», по паролю;

4. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю;

5. Никифоров А. Л. Философия и история науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - Электрон. текстовые данные. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>.— ЭБС «ZNANIUM.COM», по паролю.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Официальный интернет портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
2. «Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
3. Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://kremlin.ru/>
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации: <http://www.government.gov.ru>
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.council.gov.ru>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru>
7. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru>
8. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: <http://www.supcourt.ru>
9. Сайты, посвященные деятельности Европейского Суда по правам человека: <http://www.espch.ru> , <http://www.echr.ru/court/>
10. Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов: <http://www.fssprus.ru>
11. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://genproc.gov.ru>
12. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: <http://www.law.edu.ru/>
13. Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru/>
14. Юридический виртуальный клуб «Ex-jure»: <http://ex-jure.ru/>
15. Сайт «Учиться – это легко!»: <http://lawlist.narod.ru/index.htm>  
Сайт является некоммерческим и создан для оказания активной помощи студентам и преподавателям юридических ВУЗов.
16. Юридический портал студенту юристу: <http://www.interlaw.dax.ru/student/Index.htm>

17. Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»: <http://allpravo.ru/>

18. Права человека: <http://hro.org/>

19. Право России: <http://www.allpravo.ru/>

20. Кодексы и законодательство Российской Федерации: <http://www.codex.rus-pravo.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Формы освоения учебного материала по дисциплине достаточно традиционны и не имеют каких-либо специфических особенностей по сравнению с другими учебными дисциплинами.

Основными видами аудиторной работы аспирантов, обучающихся по программе подготовки 40.06.01 Юриспруденция, являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы (вопросы указаны в данной программе). В ходе лекции аспирантом следует внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для заметок при последующей самостоятельной работе над темой.

Изучение ряда тем учебной дисциплины завершается практическими занятиями. Они служат для контроля преподавателем подготовленности аспирантов, закрепления изучаемого материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по проблематике дисциплины, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, в том числе приемов аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступление студентов с докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы аспирантов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Аспирант имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

РААН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам (заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 16/л от 16.05.2017 г., выданное Главным управлением МЧС России по г.Москве, 5 РОНПР Управления по ЦАО Главного управления МЧС России по г.Москве) и нормам (санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.14.24.000.М.002106.04.17 от 18.04.2017 г., выданное территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г.Москве в ЦАО г. Москвы), и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение: договор с ООО «Системный софт» № 9938 от 09.09.2016 г. на MicrosoftOfficePlus 2013 RUSOLHNLAcдmc,; договор № 131015/1-5 от 13.10.2015г. до 13.10.2018 г. на антивирусную программу KasperskyEndpointSecurity; лицензионный договор от 07.07.2017 г. № 409 с ЗАО «АнтиПлагиат» на программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ», до 27.08.2018 г.

Электронно-библиотечные системы: договор с ООО «Вузовское образование» № 3023/17 от 20.07.2017 г. на использование электронно-библиотечной системы «IPRbooks» с 25.07.2017 г. до 25.07.2020 г., договор с ООО «ЗНАНИУМ» на использование в образовательных целях произведений электронно-библиотечной системы «ZNANIUM.COM» №2418 эбс от 16.08.2017 г. с 25.08.2017 г. по 24.08.2018 г., лицензионный договор SCIENCEINDEXот 424-06/2015 от 22.06.2015 г. на Научную электронную библиотеку elibrary.

Электронные образовательные ресурсы, которыми располагают обучающиеся, в том числе включают основные справочные правовые системы (базы) как одного из источников правовой информации: договор № 24401 от 01.01.2015г. с ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» на СПС Консультант Юрист: Версия Проф; договор № 14234/16 от 01.12.2016 г. с ООО «Гарант-ИРБиС» на электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Аудитория 315 оснащена специализированной мебелью (парты, стулья, кафедра); телевизионным сопровождением: телевизор LedThomsonT50E10 DHU, техническими средствами.

Помещение для самостоятельной работы (ауд.410) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РААН.