

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»

Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом РААН

(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки (специальность):

40.06.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:

12.00.03 - Гражданское право; предпринимательское право; семейное право;
международное частное право; 12.00.08 – Уголовное право и криминология;
уголовно-исполнительное право

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Набор
2017**

Ответственный за выпуск: Р.В. Шагиева, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства РАН

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой гражданско-правовых дисциплин (протокол от «24» августа 2017 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой уголовно-правовых дисциплин (протокол от «23» августа 2016 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе» является формирование у аспирантов углубленных педагогических знаний, умений и компетенций в сфере преподавания основных направлений и тенденций развития современных юридических дисциплин, а также овладение ими методическими и дидактическими рекомендациями по осуществлению преподавательской деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины связаны с необходимостью сопряжения профессионального образования с развитием гуманитарной, в том числе правовой культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности. Задачами дисциплины являются:

- ознакомить аспирантов с содержанием, методами, формами и средствами преподавания юридических дисциплин;
- сформировать навыки и умения управления педагогическими процессами в вузе;
- сформировать культуру организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения:

Код компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Знать: новые методы и методики исследования и их применения в научно-исследовательской деятельности, а также основы теории и методологии юридической науки и юридического образования; проблемы и перспективы развития юридической науки и юридического образования; современные педагогические технологии в области юридического образования. Уметь: использовать новые методы и методики исследования и их применение в научно-исследовательской деятельности, а также на их основе строить модели и планы учебного процесса. Владеть: новыми методами и методиками исследования, и их применением в научно-исследовательской деятельности, а также с их учетом - методами планирования и ведения учебных занятий.
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе

		<p>целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области цивилистических и криминологических юридических наук.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области теории и истории государства и права; истории политических и правовых наук.</p> <p>Владеть: методами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области теории и истории государства и права; истории политических и правовых наук.</p>
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области теории и истории государства и права; истории политических и правовых учений.</p> <p>Уметь: самостоятельно мыслить, предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели.</p> <p>Владеть: навыками активизации способностей к самоорганизации, самоконтролю и самооценки; навыками развития интереса к себе как к личности, способной к научно-педагогической деятельности.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части и является обязательной дисциплиной, изучается на 1 курсе очной и заочной формы обучения. Создаёт теоретическую и практическую основу для прохождения: учебной практики, научно-исследовательских семинаров, производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем, из них	108	108
Лекции	16	16
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающихся	72	72
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения:

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (час.)		Самостоятельная работа (час.)	
			всего	ИФ	всего	ИФ		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	13	2		2		9	
2	Тема 2. Методика подготовки и проведения лекции	13	2		2		9	
3	Тема 3. Семинарские и практические занятия в процессе преподавания юридических дисциплин	15	2		4		9	
4	Тема 4. Инновационные методы и формы обучения юриспруденции	13	2		2		9	
5	Тема 5. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета	13	2		2		9	
6	Тема 6. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	13	2		2		9	
7	Тема 7. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	15	2		4		9	
8	Тема 8. Организация деятельности преподавателя юридических дисциплин	13	2		2		9	
9	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет					

10	Итого	10 8	8		16		84
----	-------	---------	---	--	----	--	----

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина

Понятие системы образования. Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание дисциплины, технология обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса, преподаватель и студент. Государственные образовательные стандарты по направлению «Юриспруденция».

Концепции обучения:

1. Информационный подход в обучении;
2. Деятельностный подход в обучении;
3. Личностно-ориентированный подход в обучении.

Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на юридическом факультете.

Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.

Вопросы практического занятия:

1. Общее представление о методике преподавания юридических дисциплин.
2. Предмет методики преподавания юридических дисциплин.
3. Связь методики преподавания юридических дисциплин с другими дисциплинами.

4. Источники методики преподавания юридических дисциплин.

Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем заключаются особенности образовательного процесса в современных юридических вузах?

2. Каковы методологические основы, определяющие методику преподавания юридических наук?

3. Назовите функции методики преподавания юридических наук.

Тема 2. Методика подготовки и проведения лекции

Роль судебной практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции и разнообразие их видов. Составление плана и конспекта лекции. Виды лекций: информационная, проблемная. Различные стили чтения лекции. Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий. Цельность и структурность лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая форма педагогической деятельности. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и

систематизация. Виды и формы лекций. Роль личности преподавателя и его влияние на качество лекционного материала и проведения лекции.

Вопросы практического занятия:

1. Формы организации правового обучения
2. Лекция как форма проведения аудиторного занятия.
3. Ознакомление с методикой подготовки к лекционному курсу, особенностями проведения лекции как особой формы педагогической деятельности.
4. Виды и формы лекций, применяемых при преподавании юридических дисциплин.

Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем заключается цель, предназначение и функции лекции по юридической дисциплине?
2. Каковы познавательные элементы лекции по юридической дисциплине и место судебной практики в их системе?
3. Что следует понимать под умеренным диалоговым общением во время лекции по юридической дисциплине и каковы его возможные формы?

Тема 3. Семинарские и практические занятия в процессе преподавания юридических дисциплин

Методика проведения семинарских и практических занятий : разработка тематики и планов проведения, учебно-методическое обеспечение и правила проведения занятий. Значение семинарских занятий в процессе получения юридического образования. Роль семинаров в подготовке будущих юристов. Различные виды и формы семинарских занятий. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Связь содержания практических занятий с будущей профессией студентов и способы ее обеспечения. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления юридических знаний. Лабораторные занятия, их отличие от практических и семинарских занятий. Цель и задачи лабораторных занятий, их специфика и особенности подготовки к ним.

Вопросы практического занятия:

1. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании.
2. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий со студентами-юристами.
3. Решение практических задач как эффективный способ применения знаний обучающихся по юриспруденции.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Какие активные методы проведения семинарских и практических занятий со студентами-юристами вы знаете?
2. Что такое семинар-тренинг и в чем специфика этого методического приема при изучении юридических дисциплин?
3. Диспут по правовой проблематике на семинаре: преемственность или новаторство?

Тема 4. Инновационные методы и формы обучения юриспруденции

Инновационные формы и методы преподавания юридических дисциплин и их педагогическая ценность. Применение современных педагогических приемов и новейших методик обучения в высшем юридическом образовании. Игровые моменты в преподавании юриспруденции и их дидактическая ценность. Игра как средство овладения фундаментальными теоретическими юридическими знаниями. Игра как форма и метод контекстного обучения.

Вопросы практического занятия:

1. Общее представление об различных формах и методах инновационных занятий по юридическим дисциплинам.
2. Моделирование и его место в юридическом образовании.
3. Деловая игра на занятиях со студентами-юристами и ее педагогическая ценность.
4. Ролевая игра и ее дидактическое значение в образовательном процессе на юридическом факультете.
5. Учебный суд как форма и метод обучения.

Вопросы для самостоятельной работы

1. С применением каких современных педагогических приемов и новейших методик обучения вы связываете свое будущее в высшем юридическом образовании?
2. Каковы допустимые пределы использования информационных технологий при преподавании юридических дисциплин?
3. Объясните предназначение учебных лабораторий (Зал судебных заседаний, криминалистическая лаборатория и др.) при преподавании отраслевых и специальных юридических дисциплин.

Тема 5. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета

Организация контроля качества знаний студентов. Основные методы, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юридическим дисциплинам. Оценка знаний и отметка. Балльная система оценивания знаний студентов. Различные виды тестирования как форма контроля. Кейсовые задания, творческие задания, ситуативные задачи как формы контроля. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. Рейтинговая система оценки знаний. Итоговая государственная аттестация как форма контроля ступени образования.

Вопросы практического занятия:

1. Общая характеристика организации контроля качества знаний студентов в высшей школе.
2. Современные формы и методы педагогического контроля, применяемые при обучении юридическим дисциплинам.
3. Правила подготовки и специфика проведения промежуточной и итоговой государственной аттестации на юридическом факультете.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Какие формы контроля – тестирование, кейсовые задания, творческие задания, ситуационные задачи, иное – позволяют лучше оценить качество знаний студентов при обучении юридическим дисциплинам?

2. Знакомы ли вы с балльно-рейтинговой системой оценивания знаний студентов? В чем ее положительные и отрицательные стороны?

3. Возможен ли самоконтроль студентов и необходимо ли участие преподавателя в его организации?

4. В чем вы усматриваете значение ВКР в юридическом образовании?

Тема 6. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов

Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Понятие и виды самостоятельной работы. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Методика руководства самостоятельной работой со стороны преподавателя.

Вопросы практического занятия:

1. Общие представления относительно методики руководства самостоятельной работой студентов-юристов со стороны преподавателя.

2. Самостоятельная работа с нормативными актами и специальной юридической литературой, в том числе с использованием информационных технологий – необходимое условие изучения юридических дисциплин.

3. Иные формы самостоятельной работы, применяемые при преподавании юридических дисциплин.

Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем состоит специфика самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования?

2. Какие виды самостоятельной работы студентов наиболее эффективны при изучении юридических дисциплин?

Тема 7. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин

Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин. Особенности преподавания исторических юридических дисциплин: истории отечественного государства и права, истории государства и права зарубежных стран, истории политических и правовых учений. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин: конституционного права, административного права, финансового права, гражданского права, трудового права, уголовного права, гражданского процессуального права, уголовного процессуального права и др. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин: правоохранительных органов, криминологии, криминалистики, судебной медицины, судебной психиатрии и др. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.

Вопросы практического занятия:

1. Ознакомление студентов с особенностями преподавания теоретико-правовых,

историко-правовых; отраслевых и специальных юридических дисциплин.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Каковы общие методические принципы преподавания юридических дисциплин?

2. В чем Вы видите специфику в преподавании фундаментальных юридических дисциплин?

3. Чем отличается методика преподавания исторических дисциплин от историко-правовых (юридических) дисциплин?

4. Какова роль ознакомления с действующим законодательством и юридической практикой при преподавании отраслевых юридических наук?

5. Кто, по Вашему мнению, должен преподавать специально-юридические (прикладные) дисциплины?

Тема 8. Организация деятельности преподавателя юридических дисциплин

Общие методические принципы организации преподавательской деятельности. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников. Метод проблемного обучения, который предусматривает формирование навыков у аспирантов для решения проблемных задач и выработку умений применять обретенные знания и использовать их в учебной практике.

Формирование индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение.

Вопросы практического занятия:

1. Организация деятельности преподавателя юридических дисциплин как проблема в современном образовательном процессе.

2. Специфика подготовки учебно-методических материалов для преподавания юридических дисциплин.

3. Общее представление о технологии учебного сотрудничества и его применимость в преподавании юридических дисциплин.

4. Выбор типа обучения для педагогической практики на юридическом факультете.

Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем заключаются методические рекомендации по разрешению проблем в правовом обучении и их применимость для организации деятельности преподавателя юридических дисциплин?

2. Каковы пределы использования информационных технологий в учебном процессе?

3. В чем дидактическая ценность образовательных технологий разрешения конфликтов для преподавания юридических дисциплин?

4. Какова стратегия подготовки для использования проблемных методов обучения в юридическом образовании?

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ

ЗАНЯТИЯМ

Обучающимся, с учётом общих образовательных подходов, необходимо использовать теоретический, нормативный и практический материал, обращаясь как к российским, так и зарубежным источникам информации правового характера.

Задания для самостоятельной работы, результат которых предполагается к обсуждению на практических занятиях, целесообразно выполнять в письменном виде и в отсутствие прямого указания на то преподавателя, с целью подкрепления собственной позиции и выводов «опорным» проработанным и систематизированным обучающимися материалом.

Использование различных образовательных технологий в ходе изучения данной дисциплины требует от обучающихся активизации их профессионального и научного потенциала, а также способности к восприятию, освоению и применению вариативных средств и методов самостоятельной работы и участия в практических занятиях.

Согласованный с преподавателем выбор обучающимися темы для подготовки научного сообщения по предложенным вопросам, с учётом последовательности тем, предусмотренных соответствующей рабочей программой, а также публичное выступление, отражающее результаты проведенной работы, обязывают обучающихся самостоятельно, компетентно и всесторонне исследовать выбранную тему, используя материал, который отличает прежде всего актуальность, новизна и оригинальность.

Самостоятельная работа должна содействовать активизации познавательной деятельности, развитию творческого отношения к учебной и научной деятельности, формированию навыков самостоятельного творческого труда, умению решать профессиональные задачи, формированию потребности к непрерывному самообразованию, совершенствованию знаний и умений.

Организация самостоятельной работы, позволяющая продуктивно организовать данный вид учебной деятельности, включает в себя:

Выступление на практическом занятии - представляет собой научное сообщение на заранее выбранную тему, в ходе которого должны быть раскрыты общетеоретические и практические аспекты рассматриваемого вопроса, различные точки зрения.

Составление конспекта и изучение нормативно-правовых актов по изучаемым темам в данном случае также, как и выше учитывается уровень самостоятельной подготовки обучающегося.

Виды самостоятельной работы:

1. изучение нормативного правового материала, материалов судебной практики, основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
2. конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
3. подготовка к практическим занятиям;
4. решение тестов, ситуативных задач.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

7.1 Основная учебная литература:

1. Левитан К. М. Юридическая педагогика [Электронный ресурс]: учебник / К.М. Левитан. - Электрон. текстовые данные - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>.— ЭБС «ZNANIUM.COM», по паролю;
2. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2012.— 344 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/>.— ЭБС «ZNANIUM.COM», по паролю.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Астанина С.Ю. Модульный подход в практике профессионального образования [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16938>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю;
2. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю;
3. Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография/ Пиявский С.А., Савельева Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20461>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю;
4. Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс]: проблемы и перспективы. Материалы международной заочной научно-практической конференции 26 ноября 2010 года/ А.Н. Акутина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6008>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю;
5. Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Пашенцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31686>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный интернет портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
2. «Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
3. Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://kremlin.ru/>

4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации: <http://www.government.gov.ru>

5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.council.gov.ru>

6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru>

7. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru>

8. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: <http://www.supcourt.ru>

9. Сайты, посвященные деятельности Европейского Суда по правам человека: <http://www.espch.ru> , <http://www.echr.ru/court/>

10. Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов: <http://www.fssprus.ru>

11. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://genproc.gov.ru>

12. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: <http://www.law.edu.ru/>

13. Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru/>

14. Юридический виртуальный клуб «Ex-jure»: <http://ex-jure.ru/>

15. Сайт «Учиться – это легко!»: <http://lawlist.narod.ru/index.htm>

Сайт является некоммерческим и создан для оказания активной помощи студентам и преподавателям юридических ВУЗов.

16. Юридический портал студенту юристу: <http://www.interlaw.dax.ru/student/Index.htm>

17. Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»: <http://allpravo.ru/>

18. Права человека: <http://hro.org/>

19. Право России: <http://www.allpravo.ru/>

20. Кодексы и законодательство Российской Федерации: <http://www.codex.rus-pravo.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы освоения учебного материала по дисциплине «Методика преподавания юридический дисциплин» достаточно традиционны и не имеют каких-либо специфических особенностей по сравнению с другими учебными дисциплинами.

Основными видами аудиторной работы аспирантов, обучающихся по программе подготовки 40.06.01 Юриспруденция, являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы (вопросы указаны в данной программе). В ходе лекции аспирантом следует внимательно слушать и конспектировать лекционный

материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для заметок при последующей самостоятельной работе над темой.

Изучение ряда тем учебной дисциплины завершается практическими занятиями. Они служат для контроля преподавателем подготовленности аспирантов, закрепления изучаемого материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по проблематике дисциплины, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, в том числе приемов аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступление студентов с докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы аспирантов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Аспирант имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

РААН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам (заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 16/л от 16.05.2017 г., выданное Главным управлением МЧС России по г.Москве, 5 РОНПР Управления по ЦАО Главного управления МЧС России по г.Москве) и нормам (санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.14.24.000.М.002106.04.17 от 18.04.2017 г., выданное территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г.Москве в ЦАО г. Москвы), и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение: договор с ООО «Системный софт» № 9938 от 09.09.2016 г. на MicrosoftOfficePlus 2013 RUSOLHNLAcdmc,; договор № 131015/1-5 от 13.10.2015г. до 13.10.2018 г. на антивирусную программу KasperskyEndpointSecurity; лицензионный договор от 07.07.2017 г. № 409 с ЗАО «АнтиПлагиат» на программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ», до 27.08.2018 г.

Электронно-библиотечные системы: договор с ООО «Вузовское образование» № 3023/17 от 20.07.2017 г. на использование электронно-библиотечной системы «IPRbooks» с 25.07.2017 г. до 25.07.2020 г., договор с ООО «ЗНАНИУМ» на использование в образовательных целях произведений электронно-библиотечной системы «ZNANIUM.COM» №2418 эбс от 16.08.2017 г. с 25.08.2017 г. по 24.08.2018 г., лицензионный договор SCIENCEINDEXот 424-06/2015 от 22.06.2015 г. на Научную электронную библиотеку elibrary.

Электронные образовательные ресурсы, которыми располагают обучающиеся, в том числе включают основные справочные правовые системы (базы) как одного из источников правовой информации: договор № 24401 от 01.01.2015г. с ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» на СПС Консультант Юрист:

Версия Проф; договор № 14234/16 от 01.12.2016 г. с ООО «Гарант-ИРБиС» на электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Аудитория 310 оснащена специализированной мебелью (парты, стулья, кафедра); телевизионным сопровождением: телевизор LedThomsonT50E10 DNU, техническими средствами.

Помещение для самостоятельной работы (ауд.410) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РААН.