

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»

Кафедра социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом РААН
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность):
40.06.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:
12.00.03 - Гражданское право; предпринимательское право; семейное право;
международное частное право; 12.00.08 – Уголовное право и криминология;
уголовно-исполнительное право

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Набор
2017

Ответственный за выпуск: Альбов А.П., д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин РААН

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой гражданско-правовых дисциплин (протокол от «24» августа 2017 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой уголовно-правовых дисциплин (протокол от «23» августа 2016 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения курса является систематизация знаний аспирантов о педагогике и психологии высшей школы как науке о закономерностях и механизмах личностного и профессионального развития человека, а также психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе в современных условиях.

Задачами изучения курса являются: анализ тенденций развития высшего образования в мировой практике; формирование у аспирантов готовности к педагогической деятельности в вузе, интереса к педагогической профессии; анализ сущности и путей реализации дидактических принципов обучения и воспитания; освоение теорией и практикой организации учебных занятий в вузе; изучение опыта организации учебного процесса в других вузах; обмен мнениями, жизненными наблюдениями относительно имиджа и авторитета педагога; разбор конкретных конфликтных ситуаций в учебном процессе, путей их разрешения и предупреждения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения:

Код компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских практических задач в области педагогики психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: аргументировать принятые решения, в том числе с учетом возможных последствий, предвидеть последствия принятых ими решений; организовать и провести научное исследование по актуальным научным и практическим проблемам; самостоятельно осваивать и применять новые методы получения и анализа информации в интересах всестороннего объяснения того или иного социального явления. Владеть: строгой интерпретации научных терминов и понятий, ведение дискуссии, обстоятельная аргументация отстаиваемого положения или вывода и доведение его до оппонента; оперативная разработка программы исследования, подготовка проблемно-

		аналитической записки по материалам исследования.
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методологические принципы комплексного, междисциплинарного освоения учебного материала как предпосылки для эффективного решения научно-исследовательских, теоретических и практических задач; возрастных пубертатных особенностей обучаемого контингента, национально-психологических и социокультурных традиций у представителей различных этносов.</p> <p>Уметь: применять новые методы обучения и воспитания, применяемые в отечественной и зарубежной педагогике; критически оценивать современный опыт образования, позитивные и негативные стороны предлагаемых и существующих методик; работать с классической и современной педагогической литературой, извлекать исторический положительный опыт обучения и воспитания, применяемый в современных условиях.</p> <p>Владеть: методами критического анализа и оценками современных научных достижений, генерирования новых идей при решении научно-педагогических, учебно-методических задач, практическими приемами организации учебно-воспитательных процессов; категориальным аппаратом педагогики, историческим опытом обучения и воспитания подрастающего поколения на отечественном и международном уровнях.</p>
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области юриспруденции и педагогики.</p> <p>Уметь: самостоятельно мыслить, предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели.</p> <p>Владеть: навыками активизации способностей к самоорганизации,</p>

		самоконтролю и самооценки; навыками развития интереса к себе как к личности, способной к научно-педагогической деятельности.
--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части и является обязательной дисциплиной, изучается на 1 курсе очной и заочной формах обучения. Создаёт теоретическую и практическую основу для прохождения: учебной практики, научно-исследовательских семинаров, производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения:

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем, из них	108	108
Лекции	16	16
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающихся	72	72
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения:

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			всего	ИФ	всего	ИФ	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Общие основы педагогики						
1	Тема 1. Состояние и практические аспекты системы педагогического образования	11	1		2		8

2	Тема 2. История педагогики	13	1		4		8
Раздел 2. Дидактика							
3	Тема 3. Высшее образование и его дидактики	12	2		2		8
4	Тема 4. Вузовский учебный процесс	12	2		2		8
5	Тема 5. Технологии вузовского образования	12	2		2		8
6	Тема 6. Дидактические особенности учебника для вуза	12	2		2		8
Раздел 3. Педагогическая деятельность							
7	Тема 7. Российская высшая школа в системе мирового образовательного пространства	12	2		2		8
8	Тема 8. Некоторые вопросы развития юридического образования	12	2		2		8
Раздел 4. Современные педагогические технологии							
9	Тема 9. Особенности рынка труда и вузовского обучения в современных условиях	12	2		2		8
10	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	зачет					
11	Итого	108	16		20		72

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Состояние и практические аспекты системы педагогического образования

Проблемы отечественной системы педагогического образования. Образование – концентрированное выражение социально-экономических, политических, нравственно-правовых, культурных потребностей общества в обученных, развитых людях, необходимых для жизнеобеспечения общества в конкретно-исторических условиях.

«Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века» об основных функциях высшего профессионального образования: помощь в области культурного, социально-экономического развития, направленного на понимание, интерпретацию, сохранение, расширение, распространение национальных, региональных, международных, исторических культур в условиях глобализации, плюрализма и разнообразия жизни общества.

Воспитание – объективный конкретно-исторический процесс отношений, общения, деятельности, благодаря которому осуществляется преемственность между поколениями путем трансляции культуры и воспроизводства производительных сил.

Педагогика – наука об обучении и воспитании подрастающего поколения с целью подготовки его к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственно-правовыми, эстетическими целями.

Влияние социально-политических событий в России 90-х годов XX века на состояние вузовской деятельности. Нарушение баланса в воспроизводстве и использовании педагогических кадров вследствие коммерциализации духовной жизни общества и недостаточного внимания со стороны государства к проблеме финансирования вузов. Падение престижа и продуктивности педагогического

труда. Трудности в обеспечении укомплектованности квалифицированными педагогическими кадрами обширной сети негосударственных вузов. Разрушение прежней системы подготовки кадров. Проблемы в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Формирование профессионального педагогического мышления в современных условиях. Профессиональное педагогическое мышление – совокупность приемов, стратегий деятельности, которые обусловлены особенностями педагогической работы; проявляются в рамках исполнения преподавателями вуза своих профессиональных обязанностей и за их пределами.

Переход от периодического повышения квалификации преподавателей вузов к непрерывному образованию через создание единой системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с государственным стандартом «Преподаватель высшей школы».

Система учебных центров при различных вузах, получивших государственную сертификацию; внутривузовские и межвузовские научно-методические и научно-практические конференции; кафедральные и межкафедральные семинары. Разработка и внедрение концептуальных подходов в области педагогического образования в масштабе студент, аспирант, магистр, преподаватель. Изучение опыта зарубежных стран.

Важнейшие составляющие профессионального педагогического мышления. Учет особенностей той области деятельности, в которой придется или уже приходится работать обучаемым. Пробуждение у обучаемых перспективного взгляда на жизнь и необходимость обретения соответствующих личностных и профессиональных качеств. Формирование гармонического единства толерантности и критического начала в понимании многообразия культур, форм самовыражения человеческой индивидуальности. Учет влияния средств массовой культуры на процесс образования и воспитания. Взаимосвязь науки и образования с материальными факторами. Состояние образования, педагогической теории и практики – важнейший элемент общественного бытия.

Вопросы практического занятия:

1. Образование и педагогика как социальные феномены.
2. Влияние социально-экономических изменений в российской действительности на образовательный процесс.
3. Проблемы отечественной системы педагогического образования и пути их решения.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Соотносимы ли образование и рынок?
2. В чем заключается взаимосвязь науки, образования и материальных факторов?

Тема 2. История педагогики

Педагогические теории и практики основоположников педагогики. Воспитание и образование в различные исторические периоды. Воздействие на

них условий материальной и духовной жизни общества. Сократические школы. Академия Платона. Лицей Аристотеля.

Светское и церковно-религиозное образование, его роль в формировании мировоззрения, идеалов, убеждений, нравственных ориентаций, жизненной позиции.

Я.А. Коменский: детальная разработка дидактических вопросов организации, содержания, методики обучения в противовес схоластике.

И.Г. Песталоцци: методика начального образования и педагогика высшей школы.

История образования, воспитания, просветительских идей в России.

К.Д. Ушинский и его идеи народности обучения и воспитания, роли родного языка как важнейшего средства одухотворения личности. Формирование убеждения в том, что ни в теории, ни в практике не существует общей системы обучения и воспитания для всех народов, у каждого народа своя особенная система обучения и воспитания. Обучение и воспитание становятся действенными, когда их вопросы являются общественно значимыми для всех и семейными вопросами для каждого.

Н.А. Корф о роли культуры и народного образования в развитии материальной жизни общества. Разработка системы дидактических правил: не заучивание, запоминание, а осмысление учебного материала; обеспечение доступности в обучении; оказание помощи при встретившихся затруднениях; наглядность; перспективность мышления.

Н.Ф. Бунаков: главная задача образования – подготовка не для экзамена, а для жизни; изучение родины, родного языка как одно из главных мест в системе обучения; роль личного примера педагога в воспитательной работе.

С.А. Рачинский и его кредо: в основе обучения должны лежать семейное воспитание, традиции русской народной жизни, православные устои; совместное обучение мальчиков и девочек; практическая направленность обучения; постановка вопроса о создании школ-интернатов для отдаленных районов.

Л.Н. Толстой о своеобразном подходе к предмету педагогики, куда должно входить только образование; воспитание не есть предмет педагогики, но одно из явлений, на которое педагогика не может не обратить внимание. Особый взгляд на содержание понятий «преподавание» и «учение», на врожденное совершенство человека. Нравственно-психологические идеалы.

С.Т. Шацкий и его педагогические взгляды на воспитание детей: учет возрастных особенностей и влияние социальной среды на формирование личности; значение трудового воспитания, приобщения к хозяйственной, чисто практической стороне жизни; девиз трудовой колонии – глубокие задачи и простота их осуществления.

А.С. Макаренко и его идеи, концепции, взгляды: роль традиций в укреплении коллектива; закон параллельного педагогического действия в коллективе; педагогически оправданный тон и стиль отношений; самостоятельные самоуправляющиеся объединения; формирование убеждений о красоте и пользе сознательной дисциплины; глубокое знание дела как стимулятор продуктивной деятельности, повышения жизненного тонуса, украшения жизни.

Вклад в теорию и практику педагогики С.Л. Рубинштейна, В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Н.К. Крупской.

Система образования и учебно-воспитательные заведения России. Влияние социально-политических событий XIX века (отмена крепостного права, судебная, земская, военная реформа) на либерализацию образования (просветительская реформа). Создание Министерства народного просвещения. Разработка устава университетов Российской империи и устава учебных заведений, подведомственных университетам.

Принципы народного образования: бесплатность, бессловность (кроме крепостных крестьян). Преемственность учебных заведений. Система просвещения в России. Приходские училища. Уездные училища. Гимназии классические и реальные. Университеты. Духовные академии православной церкви.

Закрытые учебные заведения: Царскосельский лицей, кадетские корпуса, военные гимназии, воспитательное общество благородных девиц при Смольном монастыре.

Современная система образования. Высшие учебные заведения (университеты, институты, академии). Средние учебные заведения (училища, колледжи, лицеи, гимназии, кадетские корпуса общего и специального профиля).

Безграничная вера российского педагога в возможности, силу, спасительную роль образования.

Вопросы практического занятия:

1. Педагогические взгляды теории и практики основоположников науки об образовании: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, С.А. Рачинский, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко.

2. Система образования и учебно-воспитательные заведения в России.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте краткую историю и современное состояние высшего образования в России.

2. Раскройте современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы

3. Какова роль высшего образования в современной цивилизации?

Раздел 2. Дидактика

Тема 3. Высшее образование и его дидактики

Личностный аспект образования. Человек как единство телесного и духовного, биологического и социального. Биологическая, телесная составляющая человека: живет в природе и обществе; в своем поведении руководствуется инстинктами и разумом; имеет естественные вожелания, но ориентируется также на культурные стандарты; обладает сознанием, но подвержен влиянию бессознательного (неосознаваемых психических процессов); имеет необходимые качества, чтобы выжить в дикой природе, но для этого требуется длительное обучение и воспитание.

Духовная составляющая человека: богатство внутреннего мира; величие и несокрушимость убеждений; достоинство; восприимчивость к страданиям людей и животных; жертвенность.

Личность – человек, обладающий определенными духовными качествами, трудовыми навыками, способный оказывать влияние на развитие общества сообразно своим знаниям, убеждениям и положению обществе.

Индивид – отдельный представитель, единица человеческого рода.

Индивидуальность – отдельный человек, обладающий духовными и физическими особенностями, которые выделяют его в конкретном коллективе, социальной группе, обществе в целом.

Личность как центральная категория в гуманитарном знании, в системе образования и воспитания. Факторы формирования личности: труд, общение, речь, игра, образование, воспитание.

Отечественная система высшего профессионального образования и ее развитие. Высшее профессиональное образование как важнейший социально-государственный институт, выполняющий функции подготовки молодого поколения к решению профессиональных задач в определенной области деятельности, к непрерывному совершенствованию знаний, умений, навыков.

Федеральный Государственный образовательный стандарт о задачах формирования у выпускников вузов профессиональных и общекультурных компетенций на уровне требований знать, уметь, владеть. Формирование целостного восприятия окружающего мира, процесса и результата трудовой деятельности. Овладение технологиями рационального принятия решений, прогнозирования развития событий, предупреждения негативных последствий чрезвычайных ситуаций. Вооружение методологическими принципами системного подхода к выполнению любых задач. Воспитание качеств критического отношения к действительности, самокритики, толерантности в суждениях, поведении, деятельности.

Изменения в отечественной системе высшего профессионального образования. Усиление процесса уровневой и профильной дифференциации вузовского обучения. Переход на двухступенчатую структуру образования – бакалавриат, магистратуру.

Развитие различных форм интеграции высшего и общего среднего образования: комплексы «школа-вуз»; подготовительные курсы и отделения, колледжи и лицеи, работающие в тесном сотрудничестве с вузами; консультационные пункты для абитуриентов. Увеличение числа специальностей и профилей подготовки в вузах. Предоставление различных платных образовательных услуг.

Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, дистанционного обучения, создание электронных ресурсов вузов, кафедр, библиотек.

Борьба мнений по поводу отмены распределения выпускников вузов на предприятия с обязательным прикреплением к первому месту работы на три года; системы приема в вузы по результатам сдачи единого государственного экзамена; льготных условий для поступления в вуз.

Дидактики современной высшей школы. Дидактика как совокупность теорий, принципов организации учебно-воспитательного процесса, на основании которых определяются: содержание и методика проведения занятий; учебные программы, тематические и рабочие планы, разработки, учебно-методические комплексы и другие регламентирующие документы. Дидактика организует междисциплинарные связи, позволяет преодолевать произвол в преподавании, формулирует требования к учебникам, учебным пособиям, курсам лекций, методическим разработкам, учебным планам.

Дидактические принципы современного образования: воспитывающего и развивающего обучения; связи обучения с жизнью; наглядности и доступности; сознательности и творческой активности обучающихся; прочности результатов обучения и развития познавательных стремлений у студентов.

Разработка дидактических принципов образования для взрослых: содержательного и организационного разнообразия; гибкости образовательных структур; сочетания научности и практической направленности обучения; ведущей роли самообучения, конструирования собственных образовательных и профессиональных маршрутов; непрерывности и систематичности образования; сочетания личностнозначимой, общекультурной, профессиональной составляющей; спроектированность обучения на уровень развития науки и характер будущей деятельности специалистов.

Вопросы практического занятия:

1. Обсуждение доклада доктора философских наук, доктора филологических наук, профессора, заведующего сектором Института философии РАН П.С. Гуревича «Личностный аспект образования» // Высшее образование для XXI века. V Международная научная конференция МосГУ 13-15 ноября 2008 г. – М.: Изд. МосГУ, 2008. – 319 с; С. 229 – 246.

2. Заслушивание фиксированных выступлений с раскрытием содержания дидактических принципов высшего профессионального образования:

- Воспитывающего и развивающего обучения.
- Связи обучения с жизнью.
- Наглядности и посильной трудности образовательного процесса.
- Систематичности и последовательности обучения.
- Сознательности и творческой активности обучающихся.
- Развития креативного мышления.

3. Личностный аспект образования.

4. Отечественная система высшего профессионального образования и ее развитие.

5. Дидактики современной высшей школы.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Покажите, как соотносятся понятия «человек», «индивид», «индивидуальность»?

2. Почему личность выступает как центральная категория образовательного процесса?

Тема 4. Вузовский учебный процесс

Организация учебной работы. Кафедра – основное учебно-научное подразделение вуза, центр методической работы. Основные направления организации учебного процесса. Учебные занятия, методическая работа, организационно-методическая работа.

Учебный план как документ, определяемый Государственным образовательным стандартом. Требования к учебному плану: сбалансированность на федеральном и региональном уровнях; гармоническое сочетание различных предметов общеобразовательного, гуманитарного, естественного циклов в соответствии с требованиями жизни. Системообразующие дисциплины и их роль в обобщении, присвоении знаний смежных наук, жизненных наблюдений, знаний, приобретаемых через СМИ. Дисциплины, раскрывающие специальные области научного знания.

Учебные занятия: аудиторные, открытые, производственные практики, курсовое проектирование, конкурсы по специальности, преддипломная практика, дипломное проектирование, учебный процесс в дневном, очно-заочном, заочном отделениях и экстернате.

Контроль знаний студентов: входной, текущий, рубежный, итоговый.

Методическая работа и ее цели. Систематическое совершенствование системы обучения и воспитания студентов; повышение квалификации преподавателей; разработка и поиск новых эффективных методов ведения учебного процесса; обобщение и распространение передовых технологий обучения и воспитания студентов.

Формы методической работы: заседания кафедры, предметно-методических комиссий по учебно-методическим вопросам; создание курсов лекций, учебно-методических пособий, учебников; инструктивные методические занятия; методическое обеспечение лекций (пробных, демонстрационных, открытых); взаимное посещение занятий; участие в научно-методических конференциях, межкафедральных совещаниях, методических семинарах.

Организационно-методическая работа: расчеты учебной нагрузки и штатов; составление расписания занятий, ведомостей, журналов учёта; делопроизводство; оценка рейтинга преподавателей; составление планов и отчетов кафедры; подготовка к комплексной проверке вуза; контроль посещаемости занятий; оформление преподавателей, совместителей; гражданская оборона; организация дежурства.

Учебно-воспитательная работа со студентами. Роль воспитания в процессе обучения. Высшее образование – не просто получение некоторой совокупности специальных знаний, но формирование личности.

Воспитательное воздействие в ходе учебных занятий: формирование у студентов чувства собственной значимости; привлечение к выполнению учебно-методических и научно-исследовательских работ; убеждение студентов в практической важности и полезности их деятельности; поощрение инициативы и творчества; уважение личного достоинства обучаемых; умелое влияние на позицию студента.

Чисто воспитательные мероприятия: культурно-массовая работа; спортивные мероприятия; деятельность преподавателей-кураторов студенческих групп; работа со студентами в общежитиях; контакт с родителями обучающихся; профилактика нарушений учебной дисциплины.

Роль авторитета педагога. Высокая образованность, духовная культура, нравственность, гражданская убежденность, независимость суждений. Человеческая притягательность, харизматичность, доброжелательность, нравственно-эстетическое притяжение, требовательность и уважение.

Критерии воспитанности обучающихся: нравственной, правовой, эстетической. Патриотическое и гражданское воспитание в условиях новых возможностей и рисков.

Вопросы практического занятия:

1. Кафедра – основное учебно-научное подразделение вуза.
2. Организация учебных занятий.
3. Содержание методической работы.
4. Организационно-методическая работа на кафедре.
5. Учебно-воспитательная работа со студентами.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы перспективы развития высшей школы в Российской Федерации?
2. В чем заключается гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе?
3. Охарактеризуйте роль воспитательной компоненты в профессиональном образовании.

Тема 5. Технологии вузовского образования

Формы и методы обучения. Содержание и условность понятий «технология», «виды», «формы» и «методы» обучения.

Технология – общенаучная категория, в которой отражена совокупность практических методов, процедур, способов решения каких-либо задач. Родившись в рамках технических наук и производственной практики, понятие вышло за их пределы и используется сегодня в различных областях научного знания и сфер деятельности.

Виды образовательного процесса по признаку «способа обучения»: лекции, семинары, практические занятия, теоретические конференции, студенческие конкурсы, самостоятельная работа под руководством преподавателя и другие.

Формы образовательного процесса как способы выражения его содержания: монологическая (рассказ, доклад, лекция); диалогическая (беседа, деловая игра, семинар, практическое занятие, теоретическая конференция); консультации; факультативы; индивидуальные и групповые занятия; собеседования; инструктажи; кружки; секции; слеты и другие.

Методы образовательного процесса – устойчивая совокупность приемов познавательной и практической деятельности с целью постижения истины, закономерности развития и рациональной организации труда (лекционный,

семинарский, игровой, тестовый, дискуссионный, учебно-экспериментальный и другие.

Классификация форм и методов. По логике познавательного процесса (эмпирические, теоретические, практические). По специфике изучаемого материала в процессе преподавания общенаучных, естественных, -социально-гуманитарных, технических дисциплин. По целям развития духовно-творческой активности. Мышление активизируется при решении учебных, научных, жизненных задач; память – в условиях обращения к информации; воображение в творческом поиске; развитие речи – в процессе воспроизведения мысли. По соответствию возрастным особенностям обучаемых (наглядные, обобщающие, эмпирические, аналитические). По способам передачи и получения информации (слово, жест, звук, модель, схема, ЭВМ, лаборатория, мастерская, игра, исследование). По этапам обучения (первичное усвоение, усвоение-воспроизведение, учебно-творческое выражение).

Развивающее и воспитательное значение различных форм и методов обучения.

Инновационные педагогические технологии. Диалог культур (идеи М. Бахтина «о культуре как диалоге»; Л. Выготского – «о внутренней речи»; В. Библера «о философии и логике культуры»).

Модель «Русская школа» и формирование у молодежи бережного отношения к культурному наследию как фактору развития России на основе изучения приоритетных дисциплин (русского языка, русской литературы, отечественной истории, русского искусства).

Диалогическая технология на основе риторизации учебного процесса, развития критического мышления и толерантности.

Педагогика сотрудничества: решение проблемно-конфликтных вопросов и задач; проектирование способов взаимодействия в условиях дискуссии, выработки решения; импровизация – развитие умений и навыков поведения в неожиданных ситуациях.

Принцип разведения уровней путем последовательного усложнения задач, перехода от простого к сложному и все более сложному.

Дистанционное обучение и технология работы с информацией. Информационные технологии в образовании, их преимущества и недостатки: территориальная непривязанность к вузу; свобода маневра в плане работы и учебы; оперативность решения задач; экономия времени и средств; безбумажный документооборот. Но одновременно – «мертвое», холодное обучение, ограничение личностного фактора в учебно-воспитательной работе, формализация отношений «студент-вуз».

Взаимосвязь и взаимодополнение форм, методов, технологий в образовании, их развитие в живом обучающем процессе.

Вопросы практического занятия:

1. Виды и формы образовательного процесса.
2. Методы обучения.
3. Инновационные педагогические технологии.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем заключается применимость информатизации в образовательном процессе?

2. Раскройте активные методы обучения. Каковы отличительные особенности активного обучения?

3. Охарактеризуйте уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность).

Тема 6. Дидактические особенности учебника для вуза

Сущность, структура, и дидактические требования к учебнику. Учебник – книга, излагающая основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с учебной программой и предназначенная для целей обучения.

Дидактические требования к учебнику. Генерализация учебного материала. Компактное максимально полное изложение текста путем его тщательного отбора, группировки вокруг стержневых основополагающих идей. Расположение материала удобное для прочтения и усвоения. Включение новых положений, которые принципиально отличаются от морально устаревших учебников. Ориентирование на современные требования, которые предъявляются к уровню подготовки студентов, на те изменения, которые происходят в жизни, в системе образования.

Повышенные требования к использованию понятийного аппарата и терминов: четкость, ясность, краткость; соблюдение нормативных правил классификации, систематизации предметов и понятий; осторожность в применении аналогий, неявных определений – описаний, характеристик, сравнений, метафор и других.

Структура учебника. Введение или предисловие: общие сведения о том, какие задачи решает учебник, круг пользователей, как работать с книгой. Основной текст: определения, их содержание и смысловая интерпретация; описания наблюдаемых явлений, результатов экспериментов; законы и принципы практической деятельности в сфере изучаемых процессов; разнообразный иллюстративный материал; ссылки на используемые источники информации. Заключение – конечный пункт, результат, итог изложения основного текста. Список литературы. Приложения: разнообразный справочный материал, который по тем или иным причинам неудобно, нецелесообразно поместить в основном тексте и который дополняет, раскрывает основное содержание текста – словарь, алфавитный указатель, предметный указатель и другие.

Факторы, определяющие объем учебника в авторских листах: количество часов на дисциплину, предусмотренных учебным планом; доля времени на самостоятельную работу студента по данному курсу за пределами расписания; объем текста в авторских листах, который студент может прочесть и усвоить за один час.

Адекватность и удобство восприятия учебного материала. Термины, символы, формулы, схемы, рисунки, их значение и смыслы должны быть понятны студенту. Если имеет место омонимия, то необходимо указать именно то смысловое значение, в котором употребляется данный термин. Восприятию,

пониманию учебного материала способствует рассмотрение предмета мысли с разных сторон.

Учебный текст должен быть рационально структурирован. Материал хорошо воспринимается, когда в начале параграфа, главы, раздела представлена краткая тезисная аннотация: план, эскиз того, что раскрывается; информация о логике изложения; иногда эпиграф, подготавливающий, ориентирующий восприятие. В конце разделов специальные обобщающие конструкты: емкое, сжатое подытоживание того, о чем шла речь; выводы, рекомендации.

Акцентирование внимания на наиболее важных фрагментах содержания (повторение, резюмирование, выделение главных утверждений, стержневых моментов) стимулирует восприятие истинных или ложных положений, побуждает к самостоятельным рассуждениям, помогает увидеть связь с информацией, полученной из других источников.

Акценты, опорные сигналы многократно фиксируют внимание на том, что и как необходимо осознать, запомнить, скрупулезно проработать, принять к руководству или быть только ознакомленным, принять к сведению.

Дидактически полезны: обращения к этимологии слов; указатели, словари с краткими определениями и толкованиями основных понятий, терминов; контрольные вопросы; комплекты заданий для самостоятельной работы в конце тем – основных структурных единиц учебника.

Удобству восприятия учебного материала способствует иллюстративное сопровождение: выделение шрифтом, цветом, схемы, таблицы, графики, символы, рисунки, расположение текстов.

Адекватность и удобство восприятия материала способствуют целостному усвоению содержания изучаемого предмета, развитию профессионально значимых и личностных качеств студентов.

Вопросы практического занятия:

1. Понятие учебника в современной дидактике.
2. Дидактические требования к изложению предмета изучения.
3. Факторы, способствующие удобству восприятия учебного материала.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем заключается современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении?
2. Каково соотношение фундаментального и прикладного образования в вузе?
3. Что такое электронный учебник и в чем заключаются его развивающие возможности?

Раздел 3. Педагогическая деятельность

Тема 7. Российская высшая школа в системе мирового образовательного пространства.

Предпосылки реформирования российской образовательной системы. Образовательный потенциал как показатель духовной зрелости общества. Обстоятельства, обуславливающие необходимость повышения качества образования. Рыночные отношения, падение престижа ряда государственных

структур, сомнения в профессиональной компетентности и нравственных качествах работников, занятых в различных институтах власти.

Недостаточность инвестиций в образование, в науку, отток квалифицированных кадров ученых за рубеж.

Проблемы развития российской высшей школы в контексте Болонской декларации. Объединительные тенденции в сфере образования. Уточнение задач высшего профессионального образования на пространстве Евросоюза. Реализация принципа «образование без границ», унификация программ обучения. Кредитно-модульный подход к подготовке специалиста, ориентированный на расширение возможностей межгосударственного, межвузовского обмена студентами, а также профессорско-преподавательским составом.

Принятие более удобной в плане сравнимости системы уровней (ступеней) высшего образования: бакалавриата и магистратуры, способствующих трудоустройству граждан европейских стран, а также повышению конкурентоспособности вузов различных государств.

Противостояние попыткам коммерциализации образования, перевода его в сектор услуг на основе интересов крупных монополий и упразднения государственной монополии на образование; прагматической установки на овладение узко профессиональными знаниями предпринимательства; на личный успех любой ценой при выхолащивании воспитательной, нравственно-ориентирующей компоненты.

Проблема сохранения национальной идентификации, самосознания, культурных традиций в государственных образовательных стандартах федерального и национального уровня.

Педагогические новации и традиции в условиях новой образовательной среды. Динамика учебно-воспитательного процесса и изменение парадигм преподавания. Проблемы соотношения новаторской эйфории и приверженности к традиционным методам обучения.

Роль современных технологий в расширении возможностей доступа к информации, поиска необходимых сведений, визуализации образовательного процесса при одновременном ограничении возможностей интеллектуального развития. Порождение пассивности вследствие внешней легкости электронного поиска информации и отворачивания от других путей добывания искомым сведений путем использования научной, исторической, художественной, специальной литературы.

Постановка проблемы отказа от якобы нецелесообразности студенческих и аспирантских рефератов, которые как под копирку снимаются с электронных носителей и теряют свое развивающее значение. Противоположная точка зрения о роли рефератов в развитии первичных умений и навыков самостоятельных творческих исследований как пропедевтики вхождения в науку.

Отличие качества электронной информации от информации на бумажных носителях. Учебники, учебные пособия, монографии, статьи и другие научные издания, прежде чем выйдут в свет, проходят рецензирование, редактирование, корректуру. В них вложен определенный коллективный труд, что повышает ответственность и автора, и издателя за качество выпускаемой продукции.

Информация, размещенная в компьютерных сетях, этих стадий часто не проходит и является плодом размышления одного, подчас недобросовестного, автора.

Специфика воздействия компьютерных технологий, дистанционного обучения на воспитание обучаемых. Ограниченные возможности дисплейной, планшетной информации в отрыве от непосредственного общения с педагогом, от которого исходят не только биты информации, но и глубина мировоззрения, широта взглядов, этические, эстетические, психологические и иные послылы.

«Национальная доктрина образования РФ» на период до 2025 года о приоритетных целях в обеспечении исторической преемственности обучения и воспитания подрастающих поколений.

Вопросы практического занятия:

1. Предпосылки реформирования российской образовательной системы.
2. Адекватность и удобство восприятия учебного материала.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте основные проблемы развития высшей школы России.
2. Каковы социальные и личностно-развивающие функции высшего образования?
3. Вы усматриваете традиции и особенности университетского образования в России?

Тема 8. Некоторые вопросы развития юридического образования

Интеграция образования и науки, обучения и воспитательного процесса. Накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей.

Воспитание как составная часть образовательного процесса. Роль юристов в определении правового и нравственного климата в обществе. Факторы совести, чести, достоинства, ответственности, дисциплины в противоположность «вестернизации» культуры, снижению уровня доверия к официальной юстиции. Регулирующая роль права и других социальных норм в укреплении государства и становлении гражданского общества.

Роль профессионального образования, юридической науки в обобщении и распространении опыта работы адвокатов, их повседневной практики. Проблемы повышения роли адвоката в реализации и защите прав граждан и юридических лиц; совершенствование внутренней организации, корпоративного самоуправления, четкого правового определения взаимоотношений адвокатуры с органами исполнительной власти; статуса адвокатуры как института гражданского общества.

Сущность и специфика профессиональной этики адвоката. «Кодекс профессиональной этики адвоката» о нравственных требованиях к личности адвоката. Уважение к Закону. Уважение к Суду. Выбор дел и принятие поручений. Активность адвоката в отстаивании интересов доверителя (подзащитного). Средства и способы защиты интересов клиента. Независимость адвоката. Профессиональная тайна адвоката. Вопросы вознаграждения адвоката и его имущественные отношения с клиентом. Взаимоотношения с коллегами. Рекламирование работы своего кабинета (коллегии, бюро, консультации).

Инновационные модели обучения в юридическом вузе. Решающие направления в развитии современного высшего образования – переход от информативных к активным формам обучения, от школы воспроизведения к школе понимания, школе мышления.

Варианты инновационных моделей современной отечественной высшей школы, направленные на развитие практической части (контекстное обучение) или методической «инструментовки» (имитационное обучение), или характера деятельности учащегося и преподавателя (проблемное обучение), или способа организации учебного материала (модульное обучение), или достижение максимального результата (модель полного усвоения знаний), или использование специфических обучающих средств и технологий (дистанционное обучение).

Инновационное образование как принцип адекватного использования вновь открываемых потенциальных возможностей различных моделей системы учебного процесса.

Провозглашение приоритета самостоятельной работы студентов, индивидуализация обучения и развитие творческих способностей будущих специалистов.

Инновационные подходы к организации самостоятельной работы студентов. Организационная, методическая, регуляционная составляющие руководства самостоятельной работой.

Создание управляющих учебных пособий, содержащих обобщенный план построения занятий; сборников ситуационных учебных задач по практико-ориентированным дисциплинам; разработка критериев оценки знаний студентов как ориентиров для самоконтроля; составление разноплановых заданий для самостоятельной работы, для стимулирования творческой активности обучаемых.

Интерактивные формы проведения занятий. Предметно-ориентированные учебные диалоги, где преподаватель выступает не как носитель «правильного знания», а как гарант помощи в отыскании средств саморазвития, равноправия участников процесса поиска истины.

Имитационно-ролевые игры (круглые столы, семинары-исследования, пресс-конференции), способствующие формированию глубокого устойчивого интереса к предмету, самостоятельному поиску материала, созданию атмосферы сотворчества.

Оказание целенаправленной индивидуальной помощи студентам с учетом их условной дифференциации по уровням профессиональной обучаемости, выбор оптимальных форм и методов взаимодействия в ходе учебной деятельности.

Вопросы практического занятия:

1. Интеграция образования и науки, обучения и воспитательного процесса.
2. Инновационные модели обучения в юридическом вузе.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какова роль профессионального образования, юридической науки в обобщении и распространении опыта работы адвокатов и нотариусов, в их повседневной практике?

2. Почему переход от информативных к активным формам обучения, от школы воспроизведения к школе понимания, школе мышления следует считать основным направлением развития юридического образования?

Раздел 4. Современные педагогические технологии

Тема 9. Особенности рынка труда и вузовского обучения в современных условиях

Изменение возможностей профессиональной реализации выпускников вузов. Значимые преобразования социальных условий жизни в России, их влияние на рынок труда. Отличие возможностей профессиональной реализации выпускников вузов в советское время и современных условиях.

Отмена гарантированного государством распределения на работу после окончания среднего специального учебного заведения или вуза и как следствие снижения уровня мотивации студентов к овладению будущей специальностью из-за неуверенности, что именно по этой специальности они будут работать после окончания вуза.

Изменение условий оплаты труда и, соответственно, условий жизни людей различных профессий. Социальное расслоение общества по материальному состоянию и ограничение возможностей обучения в вузе на платной основе. Возрастающая динамика рынка труда, влияние кризисных периодов в развитии экономики и трудности предвидения востребованности специальности по профилю подготовки в будущем. Существенные различия возможностей трудоустройства в столичном регионе и провинции.

Пути решения проблемы в сфере вузовского обучения. Расширение круга предоставляемых услуг путем увеличения перечня специальностей: углубленное изучение иностранных языков; перевод технической литературы; педагогическая специальность как вариант для реализации возможностей в качестве преподавателя какой-либо дисциплины в колледже, лицее, училище; психолого-педагогическая подготовка, дающая право преподавания сестринских дисциплин в медицинских колледжах, училищах. Привлечение к процессу обучения практических работников из государственных и муниципальных органов, правоохранительных, экономических, научных и иных структур.

Создание ведущими вузами в столице и крупных городах сети филиалов, работающих на различных условиях и обеспечивающих возможности получения высшего образования по месту жительства.

Профессиональная мобильность и особенности подготовки специалистов в рыночных условиях. Пересмотр парадигмы – образца мышления советских времен: «Если ты после окончания вуза меняешь профессию, значит, ты обманул государство, и оно зря потратило деньги на твое обучение».

Необходимость учета мировой практики стран с развитой рыночной экономикой: лишь 20 % занятого населения работают по специальности, полученной в молодые годы в учебных заведениях профессионального образования. 42 % молодых людей меняют профиль своей деятельности в первые два года после окончания вуза, техникума, колледжа.

Выпускник вуза должен быть морально и психологически готов к смене профессии, сферы деятельности. Профессиональная мобильность – способность оперативно менять профиль своей деятельности, род занятий; средство самосовершенствования личности с целью овладения возможно более широким спектром видов профессиональной деятельности, познания окружающей жизни в многообразии ее проявлений.

Факторы, обуславливающие профессиональную мобильность. Ведущие тенденции мировой и российской экономики – активное развитие малого и среднего бизнеса и создание соответствующих предприятий. Отток рабочей силы из промышленности и сельского хозяйства в сферу обслуживания и в социальную сферу. Смещение акцента в области профессиональной подготовки специалистов к таким направлениям деятельности, как торговля, банковское и страховое дело, аудит, налоговая инспектура, разработка программного обеспечения, СМИ, ресторанный и гостиничный бизнес, выставочное дело, туризм, организация досуга, лизинг, реклама, право, строительство и т.д.

Возрастающая востребованность к получению таких образовательных компонентов, которые получили название «базисных квалификаций», «владения сквозными умениями»: работа на компьютерах; пользование базами (банками) данных; финансовое знание; экономика бизнеса; знание и понимание экологии, маркетинга, рекламы, права, патентно-лицензионной сферы, защиты интеллектуальной собственности, нормативных условий функционирования предприятий различных форм собственности; знание трансфера технологий; знание языков и других областей практической деятельности.

Типы профессиональной мобильности, связанные с переменной сферы деятельности в рамках полученной специальности, с карьерным ростом, кардинальной сменой рода деятельности.

Образовательное и социально-правовое обеспечение профессиональной мобильности. Создание условий для свободного доступа к изменению профессии. Формирование у будущих выпускников вузов готовности к смене профессии, переквалификации, переподготовке. Демократизация высшего профессионального образования, многообразие профессиональных образовательных систем, государственное нормативно-правовое обеспечение профессиональной мобильности.

Вопросы практического занятия:

1. Факторы изменения возможностей профессиональной реализации выпускников вузов.

2. Принципиальные пути выхода отечественного образования из создавшегося положения.

3. Востребованность новых образовательных компонентов и повышение профессиональной мобильности выпускников в условиях рынка.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте педагогика высшей школы как наука и как искусство.

2. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития высшей школы в Российской Федерации?

3. В чем заключается профессиональная мобильность и особенности подготовки специалистов в рыночных условиях?

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Обучающимся, с учётом общих образовательных подходов, необходимо использовать теоретический, нормативный и практический материал, обращаясь как к российским, так и зарубежным источникам информации правового характера.

Задания для самостоятельной работы, результат которых предполагается к обсуждению на практических занятиях, целесообразно выполнять в письменном виде и в отсутствие прямого указания на то преподавателя, с целью подкрепления собственной позиции и выводов «опорным» проработанным и систематизированным обучающимся материалом.

Использование различных образовательных технологий в ходе изучения данной дисциплины требует от обучающихся активизации их профессионального и научного потенциала, а также способности к восприятию, освоению и применению вариативных средств и методов самостоятельной работы и участия в практических занятиях.

Согласованный с преподавателем выбор обучающимися темы для подготовки научного сообщения по предложенным вопросам, с учётом последовательности тем, предусмотренных соответствующей рабочей программой, а также публичное выступление, отражающее результаты проведенной работы, обязывают обучающихся самостоятельно, компетентно и всесторонне исследовать выбранную тему, используя материал, который отличает прежде всего актуальность, новизна и оригинальность.

Самостоятельная работа должна содействовать активизации познавательной деятельности, развитию творческого отношения к учебной и научной деятельности, формированию навыков самостоятельного творческого труда, умению решать профессиональные задачи, формированию потребности к непрерывному самообразованию, совершенствованию знаний и умений.

Организация самостоятельной работы, позволяющая продуктивно организовать данный вид учебной деятельности, включает в себя:

Выступление на практическом занятии - представляет собой научное сообщение на заранее выбранную тему, в ходе которого должны быть раскрыты общетеоретические и практические аспекты рассматриваемого вопроса, различные точки зрения.

Составление конспекта и изучение нормативно-правовых актов по изучаемым темам в данном случае также, как и выше учитывается уровень самостоятельной подготовки обучающегося.

Виды самостоятельной работы:

1. изучение нормативного правового материала, материалов судебной практики, основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;

2. конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
3. подготовка к практическим занятиям;
4. решение тестов, ситуативных задач.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

7.1. Основная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.2. Дополнительная литература:

1. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю;

2. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю;

3. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю;

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный интернет портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
2. «Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
3. Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://kremlin.ru/>
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации: <http://www.government.gov.ru>
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.council.gov.ru>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru>

7. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru>

8. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: <http://www.supcourt.ru>

9. Сайты, посвященные деятельности Европейского Суда по правам человека: <http://www.espch.ru> , <http://www.echr.ru/court/>

10. Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов: <http://www.fssprus.ru>

11. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://genproc.gov.ru>

12. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: <http://www.law.edu.ru/>

13. Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru/>

14. Юридический виртуальный клуб «Ex-jure»: <http://ex-jure.ru/>

15. Сайт «Учиться – это легко!»: <http://lawlist.narod.ru/index.htm>

Сайт является некоммерческим и создан для оказания активной помощи студентам и преподавателям юридических ВУЗов.

16. Юридический портал студенту юристу: <http://www.interlaw.dax.ru/student/Index.htm>

17. Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»: <http://allpravo.ru/>

18. Права человека: <http://hro.org/>

19. Право России: <http://www.allpravo.ru/>

20. Кодексы и законодательство Российской Федерации: <http://www.codex.rus-pravo.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Формы освоения учебного материала по дисциплине достаточно традиционны и не имеют каких-либо специфических особенностей по сравнению с другими учебными дисциплинами.

Основными видами аудиторной работы аспирантов, обучающихся по программе подготовки 40.06.01 Юриспруденция, являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы (вопросы указаны в данной программе). В ходе лекции аспирантом следует внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для заметок при последующей самостоятельной работе над темой.

Изучение ряда тем учебной дисциплины завершается практическими занятиями. Они служат для контроля преподавателем подготовленности аспирантов, закрепления изучаемого материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по проблематике дисциплины, приобретения

опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, в том числе приемов аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступление студентов с докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы аспирантов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Аспирант имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

РААН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам (заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 16/л от 16.05.2017 г., выданное Главным управлением МЧС России по г.Москве, 5 РОНПР Управления по ЦАО Главного управления МЧС России по г.Москве) и нормам (санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.14.24.000.М.002106.04.17 от 18.04.2017 г., выданное территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г.Москве в ЦАО г. Москвы), и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение: договор с ООО «Системный софт» № 9938 от 09.09.2016 г. на MicrosoftOfficePlus 2013 RUSOLHNLAcdmс.; договор № 131015/1-5 от 13.10.2015г. до 13.10.2018 г. на антивирусную программу KasperskyEndpointSecurity; лицензионный договор от 07.07.2017 г. № 409 с ЗАО «АнтиПлагат» на программное обеспечение «Антиплагат.ВУЗ», до 27.08.2018 г.

Электронно-библиотечные системы: договор с ООО «Вузовское образование» № 3023/17 от 20.07.2017 г. на использование электронно-библиотечной системы «IPRbooks» с 25.07.2017 г. до 25.07.2020 г., договор с ООО «ЗНАНИУМ» на использование в образовательных целях произведений электронно-библиотечной системы «ZNANIUM.COM» №2418 эбс от 16.08.2017 г. с 25.08.2017 г. по 24.08.2018 г., лицензионный договор SCIENCEINDEXот 424-06/2015 от 22.06.2015 г. на Научную электронную библиотеку elibrary.

Электронные образовательные ресурсы, которыми располагают обучающиеся, в том числе включают основные справочные правовые системы (базы) как одного из источников правовой информации: договор № 24401 от 01.01.2015г. с ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» на СПС Консультант Юрист: Версия Проф; договор № 14234/16 от 01.12.2016 г. с ООО «Гарант-ИРБиС» на электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Аудитория 315 оснащена специализированной мебелью (парты, стулья, кафедра); телевизионным сопровождением: телевизор LedThomsonT50E10 DHU, техническими средствами.

Помещение для самостоятельной работы (ауд.410) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РААН.