

Негосударственное образовательное учреждение  
организация высшего образования  
**«Российская академия адвокатуры и нотариата»**  
Кафедра социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Ученым советом РААН**  
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

**Направление подготовки (специальность):**

40.03.01 Юриспруденция

**Направленность образовательной программы:**

Правозащитная деятельность

**Уровень (Квалификация (степень) выпускника):**

Бакалавр

Ответственный за выпуск: А.П. Альбов, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин РААН

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой адвокатуры и правоохранительной деятельности (протокол от «25»августа 2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются:

- формирование целостного представления о системе норм профессиональной этики юриста, их особенностях, формализации, механизме реализации и соотношении с требованиями общественной морали;
- формирование у студентов общетеоретических знаний для последующей практической деятельности;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению источников и литературы по предложенным темам.

Разработка и использование РП по курсу «Профессиональная этика» в учебном процессе нацелено на решение следующих **основных задач**:

- освоение основных положений этической теории;
- сформировать, как общее представление о роли морали в жизни человека и общества, так и нравственной ценности права;
- выработать собственную осмысленную позицию профессиональной этики юриста, имеющую социальную значимость;
- сформировать потребность применения норм морали в юридической практике;
- сформировать основные общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать правовые события и процессы.
- сформировать потребности систематического нравственного самовоспитания и способности к предупреждению негативных явлений в правоприменительной практике.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения:

Код компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> моральные и этические нормы поведения в коллективе при наличии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; методы организации и управления малыми коллективами; принципы культуры поведения, кооперации с коллегами, работы в коллективе. <b>Уметь:</b> соблюдать моральные и этические нормы поведения в коллективе при осуществлении профессиональной деятельности, быть готовым к кооперации с коллегами <b>Владеть:</b> культурой поведения, специальными методами и навыками

		работы в коллективе; толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> характеристику основных этических категорий, структуру и функции морали, специфику нравственных проблем юридической деятельности, нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать свою духовно-нравственную и жизненную позиции; утверждать принципы справедливости, свободы и ответственности при выполнении своего профессионального и гражданского долга; совершенствовать свои нравственные качества; использовать принципы и методы профессиональной этики для оценки различных общественных и профессиональных явлений и процессов; аргументированно излагать свои взгляды и суждения по проблемам профессиональной этики; применять нормы и правила делового этикета в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оппонирования, ведения диалога и дискуссий по содержанию нравственных ценностей в профессиональной этике; составления нравственной характеристики личности делового партнера.</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части, изучаемой на 2 курсе очной и очно-заочной форм обучения и 2 курсе заочной формы обучения. Базируется на дисциплинах: теория государства и права; конституционное право РФ; история отечественного государства и права, является предшествующей для дисциплин: уголовный и гражданский процесс, криминалистика и юридическая психология и другие.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по курсам
<b>Контактная (аудиторная) работа</b>	38	

Виды работ	Всего часов	Часы по курсам
<b>обучающихся с преподавателем,</b>		
Лекции	16	
Практические занятия	22	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>34</b>	
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		зачет

Распределение объема дисциплины по видам работ по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по курсам
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем,</b>	20	
Лекции	8	
Практические занятия	12	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>52</b>	
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		зачет

Распределение объема дисциплины по видам работ по заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по курсам
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем,</b>	10	
Лекции	4	
Практические занятия	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>58</b>	
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			всего	ИФ	всего	ИФ	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел I. Теоретические проблемы профессиональной этики</b>							
1	Тема 1. Этика как наука о морали и явление духовной жизни. Структура этики	10	2		3		5
2	Тема 2. История развития этических учений	9	2		3		4
3	Тема 3. Мораль в системе регуляторов поведения. Структура морали	10	2		3		5
4	Тема 4. Основные моральные категории	10	2		3		5
<b>Раздел II. Профессиональная этика в сфере юриспруденции</b>							
5	Тема 5. Профессиональная этика как теория морали и нравственного становления будущего специалиста	10	2		3		5
6	Тема 6. Юридическая этика как вид профессиональной этики	13	4		4		5
7	Тема 7. Морально - психологический климат в организации	10	2		3		5
8	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	зачет (в соответствии с учебным планом)					
10	Итого в семестре	72	16		22		34

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			всего	ИФ	всего	ИФ	
9	10	1	12	13	14	15	16
Раздел I. Теоретические проблемы профессиональной этики							
1	Тема 1. Этика как наука о морали и явление духовной жизни. Структура этики	11	1		2		8
2	Тема 2. История развития этических учений	8	1				7
3	Тема 3. Мораль в системе регуляторов поведения. Структура морали	10	1		2		7
4	Тема 4. Основные моральные категории	10	1		2		7
Раздел II. Профессиональная этика в сфере юриспруденции							
5	Тема 5. Профессиональная этика как теория морали и нравственного становления будущего специалиста	11	1		2		8
6	Тема 6. Юридическая этика как вид профессиональной этики	12	2		2		8
7	Тема 7. Морально - психологический климат в организации	10	1		2		7
8	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	зачет (в соответствии с учебным планом)					
10	Итого в семестре	72	8		12		52

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			всего	ИФ	всего	ИФ	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел I. Теоретические проблемы профессиональной этики</b>							
1	Тема 1. Этика как наука о морали и явление духовной жизни. Структура этики		1		1		8
2	Тема 2. История развития этических учений						8
3	Тема 3. Мораль в системе регуляторов поведения. Структура морали		1		1		8
4	Тема 4. Основные моральные категории				1		8
<b>Раздел II. Профессиональная этика в сфере юриспруденции</b>							
5	Тема 5. Профессиональная этика как теория морали и нравственного становления будущего специалиста		1		1		8
6	Тема 6. Юридическая этика как вид профессиональной этики				1		10
7	Тема 7. Морально - психологический климат в организации		1		1		8
8	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	зачет (в соответствии с учебным планом)					
10	Итого в семестре		4		6		58

## 5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

### Раздел I. Теоретические проблемы профессиональной этики

#### ТЕМА 1. Этика как наука о морали и явление духовной жизни.

##### Структура этики

*Содержание темы:*

1. Этика как наука о морали. Объект и предмет этики.
2. Структура и функции этики как науки.
3. Норма и ценность как основные понятия морального сознания.
4. Значение этических норм в регулировании общественных отношений,



решении профессиональных задач.

*Вопросы для практического занятия:*

1. Понятие и предмет этики.
2. Нравственные ценности: понятие и система.
3. Основные этические категории: справедливость, добро и зло.
4. Высшие этические ценности как основные признаки морального сознания личности.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Нравственная аксиология. Понятие нравственного идеала и ценности.
2. Формирование идеалов и ценностей как высших духовных потребностей человека.
3. Императивность нравственных ценностей.
4. Проблема соотношения нравственности и права: реальность и перспективы.

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

1. Сущность, содержание и социальная ценность этики.
2. Функции морали и задачи этики. Уровни и виды этического знания.
3. Понятие и виды социальных норм. Значение социальных норм.
4. Этика как способ миропонимания.

## **ТЕМА 2. История развития этических учений**

*Содержание темы:*

1. Становление и оформление философско-этического мировоззрения.
2. Развитие морали в античной философии.
3. Этические воззрения в эпоху средневековья.
4. Этика Нового времени.
5. Основные положения марксистской этики.

*Вопросы для практического занятия:*

1. Основные этапы становления философско-этического мировоззрения.
2. Этические воззрения Древней Греции.
3. Этико-философские системы Древней Индии.
4. Основные учения в этике Древнего Китая.
5. Этические искания в русской философии.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Христианская этика средневековья. Религиозный догматизм.
2. Христианская этика средневековья: Августин Блаженный
3. Этика И.Канта.

4. Этические воззрения Л. Фейербаха.
5. Этические воззрения Ф. Ницше.

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

1. Этические направления в XIX веке.
2. Современная этика: этика ненасилия Л.Н. Толстого.
3. Этика XX века: А. Камю.
4. Этика XX века: Ж.П.Сартр.
5. Современная этика: этика благоговения перед жизнью А. Швейцера.

### **ТЕМА 3. Мораль в системе регуляторов поведения. Структура морали**

*Содержание темы:*

1. Сущность, специфика и содержание морали
2. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность»
3. Структура морали
4. Основные функции морали в жизни общества: оценочная, познавательная, мировоззренческая, регулятивная, воспитательная и др.

*Вопросы для практического занятия:*

1. Мораль как регулятор социального поведения
2. Проблема соотношения морали и права
3. Моральное сознание и моральная практика
4. Моральный выбор. Моральные требования и представления

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Мораль и нравственность
2. Нравственные отношения, нравственная практика: их содержание и особенности
3. Моральные кодексы
4. Поведение как моральная категория

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

1. Этика как наука о морали
2. Понятие моральной ценности
3. Принципы и нормы морали
4. Специфика норм морали
5. Особенности нравственного конфликта и моральной оценки

### **ТЕМА 4. Основные моральные категории**

*Содержание темы:*

1. Классификация этических категорий
2. Счастье как этическая категория. Стремление к счастью и соображения долга в жизни человека: возможности и пути гармонизации.
3. Смысл жизни как нравственная ценность
4. Категории добра и зла как предельные категории

*Вопросы для практического занятия:*

1. Категории нравственных отношений (нравственное взаимодействие, нравственный конфликт, моральный авторитет, моральная репутация)
2. Категории моральной практики (моральный поступок, моральное воздаяние, моральные последствия)
3. Категории морального сознания (моральный принцип, моральная норма, моральное убеждение, нравственная цель, моральный выбор)

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Понятие категорий этики и их исторический характер
2. Патриотизм как этическая категория
3. Социальные функции этических категорий
4. Достоинство человека как одна из высших нравственных ценностей

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

1. Ответственность как этическая категория
2. Гуманизм как этический принцип
3. Справедливость как этическая категория
4. Категории этики: достоинство и честь

## **Раздел II. Профессиональная этика в сфере юриспруденции**

### **ТЕМА 5. Профессиональная этика как теория морали и нравственного становления будущего специалиста**

*Содержание темы:*

1. Профессиональная этика как теория морали и нравственного становления будущего специалиста
2. Специфика профессиональной этики в информационном обществе
3. Функции профессиональной этики
4. Основные задачи профессиональной этики

*Вопросы для практического занятия:*

1. Понятие и виды профессиональной этики
2. История развития деловой этики в России
3. Социально-экономические основы возникновения профессиональной этики

4. Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Происхождение профессиональной этики
2. Профессиональная этика: ее предмет и основные черты
3. Профессиональная мораль и профессиональная этика: основные различия
4. Профессиональные моральные нормы

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

1. Основные нормы профессиональной этики
2. Этика профессиональной деятельности
3. Принципы профессиональной этики
4. Назначение профессиональной этики

## **ТЕМА 6. Юридическая этика как вид профессиональной этики**

*Содержание темы:*

1. Юридическая этика как вид профессиональной этики
2. Особенности профессии юриста и их нравственное значение
3. Нравственные начала в различных сферах юридической практики
4. Роль нравственной и правовой культуры в формировании мировоззренческих и нравственных основ личности сотрудников

*Вопросы для практического занятия:*

1. Судебная этика, ее содержание и значение
2. Адвокатская этика
3. Понятие и виды профессиональной этики
4. Этические требования в деятельности следователя

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Судебный этикет: понятие, основные требования
2. Основные этические требования во взаимоотношениях адвоката и доверителя
3. Этика взаимоотношений следователя и адвоката
4. Нравственное значение суда присяжных

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

1. Нравственные требования к личности судьи
2. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами
3. Этика взаимоотношений между следователем и оперативным работником

4. Нравственно – профессиональная деформация личности юриста: ее причины и деформация

## **ТЕМА 7. Морально - психологический климат в организации**

*Содержание темы:*

1. Понятие морально - психологического климата в организации. Факторы влияния на микроклимат в коллективе
2. Нравственно-психологические основы конфликта. Противоречие интересов как фундаментальная причина конфликтов
3. Типы конфликтогенов в деловом общении
4. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций

*Вопросы для практического занятия:*

1. Понятие микроклимата в коллективе
2. Общественно значимые мотивы, лежащие в основе положительного морально-психологического климата в коллективе
3. Признаки положительного морально-психологического климата
4. Морально – психологический климат в коллективе и роль руководителя в обеспечении бесконфликтного управления

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Роль морально-психологического климата для эффективного управления организацией
2. Основные причины, влияющие на природу конфликта
3. Функциональные и дисфункциональные конфликты
4. Стадии развития конфликта

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

1. Профилактика стрессов в производственных ситуациях
2. Функции конфликтов
3. Способы предупреждения конфликтов
4. Модели поведения участников конфликта

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа должна содействовать активизации познавательной деятельности, развитию творческого отношения к учебной деятельности, формированию навыков самостоятельного творческого труда, умению решать профессиональные задачи, формированию потребности к непрерывному самообразованию, совершенствованию знаний и умений, расширению кругозора, приобретению опыта планирования и организации рабочего времени, выработке умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой, обеспечению ритмичной и качественной работы

студентов в течение учебного года, снижению их загруженности в период сессии.

При изучении дисциплины студент не должен ограничиваться материалом, полученным им на лекциях. Изучение и изложение информации, полученной в результате самостоятельного изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Организация самостоятельной работы студентов, позволяющая продуктивно организовать данный вид учебной деятельности, включает в себя:

**Выступление на практическом занятии** - представляет собой устный ответ на заранее поставленные вопросы на предыдущем занятии. В ответе должны быть представлены общетеоретические и практические аспекты рассматриваемого вопроса, различные точки зрения. Выступление не должно представлять собой пересказ учебного пособия или статьи.

**Под проблемным докладом** подразумевается итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы.

**Составление конспекта** и изучение нормативно-правовых актов по изучаемым темам и в данном случае также учитывается уровень самостоятельной подготовки обучающегося. Конспект должен содержать основные положения нормативного акта, а не должен собой подменять простое его переписывание. Студент при ответе должен знать содержание, понимать его суть, делать собственные выводы.

**Задача** представляет собой ситуацию из реальных событий, которую обучающийся должен решить правильно и грамотно, в соответствии с действующим законодательством. Студентам должен быть представлен полный, развернутый ответ, со ссылкой на нормативные документы.

#### **Виды самостоятельной работы:**

1. изучение нормативного материала, материалов практики, основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
2. конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
3. подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
4. написание реферата;
5. решение тестов, задач;
6. выполнение заданий.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Григорьев Д.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Григорьев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43230>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Сорокотягин И.Н. Профессиональная этика юриста: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. – 2 –е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 328 с.

### **7.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Адвокатская этика [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Аминов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34442>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Аминов И.И. Профессиональная этика судебного пристава [Электронный ресурс]: учебник / Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Усиевич А.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20994>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Малышева Г.Н. Профессиональная культура юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Малышева Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41187>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / В.Я. Кикоть [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52547>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Аминов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34502>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Судейская этика [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Аминов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34516>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Официальный интернет портал правовой информации:  
<http://pravo.gov.ru/>

«Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>

Официальный сайт Президента Российской Федерации:  
<http://kremlin.ru/>

Официальный сайт Правительства Российской Федерации:  
<http://www.government.gov.ru>

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.council.gov.ru>

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru>

Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:  
<http://www.ksrf.ru>

Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:  
<http://www.supcourt.ru>

Сайты, посвященные деятельности Европейского Суда по правам человека: <http://www.espch.ru> , <http://www.echr.ru/court/>

Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов:  
<http://www.fssprus.ru>

Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации:  
<http://genproc.gov.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»:  
<http://www.law.edu.ru/>

Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru/>

Юридический виртуальный клуб «Ex-jure»: <http://ex-jure.ru/>

Сайт «Учиться – это легко!»: <http://lawlist.narod.ru/index.htm>

Сайт является некоммерческим и создан для оказания активной помощи студентам и преподавателям юридических ВУЗов.

Юридический портал студенту юристу:  
<http://www.interlaw.dax.ru/student/Index.htm>

Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»: <http://allpravo.ru/>

Права человека: <http://hro.org/>

Право России: <http://www.allpravo.ru/>

Кодексы и законодательство Российской Федерации: <http://www.codex.rus-pravo.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**



Формы освоения учебного материала по дисциплине достаточно традиционны и не имеют каких-либо специфических особенностей по сравнению с другими учебными дисциплинами.

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавров, являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студентам следует внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для заметок при последующей самостоятельной работе над темой.

Изучение ряда тем учебной дисциплины завершается практическими занятиями. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изучаемого материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по проблематике дисциплины, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, в том числе приемов аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступление студентов с докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

РААН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам (заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 16/л от 16.05.2017 г., выданное Главным управлением МЧС России по г.Москве, 5 РОНПР Управления по ЦАО Главного управления МЧС России по г.Москве) и нормам (санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.14.24.000.М.002106.04.17 от 18.04.2017 г., выданное территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г.Москве в ЦАО г. Москвы), и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение: договор с ООО «Системный софт» № 9938 от 09.09.2016 г. на Microsoft Office Plus 2013 RUS OLH NL Acdmc,;

договор № 131015/1-5 от 13.10.2015г. до 13.10.2018 г. на антивирусную программу Kaspersky Endpoint Security; лицензионный договор от 07.07.2017 г. № 409 с ЗАО «АнтиПлагиат» на программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ», до 27.08.2018 г.

Электронно-библиотечные системы: договор с ООО «Вузовское образование» № 3023/17 от 20.07.2017 г. на использование электронно-библиотечной системы «IPRbooks» с 25.07.2017 г. до 25.07.2020 г., лицензионный договор SCIENCEINDEX от 424-06/2015 от 22.06.2015 г. на Научную электронную библиотеку eLibrary.

Электронные образовательные ресурсы, которыми располагают обучающиеся, в том числе включают основные справочные правовые системы (базы) как одного из источников правовой информации: договор № 24401 от 01.01.2015г. с ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» на СПС Консультант Юрист: Версия Проф; договор № 14234/16 от 01.12.2016 г. с ООО «Гарант-ИРБиС» на электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Аудитория 315 оснащена специализированной мебелью (парты, стулья, кафедра); телевизионным сопровождением: телевизор Led Thomson T50E10 DNU, техническими средствами.

Помещение для самостоятельной работы (ауд.410) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РААН.