

Негосударственное образовательное учреждение  
организация высшего образования  
**«Российская академия адвокатуры и нотариата»**  
Кафедра социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Ученым советом РААН**  
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки (специальность):**

40.03.01 Юриспруденция

**Направленность образовательной программы:**

Правозащитная деятельность

**Уровень (Квалификация (степень) выпускника):**

Бакалавр

Ответственный за выпуск: А.П. Альбов, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин РААН

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой адвокатуры и правоохранительной деятельности (протокол от «25» августа 2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения дисциплины «Юридическая психология» заключается в формировании у студентов системных представлений о сфере взаимодействия психологии и права, в приобретении навыков творческой работы с нормативными правовыми актами, регулирующими данные вопросы.

Разработка и использование РП по курсу «Юридическая психология» в учебном процессе нацелено на решение следующих **основных задач**:

– четкое определение места и роли учебного курса «Юридическая психология» в образовательной программе по специальности «Юриспруденция»;

– отражение в содержании учебного курса «Юридическая психология» современных достижений науки, культуры и других сфер общественной практики, связанных с социальной и педагогической психологией, конфликтологией, основами психодиагностики;

– последовательная реализация внутри- и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами специальности;

– рациональное распределение учебного времени по разделам курса и видам учебных занятий;

– распределение учебного материала между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов;

– планирование и организация самостоятельной работы студентов с учетом рационального использования их бюджета времени;

– формирование круга необходимых для освоения дисциплины источников, учебной, методической и научной литературы;

– определение оптимальной системы текущего и итогового контроля знаний студентов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения:

Таблица 1

Код компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК – 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; - способы совместной организации работы индивидов в профессиональной деятельности и особенности кооперации в сфере осуществления юридической практики; - принципы эффективного

		<p>сотрудничества с коллегами.</p> <p><b>Уметь:</b> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - проявлять инициативу; - конструктивно обмениваться идеями, информацией, знаниями в процессе профессионального общения с коллегами; - работать в коллективе соответственно закрепленной роли; - гармонизировать персональные цели деятельности с общекомандными целями; - в процессе взаимодействия с коллегами принимать ответственность за результат работы коллектива.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками межличностного взаимодействия; - навыками обмена информацией, опыта юридической практики; - базовыми техниками разрешения межличностных конфликтов; - навыками эффективного выполнения возложенных обязанностей при осуществлении командных проектов.</p>
--	--	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной, изучаемой на 2 курсе очной и очно-заочной форм обучения и 2 курсе заочной формы обучения. Базируется на дисциплинах: теория государства и права, конституционное право, правоохранительные органы, гражданское право, административное право, является предшествующей для дисциплин: деятельность адвоката в уголовном процессе, нотариат в предупреждении и разрешении юридических конфликтов, альтернативное разрешение споров и др.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по курсам
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем,</b>	36	
Лекции	14	
Практические занятия	22	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>	

Виды работ	Всего часов	Часы по курсам
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		зачет

Распределение объема дисциплины по видам работ по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по курсам
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем,</b>	20	
Лекции	8	
Практические занятия	12	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>52</b>	
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		зачет

Распределение объема дисциплины по видам работ по заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по курсам
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем,</b>	10	
Лекции	4	
Практические занятия	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>58</b>	
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			всего	ИФ	всего	ИФ	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Предмет, система и содержание юридической психологии.	6	-		4		2
2	Тема 2. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста.	6	2				4

3	Тема 3. Формы психического отражения действительности. Познавательная подструктура деятельности юриста.	8	2		2		4
4	Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности	6	2		4		-
5	Тема 5. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для юриста.	6	2				4
6	Тема 6. Общение и его закономерности. Специфика их проявления и особенности реализации в профессиональной деятельности юриста.	6	-		2		4
7	Тема 7 Правовая психология.	6	2		-		4
8	Тема 8. Психология личности преступника, преступной группы и преступного деяния.	5	1		2		2
9	Тема 9. Психологические основы предварительного расследования и отдельных следственных действий.	4	-		4		
10	Тема 10. Психологические особенности судебной деятельности и участников судопроизводства.	3	1		-		2
11	Тема 11. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	5	1		-		2
12	Тема 12. Психология адвокатской деятельности.	5	1		-		4
13	Тема 13. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата, юридических консультаций.	6	-		4		2
43	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	зачет					
44	Итого в семестре	72	14		22		36
45	Всего по дисциплине	72	14		22		36

#### очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)	Практические (семинары или лабораторные занятия) (час.)	Самостоятельная работа (час.)
-------	----------------------------	---------------------------	---------------	---	-------------------------------

			всего	ИФ	всего	ИФ	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Предмет, система и содержание юридической психологии.	6	-		2		4
2	Тема 2. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста.	5	1				4
3	Тема 3. Формы психического отражения действительности. Познавательная подструктура деятельности юриста.	6	-		2		4
4	Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности	7	1		2		4
5	Тема 5. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для юриста.	5	1				4
6	Тема 6. Общение и его закономерности. Специфика их проявления и особенности реализации в профессиональной деятельности юриста.	6	-		2		4
7	Тема 7 Правовая психология.	5	1		-		4
8	Тема 8. Психология личности преступника, преступной группы и преступного деяния.	7	1		2		4
9	Тема 9. Психологические основы предварительного расследования и отдельных следственных действий.	5	-		1		4
10	Тема 10. Психологические особенности судебной деятельности и участников судопроизводства.	5	1		-		4
11	Тема 11. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	5	1		-		4
12	Тема 12. Психология адвокатской деятельности.	5	1		-		4
13	Тема 13. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата, юридических консультаций.	5	-		1		4
43	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	зачет					
44	Итого в семестре	72	8		12		52
45	Всего по дисциплине	72	8		12		52

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			всего	ИФ	всего	ИФ	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Предмет, система и содержание юридической психологии.		-		-		6
2	Тема 2. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста.		-		-		6
3	Тема 3. Формы психического отражения действительности. Познавательная подструктура деятельности юриста.		-		-		8
4	Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности		-		1		4
5	Тема 5. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для юриста.		2		2		4
6	Тема 6. Общение и его закономерности. Специфика их проявления и особенности реализации в профессиональной деятельности юриста.		-		-		4
7	Тема 7 Правовая психология.		-		1		4
8	Тема 8. Психология личности преступника, преступной группы и преступного деяния.		2		1		4
9	Тема 9. Психологические основы предварительного расследования и отдельных следственных действий.		-		-		2
10	Тема 10. Психологические особенности судебной деятельности и участников судопроизводства.		-		1		4
11	Тема 11. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.		-		-		5
12	Тема 12. Психология адвокатской деятельности.		-		-		5



13	Тема 13. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата, юридических консультаций.		-		-		4
43	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	зачет					
44	Итого в семестре		4		6		58
45	Всего по дисциплине		4		6		58

## 5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

### Тема 1. Предмет, система и содержание юридической психологии.

Юридическая психология как прикладная отрасль психологической науки. Этапы формирования, основные пути и направления современного развития. Объект, предмет и задачи юридической психологии. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины.

Теоретические основы изучения и практического использования психологии в правоохранительной деятельности. Принципы, категории и понятийный аппарат юридической психологии. Понятие и особенности методологии и методики познания в юридической психологии, виды методов познания. Методы психологической диагностики, применяемые в юридической практике. Возрастание в современных условиях роли психологических факторов в юридической деятельности. Непосредственное и опосредованное применение психологических знаний в правоохранительной и правоприменительной деятельности. Психолог в роли эксперта, консультанта.

Методологические, естественно-научные и правовые основы юридической психологии, ее место в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, психологией управления, психологией труда в особых условиях; с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией, судебной психиатрией.

#### *Вопросы для практического занятия:*

1. История развития юридической психологии.
2. Методологические проблемы юридической психологии.
3. Профессия юриста в обществе.
4. Психологические особенности труда юристов.
5. Профессиональные карьеры юристов.
6. Техника юридического труда.
7. Правовое мышление. Правовые задачи и правовые решения.

**Задача** В ходе допросов на предварительном следствии свидетель Г. показал следующее: «В клубе во время танцев, куда я приехал со своими знакомыми, около десяти часов вечера началась драка наших ребят с деревенскими. М. первым ударил в лицо деревенского парня, отчего он упал на пол. Причину удара я не знаю, но, очевидно, тот был пьян. Вообще в клубе, где проходили

танцы, большинство деревенских ребят были в нетрезвом состоянии. Драка происходила между 6-7 участниками с каждой стороны.

На улице, после окончания драки в клубе, я видел, как к парню, фамилия которого, как я узнал впоследствии, Т., подбежал приехавший с нами З. и ударил его по голове молотком. Я находился метрах в 20 от этого места, где били Т. Кроме З. Т. бил еще кто-то доской по голове, но точно сказать, кто это был, я не могу, так как его лицо трудно было разглядеть из-за того, что этого человека я видел со спины».

После окончания допроса свидетель Г. продолжал работать на своем прежнем месте. З., которого привлекли в качестве обвиняемого по ст. 102 п. «б» УК РСФСР, через своих знакомых Е. и Ш. просил Г. на суде изменить свои показания, данные им на предварительном следствии. В частности, он обещал Г., если в отношении его вынесут оправдательный приговор, то Г. за эту услугу получит награду в виде 10 000 рублей.

Дома, посоветовавшись со своей женой, Г. решил, что в суде он изменит свои показания, сославшись на то, что в действительности не видел лица парня, нанесшего удар молотком по голове Т., так как от места, где он находился, до места, где били Т., было значительное расстояние и освещение было плохое. Вывод о том, что бил Т. З. он сделал на том основании, что по фигуре бьющий парень похож был на З., но в действительности З. в это время находился недалеко от него.

Проанализируйте особенности формирования показаний свидетеля после допроса на предварительном следствии. Какие мотивы оказали решающее влияние на него? Проанализируйте показания с психологической точки зрения?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. История становления предмета юридической психологии.
2. Юридическая психология в системе правового регулирования.
3. Теоретическая и прикладная юридическая психология: понятие и соотношение.
4. Общие и специальные разделы юридической психологии

## **Тема 2. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста.**

Психологическая характеристика профессионального труда юриста. Психологическое содержание профессиональных требований к личности сотрудника органов внутренних дел (общие, специальные, специфические). Требования, связанные с содержанием работы, с правовой регламентацией деятельности; с противодействием заинтересованных лиц; с наличием властных полномочий; с сохранением служебной тайны; с общественно-психологической атмосферой деятельности; с разнообразием деятельности; с дефицитом времени, своеобразием внешних условий и перегрузкой сотрудника органов внутренних дел. Формирование профессионально-значимых свойств и качеств личности сотрудника органов внутренних дел. Роль мотивации и личностного

выбора. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов.

Содержание деятельности и условия юридического труда. Правовоспитательная подструктура. Особенности наиболее распространенных групп профессиональных юридических действий. Возможности использования психологии в профессиональной юридической деятельности. Техника юридического труда (работа с фиксированной информацией, законодательством; технологии изучения документов, межличностные коммуникации, проведение бесед; работа с участниками правового оборота).

Явление профессиональной деформации личности сотрудника органа внутренних дел. Уровни деформированности личности. Объективные факторы деформации: общественное мнение населения о деятельности органов внутренних дел, морально-психологический климат в коллективе, организация службы (нерегламентированный рабочий день, контроль за несением службы, организация профессиональной подготовки личного состава и др.), условия служебной деятельности (недостаточная социально-правовая защищенность, опасность и риск, физические и психические перегрузки, публичный характер деятельности, конфликтность процесса общения, постоянный контакт с негативными сторонами общественной жизни и др.); материальное обеспечение и социальные гарантии сотрудников и т.д. Субъективные факторы деформации: уровень культуры, образования и профессиональной подготовленности; отношения в семье, личностные особенности и т.д.

*Вопросы для практического занятия:*

1. Познательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память, мышление и воображение.
2. Учет закономерностей проявления форм психического отражения в юридической деятельности.
3. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка.
4. Эмоционально-волевые процессы и состояния.
5. Признаки и значение аффекта.

**Задача** Председательствующий приехал в суд рано... Он был женат, но вел очень распущенную жизнь, так же как и его жена. Они не мешали друг другу. Нынче утром он получил записку от швейцарки-гувернантки, живущей у них в доме летом и теперь проезжавшей с юга в Петербург, что она будет в городе между тремя и шестью часами ждать его в гостинице «Италия». И поэтому ему хотелось начать и кончить раньше заседание нынешнего дня, с тем, чтобы до шести успеть посетить эту рыженькую Клару Васильевну, с которой у него прошлым летом на даче завязался роман...

В комнату вошел один из членов суда, в золотых очках, невысокий, с поднятыми плечами и нахмуренным лицом...

Член этот, очень аккуратный человек, нынче утром имел неприятное столкновение с женой за то, что жена израсходовала раньше срока данные ей на

месяц деньги. Она просила дать ей вперед, но он сказал, что не отступит от своего. Вышла сцена. Жена сказала, что если так, то и обеда не будет, чтобы он не ждал обеда дома. На этом он уехал, боясь, что она сдержит свою угрозу, так как от нее всего можно было ожидать. «Вот и живи хорошей, нравственной жизнью,— думал он, глядя на сияющего, здорового, веселого и добродушного председателя, который, широко расставляя локти, красивыми белыми руками расправлял густые и длинные седеющие бакенбарды по обоим сторонам шитого воротника, - он всегда доволен и весел, а я мучаюсь». Вошел секретарь и принес какое-то дело.

- Очень вам благодарен, - сказал председатель и закурил папироску. - Какое же дело пустим первым?

- Да я думаю, отравление, - как будто равнодушно сказал секретарь.

- Ну, хорошо, отравление, так отравление, сказал председатель, сообразив, что это такое дело, которое можно кончить до четырех часов, а потом уехать...

Бреве был тот товарищ прокурора, который должен был обвинять в этом заседании. Выйдя в коридор, секретарь встретил Бреве. Подняв высоко плечи, он, в расстегнутом мундире, с портфелем под мышкой, чуть не бегом, постукивая каблуками и махая свободной рукой так, что плоскость руки была перпендикулярна к направлению его хода, быстро шагнул по коридору.

- Михаил Петрович просил узнать, готовы ли вы, - спросил у него секретарь.

- Разумеется, я всегда готов, - сказал товарищ прокурора.

- Какое дело первое?

- Отравление.

- И прекрасно, - сказал товарищ прокурора, но он вовсе не находил этого, он не спал всю ночь. Они провожали товарища, много пили и играли до двух часов, а потом поехали к женщинам в тот самый дом, в котором шесть месяцев назад еще была Маслова, так что именно дело об отравлении он не успел прочесть и теперь хотел пробежать его. Секретарь же нарочно, зная, что он не читал дела об отравлении, посоветовал председателю пустить его первым.

Охарактеризуйте психологическую готовность к судебному заседанию председателя, члена суда и товарища прокурора.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Индивид, личность, субъект правоохранительной деятельности, индивидуальность.

2. Психология уголовной ответственности.

3. Правовая психология личности и общности.

4. Использование методики контент-анализа текста для выявления криминального подтекста сообщения.

5. Использование гипнорепродуктивного метода в оперативно-розыскной деятельности.

### **Тема 3. Формы психического отражения действительности. Познавательная подструктура деятельности юриста.**

Понятие психики. Психическая форма действительности, чувствительность - критерий наличия психики. Функции и особенности психики. Уровни психического отражения. Структура, форма и состояние сознания. Система психических процессов.

Познавательные процессы: Понятие ощущения. Рецепторы и анализаторы. Свойства ощущений. Отбор информации в ощущениях. Закономерности ощущений, пороги чувствительности. Учет особенностей ощущений в профессиональной деятельности юриста, работающего в органах внутренних дел.

Восприятие и его значение в юридической практике. Основные свойства восприятия: константность, предметность, целостность, осмысленность и обобщенность.

Избирательность восприятия и связь его со словом и установкой. Типы восприятия: синтетический, аналитический, аналитико-синтетический, эмоциональный. Виды восприятия по ведущему анализатору. Восприятие пространства, формы предметов, направления и движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Использование данных о закономерностях восприятия при решении оперативно-служебных задач. Факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний на стадии восприятия события (происшествия, правонарушения).

Внимание как избирательная направленность сознания на определенные предметы и явления и его роль - в эффективности труда юриста.

Память как психический процесс. Виды памяти (двигательная, зрительная, слуховая и т.п.; обзорная, эмоциональная, словесно-логическая; произвольная и произвольная: кратковременная и долговременная). Процессы памяти. Особенности запоминания, сохранения информации. Индивидуальные особенности памяти. Воспроизведение, его виды, свойства. Учет закономерностей запоминания, сохранения и воспроизведения информации людьми при установлении обстоятельств, представляющих интерес для деятельности органов внутренних дел. Явление реминисценции и конфабуляции. Воздействие доминанты на запоминание. Влияние эмоциональных состояний на воспроизведение показаний свидетелями-очевидцами.

Мышление, интуиция и воображение в решении юридических задач. Основные характеристики мышления (опосредованность и обобщенность). Мышление как процесс. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация). Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления (абстрактно-логическое, интуиция, творческое). Типы мышления, учет их особенностей в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Мышление и речь. Психосемиотика в юридической деятельности.

Эмоции, чувства, психические состояния и реакции, воля; их психолого-правовая оценка.

Эмоции и чувства как специфические формы отражения человеком объективного мира, субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности. Соотношение понятий: эмоция, чувство, психическое состояние. Основные виды и краткая характеристика эмоций и чувств. Функции эмоций: энергетическая, сигнальная, регулятивная. Классификация эмоций по направленности: положительные, отрицательные, нейтральные, амбивалентные. Выражение эмоций и их оценочный компонент. Эмоциональные состояния. Настроение. Влияние эмоции и чувств на поведение людей как участников правоотношений. Состояния страха, неопределенности, апатии, депрессии, переживаемые лицами, пострадавшими в результате преступных посягательств. Учет эмоциональных состояний при оценке субъективной стороны правонарушений.

Эмоциональные реакции. Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром. Двойственный характер стресса. Стадии стресса. Факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс. Разграничение понятий стресс (психология) и психологическая беспомощность (уголовное право). Посттравматические стрессовые расстройства и их влияние на поведение и психику сотрудников, участвовавших в боевых действиях.

Механизм возникновения фрустрации. Ее роль в понимании причин как агрессивного поведения при нарушении общественного порядка, насильственных преступлений, так и самоубийств.

Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения (уголовное право). Отличие физиологического и патологического аффекта. Диагностические признаки аффекта. Динамика аффективного возбуждения. Кумулированный аффект. Аффект и алкогольное опьянение. Специфика оценки аффекта в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

Воля и эмоционально-волевая устойчивость. Понятие воли. Виды волевых действий (простое, сложное, особо сложное), их структура. Волевые качества юриста-практика. Волевые компоненты правонарушений.

*Вопросы для практического занятия:*

1. Понятие личности. Структура психических свойств личности.
2. Темперамент.
3. Характер. Акцентуации характера.
4. Способности.
5. Конформизм и конформность.

**Задача** Жительница города К. сообщила в полицию, что, придя в дом к своему бывшему мужу, она обнаружила его лежащим без сознания в луже крови. Оперативные сотрудники уголовного розыска и участковый инспектор произвели обход ближайших домов и улиц, опрашивая жителей с целью

выявления возможных свидетелей происшествия. Ими были собраны данные о том, что в доме проживали двое престарелых, которые вели скромный, замкнутый образ жизни и к себе в дом почти никого не пускали, знакомств не заводили, с соседями общались неохотно.

Осмотр места происшествия позволил установить следующее. В доме имеются четыре отдельные комнаты и коридор, разделяющий дом на две части. В коридор ведут два входа: один - с веранды, выходящей в сторону улицы, другой - с крыльца, расположенного с тыльной стороны дома. Внутренние запоры на дверях оказались неповрежденными, дверь на крыльцо - незапертой. Двери и стены коридора и комнат забрызганы кровью.

В коридоре, между дверями комнат, лежал труп одного из стариков. На нем была надета только ночная рубашка. На голове имелись обширные раны, под трупом - лужа крови. Другой был в бессознательном состоянии; на голове - многочисленные повреждения. В больнице он, не приходя в сознание, вскоре умер. Во всех комнатах валялись разбросанные вещи, ящики столов были выдвинуты, постели перевернуты, дверцы шкафов открыты. Среди вещей, разбросанных в коридоре и комнатах, обнаружено множество предметов со следами крови, которые могли быть орудиями убийства: металлический молоток с отломанной ручкой, деревянный чурбан, столярный фуганок, деревянный молоток, металлическая сапожная лапа, трости, палки.

Двери из комнат в коридор были распахнуты. В одной из комнат горела стеариновая свеча; краны газовой плиты, находившейся в коридоре, и контрольный кран газопровода были открыты, оттуда выходил газ. Взрыв не произошел, по-видимому, лишь потому, что в чердачном лазе на потолке коридора и в дверях во двор имелись щели и газ в доме не скапливался. Судя по нагару на свече, она горела около 5 ч. Смерть старика по заключению эксперта наступила за 5 ч. до обнаружения трупа.

При осмотре среди бумаг (записи, письма) было найдено письмо, адресованное престарелым. Отправитель письма, житель города Б., писал, что его пятнадцатилетний сын убежал из дома в город К. В письме сообщалось, что он, вероятно, должен их навестить.

Дайте психологический анализ следственных версий, которые могут быть выдвинуты по вышеизложенной ситуации.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Подберите упражнения для тренировки наблюдательности.
2. Установите, как можно исследовать особенности эйдетической памяти субъекта?
3. Дайте характеристику основных параметров творческого мышления следователя (судьи).

#### **Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности.**

Понятие личности в психологии и праве. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность». Социальные роли личности.

Социальные роли личности. Социальный статус личности. Соотношение ролей и статусов. Социальная позиция личности. Конформизм личности, конформное поведение. Биологические и социальное в личности.

Психологическая структура личности, ее основные характеристики. Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность личности. Мотивы и потребности; интересы, установки личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека. Влияние направленности личности на выбор вариантов поведения в сфере правопорядка. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Формы отражения. Система - Я, самооценка и самоуважение; самоконтроль личности.

Биологически обусловленные свойства и качества личности. Пол. Возраст. Темперамент, его виды. Учет особенностей темперамента личности в деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Характер, типология характера. Акцентуация характера. Аномалии психики. Влияние аномальных особенностей психики на поведение людей в сфере правопорядка. Способности. Взаимосвязь способностей с темпераментом, характером и направленностью личности.

Основные методы изучения психологических особенностей личности (беседа, наблюдение, изучение результатов деятельности (в т.ч. и преступной) личности, биографический метод).

*Вопросы для практического занятия:*

- 1 Социальные группы и их структура. Малая социальная группа.
- 2 Групповые процессы.
- 3 Преступная группа и ее структура.
- 4 Правила жизни преступной группы

**Задача** При осмотре взломанного промтоварного ларька следователь отразил в протоколе то обстоятельство, что стены помещения изнутри окрашены в пачкающую ярко-голубую краску. Одежда одного из заподозренных в краже оказалась обильно испачкана краской того же цвета. При обыске в гараже у него обнаружили похищенные в ларьке продукты и вещи.

Охарактеризуйте роль выявления психологических связей на месте происшествия для построения характера оперативно-розыскных действий.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подберите приемы саморегуляции юристом психических состояний.
2. Определите методы диагностики эмоциональной устойчивости личности при ее поведении в юридически релевантных ситуациях.
3. Дайте характеристику психологическим механизмам потребности обладания оружием у подростка и взрослого человека.

**Тема 5. Психология социальных групп и межличностных отношений,**



### **значение ее анализа для юриста.**

Понятие социальной группы. Группа как субъект деятельности и причины ее образования. Признаки группы и динамика формирования групп. Распределение ролей и статусов в группе. Разработка внутригрупповых норм поведения, санкций. Общая структура социальной группы. Лидерство и руководство в группе. Значение ролевого распределения и групповых отношений для анализа антиобщественного поведения и возможности использования и возможности использования в профилактике правонарушений.

Виды социальных групп: а) по размеру - большие, средние, малые; б) по организованности - формальные, полупоформальные, неформальные; в) по времени существования - постоянные, временные, эпизодические; г) по степени влияния на поведение людей - референтные (эталонные) и группы присутствия; д) по направленности организации группы - коллективы и ассоциации; е) по социальной направленности - просоциальные, асоциальные, антисоциальные; ж) по степени развития групповой морали - примитивные и развитые группы. Профессиональные и самодеятельные группы. История и особенности неформальных групп. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Групповая совместимость. Понятие психологического климата в группе.

Типы преступных формирований. Структура примитивной группы, ее жесткая иерархия. Социально-психологические особенности примитивной группы (основные правила - круговой поруки, рангового соответствия, правило силы, незаинтересованности и др.). Пути разобщения преступных групп (психологический аспект). Круговая порука и факторы, способствующие ее формированию. Признаки круговой поруки. Сговор. Психологические методы нейтрализации круговой поруки.

### *Вопросы для практического занятия:*

1. Общая психотехника профессионального общения.
2. Тактика установления и развития межличностных контактов.
3. Анализ элементов криминального общения

**Задача** В переулке, ширина проезжей части которого равна 6 м, произошло столкновение четырех машин: легковых «Москвич» и «Жигули», грузовых автофургонов «Газель» и ЗИЛ. Сотрудник ГИБДД, зафиксировав положение машин после аварии, сфотографировал обстановку. Дознаватель принял решение вызвать на место происшествия специалиста - автотехника и эксперта-криминалиста и вручил им постановление о назначении экспертизы. Содержание вопросов сводилось к объяснению механизма ДТП.

Исследование непосредственно на месте происшествия взаимного положения объектов, следов торможения, следов на автомашинах позволило экспертам полностью в четкой логической последовательности восстановить механизм происшествия.

Раскройте психологический аспект принципа активности осмотра места происшествия. Что понимается под профессиональной готовностью

следователя к осмотру места происшествия? В чем она проявилась в данной ситуации?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Проанализируйте возможность (и характер) зависимости негативных эмоций и агрессии от типа темперамента субъекта.
2. Выделите основные аспекты влияния свойств личности на ее противоправное поведение.
3. Проанализируйте особенности мотивов достижения и избегания неприятностей, обоснуйте их влияние на эффективность субъекта правоохранительной деятельности.
4. Разработайте тренинг волевых качеств юриста.
5. Сформулируйте психологические параметры установления уровня необходимой компенсации морального вреда.

### **Тема 6. Общение и его закономерности. Специфика их проявления и особенности реализации в профессиональной деятельности юриста.**

Понятие общения. Социальные и психологические функции общения. Структура общения: обмен информацией (коммуникация), восприятие человека человеком (перцепция), взаимодействие людей в процессе общения. Роль общения в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Коммуникативная сторона общения. Особенности и основные закономерности обмена информацией между людьми. Значение и роль языка. Средства передачи информации. Коммуникативные барьеры общения, их преодоление.

Восприятие человека человеком в процессе общения. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование модели партнера. Информационная емкость внешности человека. Язык жестов и телодвижений, особенности применения, использования их в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Факторы межличностной привлекательности. Возрастные, индивидуально-психологические и профессиональные особенности восприятия другого человека.

Психологические особенности различных форм взаимодействия людей в процессе общения (ролевого взаимодействия, коммуникации «масок», межличностного или экспрессивного взаимодействия). Их значение для совершенствования деятельности юриста.

Переговоры с преступниками.

*Вопросы для практического занятия:*

1. Ситуации, и формы использования знаний психолога на этапе предварительного расследования преступления.
2. Психологические особенности деятельности следователя во время осмотра

места происшествия.

3. Динамический стереотипии его проявление на месте происшествия в поведении преступника.
4. Инсценировки на месте совершения преступления и их признаки.
5. Психологические факторы, учитываемые следователем при организации и в ходе проведения следственного эксперимента.
6. Психологическое воздействие обстановки места происшествия на личность при проверки показаний на месте.
7. Психологические особенности личности обыскиваемого проявляющиеся в выборе им способов сокрытия искомого.
8. Объективная и субъективная недоступность искомым предметов, ее влияние на характер поисковой деятельности следователя.
9. Уловки психологического характера, к которым прибегают обыскиваемые лица с целью обмануть, ввести в заблуждение следователя, проводящего обыск.
10. Тактико-психологические приемы, методы проверки следователем произвольных реакций (так называемых ошибочных действий) обыскиваемого лица.

**Задача.** В прокуратуру города поступило сообщение об обнаружении в одном из домов трупа проживавшей там К. При осмотре места происшествия было установлено, что К. проживала в небольшом одноэтажном доме с окнами, закрывавшимися ставнями. У одного окна ставни оказались распахнутыми; в нем была выбита рама, разбиты стекла. Запиравшаяся изнутри на щеколду дверь была открыта. От распахнутой калитки в направлении к дому и обратно на утоптанном снегу просматривались нечеткие следы обуви человека и полозьев детских санок, терявшиеся за углом дома. Вещи в доме были разбросаны. Труп К., прикрытый старыми ношенными вещами, лежал в небольшом коридоре. На голове трупа имелись многочисленные ушибленные раны и кровоподтеки, на шее, бедрах и руках - ссадины.

Осмотр проводился с участием дочери и зятя убитой, что помогло быстро выявить, какие вещи похищены (старинная икона, постельные принадлежности, детские санки и другие старые вещи). Установлено также, что из сарая пропали куры.

В осмотре места происшествия принимал участие кинолог со служебно-розыскной собакой. Осмотр еще не окончился, когда поступили сведения о том, что собака привела работников полиции к дому, где проживал Н. Когда работники полиции вошли в дом, хозяин спал. При обыске квартиры были обнаружены свежесъеденные куры, санки и узел с вещами.

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как одного из видов комплексной деятельности. Какие обстоятельства должны быть приняты следователем во внимание при определении их численности и персонального состава группы для производства осмотра места происшествия?

Изложите психологические основы тактических принципов осмотра места происшествия - объективности, полноты, активности.

Какую информацию о субъекте преступления может содержать место происшествия?

Охарактеризуйте психологическое значение участия в производстве осмотра места происшествия потерпевшего, свидетеля.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Основные приемы и методы допроса в бесконфликтной ситуации.
2. Психологические нюансы и ситуации, возникающие при допросе в бесконфликтной ситуации и пути их преодоления.
3. Ложь. Структуру ложного высказывания.
4. Поведенческие признаки, свидетельствующие о стремлении допрашиваемого лица ко лжи.
5. Возможности пространственной организации общения во время допроса.
6. Методы разоблачения лжи.
7. Суть психологической подготовки к очной ставке.
8. Психологические особенности речи виновного и невиновного.

**Тема 7. Правовая психология.**

Правовая социализация личности и законопослушное поведение. Сущность и содержание социализации. Правосознание и ответственность личности. Пути усвоения правовой культуры. Правомерное поведение, понятие признаки. Общественное мнение о деятельности государственных органов в комплексе социально-психологических факторов, влияющих на поведение личности в сферах регулируемых правовыми отношениями.

Источники социализации. Социально-политические институты: государство, система образования, партии и общественные объединения, СМИ. Массовая коммуникация как регулятор поведения людей, средство формирования общественного мнения. Эффекты воздействия массовой коммуникации на сознание населения. Цели, функции, признаки массовой коммуникации. Массовая коммуникация и социальная манипуляция. Понятие моды, ее функции (коммуникативная, индикаторная, регулятивная, интегративная, компенсаторная, стимулирующая) и значение в правомерном поведении граждан. Социальные группы: семья (ее виды), группа родственников, компания друзей, первичный трудовой коллектив Методы психического воздействия на личность в юридической практике.

Механизмы социализации: идентификация, подражание, полоролевая типизация, освоение социальных ролей, шаблоны поведения, совокупность прав и обязанностей, социальная факультация, социальная ингибция, социальные влияния. Обычаи и нравы.

*Вопросы для практического занятия:*

1. Традиционное поведение.
2. Функции и значение традиционного поведения.

### 3. Прогнозирование поведения населения региона при обострении социально-психологической и криминологической обстановки.

**Задача** В полицию поступило заявление о том, что из магазина похищено 100 тыс. руб. Выехав на место происшествия, следователь в ходе осмотра установил, что замки, двери, окна и крыша магазина никаких повреждений не имели. Под крыльцом в фундаменте здания имелось отверстие прямоугольной формы. Его высота - 28 см, длина 72 см. Рядом с ним находились лом и две деревянные чурки круглой формы, которые служили для заделки отверстия. Отсутствие повреждений на чурках давало основание полагать, что их вынули из отверстия в фундаменте без каких-либо затруднений. Других нарушений почвы не было.

Внутри магазина товар находился на полках. Директор магазина показал, что ничего, кроме указанной суммы денег, не похищено. При осмотре пола внутри магазина за прилавком следователь обнаружил оторванную с одного конца доску. Гнезда от гвоздей в балке, к которой ранее была прибита доска, оказались забитыми грязью и в них имелась паутина.

Охарактеризуйте познавательную деятельность следователя при осмотре места происшествия. Постройте следственные версии по данной ситуации и назовите мыслительные операции, осуществляемые в ходе выдвижения версий. В чем заключается психологическая сущность следственной версии? Какие функции выполняет следственная версия в процессе расследования?

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Оцените ценность адекватной оценки возраста человека для судебно-психологической экспертизы.
2. Проанализируйте место судебно-психологической экспертизы в ряду других видов судебных экспертиз.
3. Установите ведущие особенности деятельности эксперта-психолога в ходе судебного заседания.
4. Дайте характеристику взаимодействия эксперта-психолога с различными участниками судебного разбирательства.

### **Тема 8. Психология личности преступника, преступной группы и преступного деяния.**

Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Психологический анализ личности и психологические типы преступников. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников. Корыстный, насильственный и социально пассивный типы преступников. Детерминация ценностно-нормативной системы личности преступника. Дефекты правосознания и саморегуляции. Элементы поведения преступника. Преступный профессионализм. Психологические источники информации о личности предполагаемого преступника.

#### *Вопросы для практического занятия:*

1. Изучение личности возможного правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе оперативно-служебной деятельности.
2. Черты характера, проявляющиеся в преступном деянии.
3. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступного поведения.
4. Психологические особенности несовершеннолетнего правонарушителя

**Задача** Осмотр сгоревшего здания швейного ателье показал, что более других повреждены помещения, расположенные в разных его концах: приемная и закройная. Помещения, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было установлено, что в полу сгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов. В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следовательно, осмотрев мусорные урны во дворе ателье, обнаружил пивную бутылку, пахнущую керосином. На бутылке были следы пальцев рук. Экспертиза показала, что эти следы оставлены заведующим ателье, который и был изобличен в поджоге с целью сокрытия хищения.

Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия, выделив: восприятие обстановки места происшествия; анализ обнаруженных следов и вещественных доказательств; установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; создание мысленного образа происшедшего события.

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и достоверительной деятельности следователя.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Выделите возможные мотивы террористической деятельности.
2. Сопоставьте различные техники психологического анализа преступного поведения.
3. Проанализируйте психолого-правовые аспекты использования полиграфа при расследовании преступления.
4. Дайте психологический анализ факторов виктимного поведения.

### **Тема 9. Психологические основы предварительного расследования и отдельных следственных действий.**

Расследование как познавательно-реконструктивный процесс. Психологические особенности способов получения исходной информации. Типология исходно-информационных следственных ситуаций, психологические приемы установления истины. Психология осмотра места происшествия, особенности воспроизведения и мыслительной деятельности. «Улики поведения». Психологические особенности потерпевшего.

Обыск как поисковая деятельность, наблюдательность и рефлексивность мышления следователя и обыскиваемого. Психологические приемы

активизации мышления и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на психику сотрудников полиции во время обыска. Психические факторы, влияющие на способы сокрытия объектов. Анализ поведения обыскиваемых и их возможные идеомоторные реакции.

Психологические особенности допроса, психология очной ставки. Мнемоническая помощь. Психология лжи. Виды искажения информации и верификация речевого сообщения. Лжесвидетельства. Ложные показания и борьба с ними. Оговор и самооговор. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц.

Использование знаний о закономерностях познавательных процессов при предъявлении для опознания и при следственном эксперименте.

Понятие, психологические основы цели, направления маскировочных действий. Значимость для деятельности сотрудников органов внутренних дел. Особенности использования сотрудниками. Особенности использования преступниками. Инсценировки преступления на месте происшествия и методы их распознавания. Маскировка внешнего образа. Маскировка психических состояний, имитация заболеваний. Легендирование (маскировка содержания событий)

Маскировка преступных действий. Психологические особенности сокрытия следов преступления, похищенных предметов.

*Вопросы для практического занятия:*

1. Понятие, психологические основы цели, направления маскировочных действий.
2. Значимость для деятельности сотрудников органов внутренних дел.
3. Особенности использования сотрудниками.
4. Особенности использования преступниками.
5. Инсценировки преступления на месте происшествия и методы их распознавания.
6. Маскировка внешнего образа.
7. Маскировка психических состояний, имитация заболеваний.
8. Легендирование

**Задача.** При осмотре места происшествия у путепровода, где был обнаружен труп неизвестного с признаками насильственной смерти, сотрудники полиции обратили внимание на наличие крови на другой стороне откоса. Там же была обнаружена брезентовая куртка с обширными повреждениями ткани и пятнами крови, брюки и резиновый сапог. Это позволило сделать вывод о том, что здесь, возможно, было совершено еще одно убийство.

Анализ обстановки места происшествия и собранные первоначальные данные помогли следователю обосновать и выдвинуть версии, правильно спланировать проведение неотложных следственных действий, организовать взаимодействие с уголовным розыском и участковыми. Эта работа дала возможность вскоре установить личность убитого, обнаружить останки второго

трупа и задержать подозреваемого В., а затем, используя отдельные данные, тактически правильно провести допрос и изобличить его в совершении еще нескольких убийств.

Каковы общие правила организации наблюдения? Что такое наблюдение и наблюдательность? Охарактеризуйте некоторые особые черты наблюдательности, которыми должен обладать следователь. Каков основной путь развития профессиональной наблюдательности? Назовите психологические факторы, влияющие на эффективность проведения осмотра места происшествия.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Проанализируйте влияние семьи и ближайшего окружения на становление личности преступника.

2. Сопоставьте психологические свойства личности (профили личности) сотрудника правоохранительных органов («идеальный полицейский») и различные типы преступников. Найдите объяснение совпадению некоторых из этих свойств.

3. Раскройте психологические механизмы реализации преступного умысла.

### **Тема 10. Психологические особенности судебной деятельности и участников судопроизводства.**

Психологическая структура судебной деятельности, особенности воздействия на человека судебного ритуала. Особенности познавательной деятельности суда по исследованию доказательств, выявлению психологических сторон события и особенностей личности подсудимого, потерпевшего.

Психология судебного допроса. Учет психических состояний лиц, дающих показания в суде. Особенности реконструкции воспроизводимых события подсудимым, потерпевшим, свидетелем. Психологические особенности судебных прений. Судебная речь. Использование правомерного психического воздействия. Психологические особенности подсудимого. Последнее слово обвиняемого. Формирование убеждения и вынесение приговора судом. Рассмотрение дел об административных правонарушениях.

Суд присяжных. Присяжные как индивидуальности. Характеристики подсудимого и потерпевшего, которые влияют на решение присяжных. Присяжные как группа. Правила вынесения решения. Особенности обсуждения коллегии присяжных. Феномены группового обсуждения.

Психологические особенности взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции. Позиции сторон, их коммуникативная активность. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Особенности когнитивной деятельности суда по познанию обстоятельств дела. Межличностное взаимодействие, конфликты общения в гражданском процессе. Коммуникативная активность сторон. Судебная речь. Проблема справедливости решений.



*Вопросы для практического занятия:*

1. Психологическая характеристика судебной деятельности. Психология судьи.
2. Психологические аспекты организации судебного заседания и судебного ритуала.
3. Выработка и реализация позиции по делу.
4. Психологическая характеристика стадий судебного разбирательства. Организация судебного следствия.
5. Особенности судебного допроса.
6. Психологические аспекты судебных прений и судебной речи.
7. Психология подсудимого.
8. Психология вынесения приговора.
9. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам.
10. Арбитраж.

**Задача.** Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа. Судья рекомендовал сделать повторную экспертизу текста документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Установите характеристики правоохранительной деятельности, провоцирующие возникновение профессиональных деформаций у ее субъектов.
2. Обозначьте имиджевые черты сотрудника правоохранительных органов в массовом сознании.
3. Выделите основные пути профилактики противоправного поведения сотрудников правоохранительных органов.

**Тема 11. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.**

Задачи, предмет, объекты, поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Виды экспертизы и решаемые ею вопросы. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей; способности адекватного восприятия важных для дела обстоятельств и способность давать правильные показания. Экспертиза аффекта. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Особенности экспертизы в гражданском процессе. Содержание понятия «порок воли» в психологии и гражданском праве.

Этапы, методы и процедуры экспертизы. Порядок проведения экспертизы. Заключение эксперта психолога. Формулировка вопросов эксперту. Методы судебно-психологической экспертизы.

Оценка, использование заключения экспертизы следователем, судом. Пороки экспертного заключения.

*Вопросы для практического занятия:*

1. Экспертиза аффекта.
2. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
3. Особенности экспертизы в гражданском процессе.
4. Содержание понятия «порок воли» в психологии и гражданском праве.

**Задача** Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента? Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходилось все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что не сразу нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до

конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение – веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так, случайно...». Иногда огорчается, даже плачет но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Выделите основные характеристики обыденного общения человека, какие из них неприменимы в деятельности юриста.
2. Обозначьте этапы психологической подготовки прокурора к полемике в судебном заседании.
3. Сопоставьте речь адвоката в ходе разбирательства уголовного и гражданского дел.

#### **Тема 12. Психология адвокатской деятельности.**

Психологические особенности адвокатской деятельности. Условия и содержание труда. Психология адвоката. Отношения между адвокатом и подзащитным.

Участие адвоката на стадии предварительного расследования. Психологические основы установления взаимодействия адвоката и следователя. Стратегии и тактика защиты. Психические состояния обвиняемого. Помощь адвоката-защитника в снятии отрицательных состояний у подзащитного. Система самопрезентации. Психологические особенности взаимодействия, тактики адвоката в ходе предварительного расследования.

Психология деятельности адвоката в суде первой инстанции. Защитительная речь адвоката.

#### *Вопросы для практического занятия:*

1. Психологическая характеристика судебной деятельности.
2. Психология адвоката.
3. Психологические аспекты организации судебного заседания и судебного ритуала.
4. Выработка защитной речи.

**Задача.** Назовите конфликтные эмоциональные ситуации. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков

физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффектов от стрессов. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Проанализируйте литературу и фильмы, посвященные описанию судебного процесса, с позиций разных его участников. Проанализируйте все «за» и «против» каждой позиции. Выявите и опишите психологические причины, побуждающие к защите таких позиций. Предложите модели коммуникативного взаимодействия судьи, эксперта-психолога, посредника., адвоката

**Тема 13. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата, юридических консультаций.**

Психология взаимодействия сторон в арбитражном суде. Особенности государственно санкционированного посредничества при урегулировании спора между сторонами. Психологические задачи посредника. Информационная стадия и ее психологическое содержание. Переговорный процесс в условиях конфликтного взаимодействия сторон. Переговоры как образ мышления и жизни. Типичные модели поведения на переговорах. Психология эффективного переговорного процесса. Психологические основы деструктивной переговорной тактики и способы ее преодоления. Наиболее типичные приемы реализации интересов сторон. Социально-психологические аспекты деятельности нотариата, юридических консультаций. Формы и методы осуществления психолого-педагогического воздействия: убеждение, внушение, заражение, стимулирование.

*Вопросы для практического занятия:*

1. Психологическая характеристика судебной деятельности.
2. Психология судьи в арбитражном суде.
3. Психологические аспекты организации судебного заседания
4. Выработка и реализация позиции по делу

**Задача** Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись, за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась произвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают произвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Чем отличаются волевые действия от произвольных ре-  
акций?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Психологические особенности судебного допроса.
2. Психологические особенности судебных прений.
3. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней.
4. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде, и их использование судом в целях активизации психических познавательных процессов у лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела.
5. «Эффект психической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа должна содействовать активизации познавательной деятельности, развитию творческого отношения к учебной деятельности, формированию навыков самостоятельного творческого труда, умению решать профессиональные задачи, формированию потребности к непрерывному самообразованию, совершенствованию знаний и умений, расширению кругозора, приобретению опыта планирования и организации рабочего времени, выработке умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой, обеспечению ритмичной и качественной работы студентов в течение учебного года, снижению их загруженности в период сессии.

При изучении дисциплины студент не должен ограничиваться материалом, полученным им на лекциях. Изучение и изложение информации, полученной в результате самостоятельного изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Организация самостоятельной работы студентов, позволяющая продуктивно организовать данный вид учебной деятельности, включает в себя:

**Выступление на практическом занятии** - представляет собой устный ответ на заранее поставленные вопросы на предыдущем занятии. В ответе должны быть представлены общетеоретические и практические аспекты рассматриваемого вопроса, различные точки зрения. Выступление не должно представлять собой пересказ учебного пособия или статьи.

**Под проблемным докладом** подразумевается итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам,

доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы.

**Составление конспекта** и изучение нормативно-правовых актов по изучаемым темам и в данном случае также учитывается уровень самостоятельной подготовки обучающегося. Конспект должен содержать основные положения нормативного акта, а не должен собой подменять простое его переписывание. Студент при ответе должен знать содержание, понимать его суть, делать собственные выводы.

**Задача** представляет собой ситуацию из реальных событий, которую обучающийся должен решить правильно и грамотно, в соответствии с действующим законодательством. Студентам должен быть представлен полный, развернутый ответ, со ссылкой на нормативные документы.

#### **Виды самостоятельной работы:**

1. изучение нормативного материала, материалов практики, основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
2. конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
3. подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
4. написание реферата;
5. решение тестов, задач;
6. выполнение заданий.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **7.1. Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
5. Уголовный кодекс российской Федерации // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
7. Гражданский кодекс Российской Федерации // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
8. «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ 11 февраля 1993 г. № 4462-1) // Ведомости СНД и ВС РФ, 11 марта 1993,

## **7.2. учебная литература:**

### **Основная литература:**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокотягин И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2616>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Шевченко В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шевченко В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34538>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Дополнительная литература:**

1. Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]/ Ахмедшин Р.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13917>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Г.С. Човдырова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20995>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Смирнов В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов В.Н., Петухов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15450>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокотягин И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2012.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3155>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

- Официальный интернет портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>  
«Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>  
Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://kremlin.ru/>  
Официальный сайт Правительства Российской Федерации: <http://www.government.gov.ru>  
Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.council.gov.ru>

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru>

Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru>

Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: <http://www.supcourt.ru>

Сайты, посвященные деятельности Европейского Суда по правам человека: <http://www.espch.ru> , <http://www.echr.ru/court/>

Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов: <http://www.fssprus.ru>

Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://genproc.gov.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: <http://www.law.edu.ru/>

Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru/>

Юридический виртуальный клуб «Ex-jure»: <http://ex-jure.ru/>

Сайт «Учиться – это легко!»: <http://lawlist.narod.ru/index.htm>

Сайт является некоммерческим и создан для оказания активной помощи студентам и преподавателям юридических ВУЗов.

Юридический портал студенту юристу: <http://www.interlaw.dax.ru/student/Index.htm>

Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»: <http://allpravo.ru/>

Права человека: <http://hro.org/>

Право России: <http://www.allpravo.ru/>

Кодексы и законодательство Российской Федерации: <http://www.codex.rus-pravo.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Формы освоения учебного материала по дисциплине достаточно традиционны и не имеют каких-либо специфических особенностей по сравнению с другими учебными дисциплинами.

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавров, являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студентам следует внимательно



слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для заметок при последующей самостоятельной работе над темой.

Изучение ряда тем учебной дисциплины завершается практическими занятиями. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изучаемого материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по проблематике дисциплины, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, в том числе приемов аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступление студентов с докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

РААН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам (заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 16/л от 16.05.2017 г., выданное Главным управлением МЧС России по г.Москве, 5 РОНПР Управления по ЦАО Главного управления МЧС России по г.Москве) и нормам (санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.14.24.000.М.002106.04.17 от 18.04.2017 г., выданное территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г.Москве в ЦАО г. Москвы), и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение: договор с ООО «Системный софт» № 9938 от 09.09.2016 г. на Microsoft Office Plus 2013 RUS OLN NL Acsmc,; договор № 131015/1-5 от 13.10.2015г. до 13.10.2018 г. на антивирусную программу Kaspersky Endpoint Security; лицензионный договор от 07.07.2017 г. № 409 с ЗАО «АнтиПлагиат» на программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ», до 27.08.2018 г.

Электронно-библиотечные системы: договор с ООО «Вузовское образование» № 3023/17 от 20.07.2017 г. на использование электронно-библиотечной системы «IPRbooks» с 25.07.2017 г. до 25.07.2020 г.,

лицензионный договор SCIENCEINDEX от 424-06/2015 от 22.06.2015 г. на Научную электронную библиотеку eLibrary.

Электронные образовательные ресурсы, которыми располагают обучающиеся, в том числе включают основные справочные правовые системы (базы) как одного из источников правовой информации: договор № 24401 от 01.01.2015г. с ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» на СПС Консультант Юрист: Версия Проф; договор № 14234/16 от 01.12.2016 г. с ООО «Гарант-ИРБиС» на электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Аудитория 315 оснащена специализированной мебелью (парты, стулья, кафедра); телевизионным сопровождением: телевизор Led Thomson T50E10 DNU, техническими средствами.

Помещение для самостоятельной работы (ауд.410) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РААН.