

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»

Кафедра социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом РААН
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки (специальность):
40.06.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:
12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право;
международное частное право

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Ответственный за выпуск

Мыскин А.В., кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой
гражданско-правовых дисциплин

ФОС одобрен на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин (протокол от
«24» августа 2017 г. № 1)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой гражданско-правовых дисциплин
(протокол от «24» августа 2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по практике
ОПК-1	Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	3	<p>Знать: федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ (ФГОС) организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение по ФГОС;</p> <p>Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения по ФГОС.</p>
ОПК-4	Готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	2	<p>Знать: рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре гражданско-правовых дисциплин;</p> <p>Уметь: проводить практические и лабораторные занятия со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики</p> <p>Владеть: организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении; методиками проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы.</p>
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	2	<p>Знать: учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность; доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины</p> <p>Владеть: основными методическими приемами организации разных видов учебной работы</p>
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	3	<p>Знать: видов учебной работы, используемых в высших учебных заведениях, в том числе определенных видов учебной работы кафедры;</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность</p> <p>Владеть: методологией воспитания образа специалиста, обладающего высоким уровнем компетенции в профессиональной</p>

	образовательных задач		деятельности; основными методическими приемами организации разных видов учебной работы.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	2	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Уметь: использовать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеть: методикой научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	3	Знать: направление развития собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать собственное профессиональное и личностное развитие Владеть: практическими навыками профессионального и личностного развития

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 УК-3 УК-4 УК-6	продвинутый (отлично)	знать: Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний уметь: Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы владеть: Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 УК-3 УК-4 УК-6	базовый (хорошо)	знать: Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности уметь: Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем владеть: Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 УК-3 УК-4 УК-6	пороговый (удовлетворительно)	знать: Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы

		<p>уметь: При решении практических задач возникают затруднения</p> <p>владеть: Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>
--	--	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочное средство: конспект

1. Разработка собственного поурочного плана ведения семинарского занятия;
2. Разработка собственного перечня вопросов, необходимого для проведения теоретического (опросного) семинара;
3. Поиск и анализ практических заданий (задач), используемых в процессе проведения практического семинара;
4. Разработка (переработка) тестовых заданий для проведения семинарского занятия.
5. Разработка совместно с преподавателями кафедры перечня монографической литературы по различным темам дисциплины;
6. Подготовка к пробному чтению лекций для студентов по теме, сопряженной с темой собственного научного исследования.

Оценочное средство: собеседование

1. Проведение семинарских занятий со студентами-бакалаврами по дисциплинам, учитывающим тему диссертационного исследования;
2. Проведение со студентами деловых игр;
3. Проведение со студентами аналитического разбора конкретных практических ситуаций (по материалам судебной практики Высших судебных инстанций);
4. Анализ вопросов, обсуждаемых на семинарских занятиях, с целью их дальнейшего отражения в собственных научных исследованиях;
5. Согласование с преподавателями кафедры шкалы оценивания знаний и умений студентов с целью ее дальнейшего практического воплощения;
6. Прием совместно с ведущим преподавателем зачетов (экзаменов) у студентов;
7. Прием совместно с ведущим преподавателем курсовых работ Участие в заседаниях кафедры по вопросам обсуждения проведения учебных и семинарских занятий в группах;
8. Методическое сопровождение проведения итоговых государственных экзаменов

Зачёт - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций.

Проводится комиссией, состоящей из двух научно-педагогических работников РААН и представителя профильной организации.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа руководителя с обучающимся на темы индивидуального задания, и рассчитанное на выяснение объёма знаний, обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей (экспертов). Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель) – групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов:

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации рациональность используемых подходов
сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей (отношений)	степень значимости определенных ценностей; проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу; корректное поведение и др.

Конспект позволяет формировать и оценивать умения по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример):

<i>критерии оценки</i>	2	3	4	5
оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала)				
логическое построение и связность текста				
полнота (глубина) изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей)				
визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки)				
оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)				