

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мирзоев Гасан Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.07.2022 14:56:06

Уникальный программный ключ:

528cc8ed3bff6bb754c351571d129812eb14916b60d1af676d4c7e7885d7c2c2

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«**Российская академия адвокатуры и нотариата**»

Кафедра уголовно-правовых дисциплин РААН

УТВЕРЖДЕНО

Учебным советом РААН

(протокол от «29» августа 2017г. №1)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

УГОЛОВНОЕ ПРАВО И КРИМИНОЛОГИЯ; УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки (специальность):

40.06.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:

12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Набор
2017

Ответственный за выпуск: Мирошниченко Д.В., к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин РААН

ФОС одобрен на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин РААН (протокол от «23» августа 2017 г. №1)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой уголовно-правовых дисциплин РААН (протокол от «23» августа 2017 г. №1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способность к экспертно-консультативной работе по вопросам	1	Знать: основы экспертно-консультативной работы. Уметь: проводить правильно оценивать и разрешать проблемные ситуации, возникающие в сфере уголовно-правовых отношений. Владеть: способность к экспертно-консультативной работе по вопросам уголовного и уголовно-исполнительного права.
ПК-5	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1	Знать: уголовно-правовые средства обеспечения законности и правопорядка. Уметь: реализовывать средства обеспечения законности и правопорядка в сфере уголовно-правовых отношений. Владеть: навыками к обеспечению законности и правопорядка средствами уголовного и уголовно-исполнительного права и в сфере уголовно-правовых отношений.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1	Знать: этические нормы в профессиональной деятельности. Уметь: правильно применять этические нормы и правила в конкретных правовых ситуациях. Владеть: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	продвинутый (отлично)	Знать: сформированные представления об основах экспертно-консультативной работы. Уметь: сформированное умение оценивать и разрешать проблемные ситуации, возникающие в сфере уголовно-правовых отношений.

		<p>Владеть: успешное и систематическое владение навыками экспертно-консультативной работы по вопросам уголовного и уголовно-исполнительного права.</p>
	базовый (хорошо)	<p>Знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах экспертно-консультативной работы.</p> <p>Уметь: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно оценивать и разрешать проблемные ситуации, возникающие в сфере уголовно-правовых отношений.</p> <p>Владеть: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками к экспертно-консультативной работе по вопросам уголовного и уголовно-исполнительного права.</p>
	пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать: неполные представления об основах экспертно-консультативной работы.</p> <p>Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение правильно оценивать и разрешать проблемные ситуации, возникающие в сфере уголовно-правовых отношений.</p> <p>Владеть: в целом успешное, но не систематическое владение навыками к экспертно-консультативной работе по вопросам уголовного и уголовно-исполнительного права.</p>
ПК-5	продвинутый (отлично)	<p>Знать: сформированные представления об уголовно-правовых средствах обеспечения законности и правопорядка.</p> <p>Уметь: сформированное умение реализовывать средства обеспечения законности и правопорядка в сфере уголовно-правовых отношений.</p> <p>Владеть: успешное и систематическое владение навыками к обеспечению законности и правопорядка средствами уголовного и уголовно-исполнительного права и в сфере уголовно-правовых отношений.</p>
	базовый (хорошо)	<p>Знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об уголовно-правовых средствах обеспечения законности и правопорядка.</p> <p>Уметь: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать средства обеспечения законности и правопорядка в сфере уголовно-правовых отношений.</p> <p>Владеть: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками к обеспечению законности и правопорядка средствами уголовного и уголовно-исполнительного права и в сфере уголовно-правовых отношений.</p>

	пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать: неполные представления об уголовно-правовых средствах обеспечения законности и правопорядка.</p> <p>Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение реализовывать средства обеспечения законности и правопорядка в сфере уголовно-правовых отношений.</p> <p>Владеть: в целом успешное, но не систематическое владение навыками к обеспечению законности и правопорядка средствами уголовного и уголовно-исполнительного права и в сфере уголовно-правовых отношений.</p>
УК-5	продвинутый (отлично)	<p>Знать: сформированные представления об этических нормах в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Сформированное умение правильно применять этические нормы и правила в конкретных правовых ситуациях.</p> <p>Владеть: Успешное и систематическое владение способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>
	базовый (хорошо)	<p>Знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этических нормах в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно применять этические нормы и правила в конкретных правовых ситуациях.</p> <p>Владеть: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>
	пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать: неполные представления об этических нормах в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: В целом успешное, но несистематическое умение правильно применять этические нормы и правила в конкретных правовых ситуациях.</p> <p>Владеть: в целом успешное, но не систематическое владение способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
		вопросы и задания для зачета (экзамена)	тестирование (контрольная работа, реферат)	практическое занятие		
				дискуссионные процедуры	разбор конкретной ситуации	деловая игра

Тема 1. Уголовный закон в теории и судебной практике. Проблемы установления уголовной ответственности и признаков состава преступления.	ПК-4, ПК-5, УК-5					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+			
	владеть:	+	+	+		
Тема 2. Проблемы квалификации преступлений при установлении стадий неоконченного преступления, при наличии соучастия в преступлении, при наличии признаков множественности преступлений.	ПК-4, ПК-5, УК-5					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 3. Состояние системы уголовных наказаний и перспективы ее развития. Назначение наказания.	ПК-4, ПК-5, УК-5					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 4. Основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и наказания	ПК-4, ПК-5, УК-5					
	Знать	+	+	+		
	Уметь	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		
Тема 5. Зарубежное уголовное законодательство и его учет при совершенствовании российского законодательства.	ПК-4, ПК-5, УК-5					
	Знать	+	+	+		
	Уметь	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		
Тема 6. Проблемы квалификации преступлений против жизни и здоровья личности, против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	ПК-4, ПК-5, УК-5					
	Знать	+	+	+		
	Уметь	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		

Тема 7. Проблемы квалификации преступлений против собственности.	ПК-4, ПК-5, УК-5					
	Знать	+	+	+		
	Уметь	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		
Тема 8. Проблемы квалификации преступлений против общественной безопасности, против здоровья населения и общественной нравственности, против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	ПК-4, ПК-5, УК-5					
	Знать	+	+	+		
	Уметь	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		
Тема 9. Проблемы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, против правосудия, против порядка управления	ПК-4, ПК-5, УК-5					
	Знать	+	+	+		
	Уметь	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		
Тема 10. Криминологические проблемы выделения и изучения отдельных видов преступности. Криминологическая характеристика и предупреждение отдельных видов преступлений.	ПК-4, ПК-5, УК-5					
	Знать	+	+	+		
	Уметь	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		

Тема 10. Криминологические проблемы выделения и изучения отдельных видов преступности. Криминологическая характеристика и предупреждение отдельных видов преступлений.	ПК-4, ПК-5, УК-5					
	Знать	+	+	+		
	Уметь	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		
Тема 12. Учреждения и органы, исполняющие наказания. Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденных от общества. Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.	ПК-4, ПК-5, УК-5					
	Знать	+	+	+		
	Уметь	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Уголовный закон в теории и судебной практике. Проблемы установления уголовной ответственности и признаков состава преступления

Оценочное средство: дискуссия

1. Проблема понятия «позитивная ответственность»

Оценочное средство: контрольная работа

1. Назовите признаки уголовного закона.
2. Опишите принципы действия уголовного закона в пространстве.
3. Какое значение имеет выделение видов составов преступлений?
4. Какие проблемы существуют с определением момента окончания формальных составов преступлений?

Тема 2. Проблемы квалификации преступлений при установлении

стадий неоконченного преступления, при наличии соучастия в преступлении, при наличии признаков множественности преступлений

Оценочное средство: дискуссия

1. Проблемы квалификации неоконченных преступлений

Оценочное средство: контрольная работа

1. Какие проблемы существуют при квалификации неоконченных преступлений.

2. Какие проблемы существуют при квалификации преступлений при наличии признаков соучастия?

3. Какие проблемы существуют при квалификации преступлений при наличии признаков множественности?

Тема 3. Состояние системы уголовных наказаний и перспективы ее развития. Назначение наказания.

Оценочное средство: дискуссия

1. Карательная уголовная политика государства: нужна ли гуманизация?

Оценочное средство: контрольная работа

1. Что понимается под наказанием и его признаками.

2. Назовите проблемы реализации целей наказания.

3. Назовите виды наказаний, не связанных с лишением свободы, а также проблемы их применения.

4. Назовите порядок назначения наказания и проблемы правоприменительной практики, возникающие при назначении наказания.

Тема 4. Основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Оценочное средство: дискуссия

1. Современные проблемы освобождения от наказания

Оценочное средство: контрольная работа

1. Раскройте содержание понятия и видов освобождения от уголовной ответственности и наказания.

2. Назовите проблемы определения деятельного раскаяния.

3. Какие условия необходимы, чтобы примириться с потерпевшим?

4. Раскройте содержание замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

5. Что понимается под отсрочкой отбывания наказания.

Тема 5. Зарубежное уголовное законодательство и его учет при совершенствовании российского законодательства.

Оценочное средство: дискуссия

1. Постановления Пленума Верховного Суда РФ источник уголовного права?

Оценочное средство: доклад

1. Источники уголовного права зарубежных государств.

2. Системы уголовного права в современном мире.

3. Основные школы в науке уголовного права.

Тема 6. Проблемы квалификации преступлений против жизни и здоровья личности, против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Оценочное средство: дискуссия

1. Насильственные действия сексуального характера: проблемы квалификации

Оценочное средство: контрольная работа

1. Раскройте понятие и систему преступлений против жизни и здоровья личности.

2. Назовите виды преступлений против здоровья и вопросы их квалификации

3. Раскройте содержание системы половых преступлений.

4. Назовите проблемные аспекты квалификации изнасилования.

Тема 7. Проблемы квалификации преступлений против собственности

Оценочное средство: дискуссия

1. Проблемные аспекты признаков хищения.

Оценочное средство: доклад

1. Понятие и система преступлений против собственности.

2. Хищение чужого имущества: понятие и признаки.

3. Отличие хищения от других видов посягательства на собственность.

4. Разбой как форма хищения.

5. Корыстные посягательства на собственность, не содержащие признаков хищения.

Тема 8. Проблемы квалификации преступлений против общественной безопасности, против здоровья населения и общественной нравственности, против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Оценочное средство: дискуссия

1. Вопросы квалификации хулиганства.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Что понимается под общественной безопасностью как объектом преступления?

2. Дайте анализ состава массовых беспорядков

3. Что означает содействие террористической деятельности?

4. Раскройте содержание понятия «общественная нравственность» как объект посягательства.

Тема 9. Проблемы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, против правосудия, против порядка управления

Оценочное средство: дискуссия

1. Проблема эффективности мер противодействия коррупционным преступлениям.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Что понимается под государственной властью как объектом посягательства?

2. Назовите проблемы квалификации взяточничества?

3. Назовите нормативную основу противодействия преступлениям коррупционной направленности.

4. Что понимается под провокацией взятки?

Тема 10. Криминологические проблемы выделения и изучения отдельных видов преступности. Криминологическая характеристика и предупреждение отдельных видов преступлений.

Оценочное средство: дискуссия

1. Значение криминологии для практической деятельности правоохранительных органов

Оценочное средство: контрольная работа

1. Каково значение криминологии?

2. Приведите показатели насильственных и корыстно-насильственных преступлений в РФ.

3. Что понимается под собственностью как объектом посягательства.

4. Назовите меры противодействия корыстной преступности.

Тема 11. Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки. Перспективные направления развития современной криминальной виктимологии. Личностная и ситуативная специфика как основание для классификации виктимного поведения.

Виктимология отдельных видов преступности.

Оценочное средство: дискуссия

1. Роль жертвы в механизме преступного поведения.

Оценочное средство: контрольная работа

1. В чем состоят задачи виктимологии?

2. Каково практическое значение виктимологии в борьбе с преступностью?

3. Назовите основные направления изучения виктимологии.

4. Дайте понятие криминогенной личности.

Тема 12. Учреждения и органы, исполняющие наказания. Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденных от общества. Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.

Оценочное средство: дискуссия

1. Проблема взаимодействия органов и учреждений, ведущих борьбу с преступностью

Оценочное средство: контрольная работа

1. В чем состоит содействие общественных объединений в работе учреждений и органов, исполняющих наказания?

2. Назовите виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.

3. Назовите современные проблемы обеспечения прав осужденных в местах лишения свободы.

4. В чем состоят проблемы внедрения норм международных стандартов в сфере обращения с осужденными в российское законодательство?

Вопросы к экзамену

Тема 1. Уголовный закон в теории и судебной практике. Проблемы установления уголовной ответственности и признаков состава преступления.	Уголовное право и смежные отрасли российского права.
	Принципы действия уголовного закона.
	Значение руководящих разъяснений, данных в постановлениях Пленумов высших судебных органов (прежде всего Верховного Суда РФ) для судебной и следственной прокурорской практики, а также для науки уголовного права.
	Признаки преступления и их значение.
	Основные позиции в теории уголовного права по вопросам о количестве признаков преступления и разграничение преступлений и других правонарушений и неправомерного поведения.
	Критерии подразделения на виды составов преступлений: а) по степени общественной опасности, б) по структуре и в) по законодательной конструкции.
Дискуссионные вопросы в уголовно-правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности.	
Тема 2. Проблемы квалификации преступлений при установлении стадий неоконченного преступления, при наличии соучастия в преступлении, при наличии признаков множественности преступлений.	Понятие квалификации преступления, ее значение для полного и точного определения признаков состава преступления и назначения наказания.
	Вопросы квалификации неоконченного преступления
	Проблема разграничения сложных единичных преступлений и множественности преступлений

<p>Тема 3. Состояние системы уголовных наказаний и перспективы ее развития. Назначение наказания.</p>	<p>Правовая природа наказания и его социальные функции. Отличие наказания от других мер государственного принуждения.</p>
	<p>Система наказаний по действующему УК и ее значение.</p>
	<p>Понятия и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их место в системе обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказание.</p>
<p>Тема 4. Основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и наказания</p>	<p>Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности и от наказания.</p>
	<p>Вопросы применения амнистии и помилования в современной доктрине и практике.</p>
	<p>Порядок применения института примирения с потерпевшим</p>
<p>Тема 5. Зарубежное уголовное законодательство и его учет при совершенствовании российского законодательства</p>	<p>Имущественные наказания в уголовном праве зарубежных государств.</p>
	<p>Невменяемость по французскому уголовному праву. Ее критерии</p>
	<p>Источники уголовного права США. Соотношение Федерального уголовного права и уголовного права штатов.</p>
<p>Тема 6. Проблемы квалификации преступлений против жизни и здоровья личности, против половой неприкосновенности и половой свободы личности.</p>	<p>Понятие и признаки убийства, виды убийств.</p>
	<p>Отличие убийства от причинения смерти по неосторожности и от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего причинение смерти по неосторожности.</p>
	<p>Понятие, признаки и виды причинения вреда здоровью.</p>
	<p>Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.</p>
	<p>Посягательства на половую свободу, неприкосновенность и нравственное и физическое здоровье несовершеннолетних.</p>
<p>Тема 7. Проблемы квалификации преступлений против собственности.</p>	<p>Понятие, признаки и формы хищения чужого имущества.</p>
	<p>Корыстные виды преступлений против собственности, не содержащие признаков</p>

	хищения. Некорыстные преступления против собственности.
Тема 8. Проблемы квалификации преступлений против общественной безопасности, против здоровья населения и общественной нравственности, против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Бандитизм. Организация преступного сообщества (преступной организации).
	Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
	Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
	Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
	Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и потенциально опасных психоактивных веществ.
Тема 9. Проблемы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, против правосудия, против порядка управления	Получение взятки, дача взятки
	Злоупотребление должностными полномочиями. Превышение должностных полномочий.
	Общая характеристика преступлений против правосудия, их система.
	Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления.
	Посягательства на представителей власти и иных лиц в связи с управленческой деятельностью государственных органов.
Тема 10. Криминологические проблемы выделения и изучения отдельных видов преступности. Криминологическая характеристика и предупреждение отдельных видов преступлений.	Характеристика современной преступности в России и ее тенденции.
	Понятие «личность преступника», «лицо совершившее преступление», их соотношение с другими смежными понятиями: «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный».
	Предупреждение и профилактика преступлений.
	Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности. Виды, уровни и направления предупреждения преступности.

	Правовые основы деятельности ОВД по предупреждению преступлений.
Тема 11. Криминальная виктимология	Основы криминальной виктимологии.
	Понятие жертвы преступления и ее значение для решения задач профилактики преступлений
Тема 12. Учреждения и органы, исполняющие наказания. Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденных от общества. Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.	Понятие, цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.
	Международно-правовые акты и стандарты обращения с заключенными, их краткая характеристика.
	Понятие, содержание и виды правового статуса осужденного.
	Понятие и структура уголовно-исполнительной системы России.
	Понятие, содержание и виды контроля за деятельностью учреждений и органов уголовно-исполнительной системы.
	Правовое регулирование порядка исполнения наказания в виде лишения свободы.
Правовое регулирование порядка исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества.	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Дополнительные критерии:

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения экзамена в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который аспирант вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для аспирантов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений аспиранта.

Кроме предусмотренных в **разделе 2 (Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования)** критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
	зачтено		
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в	Демонстрирует различные формы мыслительной	Присутствуют некоторые формы мыслительной	С трудом применяются некоторые формы

результаты обучения)	деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.
----------------------	--	---	--

Контрольная работа как технология оценки учебных достижений

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Практическое занятие является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

Оценивание при помощи дискуссионных процедур

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;										
- вовлекает в дискуссию коллег.										

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность (актуальность);
- новизна (оригинальность полученных результатов);
- глубина (полнота рассмотрения темы);
- доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);
- логичность (структурированность, целостность выступления);
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность (презентабельность) (если требуется);
- самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

<i>критерии оценки</i>	2	3	4	5
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				