

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»

Кафедра социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом РААН
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
(ПОДГОТОВКА НИР)**

Направление подготовки (специальность):
40.06.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:
12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Ответственный за выпуск: Мирошниченко Д.В., к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин РААН

Программа одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин РААН (протокол от «23» августа 2017 г. №1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой уголовно-правовых дисциплин РААН (протокол от «23» августа 2017 г. №1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов по прохождению научно-исследовательской работы (подготовка НИР)
ПК-1	Готовность к исследованию принципов конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина	1	Знать: методы, средства и принципы конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина; Уметь: выявлять проблемы в сфере конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина; Владеть: навыками исследования принципов конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов по прохождению научно-исследовательской работы (подготовка НИР)
ПК-1	продвинутый (отлично)	Знать: сформированные представления о методах, средствах и принципах конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина; Уметь: сформированное умение выявлять проблемы в сфере конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина; Владеть: успешное и систематическое владение навыками исследования принципов конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина.

	базовый (хорошо)	<p>Знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах, средствах и принципах конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>Уметь: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять проблемы в сфере конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>Владеть: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исследования принципов конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина.</p>
	пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать: неполные представления о методах, средствах и принципах конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемы в сфере конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>Владеть: в целом успешное, но не систематическое владение навыками исследования принципов конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина.</p>
УК-3	продвинутый (отлично)	<p>Знать: сформированные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>Владеть: успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований..</p>
	базовый (хорошо)	<p>Знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и</p>

		<p>практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; Владеть: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
	<p>пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать: неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; Владеть: в целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочное средство: собеседование

1. определение темы научно-квалификационной работы (диссертации);
2. определение цели, объекта и предмета исследования;
3. определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
4. формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
5. составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации);
6. сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;

7. определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта;

8. выбор методов и методик анализа;

9. проведение теоретических и экспериментальных исследований;

10. обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;

11. подготовка *научных публикаций* по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров:

12. *научным публикациям относятся* изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж:

13. публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России;

14. публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, ChemicalAbstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet, BioOne, Compendex, CiteSeerX);

15. публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования);

16. главы и статьи в научных монографиях;

17. патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке;

18. препринты, изданные зарубежными университетами, международными организациями, российскими научными организациями или российскими вузами;

19. работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов.

20. - выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;

21. - подготовка отдельных разделов и текста научно-квалификационной работы (диссертации);

22. - другие виды деятельности.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа руководителя с обучающимся на темы индивидуального задания, и рассчитанное на выяснение объёма знаний, обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей (экспертов). Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель) – групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов:

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации рациональность используемых подходов
сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей (отношений)	степень значимости определенных ценностей; проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу; корректное поведение и др.