

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»

Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом РААН
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки (специальность):
40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:
Правозащитная деятельность

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):
Бакалавр

2017

Ответственный за выпуск: Р.В. Шагиева, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства РААН

ФОС одобрен на заседании кафедры теории и истории права и государства РААН (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой адвокатуры и правоохранительной деятельности (протокол от «25» августа 2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	3	<p>знать: понятийный (категориальный) аппарат по истории государства и права зарубежных стран; основные институты зарубежного материального и процессуального права на основных исторических этапах</p> <p>уметь: профессионально оценивать правовые обстоятельства и квалифицировать юридические факты, содержание источников права, основываясь на достоверности и объективности анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p> <p>владеть: умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, юридических норм зарубежных государств</p>
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	3	<p>знать: нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса государства и права зарубежных стран; современную научную литературу по истории государства и права зарубежных стран</p> <p>уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; аутентично интерпретировать памятники зарубежного права; соотносить теоретические знания с тенденциями развития современной государственности</p> <p>владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код	Уровень формирования	Перечень планируемых результатов
-----	----------------------	----------------------------------

компетенции	компетенции	обучения по дисциплине
ОПК-6	<p>продвинутый (отлично) показывает полные и глубокие знания теоретических основ истории государства и права зарубежных стран, содержание понятийного аппарата, методов исследования социально-правовых проблем, логично и грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы</p>	<p>знать: понятийный (категориальный) аппарат по истории государства и права зарубежных стран; основные институты зарубежного материального и процессуального права на основных исторических этапах уметь: профессионально оценивать правовые обстоятельства и квалифицировать юридические факты, содержание источников права, основываясь на достоверности и объективности анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения владеть: умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, юридических норм зарубежных государств</p>
	<p>базовый (хорошо) в основном отвечает требованиям предыдущего пункта, но при ответе допускает несущественные погрешности</p>	
	<p>пороговый (удовлетворительно) показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы</p>	
ПК-2	<p>продвинутый (отлично) показывает полные и глубокие знания теоретических основ истории государства и права зарубежных стран, содержание понятийного аппарата, методов исследования социально-правовых проблем, логично и грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы</p>	<p>знать: нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса государства и права зарубежных стран; современную научную литературу по истории государства и права зарубежных стран уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; аутентично интерпретировать памятники зарубежного права; соотносить теоретические знания с тенденциями развития современной государственности владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>
	<p>базовый (хорошо) в основном отвечает требованиям предыдущего пункта, но при ответе допускает несущественные погрешности</p>	
	<p>пороговый (удовлетворительно) показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не</p>	

	допускает грубых ошибок или противоречий, однако в ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы	
--	--	--

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
		вопросы и задания для зачета (экзамена)	тестирование (контрольная работа, реферат)	практическое занятие		
				дискуссионные процедуры	разбор конкретной ситуации	деловая игра
Раздел 1. Государство и право Древнего мира	ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+		+		
	уметь:	+		+		
	владеть:	+		+		
Раздел 2. Государство и право в средние века	ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+		+		
	уметь:	+		+		
	владеть:	+		+		
Раздел 3. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Новое время	ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Раздел 4. История государства и права новейшего времени	ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Государство и право Древнего мира

Оценочное средство: доклад

1. Общее и особенное в процессах возникновения государства на Древнем Востоке.
2. Исторические формы государства на Древнем Востоке.
3. Военная организация в древневосточных государствах.
4. Социальная структура общества Древнего Вавилона и Древней Индии по законам Хаммурапи и законам Ману.

5. Судебная организация и судопроизводство в странах Древнего Востока и Древней Греции.
6. Влияние религии на древневосточное право.
7. Общее и особенное в процессах образования античных государств-полисов (Афины, Спарта, Рим).
8. Исторические формы античного государства.
9. Военная организация античных государств.
10. Общее и особенное в социальной структуре античных государств.
11. Собственность в древневосточном и древнегреческом праве.
12. Брак, семья и наследование в древневосточном и древнегреческом праве.
13. Договоры в древневосточном и древнегреческом праве.
14. Уголовное право в странах Древнего Востока и Древней Греции.
15. Роль знати и простого народа в государственном управлении Древних Афин и Древней Спарты.
16. 1-й и 2-й триумvirаты в Древнем Риме.
17. Роль армии в политической системе Древнего Рима.
18. Римское государство и христианская церковь.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Как управлялось древнеегипетское общество?
2. Какие основные периоды следует различать в истории древнеегипетского общества?
3. Каковы основные социальные слои древнеегипетского общества?
4. Какое место в общественной иерархии занимали жрецы?
5. Назовите основные источники древнеегипетского права?
6. Дайте характеристику судебного устройства и судопроизводства Древнего Египта?
7. Почему Хаммурапи считают выдающимся администратором и законодателем?
8. Какова структура Законов Хаммурапи?
9. В чем своеобразие общественного строя Древней Индии?
10. Как возник и изменялся варно-кастовый строй?
11. Что представляло собой по форме Законы Ману?
12. В чем своеобразие древнеиндийского семейного права?
13. Какие виды преступлений и наказаний нашли отражение в древнеиндийском праве?
14. Какие виды юридической ответственности предусмотрены Законами Ману?
15. Как осуществлялось судопроизводство в Древней Индии?
16. Назовите основные периоды истории Древнего Китая.
17. Как был устроен государственный аппарат Древнего Китая?
18. Дайте характеристику правления Цинь Шихуанди?
19. В чем своеобразие древнекитайского права и правосудия?

20. Какие можно отметить черты античной государственности, ее достижения и уроки?
21. Объясните, чем демократия отличается от олигархии. Почему греческую демократию называют демократией не для всех?
22. Как возник и как управлялся древнегреческий полис?
23. Как в Афинах называлась должность главы государства и каковы были его полномочия?
24. Какие функции были у ареопага?
25. Каково содержание и какова судьба реформ Солона в Афинах?
26. В чем своеобразие права и правосудия в Афинах?
27. Охарактеризуйте Законы Ликурга. Какую роль они сыграли в дальнейшей жизни Спарты?
28. Рим-город-государство (полис).
29. Назовите отличия Римской аристократической республики от афинской демократии.
30. В какой период истории Древнего Рима обострилась борьба плебеев и патрициев?
31. Какие особые черты были присущи царской власти в Древнем Риме?
32. Охарактеризуйте государственные органы Римской республики (сенат, центуриатные и трибутные собрания).
33. Сделайте сравнительный анализ причин кризиса государственного устройства в Греции и Риме.
34. Перечислите основные причины гибели Западной Римской империи.

Раздел 2. Государство и право в средние века

Оценочное средство: доклад

1. Основные черты раннефеодального государства в Западной Европе.
2. Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы (на примере Франции, Англии, Германии).
3. Абсолютная монархия в странах Западной Европы (на примере Франции, Англии, Германии).
4. Общественная организация и управление в городах Западной Европы в средние века.
5. Формирование феодальной государственности у южных и западных славян.
6. Характерные черты канонического права.
7. Брак, семья и наследование в каноническом и мусульманском праве (общие черты и различия).
8. Рецепция римского права в средневековой Западной Европе и Византии.
9. Уголовное право и уголовный процесс по «Салической правде» и «Каролине».

10. Общие черты и особенности в образовании военно-феодальных империй на средневековом Востоке (Арабский халифат, Османская империя).
11. Эволюция государственного строя Византийской империи.
12. Местное управление Франции и Англии в средние века.
13. Городское право средневековой Западной Европы.

Оценочное средство: контрольная работа

1. В чем своеобразие общественного строя у франков?
2. Какие черты развития были характерны для раннефеодального государства?
3. Каковы роль и значение правления императора франков Карла Мартелла?
4. Каковы структура и содержание Салической правды франков?
5. На какой основе развивались вассальные отношения во Франции?
6. Когда Византия стала самостоятельным государством?
7. Охарактеризуйте внутреннее устройство Византийской империи.
8. Что отличало византийского феодала от западноевропейского?
9. Каковы были особенности института императорской власти в Византии?
10. От какой цивилизации Византия унаследовала имперскую власть? Какую роль для ее укрепления сыграло христианство?
11. Какие органы власти существовали в Византийском государстве?
12. Охарактеризуйте основные своды законов Византии.
13. Какова была юстиция в Византийском государстве?
14. Какое влияние оказал ислам на исторический путь арабских племен?
15. Охарактеризуйте общественный строй Арабского халифата.
16. Перечислите основные источники мусульманского права в порядке их возникновения и официального признания.
17. Охарактеризуйте право собственности и обязательственное право.
18. В чем своеобразие семейно-брачных отношений по мусульманскому праву?
19. Охарактеризуйте основные черты судопроизводства.

Раздел 3. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Новое время

Оценочное средство: доклад

1. Формирование и развитие двухпартийной системы Англии в конце XVII-XX веках.
2. Развитие судебной системы Англии в XIX - XX веках.
3. Общие черты и особенности первых буржуазных конституционных актов (американская Декларация независимости 1776 г., французские Декларации прав человека и гражданина 1789 и 1793 гг.).
4. Организация законодательной власти в революционных конституциях Франции 1791 г., 1793 г., 1795 г. и 1799 гг.

5. Организация исполнительной власти в революционных конституциях Франции 1791 г., 1793 г., 1795 г. и 1799 г.
6. Историческая роль якобинцев в становлении буржуазного государства во Франции.
7. Аграрное законодательство Великой Французской буржуазной революции.
8. Государственная организация США по Статьям конфедерации 1781 г. и конституции 1787 г.
9. Поправки к конституции США конца XVIII - XX вв.
10. Формирование и развитие двухпартийной системы в США.
11. Роль О. Бисмарка в объединении Германии. Общее и особенное в государственном строе Германии (по конституции 1871 г.) и Японии (по конституции 1889 г.).
12. Британская колониальная империя в XVIII - XX вв.
13. Англосаксонская и континентальная системы права.
14. Изменения в буржуазном гражданском праве в XIX в.
15. Гражданский кодекс Франции 1804 г. и Германское гражданское уложение 1896 г.: сравнительный анализ.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Перечислите основные события и законодательные акты периода английской революции.
2. Охарактеризуйте политическую фигуру Оливера Кромвеля.
3. Какими законодательными актами была оформлена конституционная монархия в Англии?
4. Какое значение в становлении английской государственности имела Славная революция?
5. Раскройте содержание Билля о правах, Акта об устройении.
6. Каковы особенности судебно-правовой системы Англии в Новое время?
7. Каковы были движущие силы революции во Франции?
8. Какая форма правления была установлена первой революционной Конституцией Франции?
9. Охарактеризуйте политическую фигуру Наполеона Бонапарта.
10. В чьих руках концентрировалась вся полнота власти по Конституции Франции 1852г?
11. Как повлияла Французская буржуазная революция на становление национальной правовой системы?
12. Каким вопросам посвящена первая, вторая и третья книги Кодекса Наполеона?
13. Падение «Священной римской империи германской нации».
14. Германский союз. Первые конституции германских государств.
15. Образование Германской империи и принятие Конституции Германской империи (1871).
16. Политический режим кайзеровской Германии.

17. Дайте характеристику политической фигуры О. Бисмарка.
18. Назовите отличительные особенности германского права.
19. Какие западноевропейские традиции принесли собой колонисты?
20. Раскройте значение Декларации независимости, Статей конфедерации в становлении американской государственности.
21. Какая форма государственного устройства была закреплена в Конституции США?
22. Как избирался президент США по Конституции 1787г?
23. Раскройте содержание Билля о правах.
24. Объясните, что отличало США от других стран Нового времени?
25. Как была устроена судебная система США в Новое время?

Раздел 4. История государства и права новейшего времени

Оценочное средство: доклад

«Новый курс» Ф. Рузвельта в США и его значение.

Эволюция формы государственного единства Великобритании в XX в.

Организация законодательной власти во Франции по конституциям 1875 г., 1946 г. и 1958 г.

Организация исполнительной власти во Франции по конституциям 1875 г., 1946 г. и 1958 г.

Особенности фашистской диктатуры в Италии.

Карательный аппарат фашистской Германии.

Государственное регулирование социально-экономических отношений в фашистской Германии.

Организация Нюрнбергского суда над главными нацистскими преступниками.

Формирование новой германской государственности во второй половине 40-х гг. XX в.

Политическая система и государственный строй ГДР.

Объединение ФРГ и ГДР: принципы и механизм.

Демократические революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы.

Государственное регулирование социально-экономических отношений во второй половине XX в. в Японии.

Антимонополистическое законодательство стран Запада.

Государственно-правовое развитие Китая в годы «культурной революции» (1966 - 1976 гг.).

Государственно-правовое развитие Китая в 80-90-е гг. XX в.

Государственно-правовое развитие Ирана после исламской революции 1978-1979 гг.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Опишите особенности американского федерализма.
2. Какую роль в государственно-правовой истории США сыграл «Новый курс» Рузвельта?

3. Охарактеризуйте политическую фигуру Ф. Рузвельта.
4. Каковы положения Закона Тафта –Хартли по вопросу о забастовках служащих?
5. Охарактеризуйте Законы Смита, Маккарена–Вуда.
6. Какие законы были приняты в сфере уголовного права США?
7. Расскажите об особенностях судебной системы США.
8. Каков статус монарха Великобритании?
9. Каковы основные изменения в избирательном праве Великобритании по законам 1928 1969гг.?
10. Что представляет собой судебная система в современной Великобритании?
11. Какая форма государственного управления была установлена по Конституции Франции 1946г.?
12. В чем причины отмены Конституции 1946г.?
13. Каковы особенности Конституции 1958г.?
14. В чем своеобразие трудового и социального законодательства?
15. Какие изменения произошли в уголовном законодательстве Германии?
16. Расскажите о судебной системе современной Франции.

Вопросы к зачету, экзамену

Раздел 1. Государство и право Древнего мира	Предмет, периодизация и методология ИГиПЗС
	Общая характеристика государственно-правовых систем Древнего Востока (особенности древневосточных монархий)
	Догосударственное общество и формы его управления
	Государственно-правовая и судебная система Древнего Египта
	Древние государство Месопотамии. Особенности возникновения, развития и организация власти
	Право Древнего Вавилона. Источники права. Законы Хаммурапи. Основные правовые институты
	Особенности государственно-правовых систем Древнего Вавилона. Правовое регулирование имущественных, брачно-семейных отношений по законам Хаммурапи. Уголовное право и судебная система Древнего Вавилона
	Государственно-правовая и судебная система Древней Индии
	Источники права Древней Индии. Преобладание религиозно-этнических норм (дхарм) в процессе регулирования общественной жизни. Законы Ману
	Государственно-правовая и судебная система Древнего Китая
	Право Древнего Китая. Источники права. Конфуцианство как философия, определяющая характер правового регулирования
	Общая характеристика государственно-правовых систем

	античного мира
	Государственное устройство Древних Афин. Реформы Солона и Клисфена
	Основные черты древнегреческого (афинского) права
	Государство Спарта. Особенность государственного строя. Кризис политической системы
	Формирование и развитие государственности Древнего Рима
	Кодификация римского права. Рецепция римского права в средневековой Европе
Раздел 2. Государство и право в средние века	Формирование правовых институтов феодального строя в странах Западной Европы
	Особенности средневекового государства и права в странах Западной Европы. Городское и каноническое право средневековой Европы
	Особенности возникновения и развития английского феодального государства (VII-X вв.)
	Средневековое государство в Англии: раннефеодальная монархия (IX-XI вв.)
	Средневековое государство в Англии: сеньориальная (IX-XII вв.) и сословно-представительная (XIII-XV вв.). Великая хартия вольностей 1215г. и ее значение
	Средневековое государство в Англии: абсолютная монархия (XV-XVII вв.)
	Византия: особенности общественного и государственного строя (IV – XV вв.). Судебно-правовая система Византийской империи
	Государство Франков: особенности общественного и государственного строя
	Судебно-правовая система Франкского государства (по варварским правам)
	Средневековое государство во Франции: сеньориальная монархия (IX-XIII вв.)
	Средневековое государство во Франции: сословно-представительная монархия (XIV-XV вв.). Особенности права средневековой Франции
	Средневековое государство во Франции: абсолютная монархия (XIV – XVIII вв.)
	Средневековое государство в Германии: раннефеодальная монархия (IX – XII вв.)
	Средневековое государство в Германии в период территориальной раздробленности (XIII-XIV вв.)
	Государственный строй Германии в период сословно-представительной монархии. «Золотая булла»
	Средневековое государство в Германии: реформация и крестьянская война (XV-XVI вв.), и их влияние на формирование политического режима
	Средневековое государство в Германии: Пруссия и Австрия (XVII – XVIII вв.). Особенность их самостоятельного становления

	Источники права. Особенности права и судебная система средневековой Германии
	Общегерманское уголовное уложение Каролина 1532г. как правовой памятник средневековья
	Общая характеристика государственно-правовых систем стран средневекового Востока
	Арабский халифат: особенности общественного и государственного строя. Особенности мусульманского права (шариат)
	Общая характеристика источников и институтов мусульманского права на примере судебно-правовой системы Арабского халифата
	Феодализм как стадия развития мировой цивилизации, его экономические и политико-юридические основы
	Система церковных судов. Суд инквизиции
	Государственно-правовая система средневекового Китая
Раздел 3. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Новое время	Общая характеристика государственно-правовых систем европейских государств в Новое время. Принципы и основные черты буржуазного права
	Англия в новое время: революционное движение, законодательство английской революции (XVII в.)
	Буржуазные революции (XVII-XIX вв.) и становление национальных правовых систем. Законодательные акты 1649г. периода индепендентской революции в Англии.
	Протекторат Кромвеля. «Орудие управления».
	Рестаурация монархии 1660г. в Англии «Славная революция» 1688г. и переход к конституционной монархии. Билль о правах 1689г.
	Английская юстиция и право в XVII-XIX вв.
	Установление государственного единства Великобритании и развитие конституционной монархии в XVIII-XIX вв. и ее правовое закрепление.
	Судебная система Великобритании в Новое время и судебная реформа в 1872-1875гг.
Парламентские реформы XIX века в Великобритании (1832, 1867, 1884-85гг.)	
2 семестр	
Раздел 3. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Новое время	Этапы борьбы за независимость североамериканских колоний и образование США. «Декларация независимости» от 4 июля 1776г. «Статьи конфедерации и вечного союза» 1781г.
	Общая характеристика Конституции США 1787г.: структура, общие принципы, государственный строй, законодательные и исполнительные органы. «Билль о правах» 1791г.
	Законодательная и исполнительная и судебная власти по Конституции США 1787г.
	Становление и особенности американского права и юстиции в США в Новое время.
	Судебная система США в Новое время. Закон о

	судоустройстве 1789г.
	Гражданская война 1861-1865гг. в США и ее итоги. Реконструкция Юга.
	Франция в новой истории. Революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина 1789г. Конституция 1791г.
	Франция в новой истории. Провозглашение республики (1792г.). Развитие революции (1792-1793 гг.). Якобинская диктатура (июнь 1793г. – июль 1794г.). Декларация и конституция 1793г. Организация революционной власти
	Франция в новой истории. Конституция 1795г. Государственный переворот Бонапарта. Конституция 1799г. Первая империя и конституция 1804г.
	Особенности права Франции в новое время: право французской революции XVIII в.; развитие права в XIX в. Гражданский кодекс Наполеона и кодификация других видов законодательства.
	Франция в новое время. Легитимная монархия. Хартия 1814г. Июльская революция 1830г. Хартия 1830г. Вторая республика и конституция 1848г.
	Франция в новое время. Парижская коммуна 1871г., социально-экономическое законодательство коммуны и органы власти. Третья республика и конституция 1875г. Органы юстиции Парижской Коммуны
	Германия в новое время. Падение «Священной Римской империи». Объединение германских государств. Франкфуртская конституция 1849г.
	Германия в новое время. Конституция Пруссии 1850г. Борьба Пруссии за гегемонию. Образование Германской империи. Конституция 1871г. «Революция сверху», проводимая Бисмарком и реакция на нее
Раздел 4. История государства и права новейшего времени	Система разделения властей в Великобритании в XX века. История и законодательство Британской империи
	Акт о парламенте 1911 г. и избирательные реформы XX века в Великобритании (1918, 1928, 1948, 1969)
	Судебно-правовая система современной Великобритании
	Особенности права Франции в новейшее время: развитие гражданского, торгового, договорного и других видов законодательства в XX в.
	Франция в новейшее время. Изменения в государственном строе и политическом режиме после I – ой Мировой войны
	Становление IV республики. Конституции 1946г. и 1958г. Государственный строй V республики и его эволюция в 60-90 гг.
	Судебно-правовая система современной Франции
	Этапы германской государственности в XIX в. Конституция 1871г.
	Германское Уголовное уложение 1871. УПК 1877г.
	Особенности права Германии в новое и новейшее время.

	Гражданский кодекс 1896г. Торговое, трудовое и уголовное законодательство и развитие его в XX в.
	Германия в новейшее время. Революция 1918 г. Падение кайзеровской империи. Провозглашение Веймарской республики. Конституция 1919г.
	Германия в новейшее время. Установление фашистской диктатуры 1933-1934гг. Действие тоталитарного режима. Судебная система и карательные органы в 1833-1945гг.
	Потсдамское соглашение по оккупационной Германии
	Судебно-правовая система современной Германии
	Принципы разделения властей и система «сдержек и противовесов» Мэдисона
	«Новый курс» Ф. Рузвельта (1933-1938гг.) Законодательство и реформы
	Структура современного американского федеративного государства и система органов власти
	Особенности современной правовой и судебной системы США
	Трудовое и социальное законодательство, федеральное законодательство о профсоюзах
	Революция 1867-1868гг. в Японии и образование буржуазного государства
	Государственно-правовые изменения в Японии после буржуазной революции
	Конституция Японии 1889г.
	Государственный строй Японии по Конституции 1947г. Судебно-правовая система современной Японии.
	Характеристика англосаксонской и континентальной систем права

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Основные критерии:

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ, тестирования;

2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практическом занятии (дискуссионные процедуры, разбор конкретной ситуации, деловая игра);

Дополнительные критерии:

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;

2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,

3. обязательное посещение учебных занятий;

4. оценка самостоятельной работы студента;

5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;

6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;

7. общий культурный уровень, эрудиция.

Экзамен (зачет) - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения экзамена (зачета) в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен (зачет), заранее (в самом начале обучения). Экзамен (зачет) включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут (18 – для зачета). После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен (зачет) обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен (итоговый зачет) является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме предусмотренных в **разделе 2 (Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования)** критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных

	ответ собственными примерами	учебных материалах	материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Контрольная работа как технология оценки учебных достижений

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Практическое занятие является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

Оценивание при помощи дискуссионных процедур

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Достижение поставленных целей в самом простом случае и выступает критериями оценки:

Карта оценивания на основе дискуссионной процедуры

<i>оцениваемая способность в баллах</i>	2	3	4	5
речевой самоконтроль и самокоррекция				
логичная и четкая формулировка своих мыслей (в устной и письменной форме)				
способность преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста				
способность отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной и письменной коммуникации				
выбор наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора				

Оценка коммуникативных умений

<i>коммуникативные умения в баллах</i>	0	1
владеет правилами речевого этикета		
вступает и поддерживает коммуникацию		
строит конструктивный диалог в процессе общения		
умеет слушать и слышать других		
Умеет реагировать на другие мнения		
Итого из 5 баллов:		

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

<i>критерий</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:										
– синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;										
– выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения;										
– фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия;										
– формулирует выводы, создающие новый смысл										
2. Позиция участия в дискуссии:										
– ярко и кратко формулирует свою позицию;										
– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;										
– отслеживает ответы на свои вопросы										
3. Поддержание процесса дискуссии:										
– принимает активное участие в обсуждении;										
– проявляет заинтересованность к мнениям других участников;										
– формулирует аргументы в поддержку										

разных позиций;										
– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;										
- вовлекает в дискуссию коллег.										

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность (актуальность);
- новизна (оригинальность полученных результатов);
- глубина (полнота рассмотрения темы);
- доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);
- логичность (структурированность, целостность выступления);
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность (презентабельность) (если требуется);
- самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

<i>критерии оценки</i>	2	3	4	5
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				

