

Негосударственное образовательное учреждение  
организация высшего образования  
**«Российская академия адвокатуры и нотариата»**

**Кафедра теории и истории права и государства**

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом РААН  
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ  
ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Направление подготовки (специальность):**  
40.04.01 Юриспруденция

**Направленность образовательной программы:**  
Адвокатская и нотариальная деятельность

**Уровень (Квалификация (степень) выпускника):**  
Магистр

2017

Ответственный за выпуск: Р.В. Шагиева, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства РААН

Программа одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства РААН (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой нотариата (протокол от «25» августа 2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	3	<p><b>знать:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности этические нормы исследовательской работы, управления коллективом; основные тенденции развития в соответствующей области науки</p> <p><b>уметь:</b> корректно подбирать и использовать литературу по теме исследования; составлять двуязычный словарь, подготавливать доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы управления коллективом</p> <p><b>владеть:</b> самооценкой результатов деятельности по решению исследовательских и управленческих задач, личностными качествами с целью их совершенствования; способностью к разработке научных статей, других форм исследовательской работы с этическим использованием различных источников и личного материала; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования управленческого процесса</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	<p>продвинутый (отлично)</p> <p>показывает полные и глубокие знания теоретических основ истории и методологии юридической науки, содержание понятийного аппарата, методов исследования социально-правовых проблем, логично и грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы</p>	<p><b>знать:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности этические нормы исследовательской работы, управления коллективом; основные тенденции развития в соответствующей области науки</p> <p><b>уметь:</b> корректно подбирать и использовать литературу по теме исследования; составлять двуязычный словник, подготавливать доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы управления коллективом</p> <p><b>владеть:</b> самооценкой результатов деятельности по решению исследовательских и управленческих задач, личностными качествами с целью их совершенствования; способностью к разработке научных статей, других форм исследовательской работы с этическим использованием различных источников и личного материала; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования управленческого процесса</p>
	<p>базовый (хорошо)</p> <p>в основном отвечает требованиям предыдущего пункта, но при ответе допускает несущественные погрешности</p>	
	<p>пороговый (удовлетворительно)</p> <p>показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы</p>	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
		вопросы и задания для зачета (экзамена)	тестирование (контрольная работа, реферат)	практическое занятие		
				дискуссионные процедуры	разбор конкретной ситуации	деловая игра
Тема 1. Предмет юридической науки	ОК-5					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 2.	ОК-5					

Формирование правовых идей в древнем мире	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 3. Правовые идеи в средние века	ОК-5					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
Тема 4. Развитие юриспруденции в период Нового времени	ОК-5					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
Тема 5. Юридическая наука в новейшее время	ОК-5					
	знать:	+		+		
	уметь:	+		+		
Тема 6. Юридические знания в дореволюционной России	ОК-5					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
Тема 7. Развитие юридической науки в СССР	ОК-5					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
Тема 8. Современный этап развития российской юридической науки	ОК-5					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
Тема 9. Понятие методологии юридической науки	ОК-5					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
Тема 10. Основные философские категории в методологии юридической науки	ОК-5					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
Тема 11. Основные методы	ОК-5					
	знать:	+		+		
	уметь:	+		+		

юридической науки	владеть:	+		+		
Тема 12. Догматический метод научного познания в юриспруденции	ОК-5					
	знать:	+		+		
	уметь:	+		+		
	владеть:	+		+		
Тема 13. Сравнительно-правовой и структурно-системный методы в юридической науке	ОК-5					
	знать:	+		+		
	уметь:	+		+		
	владеть:	+		+		
Тема 14. Исторический, социологический и психологический методы в юриспруденции	ОК-5					
	знать:	+		+		
	уметь:	+		+		
	владеть:	+		+		
Тема 15. Юридическая герменевтика	ОК-5					
	знать:	+		+		
	уметь:	+		+		
	владеть:	+		+		
Тема 16. Научное познание и научное исследование	ОК-5					
	знать:	+		+		
	уметь:	+		+		
	владеть:	+		+		

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Предмет юридической науки**

**Оценочное средство: доклад**

1. Структура и элементы юридической науки
2. Взаимосвязь юридической науки и философии науки
3. Система источников истории и методологии юридической науки

**Оценочное средство: задание в тестовой форме**

**Курс «История и методология юридической науки» это:**

- a. историко-правовая и теоретико-правовая дисциплина;
- b. теоретико-правовая дисциплина;
- c. историко-правовая дисциплина;
- d. отраслевая дисциплина.

**Юридическая наука относится к группе:**

- a. естественных наук;
- b. историко-правовых;
- c. общественных наук;
- d. философских наук.

**История юридической науки изучает свой предмет в период:**

- a. с древнейших времен и до настоящего времени;
- b. с нач. 16 в. и по настоящее время;
- c. с нач. 16 в. и по нач. XXI в.;
- d. с нач. 17 в. и по нач. XXI в.

**Философский метод характерен для:**

- a. только гуманитарных наук;
- b. только для естественных наук;
- c. для юридических и социальных наук;
- d. для любых наук.

**Историко-правовой и сравнительно-правовой это:**

- a. общенаучные методы;
- b. частнонаучные методы;
- c. философские методы;
- d. всеобщие.

**Хронологически последней стадией научной рациональности является:**

- a. постнеклассическая научная рациональность;
- b. классическая научная рациональность;
- c. буржуазная;
- d. социалистическая научная рациональность.

**Хронологически первой стадией научной рациональности является:**

- a. постмодернизма ;
- b. модерна;
- c. античности;
- d. классическая.

## **Тема 2. Формирование правовых идей в Древнем мире**

**Оценочное средство: доклад**

1. Истоки научной рациональности в странах Древнего Востока
2. Юридические знания и юридическая профессиональная деятельность в Древнем Египте и Междуречье
3. Основные направления древнекитайской философии и их отношение к праву
4. Система источников римского права. Его систематизация при Юстиниане

5. Влияние древнегреческой философии на правопонимание
6. Юридическая наука и юридическая профессия в Древнем Риме
7. Древнеримская философия и общественно-политическая мысль о праве

**Оценочное средство: задание в тестовой форме**

**Систематизация древнеегипетского права состоялась в правление:**

- a. фараона Хоремхеба;
- b. фараона Хеопса;
- c. царя Дария I;
- d. царя Птолемея III.

**Законы царства Эшнунны были созданы:**

- a. в 18 в. до н.э.;
- b. во 2 в. до н.э.;
- c. в 21 в. до н.э.;
- d. ок 3000 г. до н.э.

**Для Законов царя Хаммурапи было характерно:**

- a. деление на главы и статьи;
- b. казуистический характер норм;
- c. наличие абстрактных понятий;
- d. большое число норм, посвященных конституционному праву.

**Трактат китайского историка Бань Гу содержал главу:**

- a. о преступлениях и законах;
- b. об особенностях брачно-семейного права;
- c. о трудовых отношениях;
- d. о налогах

**Основой юридической подготовки в Древней Греции были:**

- a. риторика и философия;
- b. легкая атлетика;
- c. философия и логика;
- d. логика и математика.

**Известным римским юристом был:**

- a. Тит Ливий;
- b. Веспасиан;
- c. Муций Сцевола;
- d. Гай Юлий Цезарь.

**Известным римским ученым и юристом был:**

- a. Тацит;
- b. Цицерон;
- c. Марк Аврелий;
- d. Блаженный Августин.

### **Тема 3. Правовые идеи в средние века**

**Оценочное средство: доклад**

1. Философская система Фомы Аквинского и его взгляды на право



2. Философия и взгляды на законы Марсилия Падуанского
3. Церковь, каноническое право и светские правовые системы в Западной Европе: проблемы взаимодействия и влияния
4. Значение философских взглядов Ф. Бэкона и Р. Декарта для философии науки

**Оценочное средство: круглый стол**

1. Особенности средневекового мировоззрения и его отношение к науке и праву.
2. Юридическая профессия в Средние века.
3. Рецепция римского права и ее значение.
4. Глоссаторы и постглоссаторы.
5. Становление юридического образования в Западной Европе.
6. Система источников права в Западной Европе (светских и канонических).
7. Гуманизм, реформация. Их влияние на право.

**Оценочное средство: задание в тестовой форме**

**Вновь изучаться памятники римского права стали в Европе:**

- a. в 16 в.;
- b. в XI в.;
- c. в 1641 г.;
- d. в 7 в.

**Выдающимся преподавателем римского права и представителем школы глоссаторов был:**

- a. Муций Сцевола;
- b. Сульпиций Руф;
- c. Ирнерий;
- d. Сабин.

**Законы римских вестготов оказали сильное влияние на развитие права:**

- a. Южной Франции;
- b. Италии;
- c. Византии;
- d. Нормандии.

**Выдающимся представителем школы постглоссаторов был:**

- a. Ирнерий;
- b. Бомануар;
- c. Бартоло де Сассоферрато;
- d. Цицерон.

**Грациан – это:**

- a. монах – известный систематизатор канонического права;
- b. представитель школы прокулианцев;
- c. известный лигист;
- d. государственный деятель.

**Труд «Защитник мира» принадлежит перу:**

- a. Цицерона;
- b. Юстиниана;
- c. Аристотеля;
- d. Марсилия Падуанского.

**«Кутюмы Бовези» - это:**

- a. сборник обычного права, составленный Бомануаром;
- b. трактат Аристотеля;
- c. работа Августина Аврелия;
- d. сборник законов Северной Италии.

**«История Флоренции» принадлежит перу:**

- a. Гая;
- b. Макиавелли;
- c. Цезаря;
- d. Марсилия Падуанского.

**Термин “stato” (государство) ввел в научный оборот:**

- a. Фома Аквинский;
- b. Марсилиус Падуанский;
- c. Никколо Макиавелли;
- d. Тит Ливий.

**Гуго Гроций развивал идеи;**

- a. гуманизации наказания;
- b. федерализма;
- c. индуктивной логики;
- d. естественного права.

**Известным английским философом, внесшим вклад в развитие рационализма в науке, был:**

- a. Т.Гоббс;
- b. К.Поппер;
- c. К.Маркс;
- d. Ф.Энгельс.

**Родоначальником «классической» школы уголовного права был:**

- a. Д.Локк;
- b. К.Поппер;
- c. К.Маркс;
- d. Ч.Беккариа.

**Теорию познания материалистического эмпиризма развивал:**

- a. Д.Локк;
- b. Ч.Беккариа;
- c. Г.Гроций;
- d. Фома Аквинский.

**Метод дедукции был свойственен для философии:**

- a. К.Маркса;
- b. В.И.Ленина;
- c. Р.Декарта;

d. Н.Макиавелли.

#### **Тема 4. Развитие юриспруденции в период нового времени**

##### **Оценочное средство: доклад**

1. Утилитаризм И. Бентама
2. Взгляды на право Р. Иеринга
3. Учение о праве Р. Паунда
4. Взгляды на право Т. Парсонса и его социология
5. Нормативистская теория права и ее последователи

##### **Оценочное средство: задание в тестовой форме**

**Категорию «парадигма» («дисциплинарная матрица») ввел в научный оборот:**

- a. Аристотель;
- b. Т.Кун;
- c. П.Фейерабенд;
- d. Г.Ф.Шершеневич

##### **Философия П.Фейерабенда носила характер:**

- a. постпозитивизма;
- b. марксизма;
- c. юридической герменевтики;
- d. неотомизма.

##### **Карл Поппер выступил с критикой:**

- a. либерализма;
- b. правового государства;
- c. марксизма и историзма;
- d. неофрейдизма.

##### **Мишель Фуко ввел в науку:**

- a. понятие правового государства;
- b. метод индукции;
- c. метод дедукции;
- d. три эпистемы развития научных знаний.

##### **«Чистую» теорию права разработал:**

- a. Г.Кельзен;
- b. Платон;
- c. Г.Харт;
- d. З.Фрейд.

##### **Представителем интегративной юриспруденции является:**

- a. Д.Холл;
- b. З.Фрейд;
- c. К.Поппер;
- d. А.Кауфман.

##### **Взгляды Г.Харта относятся:**

- a. к социологической школе права;
- b. к аналитической юриспруденции;

- c. к марксизму;
- d. к социал-дарвинизму.

### **Тема 5. Юридическая наука в новейшее время**

#### **Оценочное средство: доклад**

1. Правовые взгляды Д. Холла
2. К. Поппер и его политико-правовые взгляды. Критика марксизма
3. Ф. Фукуяма и его взгляды на развитие современного общества
4. Философия постмодернизма и ее влияние на правоведение

#### **Оценочное средство: круглый стол**

Российская правовая наука и юридическое образование в эпоху глобализации.

### **Тема 6. Юридические знания в дореволюционной России**

#### **Оценочное средство: дискуссия**

1. Зарождение юридических знаний и юридической профессии в России.
2. Юридическое образование в России (вторая половина XVII – начало XX вв.): этапы развития.
3. Основные направления юридической науки в дореволюционной России.
4. Отраслевая юридическая наука в России и ее виднейшие представители

#### **Оценочное средство: задание в тестовой форме**

**Видным представителем юридического позитивизма в отечественной науке был:**

- a. П.А.Столыпин;
- b. М.М.Сперанский;
- c. Г.Ф.Шершеневич;
- d. Ф.Ф.Мартенс.

**Проникновение идей исторической школы права в российскую науку относится к:**

- a. 17 в.;
- b. нач. XX в.;
- c. вт. пол. XIX в.;
- d. перв. пол. XIX в.

**К видным представителям историко-юридической науки относится:**

- a. В.И.Сергеевич;
- b. Ф.Ф.Мартенс;
- c. Е.В.Васьковский;
- d. Л.И.Петражицкий.

**К социологическому направлению отечественной юридической науки относится:**

- a. С.А.Муромцев;

- b. Л.И.Петражицкий;
- c. В.И.Ленин;
- d. М.М.Сперанский.

**Училище правоведения действовало с:**

- a. 1835 г.;
- b. 1863 г.;
- c. 1917 г.;
- d. 1905 г.

**Университетский устав 1863 г. не предусматривал существование кафедры:**

- a. энциклопедии права;
- b. финансового права;
- c. административного права;
- d. полицейского права.

**К государственной (юридической) школе в науке относился:**

- a. В.И.Сергеевич;
- b. М.М.Сперанский;
- c. С.А.Муромцев;
- d. Ф.Ф.Мартенс.

## **Тема 7. Развитие юридической науки в СССР**

**Оценочное средство: доклад**

1. Становление и развитие советской юридической науки в 20–30-е гг. XX в.
2. Критика советскими учеными-юристами буржуазных государственно-правовых концепций и теорий

**Оценочное средство: задание в тестовой форме**

**С точки зрения представителей марксизма-ленинизма с построением коммунизма государство и право:**

- a. приобретали коммунистический характер;
- b. увеличивали своё значение для общества;
- c. их значение падало;
- d. прекращали своё существование.

**Видимыми представителями советской историко-правовой науки были:**

- a. С.В.Юшков и О.И.Чистяков;
- b. И.А.Ильин и П.А.Сорокин;
- c. И.А.Ильин и М.М.Сперанский;
- d. М.М.Сперанский и Н.М.Коркунов.

**С точки зрения советской юридической науки право:**

- a. носило классовый характер;
- b. служило интересам всего общества;
- c. выступало защитником интересов только трудящихся;
- d. выступало мерой справедливости;

**Е.Б.Пашуканис – это:**

- a. известный советский ученый-юрист;
- b. представитель российского позитивизма;
- c. анархист;
- d. представитель исторической школы права.

**С точки зрения А.Я.Вышинского собственные показания обвиняемого в уголовном процессе:**

- a. не имели значения;
- b. имели решающее значение;
- c. были второстепенным доказательством;
- d. должны были быть отменены.

**М.А.Рейснер был сторонником:**

- a. аналитической школы права;
- b. постмодернизма;
- c. марксизма и психологической теории права;
- d. коллективизации.

**Значительный вклад в теоретико-правовую науку СССР внес:**

- a. С.С.Алексеев;
- b. М.М.Сперанский;
- c. О.И.Чистяков;
- d. П.А.Столыпин.

## **Тема 8. Современный этап развития российской юридической науки**

**Оценочное средство: доклад**

1. Юридическое образование в России. Традиции и возможные пути развития

2. Система российской юридической науки

3. Особенности системы подготовки юридических научных кадров в России

**Оценочное средство: задание в тестовой форме**

**Как называлась в дореволюционный период юридическая наука**

- a. методология права
- b. общая догматика
- c. теория права
- d. энциклопедия права
- e. философия права
- f. социология права

**Что включала в себя концепция правовой реформы 90-х гг. как ядро преобразований для построения правового государства**

- a. общественную реформу
- b. государственную реформу
- c. экономическую реформу
- d. судебную реформу
- e. правовую реформу

**Что подразумевает прагматический метод рассмотрения государственно-правовых явлений**

- a. выгоду, успех и благополучие
- b. воля класса, выраженная в законе
- c. цель служения обществу и государству
- d. любовь к Богу и послушание
- e. сознание определяет Бытие

**Что является ядром юридической науки**

- a. право
- b. правосознание
- c. правовая доктрина
- d. правовое поведение
- e. правосознание
- f. правоотношение

**Какое доктринальное направление не является юридическим в науке**

- a. либертарный
- b. реалистический
- c. социологический
- d. антропоцентрический
- e. нормативистский
- f. интегративный
- g. коммуникативный
- h. деятельностный
- i. монетаристский

**Тема 9. Понятие методологии юридической науки**

**Оценочное средство: доклад**

1. Проблемы современного этапа развития научной методологии
2. Классификация понятий и пониманий права В. С. Нерсесянца

**Оценочное средство: контрольная работа**

1. С помощью методологии юридической науки выявить недостатки конституционного законодательства. Используя критерии оценки разработать предложения к концепции конституционного законодательства. Сформулировать новеллы в конституционное законодательство.

2. С помощью методологии юридической науки выявить недостатки административного законодательства. Используя критерии оценки разработать предложения к концепции административного законодательства. Сформулировать новеллы в административное законодательство.

3. С помощью методологии юридической науки выявить недостатки гражданского законодательства. Используя критерии оценки разработать предложения к концепции гражданского законодательства. Сформулировать новеллы в гражданское законодательство.

4. С помощью методологии юридической науки выявить недостатки семейного законодательства. Используя критерии оценки разработать

предложения к концепции семейного законодательства. Сформулировать новеллы в семейное законодательство.

5. С помощью методологии юридической науки выявить недостатки уголовного законодательства. Используя критерии оценки разработать предложения к концепции уголовного законодательства. Сформулировать новеллы в уголовного законодательство.

### **Оценочное средство: задание в тестовой форме**

**Какой уровень методологии присутствует в юридической науке**

- a. философские
- b. прагматические
- c. социологические
- d. эвристические
- e. гносеологические
- f. аксиологические

**История и методология юридической науки относится к какому разделу правоведения**

- a. отраслевому
- b. теоретико-историческому
- c. специальному
- d. прикладному

**Какой этап развития юридической науки выделяют правоведы**

- a. философско-практический,
- b. позиционистский
- c. рефлексивный
- d. перфекционистский
- e. синергетический
- f. креативистский

**Как правоведы понимают методологию юридической науки**

- a. дорога к познанию права
- b. путь юридического познания
- c. философские категории и принципы
- d. система способов рефлексии права
- e. совокупность принципов, средств и методов познания государственно-правовых явлений

**Что такое правовая кибернетика как новое направление правопонимания**

- a. толкование и понимание права
- b. интерпретация права
- c. сингулярность права
- d. информационное моделирование права
- e. конструирование искусственного права



## **Тема 10. Основные философские категории в методологии юридической науки**

### **Оценочное средство: доклад**

1. Объективная, абсолютная и относительная истина
2. Практика как критерий истины
3. Особенности проведения юридического эксперимента. Его виды и формы

### **Оценочное средство: задание в тестовой форме**

**Категориями высшего уровня являются такие понятия, как**

- a. форма
- b. право
- c. государство
- d. правоотношение
- e. правонарушение
- f. юридическая ответственность

**Как определяли право в советской юридической науке**

- a. бытие свободы
- b. мера свободы
- c. воля класса
- d. отражение свободы
- e. воля общества

**Как понимается право в либертарно-юридической теории В.С.**

**Нерсесянца**

- a. наличное бытие свободы
- b. воля, возведенная в закон
- c. совокупность юридических норм
- d. признаваемый масштаб деятельности в обществе
- e. правоотношение между субъектами
- f. атрибутивное правосознание личности
- g. мера свободы, основанная на формальном равенстве

**Право с точки зрения психологической теории правопонимания**

**Л.Петражицкого, понимается как**

- a. совокупность юридических правил
- b. воля, возведенная в закон
- c. совокупность юридических норм
- d. признаваемый масштаб деятельности в обществе
- e. правоотношение между субъектами
- f. атрибутивное правосознание личности
- g. представления, чувства, эмоций и переживание о праве

**Что такое сущность права в юридической науке**

- a. система общеобязательных норм
- b. представление о праве и правовых явлениях
- c. наиболее глубинная характеристика права
- d. направление выполнения социальных функций

- e. способ фиксации правовых норм в официальных актах
- f. социальная связь, основанная на норме права

### **Тема 11. Основные методы юридической науки**

#### **Оценочное средство: дискуссия**

1. Этапы развития методологии юридической науки.
2. Диалектико-материалистический метод познания в юриспруденции.
3. Общенаучные и частнонаучные методы в юридической науке.
4. Статистические, математические методы и информационные технологии в юридических науках.
5. Методы специальных юридических наук.

#### **Оценочное средство: круглый стол**

Диалектические принципы научного познания в правоведении

### **Тема 12. Догматический метод научного познания в юриспруденции**

#### **Оценочное средство: круглый стол**

Значение юридических конструкций.

### **Тема 13. Сравнительно-правовой и структурно-системный методы в юридической науке**

#### **Оценочное средство: доклад**

1. Структурализм и постструктурализм. Значение для правовой науки
2. Типология и классификация систем. Значение для юриспруденции

### **Тема 14. Исторический, социологический и психологический методы в юриспруденции**

#### **Оценочное средство: дискуссия**

1. Принцип историзма.
2. Становление и развитие исторического метода. Его использование различными философскими школами и в юриспруденции.
3. Социологические методы и приемы научных исследований в юриспруденции. Их виды.
4. Социологические методы в отдельных юридических науках.
5. Социология права.
6. Психология права.
7. Психологические методы в юридической науке

### **Тема 15. Юридическая герменевтика**

#### **Оценочное средство: доклад**

Феноменологическая герменевтика П. Рикера.  
Философия понимания (герменевтика) Х. Г. Гадамера.

### **Тема 16. Научное познание и научное исследование**

#### **Оценочное средство: доклад**

Информационные технологии в планировании и организации юридических исследований

Особенности исследований в специальных юридических науках

Организация юридических исследований в составе научных групп

Организация междисциплинарных научных исследований

### Вопросы к зачету

Тема 1. Предмет юридической науки	Юридические науки в системе научного знания
	Предмет юридической науки
	Функции юридической науки
	Система юридических наук
	Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками
	Связь юридической науки с философией и историей
	Соотношение юридической науки с социологией и политологией
	Соотношение юридической и экономической науки
	Соотношение юридической науки и технических наук
	Соотношение юридической науки с естественными науками
	Значение юридической науки для государственного строительства
	Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики
	Значение юридической науки для укрепления законности и правопорядка, правового воспитания
	Значение юридической науки для формирования гражданского общества и правового государства
Тема 2. Формирование правовых идей в древнем мире	Зарождение идей права в Древней Греции
	Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки
	Деление права на публичное и частное
	Античность как постоянно действующий фактор в европейской культуре и юриспруденции

	Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию
	Глоссаторы и постглоссаторы
	Культурно-исторические причины абсолютизации римского права. Философские и логические основания догматического юридического мышления: античная эллинистическая рациональность
Тема 3. Правовые идеи в средние века	Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения
	Гуманистическое направление в юриспруденции
	Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения
	Взгляды на право Г.Гроция и Макиавелли. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли
Тема 4. Развитие юриспруденции в период Нового времени	Идеи права в классической немецкой философии
	Истоки марксистской концепции права. Типология права и государства марксистов
	Аналитическая юриспруденция
	Основные идеи и концепции мусульманского права
	Особенности источников мусульманского права
	Влияние западного права на национальные системы права мусульманских государств
	Доктрина мусульманского права, ее влияние в мусульманском мире
Тема 5. Юридическая наука в новейшее время	Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом
Тема 6. Юридические знания в дореволюционной России	Зарождение юридической науки в России
	Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке
	Юридический позитивизм в России
	Социологическое и психологическое

	направление в юридической науке
	Международные связи российской юридической науки
	Основные итоги и достижения российской юридической науки на рубеже 1917 года
Тема 7. Развитие юридической науки в СССР	Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки
	Участие ученых-юристов в государственном и правовом строительстве, защите внешнеполитических позиций Советского государства
	Отражение в юридической науке деформации законности, нарушений прав человека
	Восстановление принципов законности после XX съезда КПСС, участие ученых-юристов в модернизации государственно-правовой системы, кодификации советского законодательства
	Советская юридическая наука периода «развитого социализма»: масштабность задач и консерватизм решений
	Основные итоги и достижения российской юридической науки советского периода
	Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90 годов XX века
Тема 8. Современный этап развития российской юридической науки	Новые задачи российской юридической науки в эпоху рыночных реформ. Российская правовая наука и юридическое образование в эпоху глобализации
	Некоторые итоги и достижения российской юридической науки на современном этапе
Тема 9. Понятие методологии юридической науки	Понятие методологии в истории и философии науки. Единство онтологии, методологии, логики

	Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук
	Взаимосвязь формального и социального знания в юридической науке
Тема 10. Основные философские категории в методологии юридической науки	Единство философского, исторического и теоретического знания в юридической науке
	Классическая научная рациональность и юридическая наука Нового времени
Тема 11. Основные методы юридической науки	Методологический арсенал современной юридической науки
	Историческое развитие методологии российской юридической науки
	Взаимосвязь общенаучных и частнонаучных методов в методологии юридической науки
	Статистические и математические методы в юридической науке. Типология исследований. Проблемы совершенствования юридической статистики. Перспективы статистических и математических методов в юридической науке
	Влияние электронно-вычислительной техники, баз данных и информационных технологий на методологию юридической науки
Тема 12. Догматический метод научного познания в юриспруденции	Догматическая юриспруденция. Логический и формально-догматический анализ в юридической науке. Его значение в теории государства и права и в отраслевых юридических науках
Тема 13. Сравнительно-правовой и структурно-системный методы в юридической науке	
	История возникновения и основные особенности системного подхода. Принципы системного подхода и их применение в общественных науках
	Понятие системы. Открытые системы. Самоорганизующиеся системы
	Применение системного подхода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках.

	Взаимоотношение общества, государства и права с точки зрения системного подхода
Тема 14. Исторический, социологический и психологический методы в юриспруденции	Исторический метод в юридической науке. Типология историко-правовых исследований. Особенности использования исторического метода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках
	Сравнительно-правовой метод. Типология сравнительно-правовых исследований. Логика и методология сравнительно-правового исследования. Развитие сравнительно-правовых исследований в России
	Социологическая юриспруденция. Социологические методы в юридической науке. Типология социологических исследований. Статус социологического знания в юридической науке
	Развитие социологических исследований в юридической науке и правоприменительной практике
Тема 15. Юридическая герменевтика	Толкование юридического текста
	Проблема интерпретационного произвола и истинности понимания
Тема 16. Научное познание и научное исследование	Варианты организации научного исследования. Способы включения научных исследований в деятельность организации. Выбор варианта в зависимости от имеющихся ресурсов и других ограничений
	Рабочая группа. Подбор и организация взаимодействия специалистов-предметников в рабочей группе. Планирование деятельности рабочей группы
	Современные методы деятельности исследовательской рабочей группы. Мозговой штурм. Игровое моделирование. Сетевое обсуждение проблемы. Организация электронной рабочей группы

	Реальный и номинальный результат научного исследования. Оформление и представление научного результата. Пакет сценариев как результат научного исследования
	Юридическая наука и практика на рубежах идеологической борьбы

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **Основные критерии:**

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ, тестирования;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практическом занятии (дискуссионные процедуры, разбор конкретной ситуации, деловая игра);

##### **Дополнительные критерии:**

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

**Зачет** - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения зачета в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 18 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.



Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен (итоговый зачет) является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме предусмотренных в разделе 2 (Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования) критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
	зачтено		
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

### Тестирование как технология оценки учебных достижений

Интерес к тестированию как методу оценки учебных достижений учащихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность,

быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов.

*Задание в тестовой форме* – это единица контрольного материала, содержание, логическая структура и форма представления которого удовлетворяют ряду специфических требований.

В РААН применяется следующая схема оценивания:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.

### **Контрольная работа как технология оценки учебных достижений**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

*Критерии оценки* выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

**Практическое занятие** является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

### **Оценивание при помощи дискуссионных процедур**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Достижение поставленных целей в самом простом случае и выступает критериями оценки:

### Карта оценивания на основе дискуссионной процедуры

<i>оцениваемая способность в баллах</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
речевой самоконтроль и самокоррекция				
логичная и четкая формулировка своих мыслей (в устной и письменной форме)				
способность преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста				
способность отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной и письменной коммуникации				
выбор наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора				

### Оценка коммуникативных умений

<i>коммуникативные умения в баллах</i>	<b>0</b>	<b>1</b>
владеет правилами речевого этикета		
вступает и поддерживает коммуникацию		
строит конструктивный диалог в процессе общения		
умеет слушать и слышать других		
Умеет реагировать на другие мнения		
Итого из 5 баллов:		

### Оценка индивидуального вклада в дискуссию

<i>критерий</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</b>										
– синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;										
– выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения;										
– фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия;										
– формулирует выводы, создающие новый смысл										
<b>2. Позиция участия в дискуссии:</b>										
– ярко и кратко формулирует свою позицию;										
– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;										
– отслеживает ответы на свои вопросы										
<b>3. Поддержание процесса дискуссии:</b>										
– принимает активное участие в обсуждении;										
– проявляет заинтересованность к мнениям других участников;										
– формулирует аргументы в поддержку разных позиций;										
– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;										

- вовлекает в дискуссию коллег.										
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность (актуальность);
- новизна (оригинальность полученных результатов);
- глубина (полнота рассмотрения темы);
- доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);
- логичность (структурированность, целостность выступления);
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность (презентабельность) (если требуется);
- самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

<i>критерии оценки</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				