

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»

Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом РААН
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО
ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Направление подготовки (специальность):
40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:
Правозащитная деятельность

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):
Бакалавр

2017

Ответственный за выпуск: Р.В. Шагиева, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства РААН

ФОС одобрен на заседании кафедры теории и истории права и государства РААН (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой адвокатуры и правоохранительной деятельности (протокол от «25» августа 2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1	<p>знать: основы истории развития отечественного государства и права: этапы, закономерности, особенности становления отечественного государства и права</p> <p>уметь: обосновывать и выражать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, правовой и политической жизни.</p> <p>владеть: умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, юридических норм на территории Российского государства</p>
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	2	<p>знать: понятийный (категориальный) аппарат по истории отечественного государства и права; основные институты отечественного материального и процессуального права на основных исторических этапах</p> <p>уметь: профессионально оценивать правовые обстоятельства и квалифицировать юридические факты, содержание источников права, основываясь на достоверности и объективности анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p> <p>владеть: умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, юридических норм на территории Российского государства</p>
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	2	<p>знать: нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса отечественного государства и права; современную научную литературу по истории отечественного государства и права</p> <p>уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; аутентично интерпретировать памятники отечественного права; соотносить</p>

			теоретические знания с тенденциями развития современной государственности владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	<p>продвинутый (отлично)</p> <p>показывает полные и глубокие знания теоретических основ истории отечественного государства и права, содержание понятийного аппарата, методов исследования социально-правовых проблем, логично и грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы</p>	<p>знать: основы истории развития отечественного государства и права: этапы, закономерности, особенности становления отечественного государства и права</p> <p>уметь: обосновывать и выражать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, правовой и политической жизни.</p> <p>владеть: умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, юридических норм на территории Российского государства</p>
	<p>базовый (хорошо)</p> <p>в основном отвечает требованиям предыдущего пункта, но при ответе допускает несущественные погрешности</p>	
	<p>пороговый (удовлетворительно)</p> <p>показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы</p>	
ОПК-6	<p>продвинутый (отлично)</p> <p>показывает полные и глубокие знания теоретических основ истории отечественного государства и права, содержание понятийного аппарата, методов исследования социально-правовых</p>	<p>знать: понятийный (категориальный) аппарат по истории отечественного государства и права; основные институты отечественного материального и процессуального права на основных исторических этапах</p> <p>уметь: профессионально оценивать</p>

	проблем, логично и грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы	правовые обстоятельства и квалифицировать юридические факты, содержание источников права, основываясь на достоверности и объективности анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения владеть: умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, юридических норм на территории Российского государства
	базовый (хорошо) в основном отвечает требованиям предыдущего пункта, но при ответе допускает несущественные погрешности	
	пороговый (удовлетворительно) показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы	
ПК-2	продвинутый (отлично) показывает полные и глубокие знания теоретических основ истории отечественного государства и права, содержание понятийного аппарата, методов исследования социально-правовых проблем, логично и грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы	знать: нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса отечественного государства и права; современную научную литературу по истории отечественного государства и права уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; аутентично интерпретировать памятники отечественного права; соотносить теоретические знания с тенденциями развития современной государственности владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
	базовый (хорошо) в основном отвечает требованиям предыдущего пункта, но при ответе допускает несущественные погрешности	
	пороговый (удовлетворительно) показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы	

Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине
-------------------------------	-----------------	--

дисциплины		вопросы и задания для зачета (экзамена)	тестирование (контрольная работа, реферат)	практическое занятие		
				дискуссионные процедуры	разбор конкретной ситуации	деловая игра
Тема 1. Вводная тема: Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук	ОК-6, ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+		+		
	уметь:	+		+		
	владеть:	+		+		
Тема 2. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина X II в.). Русская Правда	ОК-6, ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+	+		+	
	уметь:	+	+		+	
	владеть:	+	+		+	
Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII– XIVвв.). Псковская судная грамота	ОК-6, ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+	+		+	
	уметь:	+	+		+	
	владеть:	+	+		+	
Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг.	ОК-6, ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+	+		+	
	уметь:	+	+		+	
	владеть:	+	+		+	
Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (среди на XVI– середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г.	ОК-6, ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+	+		+	
	уметь:	+	+		+	
	владеть:	+	+		+	
Тема 6. Государство и	ОК-6, ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+	+		+	

право в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.). Развитие права в России в первой половине XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в.	уметь:	+	+		+	
	владеть:	+	+		+	
Тема 7. Государство и право России в первой половине XIX в. Развитие права в России в первой половине XIX в.	ОК-6, ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+	+			
	уметь:	+	+			
Тема 8. Государство и право России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г.	ОК-6, ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+	+		+	
	уметь:	+	+		+	
Тема 9. Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.). Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг.	ОК-6, ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+	+		+	
	уметь:	+	+		+	
Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция	ОК-6, ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		

РСФСР 1918 г.						
Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.	ОК-6, ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+		+	+	
	уметь:	+		+	+	
	владеть:	+		+	+	
Тема 12. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	ОК-6, ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+	+		+	
	уметь:	+	+		+	
	владеть:	+	+		+	
Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г.	ОК-6, ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 14. Советское государство и право середины 1950 -х –	ОК-6, ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		

середины 1980-х гг. Кодификация права в конце 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г.						
Тема 15. Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г. Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг.	ОК-6, ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Вводная тема: Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук

Оценочное средство: доклад

1. Основные направления историко-правовой науки в конце XIX - начале XX вв.
2. Становление и развитие марксистской историографии.
3. Научное изучение юридических памятников.

Тема 2. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина X II в.). Русская Правда

Оценочное средство: контрольная работа

1. Дайте определение терминов «вира»; «урок»; «варяг»; «вервь»; «видок»; «задница»; «закуп»; «бояре»; «извод»; «мытник»; «покон»; «ряд»; «свод»; «смерд»; «тать»; «челядин».

2. Сравните нормы обычного права и княжеское законодательство:

- 1) применение смертной казни или другой высшей меры наказания;
- 2) штрафные санкции и «дикая вира»;
- 3) судебный процесс.

3. Русская Правда – наиболее интересный правовой документ древнерусского государства. Право по Русской Правде – «право привилегий». Аргументируйте вышеприведенный тезис ссылками на документ.

4. Охарактеризуйте положение женщины по древнерусскому законодательству.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на второй день.

Контрольный вопрос: К какому решению придет суд?

Описание ситуации: Рогнеда, вдова зажиточного крестьянина Пустосвята, имеющая двух несовершеннолетних сыновей, растратила имущество покойного мужа и решила снова выйти замуж.

Контрольный вопрос: Как решатся имущественные тяжбы с сыновьями?

Описание ситуации: Два дружинника повздорили. Первый ударил второго мечом плашмя. Второй, не стерпев обиды, выхватил меч и нанес ответный удар.

Контрольный вопрос: Какое решение примет суд, если:

- в результате драки никто не пострадал;
- увечья получил первый дружинник;
- увечья получили оба дружинника.

Описание ситуации: Купец Малюта взял в долг у соседа Троекура 14 гривен с обещанием вернуть деньги после торговой экспедиции, однако корабль с товаром потерпел кораблекрушение. Троекур в счет долга продал Малюту в холопы.

Контрольный вопрос: Правомерно ли такое решение?

Описание ситуации: Житель Чернигова оставил трем сыновьям наследство:

- большой дом с баней и сараем;
- хороший яблоневый сад;
- огород;
- хлев со скотом (два буйвола) и голубятню с сотней голубей;
- кузницу с инвентарем и орудиями труда;
- пять гривен денег;
- другое движимое имущество (на пять гривен).

Весь наследуемый двор был огорожен высоким забором и стоил примерно шестьдесят гривен.

Контрольный вопрос: Как распределить имущество между сыновьями?

Описание ситуации: По дороге в Царьград киевский купец подвергся нападению кочевников и вернулся домой без товара и денег, взятых в долг под процент. На него подал в суд иноземный купец, который заявил, что сам брал товар под проценты, затратился, и потребовал вернуть весь долг под процент. При расследовании выяснилось, что киевский купец был пьян в дороге и растрата произошла по причине его беспечности.

Контрольный вопрос: Какое решение примет суд?

Описание ситуации: Закуп Давид сбежал от своего хозяина и был принят другим, где и работал какое-то время. В результате розыска прежний хозяин обнаружил своего закупа и потребовал его возвращения.

Контрольный вопрос: Какие меры могут быть приняты как к закупу Давиду, так и к тому господину, который его принял?

Описание ситуации: Недалеко от деревни был обнаружен труп, но община отказалась выдать убийцу.

Контрольный вопрос: Кто в этой ситуации будет привлечен к ответственности и в каком объеме? Будет ли разница в мере наказания, если убита женщина?

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII– XIV вв.). Псковская судная грамота

Оценочное средство: контрольная работа

1. Что означают термины «вотчина», «кормля», «наймит», «перевет», «посул», «головщина», «святительский суд», «доска», «изорник», «позовник»?

2. Какие статьи грамоты характеризуют развитие торговли в Пскове? Прокомментируйте эти статьи.

3. Найдите в ПСГ пережитки норм обычного права.

4. Проанализировав предложенную литературу, определите особенности общественно-политического строя Новгорода и Пскова по сравнению с другими государственными образованиями периода раздробленности.

5. Проведите сравнительный анализ норм права Псковской судной грамоты и Русской Правды:

– какие статьи Русской Правды могли применяться в Псковской республике;

– что общего между Русской Правдой и Псковской грамотой?

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Посадский человек Михаил предоставил в аренду крестьянину Давыду участок земли сроком на три года, что и было записано в грамоте. Через пять лет после заключения договора посадский, не переписывая грамоту, потребовал от арендатора возвращения ему участка. Крестьянин отказался, считая участок своей землей.

Контрольный вопрос: Какое решение примет суд?

Описание ситуации: Было у родителей два сына. Один ушел из дома много лет назад, а другой продолжал жить с родителями и ухаживать за ними. После смерти родителей старший сын вернулся за своей долей наследства.

Контрольный вопрос: Рассудите братьев.

Описание ситуации: 1. Родственники умершего изорника уже вступили в права наследников и фактически владеют имуществом покойного. Они предъявляют претензии к господину, взявшему в счет подмоги коня из имущества изорника;

2. До продажи имущества умершего изорника феодалом объявились родственники, желающие принять наследство. Законодатель возлагает на них долговые обязательства изорника перед господином и запрещает им предъявлять господину претензии.

Контрольный вопрос: Какая из двух ситуаций с большей достоверностью моделирует положение статьи 86 Псковской судной грамоты.

Описание ситуации: В 1497 году житель псковского пригорода Ефим распахал заброшенный участок. В 1504 г. выяснилось, что земля уже имела хозяина, который все это время находился в Новгороде.

Контрольный вопрос: В чью пользу будет судебное решение и почему?

Описание ситуации: Два посадских человека – Иван и Демьян – устроили драку на пиру и избили друг друга в кровь.

Контрольный вопрос: Должны ли они уплатить князю пропажу, если смогли уладить свой конфликт без вызова пристава?

Описание ситуации: Купец Никодим, заподозрив своего партнера Фрола в краже товара, обратился в суд. Для проведения обыска ему был выделен пристав. Фрол, увидев Никодима с приставом, запер ворота и во двор их не пустил.

Контрольный вопрос: Как Никодим мог защитить свои права в такой ситуации?

Описание ситуации: Смерд Авдей, задержанный за кражу имущества, указал на жителя Пскова Ефима как на своего поделщика, с которым он совершал кражи.

Контрольный вопрос: Имели ли процессуальное значение эти показания по нормам Псковской судной грамоты? Если да, то какие процессуальные действия допускались при их проверке?

Описание ситуации: Смоленский купец Петр с новгородцем Иваном, обмывая удачную сделку, решили поменять беличью шубу Петра на кожаное седло Ивана. Однако утром Иван понял, что седло ему в хозяйстве нужнее.

Контрольный вопрос: Предусматривала ли Псковская судная грамота урегулирование такой ситуации?

Описание ситуации: После смерти отца два брата вели общее хозяйство. Сосед заявил о невыплаченном долге отца, предоставив доказательства.

Контрольный вопрос: Погашался ли такой долг наследниками по нормам Псковской судной грамоты? Если да, то кем и в каком порядке?

Описание ситуации: 1. Истцом является кредитор, а должник – ответчик отрицает факт заключения договора займа, заложенную вещь признает своей и считает отданной на хранение;

2. истцом является должник, отдавший долг, а ответчиком – кредитор, этот долг не вернувший.

Контрольный вопрос: Изучив содержание статьи 28 Псковской судной грамоты, определите, какая из двух ситуаций с большей вероятностью воспроизводит казус, ставший основанием для появления этой статьи в грамоте:

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Расшифруйте следующие термины: «крамола», «облихование», «срочная грамота», «приставная грамота», «пожилое», «старожилец»,

«новоприходец», «слободские люди», «пешеходцы», «бобыли», «наместник», «пути», «иммунитет», «вассалитет», «большие люди».

2. Начертите схему государственного аппарата русского централизованного государства.

3. Составьте две ситуационные задачи по статьям 54–57 и 61–65 Судебника 1497 г.

4. Выделите новые формы права по Судебнику 1550 г.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Окольный из Кириллова жаловался князю, что был несправедливо наказан своим боярином. Наказание, по словам боярина, последовало за то, что окольный отпустил двоих крестьян в Вологду в октябре – после окончания сельскохозяйственных работ.

Контрольный вопрос: Какое решение принял князь в данной ситуации?

Описание ситуации: По дороге в Астрахань ярославский купеческий караван был разграблен татарами. Купец вернулся домой без денег и без товара. Кредиторы неудачливого купца обратились в суд, требуя вернуть долг.

Контрольный вопрос: Каким было решение суда в этом деле?

Описание ситуации: Холоп князя Вяземского Трифон попал в плен во время набега татарского мурзы и был уведен в Казанское ханство, откуда вскоре Трифону удалось бежать. Узнав об этом, князь Вяземский стал настаивать на возвращении Трифона в вотчину.

Контрольный вопрос: Как решал данную ситуацию Судебник 1497 г.?

Описание ситуации: Василий судился с Тихоном из-за долга последнего. При этом Василий подкупил дьяка, подделавшего подпись Тихона, что было впоследствии выявлено.

Контрольный вопрос: Каков будет исход дела по Судебнику 1497 г.?

Описание ситуации: Купец Никодим указал на смерда Фрола как на душегуба и разбойника, виновного в разграблении его обоза и гибели сопровождающих лиц. Фрол был приговорен к смертной казни, однако купец настаивал также на возмещении причиненного ущерба.

Контрольный вопрос: Удовлетворил ли суд Московского государства гражданский иск в уголовном процессе по Судебнику 1497 г.?

Описание ситуации: Неожиданно умер молодой священник, не имевший детей.

Контрольный вопрос: Как распределится его имущество по Судебнику 1550 г.?

Описание ситуации: Холоп Андриян, подвергнутый пытке за церковную кражу, показал на смерда Архипа как на своего подельника.

Контрольный вопрос: Как должен был действовать суд Московского централизованного государства в отношении Архипа в том случае, если он раньше уже наказывался за кражу и в том случае, если до этого в отношении него не было обвинений?

Описание ситуации: Дворянин Яким подал в суд на купца Третьяка, был присужден к полю, однако в день поединка Аким и Третьяк решили спор полюбовно.

Контрольный вопрос: Должны ли они оплачивать судебные пошлины по Судебнику 1497 г. в том случае, если:

– не стояли «у поля»?

– разрешили свой спор уже на самом «поле»?

Описание ситуации: Посадский человек Ермила Фрязин предъявил иск купцу Никите Усу по поводу того, что указанный человек не возвращает деньги, взятые в долг четыре года назад. За это время срок отдачи дважды переносился по соглашению сторон. Два месяца назад у Фрязина произошел пожар, закладная на долг погибла в огне. Узнав об этом, купец отказался возвращать деньги. Ни одна из сторон не представила неопровержимых доказательств, в связи с чем суд присудил «поле».

Контрольный вопрос: Как разрешалось дело в результате поединка по нормам Судебника 1497 г.? Какое вознаграждение полагалось должностным лицам суда?

Описание ситуации: Лука, задержанный за кражу имущества, указал на крестьянина Ефима как на своего поделщика, с которым он совершал кражи.

Контрольный вопрос: Имели ли процессуальное значение эти показания по Судебнику 1497 г.? Если да, то какие процессуальные действия допускались при их проверке?

Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI–середина XVIIв.). Соборное уложение 1649 г.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Начертите схему центральных и местных органов власти сословно-представительного периода.

2. Какие институты уголовного права закреплены в Соборном Уложении: 1) ст. 198 гл. X; 2) ст. 200 гл. X; 3) ст. 226, 227, 228 гл. X; 4) ст. 283 гл. X; 5) ст. 20 гл. XX; 6) ст. 19 гл. XXII.

3. Охарактеризуйте суть изменений в нормах гражданского права по сравнению с законодательством XVI в.

4. Используя статьи Соборного Уложения, составьте две-три ситуационные задачи.

5. Раскройте сущность таких понятий и терминов, как «извет», «новая четверть», «мостовщина», «правеж», «вотчина», «поместье», «казнь без всякой пощады», «мытник», «церковный мятеж».

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Стрелец одного из Московских полков Семен Жеглов, недовольный размером жалованья и постоянными задержками его выплаты, кричал в кабаке: «Какое жалованье – такая и служба! Сколько платит, столько и царствует!». По указке кабатчика стрелец был схвачен приставами и брошен в застенки Приказа Тайных Дел.

Контрольный вопрос: Как будут квалифицированы действия Семена Жеглова по Соборному Уложению 1649 г.? Какое наказание ожидает стрельца?

Описание ситуации: Посадский человек Кирьян Стрехов занял под 20% годовых у купца Скорина 15 рублей. Заемная кабала (договор займа) была оформлена с соблюдением всех формальностей на трехлетний срок. По истечении срока, ссылаясь на отсутствие необходимой суммы, Стрехов попросил отложить выплату. Купец Скорин отказал в отсрочке и обратился в суд с иском.

Контрольный вопрос: Какое решение вынесет суд по данному иску? Какой порядок исполнения решения суда предусматривает в этом случае Соборное Уложение?

Описание ситуации: Стрелецкая вдова Ефросинья в блуде прижила себе двойню, мальчика и девочку. Спасаясь от срама, она пыталась утопить детей в колодце, при этом мальчик захлебнулся насмерть, а девочку спасла соседка.

Контрольный вопрос: Какое наказание ждет Ефросинью?

Описание ситуации: Черносошный крестьянин Устин испортил между дворянского надела – переставил колья, увеличив свой надел, а новые земли припахал.

Контрольный вопрос: Как разрешить дело?

Описание ситуации: Пригласив в гости соседа, дворянин Тетерев затеял ссору и ударил гостя кнутом по лицу, за что сосед отсек ему саблей кисть руки. Тетерев обратился в суд.

Контрольный вопрос: Какой может быть исход дела по Соборному Уложению?

Описание ситуации: Матвей Селезнев был подобран «детьми боярскими», когда лежал под забором в состоянии опьянения с бутылкой вина в сумке. На допросе Матвей показал, что напился он в доме дьяка Серафима, получив от него вместо денег вино за постройку курятника. При обыске у Серафима, подтвердившего слова Матвея, была изъята бочка вина, которую он держал «безъявочно». Серафим уже дважды привлекался к ответственности за корчемство, а Матфей – за злоупотребление корчемного вина.

Контрольный вопрос: Какое наказание ждет Серафима и Матвея?

Описание ситуации: Вдова с двумя малолетними детьми приютила у себя беглого холопа, вскоре выйдя за него замуж и родив в браке еще двоих детей. Спустя десять лет холоп был случайно опознан хозяином, который приехал забирать свое имущество: холопа, его жену, четырех детей и все имеющееся имущество. Старший пасынок заступился за отчима, заявив при этом, что отчим бежал из плена и, следовательно, он свободен. Во время спора завязалась драка, в которой старший сын получил увечья. На суде он заявил, что является «государевым человеком» (стрельцом) и требует возмещения нанесенного ему вреда.

Контрольный вопрос: Каково будет решение суда?

Описание ситуации: Во время городских волнений в осажденном городе житель черной слободы Пров был пойман при попытке поджога царских хозяйственных построек.

Контрольный вопрос: Будет ли он наказан по нормам Соборного Уложения 1649 г.?

Описание ситуации: Боярин Морозов, не желая кормить в голодный год на своем дворе большое число дворовых, сослал со двора пятерых своих холопов с семьями, велев в этот год им кормиться самим. Вскоре эти семьи были задержаны, так как на руках у них не было ни крепостных, ни отпускных грамот.

Контрольный вопрос: Какова должна быть их последующая судьба по нормам Судебного Уложения 1649 г.?

Описание ситуации: Степан Разин, собирая отряды, объявил, что хочет стать народным царем. После подавления крестьянского восстания он был арестован и препровожден в цепях в Москву.

Контрольный вопрос: Попробуйте определить, по какой статье Соборного Уложения ему был вынесен приговор?

Тема 6. Государство и право в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.). Развитие права в России в первой половине XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в.
Оценочное средство: контрольная работа

1. Начертите схему центральных и местных органов власти и управления в России петровского времени.

2. Покажите сущность формальной оценки доказательств по Краткому изображению процессов и судебных тяжб.

3. Дайте определение таких понятий, как «намет», «профос», «ошельмовать», «аркебузировать», «абсолютизм», «манифест», «рескрипт», «регламент», «регулярные граждане», «подлые люди», «ревизские сказки», «вольные люди», «посессионные крестьяне».

4. Сравните Артикулы 196–204 с Соборным Уложением. Что нового в систему права вносит законодательство XVIII в.?

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Офицер Федор Ренявин отрядил трех солдат в своем поместье на уход за господским скотом с последующим платежом за их услуги.

Даже на этих условиях солдаты отказались исполнять приказ, за что были привлечены к суду.

Контрольный вопрос: Какое решение военного суда может быть принято?

Описание ситуации: Во время боя рота Преображенского полка отступила со своих позиций и обратилась в бегство. На следствии выяснилось, что, с одной стороны, командир роты не смог обеспечить должной оборонной диспозиции, а с другой – рядовые чины не отстаивали и тех позиций, на

которых они могли закрепиться при имеющейся диспозиции. Офицеры не противодействовали бегству, а также бежали. При производстве дознания выяснилось, что три офицера были ранены и их с поля боя уносили на носилках, а солдаты явились с повинной в расположение полкового обоза.

Контрольный вопрос: Какое решение военного суда может быть принято по этой ситуации?

Описание ситуации: Офицер Селепин склонил к сожительству купецкую дочь Анфису, обещая на ней жениться после окончания летней кампании. Вскоре полк выехал за пределы города, а когда вернулся на зимние квартиры, беременная Анфиса потребовала от Селепина узаконить с ней отношения. Так как офицер отказался это сделать, Анфиса обратилась к полковому командиру.

Контрольный вопрос: Какое решение должен был принять командир по нормам Артикула Военского?

Описание ситуации: Военный суд рассматривал ссору двух прапорщиков, в которой один нанес другому ножевое ранение. Во время суда выяснилось, что потерпевший дружил с поручиком (членом суда), а обвиняемый в нанесении ранения – родственник адъютанта.

Контрольный вопрос: Кто из членов суда должен был обнаружить этот факт и каковы были его предложения суду?

Описание ситуации: Помещик Скворцов, имевший двоих сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (3 деревни с 600 крестьянскими душами) завещал старшему сыну, а младшему выделил 2000 руб. и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание, указав, что одна деревня и 120 душ крестьян – приданое его матери.

Контрольный вопрос: Какое решение должен вынести суд на основании Указа о порядке наследования движимых и недвижимых имуществ от 23 марта 1714 г.?

Описание ситуации: Создавая новые полицейские органы на основе Устава благочинья или полицейского 1782 г., местные власти уездного города Белгорода во главе своей управы Благочинения назначили полицеймейстера.

Контрольный вопрос: Правомерно ли поступили власти уездного города?

Описание ситуации: Дворянин Репнин из ревности решил отравить своего сослуживца Гордона, недавно женившегося на его любимой девушке. Пригласив своего соперника на «дружескую» пирушку, Репнин кормил его ядовитыми грибами, приготовленными «специально для него». Это обстоятельство было позже подтверждено другими участниками вечеринки.

Контрольный вопрос: Как должен быть наказан Репнин по нормам Артикула Военского?

Описание ситуации: В 1487 г. купец третьей гильдии Николай Третьяков, проезжая по Москве в своей коляске, запряженной тройкой

лошадей, был остановлен и высажен из нее частным приставом. Протестовавшему при этом купцу пристав пригрозил поркой.

Контрольный вопрос: Правомерны ли действия пристава?

Описание ситуации: В 1789 г. отставной флотский капитан-лейтенант Порфирий Иванов решил приобрести в одном из уездов Воронежской губернии деревню с крестьянами. Однако по представлению предводителя уездного дворянства губернатор запретил оформление покупки.

Контрольный вопрос: Что могло стать основанием для запрета? Не противоречит ли данный запрет Грамоте на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства?

Описание ситуации: ротному командиру обратился солдат о предоставлении краткосрочного отпуска на три дня для свидания с родными. Отпуск был предоставлен ротным без информирования вышестоящего начальства. О нарушении узнал полковой командир.

Контрольный вопрос: Что дальше должно было последовать для нарушителей по нормам Артикула Военского?

Тема 7. Государство и право России в первой половине XIX в. Развитие права в России в первой половине XIX в.

Оценочное средство: контрольная работа

1. В перечне государственных учреждений России отметьте те, которые действовали в 1805 г.:

- 1) Верховный тайный совет;
- 2) Сенат;
- 3) Синод;
- 4) министерства;
- 5) коллегии;
- 6) Конференция;
- 7) приказы;
- 8) Государственная дума;
- 9) Земские соборы;
- 10) Государственный совет.

Какие из этих органов действовали в 1780 г.?

2. Какие из перечисленных мероприятий были осуществлены при Александре I:

- 1) создание Государственного совета как законосовещательного органа;
- 2) принятие Конституции;
- 3) создание земств;
- 4) замена коллегий министерствами;
- 5) разделение страны на губернии.

3. Какие институты уголовного права закреплены в ст. 5–7, 8–12; 100, 113, 119, 155 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных? Покажите значение Уложения в истории права России.

4. Начертите схему центральных и местных органов власти и управления.

5. Составьте таблицу «Система Свода законов Российской империи», опираясь на нормативный материал.

Тема 8. Государство и право России во второй половине XIX в.

Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Дайте определение понятиям: «дифференциация крестьянства»; «выкупной договор»; «избирательные курии»; «кассации»; «апелляция», «контрреформы».

2. Какие из перечисленных ниже мероприятий были осуществлены в ходе судебной реформы Александра II:

- 1) введение состязательности судебного процесса;
- 2) установление обязательной сменяемости судей;
- 3) отделение следственных органов от милиции;
- 4) введение гласного суда;
- 5) установление одной из самых высоких в мире оплаты судей;
- 6) создание специального суда для дворян;
- 7) введение суда присяжных;
- 8) создание особого суда для крестьян?

Ознакомившись с документами судебной реформы, определите систему судов и их подсудность.

3. Составьте схему «Структура государственной власти и управления России к началу XX в.»

4. Определите, в каких фрагментах законодательства Российской империи говорится о Государственном совете (А), губернаторах (Б), земствах (В), министерстве внутренних дел (Г), министре финансов (Д), Сенате (Е):

1) «для заведования делами, относящимися к местным хозяйственным пользам и нуждам каждой губернии и каждого уезда, образуется (...)»;

2) «(...) имеет надзор за правильностью и законностью действий городского общественного управления»;

3) «в составе (...) образуются в качестве верховного кассационного суда два Департамента: один для уголовных, другой для гражданских дел»;

4) «(...) в промежуток между двумя сроками заседаний земского собрания может остановить постановление, противное законам»;

5) «дела, подлежащие ведению (...) суть: меры обеспечения народного продовольствия, заведование благотворительными заведениями, попечение о развитии местной торговли и промышленности, содействие по охранению посевов от истребления саранчой и сусликами»;

6) «все законы в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в (...), и потом действием Державной Власти поступают к предназначенному им совершению»;

7) «...» имеет право остановить исполнение всякого постановления земской управы, противного законам»;

8) «должность (...) обязывает его пещись о повсеместном благосостоянии народа, спокойствии, тишине и благоустройстве всей Империи»;

9) «(...), исследовав отчет Министра в его присутствии, требует от него, когда нужда в том состоять будет, объяснений, сравнивает его с показания с рапортом прямо с мест»;

10) «должность (...) имеет два главные предмета: управление казенными частями и генеральное всех доходов ассигнование по разным частям».

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Летом 1878 г. жителю г. Курска П. Андроникову было отказано в праве принять участие в выборах городской думы. П. Андроников подал жалобу губернатору на действие городской управы. В ней он указал, что является русским подданным, ему более 25 лет, владеет на правах собственности двумя доходными домами. В г. Курске он проживает с декабря 1877 г.

Контрольный вопрос: Какое решение должен принять губернатор на основании Городового положения от 16 июня 1870 г.?

Описание ситуации: Владелец солеварен в г. Усолье Пермской губернии назначил своего управляющего поверенным на выборах в уездное Земское собрание. Однако по требованию предводителя уездного дворянства управляющий был вычеркнут из списка избирателей. Свое требование предводитель дворянства обосновал тем, что владелец солеварен не проживает в Усольском уезде и не имеет права выставлять вместо себя уполномоченного.

Контрольный вопрос: Правомерны ли действия предводителя дворянства?

Описание ситуации: Земским собранием Белгородского уезда Курской губернии в числе мировых судей был избран чиновник уездной оценочной комиссии А. Копейкин. Однако губернатор запретил А. Копейкину выполнение обязанностей мирового судьи на том основании, что последний не имеет высшего юридического образования.

Контрольный вопрос: Правомерны ли действия губернатора, если остальным требованиям А. Копейкин отвечает? Какой порядок разрешения разногласий между губернатором и Земским собранием предусмотрен законом (учреждением судебных установлений)?

Описание ситуации: В 1875 г. крестьяне с. Кудинова Московской губернии подали в суд иск на скотовладельца Бронштейненко. В своем иске они указали, что при прогоне скота на ярмарку их поля подвергались потраве. Общий ущерб по оценке земской управы составил 500 руб. Согласно действующему законодательству скотовладелец обязан возместить ущерб и заплатить штраф в размере 25 руб.

Контрольный вопрос: Какой суд должен принять к рассмотрению иск крестьян?

Описание ситуации: Участковый мировой судья г. Москвы принял к производству уголовное дело о хищении 25 руб. из средств губернского

крестьянского присутствия. Это преступление совершено делопроизводителем данного присутствия.

Контрольный вопрос: Правомерно ли поступил мировой судья?

Описание ситуации: В 1872 г. в Московском окружном суде с участием присяжных заседателей слушалось дело по обвинению отставного капитана С. Горячего в убийстве своей любовницы. Присяжные заседатели вынесли обвинительный вердикт. Однако судьи единогласно признали, что решением присяжных осужден невинный.

Контрольный вопрос: Как следует поступить в данном случае?

Описание ситуации: В местности, объявленной в состоянии усиленной охраны, губернатор запретил проведение любых общественных собраний. Руководствуясь данным решением, полицеймейстер одного из уездных городов разогнал собрание общества трезвости. Председатель и члены этого общества были оштрафованы на 50 руб. каждый, а лектор, прибывший из Москвы по приглашению общества, в принудительном порядке выслан за пределы губернии.

Контрольный вопрос: Правомерны ли действия полицеймейстера, если собрание общества трезвости проводилось с разрешения городского головы?

Описание ситуации: В губернии, объявленной в состоянии усиленной охраны в связи с действиями террористов, генерал-губернатор распорядился передать на рассмотрение военного суда дело одного из организаторов массовых беспорядков, в результате которых имелись человеческие жертвы. Генерал-губернатор потребовал также, чтобы дело рассматривалось по законам военного времени при закрытых дверях. Это он мотивировал тем, что публичное рассмотрение дела может послужить поводом для нагнетания ситуации и новых беспорядков. Свое требование он обосновал ссылкой на Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия от 14 августа 1881 г.

Контрольный вопрос: Имел ли генерал-губернатор такие полномочия весной 1882 г.?

Описание ситуации: В 1882 г. крестьяне с. Кудинова обратились к московскому генерал-губернатору с жалобой на действия земского начальника. В жалобе они указали, что земский начальник отстранил выбранных сельским сходом старосту и писаря, а вместо них назначил новых.

Контрольный вопрос: Правомерны ли действия земского начальника?

Описание ситуации: В 1898 г. помощник присяжного поверенного Н. Иванов, находящийся под гласным надзором полиции, был лишен права участвовать в выборах городской думы.

Контрольный вопрос: Правомерны ли действия властей в отношении Н. Иванова?

Тема 9. Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.).

Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Дайте определение терминам: «альтернатива»; «промышленная модернизация»; «конституционная монархия»; «дуалистическая монархия»; «буржуазная дума»; «рабочая курия»; «административная юстиция».

2. В 1892–1903 гг. пост министра финансов занимал С.Ю. Витте, много сделавший для экономического развития Российской Империи и прозванный «дедушкой русской индустрии». О некоторых важнейших принципах его политики дает представление доклад Николаю II за 1889 г. Ниже приводятся отрывки из этого документа. Прочитайте их и вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме: привоз из-за границы, протекционная система, приток иностранных капиталов, собственная промышленность, хлеб.

«Россия и по настоящее время остается еще страной существенно земледельческой. За все свои обязательства перед иностранцами она расплачивается вывозом сырья, главным образом сельскохозяйственных произведений, преимущественно (1). Потребности свои в фабричных изделиях она в значительной степени покрывает (2). Экономические отношения России к Западной Европе вполне сходны с отношениями колониальных стран к своим метрополиям <...>. Но есть одно коренное отличие от положения колоний: Россия – политически независимая могущественная держава <...>.

Создание своей (3) есть коренная, не только экономическая, но и политическая задача, которая составляет краеугольное основание нашей (4).

Но для развития промышленности нужны капиталы. Создавать их не в силах самое могущественное правительство. (5) является, по глубокому убеждению министра финансов, единственным способом ускоренного развития нашей промышленности».

3. Определите, из каких документов взяты следующие цитаты и факты.

А. Основной закон (1892 г.);

Б. Манифест об учреждении Государственной Думы и Положение о выборах (6 августа 1905 г);

В. Манифест об усовершенствовании государственного порядка (17 октября 1905 г.);

Г. Об изменении Положения о выборах в Государственную Думу (11 декабря 1905 г.);

Д. Манифест 20 февраля 1906 г.; Е. Манифест 9 июля 1906 г.;

Ж. Манифест 3 июня 1907 г.

1) «Распуская нынешний состав Государственной Думы, Мы подтверждаем вместе с тем неизменное намерение Наше сохранить в силе самый закон об учреждении этого установлении...»;

2) «Предоставить участие в избрании выборщиков... рабочим в предприятиях фабрично-заводской промышленности»;

3) «Привлечь... к участию в Думе те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав»;

4; Избирательное право получили 4 млн жителей империи из 143 млн;

5) «Император всероссийской есть монарх самодержавный и неограниченный. Повиноваться верховной власти его не токмо за страх, но и за совесть сам Бог повелевает»;

6) «Государственная Дума учреждается для «предварительной разработки и обсуждения законодательных предположений»;

7) «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов»;

8) «Никакой закон не может воспринять силу без одобрения Государственной Думы»;

9) «Законодательные предположения рассматриваются в Государственной Думе и, по одобрению ею, поступают в Государственный совет»;

10) «Изменения в порядке выборов могут быть проведены обычным законодательным путем... Только Власть, даровавшая первый избирательный закон, довлеет право отменить оный и заменить его новым».

4. Определите компетенцию и способ формирования важнейших органов государственной власти и управления России в период третьей ионьской монархии (А – император; Б – Государственная Дума; В – Государственный совет; Г – Министерство внутренних дел):

1) контроль за работой исполнительной власти;

2) утверждение законов, принятых Государственной Думой и Государственным советом;

3) первоначальное рассмотрение и принятие законов;

4) рассмотрение законов, принятых Государственной Думой и Государственным советом;

5) непосредственное управление жизнью страны;

6) верховное руководство внешней и внутренней политикой;

7) созыв и роспуск Государственной Думы;

8) законодательные решения в перерывах заседаний Государственной Думы;

9) частично выборный орган государственной власти;

10) полностью выборный орган государственной власти.

6. Определите, в каких из приведенных ниже фрагментов отражены программные положения РСДРП (А), эсеров (Б), РСДРП и эсеров (В), кадетов (Г), октябристов (Д), «Союза русского народа» (Е).

1. Конституционное устройство Российского государства определяется основным законом. «Народные представители избираются всеобщую равную, прямую и тайную подачей голосов» (1905 г.).

2. Развитие и укрепление начал конституционной монархии с народным представительством, основанном на общем избирательном праве».

3. «Необходима незыблемость основных начал русской государственности».

4. «Созыв Учредительного собрания, свободно избранного всем

народом» для «ликвидации самодержавия» и «установления демократической республики».

5. «По вопросу об изменении программы решено... Россия должна быть конституционной и парламентской монархией» (1906 г.).

6. «Необходимое условие социальной революции составляет диктатура пролетариата».

7. «Дума призвана оказать содействие правительству, идущему по пути спасительных реформ».

8. «Осуществление партийной программы предполагает полную победу рабочего класса и установление в случае надобности революционной диктатуры».

9. Термин «Учредительное собрание» означает собрание народных представителей с учредительными функциями..., а не собрание, облаченное всей «полнотой власти».

10. «Только твердая Царская власть, основанная на непосредственном единении царя с народом... может дать безусловные гарантии прочного правового порядка».

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Корнет Оболенский убил на дуэли поручика Ржевского, при этом он был сам тяжело ранен последним. Дуэль состоялась из-за того, что Ржевский пытался обольстить несовершеннолетнюю сестру корнета.

Контрольный вопрос: Должен ли по Уголовному уложению 1903 г. корнет Оболенский понести наказание за содеянное?

Описание ситуации: Настоятель костела Девы Марии Збигнев Кшепиньский совершил венчание по католическому обряду Елены Полонской (католического вероисповедания) и Георгия Трубецкого (православного вероисповедания). Молодожены отбыли за границу, не совершив этого обряда по православному обычаю. Действия Кшепиньского подверглись судебному разбирательству, в результате которого последовало присуждение денежной пени в размере 500 руб. и удаление от церковной должности на 9 месяцев. В оправдание своих действий Кшепиньский представил письмо Трубецкого, написанное незадолго до венчания в костеле, с указанием на намерение молодых совершить обряд венчания и по православному обычаю вскоре после церемонии в костеле.

Контрольный вопрос: Правомерно ли судебное решение в отношении Кшепиньского?

Описание ситуации: В сентябре 1905 г. отставной титулярный советник Н. Липкин, проживающий в г. Ярославле, приобрел в Рыбинском уезде Ярославской губернии усадьбу, стоимость которой, по официальной оценке, составляла 14 тыс. рублей. После этого Липкин Н. обратился к местным властям с просьбой о включении его в список избирателей уездных землевладельцев, но получил отказ. Какие органы решали вопрос о включении в списки избирателей?

Контрольный вопрос: Правомерны ли действия по отношению к Липкину?

Описание ситуации: Иван Безуглов, лицо без определенного места жительства, был пойман чинами полиции в тот момент, когда он при большом стечении народа на ярмарке тыкал булавкой в портрет государя императора. При производстве дознания он честно признался, что делал это с целью убийства царя, будучи уверенным в тайной силе такого рода колдовских действий.

Контрольный вопрос: Как могут быть квалифицированы действия Ивана Безуглова по Уголовному уложению 1903 г.? Какое наказание ему может быть назначено (медицинское освидетельствование показало, что обвиняемый вменяем и отдает себе отчет в совершаемых им действиях)?

Описание ситуации: При раскрытии шпионской сети британской разведки в России было установлено, что денщик одного из чиновников МИДа за соответствующую плату давал возможность финскому коммерсанту Маори Укконену ознакомиться со сметами военного министерства на поставки некоторых видов военного снаряжения из-за границы. Денщик воспользовался тем, что означенный чиновник часто работал дома с этими документами, оставляя их в свое отсутствие в незапертом кабинете. Маори Укконен был изобличен как агент британской разведки. Призванный к ответу денщик в свое оправдание указывал на то, что финский коммерсант объяснял свой интерес к документам желанием получить выгодный государственный заказ для своей фирмы. О степени секретности этих документов денщик не имел понятия, будучи неграмотным. Что касается Укконена, то он не успел отправить полученную информацию за границу.

Контрольный вопрос: Как могут быть квалифицированы действия денщика, чиновника МИДа и финского коммерсанта по Уголовному уложению 1903 г.? Какие наказания их ожидают?

Описание ситуации: К началу сметного периода Государственная Дума не утвердила государственный бюджет на очередной год по следующим мотивам:

- а) протест депутатов на значительный рост расходов Министерства императорского двора;
- б) чрезмерное увеличение военного бюджета в связи с особыми приготовлениями к войне;
- в) наличие большого дефицита бюджета.

Контрольный вопрос: Правомерно ли решение Государственной Думы в каждом отдельно взятом случае? Какой порядок финансирования на очередной год должен действовать с учетом указанных условий?

Описание ситуации: 24 мая 1908 г. морским министром был внесен в Думу законопроект об ассигновании средств на содержание в текущем году Морского Генерального штаба, созданного на основе рескрипта императора за 2 года до этого. Для обоснования запрашиваемых ассигнований в Думу было представлено штабное расписание с росписью окладов служащих Морского

Генерального штаба. После двукратного обсуждения Дума и Государственный Совет утвердили законопроект об ассигновании вместе со штабным расписанием Морского Генерального штаба. 27 апреля 1909 г. законопроект был отклонен.

Контрольный вопрос: На основании какой статьи «Основных государственных законов» это было сделано?

Описание ситуации: Канцелярия градоначальника отказалась выдать по требованию частного лица справку из реестра регистрации обществ, мотивируя свой отказ тем, что, поскольку данное лицо не имеет никакого отношения к целям данного общества и членом его не является, такая справка ему «без надобности».

Контрольный вопрос: Правомерен ли данный отказ?

Описание ситуации: Зарегистрированное в установленном порядке «Общество любителей шахмат» устроило публичные чтения, посвященные новому русскому изданию книги Карла Маркса «Капитал». В уставе общества возможность организации публичных чтений значилась. Градоначальник своей властью приостановил деятельность общества до решения дела о его возможном (по предложению градоначальника) закрытии в городском по делам об обществах присутствии.

Контрольный вопрос: Правомерны ли действия градоначальника?

Описание ситуации: Рабочие вновь созданного промышленного предприятия, на котором работали более 100 человек, через 4 мес. после начала работы, в день, определенный для избирательного собрания градоначальником, на своем собрании избрали рабочего Петрова уполномоченным на участие в съезде уполномоченных от рабочих города для избрания выборщиков по избранию депутатов Государственной Думы. Однако председательствовавший на съезде уполномоченных от рабочих городской голова, ссылаясь на указание губернатора, не допустил к участию в работе съезда Петрова, мотивируя это тем, что тот на момент его избрания уполномоченным проработал на предприятии, где состоялись выборы, меньше полугода.

Контрольный вопрос: Соответствовали ли названные действия губернатора и городского головы Избирательному закону от 11 декабря 1915 г.?

Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 –июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Дайте пояснение к терминам «декрет», «комбеды», «федерация», «революционное правосознание», «классовый подход».

2. Выберите правильный ответ:

1) на выборах в Учредительное собрание одержали победу...(большевики, кадеты, эсеры, меньшевики);

2) председателем Учредительского собрания был избран... (В. Ленин, Я. Свердлов, В. Чернов);

3) главной причиной разногласий между большевиками и остальными депутатами Учредительного собрания были разные подходы к решению... (аграрного вопроса, вопроса о власти, рабочего вопроса);

4) Учредительное собрание провозгласило... (демократическую республику, диктатуру пролетариата, конституционную монархию);

5) разгон Учредительного собрания не вызвал политического взрыва в стране из-за... (отсутствия демократических традиций, всеобщей ненависти к эсерам и меньшевикам, неинформированности народа).

3. Прочитайте фрагменты «Декрета о земле», принятого II Съездом советов. Вместо чисел вставьте пропущенные слова.

«Право (1) на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема».

«Вся земля отчуждается (2), обращается во всенародное достояние».

«Весь (3) конфискованных земель, живой и мертвый, переходит в исключительное пользование государства или общины».

«Право пользования землею получают (4)».

4. Ниже приведены фрагменты Конституции РСФСР 1918 г. Вместо цифр, заключенных в круглые скобки, вставьте подходящие официальные наименования органов власти в соответствующей грамматической форме (Всероссийский съезд Советов, ЦИК Советов, СНК).

«(1) является высшей властью Российской Социалистической Федеративной Советской Республики... созывается (2) не реже двух раз в год. Избирается (3) в числе не свыше 200 человек...»

В период между (4) высшей властью Республики является (5)...(6) созывает (7), которому представляет отчет о своей деятельности и доклады по общей политике и отдельным вопросам... (8) образует (9) для общей управления делами республики и отделы для руководства отдельными отраслями, управлениями... (10) принадлежит общее управление делами Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. В осуществление этой задачи (11) издает декреты, распоряжения, инструкции».

5. В каких статьях Конституции РСФСР 1918 г. отражен классовый принцип?

6. Дайте анализ основных принципов избирательной системы по Конституции РСФСР 1918 г.

7. В «Несвоевременных мыслях» (1918 г.) М. Горький написал с болью и горечью: «...Поголовное истребление несогласномыслящих – старый, испытанный прием внутренней политики российских правительств. От Ивана Грозного до Николая II этим простым и удобным приемом борьбы с крамолой свободно и широко пользовались все наши политические вожди – почему же Владимиру Ленину отказываться от такого упрощенного приема?...»

Как вы относитесь к приведенному суждению писателя? Подтвердите ваше согласие или несогласие с ним конкретными примерами.

8. Начертите схему государственно-политического устройства Советской России.

Оценочное средство: доклад

1. Государственная символика Советской России.
2. «Белый» и «красный» террор: вымысел и реальность.
3. Охарактеризуйте форму государственного устройства Советского государства по Конституции РСФСР 1918 г.

Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 –1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.

Оценочное средство: доклад

1. Становление советской судебной системы.
2. Советская прокуратура.
3. Органы ВЧК.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Иеромонах Спасского монастыря Клим Сивцов, принеся обряд безбрачия, объявил о своем желании вступить в брак с гражданкой Анной Семиной.

Контрольный вопрос: Примет ли орган загс заявление от Сивцова? Должен ли он предварительно совершить церковный обряд, дающий ему право на вступление в брак? Учитывая его сан, требуется ли дополнительное церковное венчание его брака?

Описание ситуации: Маргарита Отц, лютеранка, изъявила желание вступить в брак с мусульманином Расимом Гуль-Рохман.

Контрольный вопрос: Допускается ли брак между представителями этих вероисповеданий? Требовались ли для регистрации брака в органе загс соответствующее разрешение на брак от соответствующих церковных органов?

Описание ситуации: Яков Овисенко вступил в брак с Ольгой Семиной. В браке ими были приобретены: шкаф трехдверный, комод красного дерева, два таза эмалированных, цинковая ванна, кровать с панцирной сеткой.

Контрольный вопрос: Как будет разделено имущество в случае расторжения брака?

Описание ситуации: Федор Зеленко, состоящий в браке с Марией Осипец и имеющий с ней общего ребенка, получил иск от Зинаиды Федоровой об установлении его отцовства в отношении ее новорожденного ребенка.

Контрольный вопрос: Допускал ли КЗАГС РСФСР такую ситуацию? Если да, то как она регулировалась?

Описание ситуации: Совершеннолетние Семен Половцев и Ольга Шнипас зарегистрировали брак в органе загс. Однако позже мать Половцева сообщила ему, что Ольга является его единокровной сестрой.

Контрольный вопрос: Какие правовые последствия имело такое заявление? Служило ли неустойчивое в установленном порядке родство препятствием для брака? Кто был вправе требовать признания такого брака недействительным?

Описание ситуации: После смерти купца Свирина у него остался родной сын Иван и усыновленная дочь Анна, в отношении которой удочерение было произведено в 1914 г.

Контрольный вопрос: Имеет ли право Анна на семейное имущество Свириных?

Описание ситуации: Гражданин Косорылов вступил в брак с гражданкой Ивановой. При регистрации брака он взял фамилию жены. Через два года супруги решили расторгнуть брак.

Контрольный вопрос: Имеет ли право супруг сохранить за собой приобретенную в браке фамилию, если второй супруг против?

Описание ситуации: Работница Иванова находится в состоянии беременности.

Контрольный вопрос: Должна ли она осуществлять трудовую повинность?

Тема 12. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Объясните значение слов: «хозрасчет», «тресты, биржи», «автономизация», «кодификация», «главкизм», «продразверстка», «приватизация», «продналог».

2. Укажите отличительные черты Кодекса законов о труде РСФСР 1922 г. от КЗоТа 1918 г.

3. Какие формы землепользования определялись Земельным кодексом РСФСР 1922 г.? Допускалась ли аренда земли?

4. Какие виды собственности закреплялись ГК РСФСР 1922 г.? Какие объекты исключались из гражданского пользования?

5. Что понималось под преступлением по УК РСФСР 1922 г.? Каковы цели и виды наказания?

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Приват-доцент Московского государственного медицинского института, доказывавший на своих лекциях преимущества буржуазной науки перед советской, был по решению советского суда навсегда выслан за пределы РСФСР. Однако через год он самовольно вернулся и был задержан в доме своего отца.

Контрольный вопрос: Подлежит ли он уголовному наказанию?

Описание ситуации: Ветеринар села Покровского был вызван к крестьянину единоличнику Селезеву по поводу болезни коровы. Осмотрев

животное, врач определил ящур – заразное инфекционное заболевание. Местные жители, узнав о диагнозе, упростили ветеринара не сообщать властям о случае заболевания, так как весь личный скот подлежал бы уничтожению. Однако батрак Петренко сообщил в сельсовет.

Контрольный вопрос: Подлежал ли ветеринар ответственности по нормам УК РСФСР 1922 г.?

Описание ситуации: Сергей Орлов, военнотружущий второго года службы, во время увольнительной на рынке продал новые сапоги, выданные ему в счет военного довольствия.

Контрольный вопрос: Наказуем ли такой случай нормами УК РСФСР 1922 г.?

Описание ситуации: Семен Яковлев, имеющий под опекой несовершеннолетнюю Варвару Охонько 14 лет, в течение трех месяцев принуждал ее оказывать услуги сексуального характера своим приятелям, получая за это деньги, продукты и промышленные товары.

Контрольный вопрос: Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

Описание ситуации: Пораженный в правах бывший священник Лавр Флоренский, переехав в другое село, принял участие в выборах в районный Совет депутатов.

Контрольный вопрос: Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

Описание ситуации: В феврале 1928 г. трое крестьян села Кудинова Московской губернии за отказ сдать свои хлебные излишки по государственным закупочным ценам были привлечены к уголовной ответственности по ст. 107 УК РСФСР 1926 г.

Контрольный вопрос: Имел ли место состав преступления (спекуляция) в действиях крестьян?

Описание ситуации: Семен Федорюк 27 лет, лишенный дееспособности по психическому заболеванию, побил стекла в доме вдовы Арбузовой, отказавшей ему в близости, причинив ей ущерб в размере 46 руб. 70 коп. (стоимость стекла и оплата работы стекольщика).

Контрольный вопрос: Как возместить причиненный ущерб по нормам ГК РСФСР 1922 г.?

Описание ситуации: После смерти бывшей фрейлины императрицы Александры Гагариной осталось драгоценностей на сумму 18 тыс. руб.

Контрольный вопрос: Унаследуют ли это имущество ее внучки и, если да, то в каком объеме?

Описание ситуации: После смерти учительницы Феоктистовой остался дом. По свидетельству соседей, у нее было два сына, однако по месту жительства матери их не видели уже несколько лет, никто не знал их адреса. В то же время у учительницы была одинокая сестра, проживавшая в соседнем городе. В течение шести месяцев имущество находилось под контролем местных властей, предпринимались безуспешные попытки найти сыновей.

Контрольный вопрос: Как поступят с имуществом после открытия наследства, если прямые наследники так и не появятся?

Описание ситуации: Осенью 1924 г. в народном суде г. Москвы слушалось дело гражданина М. Клямкина в воспрепятствовании деятельности уполномоченных профсоюза. В ходе судебного разбирательства было установлено, что гражданин Клямкин запрещал работникам своей кондитерской вступать в профсоюз и угрожал им увольнением.

Контрольный вопрос: Какую меру наказания может суд определить в отношении М. Клямкина?

Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.) Конституция СССР 1936 г.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Укажите, какие полномочия принадлежали по Конституции СССР 1936 г. исключительно высшему органу власти СССР. Каковы гарантии суверенных прав союзных республик?

2. На основе текстов Конституции СССР 1924 и 1936 гг. проведите сравнительный анализ Советского государства периода диктатуры пролетариата и Советского общенародного государства. При ответе делайте отсылки к номерам статей.

3. Оформите результат в таблице. Если указанная проблема не регулировалась нормами данной Конституции, в соответствующей ячейке таблицы поставьте прочерк.

4. Проанализируйте сходство и различия в деятельности советского государства в годы Гражданской и Великой Отечественной войн.

5. Дайте современную оценку советско-германскому договору о дружбе и границе между СССР и Германией и Секретного Дополнительного протокола от 28 сентября 1939 г.

6. Приведите примеры, какие из советских законов довоенного времени получили широкое распространение в условиях войны.

7. Являлись ли чрезвычайные меры 1941-1945 гг. адекватными и необходимыми? Дайте свою оценку.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: В апреле 1929 г. группа крестьян-единоличников села Кудинова Московской губернии во время празднования Пасхи избила уполномоченного М. Кацмана за попытку осквернить пасхальный кулич.

Контрольный вопрос: Как были квалифицированы действия крестьян (в соответствии с УК РСФСР)?

Описание ситуации: В ходе операции, проведенной сотрудниками уголовного розыска летом 1935 г. на Ярославском рынке г. Москвы, была задержана группа кустарей. У них была изъята мануфактура, костюмы и другие изделия, скупленные или полученные незаконным путем и предназначенные для перепродажи.

Контрольный вопрос: Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при вынесении приговора? Какую меру наказания он может применить к кустарям?

Описание ситуации: Директор фабрики по пошиву одежды для Красной Армии, исходя из сложившейся военной обстановки, осенью 1941 г. издал приказ об обязательных сверхурочных работах для всех, включая лиц, которым еще не исполнилось 16 лет, а также беременных женщин и женщин, кормящих своих детей грудью.

Контрольный вопрос: Правомерен ли приказ директора?

Оценочное средство: доклад

1. Особенности деятельности конституционных органов власти и управления в условиях Великой Отечественной войны.

2. Введение военного и осадного положения: сущность и особенности правового режима.

3. Формирование партизанского движения и руководство им.

4. Депортация «малых народов» в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: причины и последствия.

5. Правовая политика Советской власти на освобожденной от немецко-фашистских завоевателей территории СССР.

6. Особенности работы судебной системы СССР в военные годы.

7. Сталин и Великая Отечественная войны: оценки прошлые и современные.

8. СССР во Второй мировой войне: мифы, фальсификация, новые подходы.

Тема 14. Советское государство и право середины 1950 -х –середины 1980-х гг. Кодификация права в конце 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977

Г.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Охарактеризуйте круг объектов, находящихся в исключительной собственности государства.

2. Назовите высший орган государственной власти по Конституции СССР 1977 г. и охарактеризуйте его полномочия

3. Определите основной принцип социализма, закрепленный в Конституции

4. Как определялось место КПСС в политической системе советского общества в соответствии с Конституцией СССР 1977 г.?

5. Охарактеризуйте статус автономной советской республики по Конституции СССР 1977 г.

6. Определите круг объектов, которыми могли обладать граждане СССР на праве личной собственности. Каков источник формирования личной собственности граждан?

7. Определите круг субъектов, обладающих правом законодательной инициативы по Конституции СССР 1977 г.

8. Допускала ли Конституция СССР 1977 г. возможность проведения референдума и в каких случаях?

9. Назовите органы правосудия в СССР.

Оценочное средство: доклад

1. «Оттепель»: характеристика и роль в новейшей истории государства и права.
2. Политика Н.С. Хрущёва в аграрной сфере: преемственность и новации.
3. Л.И. Брежнев и его время.
4. Неосталинизм и диссидентство.

Тема 15. Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г. Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Дайте определение понятий: коррупция, перестройка, правовое государство, «война законов», приватизация, демонополизация, коллегиальное руководство, институт президентства, импичмент, модернизация, «шоковая терапия».

2. Определите роль «перестройки» в современной российской реформации.

3. Назовите причины конфликта между исполнительной и законодательной ветвями власти России в 1993 г.

4. Назовите полномочия, отнесенные по Конституции РФ 1993 г. к ведению субъектов.

5. Выдающийся теоретик и историк В.Г. Нерсисянц (1938–2005 гг.) в духе философской парадоксальности сказал следующее: «Есть времена, когда некому нравиться и нечему слагать здравницы, но лишь в большие времена величия зреют семена». К какому периоду российской истории вы отнесете эти строки? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Философ А. Зиновьев, подводя итоги событиям конца XX в. в России, пишет: «Россия никогда и ни при каких обстоятельствах не превратится в страну, аналогичную странам Запада и равноценную им в этом качестве, – не станет частью Запада. Это исключено в силу ее географических, исторических и современных международных условий, а также в силу характера образующих ее народов». Прав или не прав автор? Обоснуйте свою точку зрения.

Оценочное средство: доклад

1. Правовая характеристика проведения приватизации и залоговых аукционов в России в 1990-е гг.

2. Общая характеристика и оценка президентских выборов 1996 г.

3. Российская Федерация как правопреемница СССР на международной арене.

4. ГКЧП – путч, переворот, заговор?

5. Актуальные проблемы социально-экономической политики современной России.

6. Национальный вопрос в России: история и современность.

Вопросы к зачету, экзамену

<p>Тема 1. Вводная тема: Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук</p>	<p>1. Предмет, метод, периодизация курса истории отечественного государства и права 2. Предпосылки образования государства у восточных славян</p>
<p>Тема 2. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда</p>	<p>3. Общественный строй Киевской Руси (IX – первая половина XII в.) 4. Государственный строй Киевской Руси (IX – первая половина XII в.) 5. Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды 6. Гражданское право по Русской Правде: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования 7. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Русской Правде 8. Суд и процесс по Русской Правде. Судебные органы</p>
<p>Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII– XIV вв.). Псковская судная грамота</p>	<p>9. Предпосылки феодальной раздробленности в России 10. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волинского княжеств в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.) 11. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.) 12. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот. 13. Гражданское право по Псковской судной грамоте: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования 14. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Псковской судной грамоте 15. Суд и процесс по Псковской судной грамоте. Судебные органы 16. Золотая Орда как военно-феодальное государство. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.</p>
<p>Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг.</p>	<p>17. Предпосылки образования Русского централизованного государства 18. Общественный строй Русского централизованного государства (XIV– середина XVI в.) 19. Политический строй Русского централизованного государства (XIV – середина</p>

	XVI в.)
	20. Источники права периода образования Русского централизованного государства (XIV–середина XVI вв.). Судебники 1497 и 1550 гг.
	21. Судебники 1497 и 1550 гг. о правовом положении зависимого населения (крестьяне, холопы, кабальные люди)
	22. Развитие гражданского права в XV– XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.)
	23. Уголовное право в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.)
	24. Суд и процесс в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.)
	25. Развитие процесса закрепощения крестьян в России (XV– XVII вв.)
Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI–середина XVII вв.). Соборное уложение 1649 г.	26. Общая характеристика сословно-представительной монархии в России
	27. Общественный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.)
	28. Государственный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.)
	29. Развитие права в середине XVI – середине XVII в. Виды законодательных документов
	30. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика, значение в истории русского права
	31. Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов в XVII в. (по Соборному Уложению 1649 г.)
	32. Правовое регулирование собственности на землю по Соборному Уложению 1649 г. (вотчины и поместья)
	33. Нормы гражданского и наследственного права в Соборном Уложении 1649 г.
	34. Развитие уголовного права по Соборному Уложению 1649 г.
	35. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
Тема 6. Государство и право в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.). Развитие права в России в первой половине XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в.	36. Абсолютная монархия в России: сущность, характерные черты, особенности
	37. Общественный строй России в первой половине XVIII в. Правовое положение сословий
	38. Политический строй России в первой половине XVIII в. Реформы Петра I в области государственного управления
	39. Источники и особенности права первой четверти XVIII в.
	40. Развитие гражданского и наследственного

	права в первой половине XVIII в.
	41. Уголовное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.)
	42. Процессуальное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.)
	43. Общественный строй России во второй половине XVIII в. Правовое положение сословий
	44. Политический строй России во второй половине XVIII в. Губернская и судебная реформы 1775 г., полицейская реформа 1782 г.
	45. Развитие гражданского и наследственного права во второй половине XVIII в.
	46. Развитие уголовного и процессуального права во второй половине XVIII в.
Тема 7. Государство и право России в первой половине XIX в. Развитие права в России в первой половине XIX в.	47. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. Роль М.М. Сперанского в развитии права
	48. Общая характеристика Свода законов Российской империи
	49. Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XIX в.
	50. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика, понятийный аппарат. Система и виды преступлений; система и виды наказаний
II семестр	
Тема 8. Государство и право России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г.	1. Общая характеристика периода развития России в первой половине XIX в.
	2. Общественный строй России в первой половине XIX в.
	3. Государственный строй России в первой половине XIX в.
	4. Предпосылки реформ 1860-х – 1870-х гг.
	5. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
	6. Крестьянская реформа 1861 г. Правовое положение крестьян после отмены крепостного права.
	7. Земская 1864 г. и городская 1870 г. реформы. Их роль в становлении местного самоуправления.
	8. Военная реформа 1864 – 1874 гг.
	9. Разработка и проведение судебной реформы 1864 г.
	10. Две судебные системы и новые принципы судопроизводства по реформе 1864 г.
	11. Характеристика гражданского и уголовного процесса по судебной реформе 1864 г.

	12. Изменения в судебной системе России в 80 х – 90-х гг. XIX в.
	13. Контрреформы Александра III
	14. Развитие права во второй половине XIX в.
Тема 9. Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.). Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг.	15. Общественный и государственный строй России на рубеже XIX– XX вв.
	16. Изменения в государственном строе в ходе революции 1905 – 1907 гг. Основные Государственные законы в редакции 1906 г.
	17. Третьеиюньский государственный переворот: суть и значение
	18. Первые Государственные Думы Российской империи: механизм формирования и функционирования
	19. Изменения в общественном строе в ходе революции 1905 – 1907 гг.
	20. Развитие российского права в начале XX в.
	21. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны (1914 – 1917 гг.).
	22. Политический строй России в период февраля – октября 1917 г. Проблема двоевластия. Законодательная деятельность Временного правительства
Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г.	23. Строительство советского государственного аппарата (октябрь 1917 – лето 1918 г.). Изменения в общественном строе
	24. Первые правовые акты советского государства (Декреты II Всероссийского съезда Советов «О мире» и «О земле», «Декларация прав народов России»)
	25. Создание советской судебной системы (октябрь 1917 – лето 1918 г.)
	26. Образование РСФСР
	27. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.
	28. Высшие и местные органы государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г.
	29. Права и обязанности граждан, принципы советской федерации и характерные черты советской демократии по Конституции РСФСР 1918 г.
Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.	30. Особенности периода гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918 – 1920 гг.). Характерные черты политики «военного коммунизма»
	31. Перестройка государственного аппарата в годы гражданской войны
	32. Создание основ гражданского, трудового и уголовного права в 1917 – 1920 гг.

	33. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.
Тема 12. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	34. Перестройка государственного механизма в период НЭПа (1921 – 1929 гг.)
	35. Развитие советского права в годы НЭПа. Кодификация законодательства (1921 – 1929 гг.).
	36. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
	37. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
	38. Образование СССР. Национально-государственное размежевание в 1920-е гг.
	39. Конституция СССР 1924 г.: основные положения и структурные особенности
Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г.	40. Система высших органов власти по Конституции СССР 1924 г.
	41. Изменения в общественном строе и политическая система СССР в 1930 -е гг.
	42. Развитие советского права в 1930-е гг.
	43. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.
	44. Государственное устройство СССР, союзных и автономных республик, местные органы государственной власти по Конституции СССР 1936 г.
	45. Права, свободы и обязанности граждан и избирательная система по Конституции СССР 1936 г.
	46. Национально-государственное строительство в 1930-х – 1940-х гг.
	47. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
48. Советское государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.).	
Тема 14. Советское государство и право середины 1950 -х –середины 1980-х гг. Кодификация права в конце 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г.	49. Перестройка государственного механизма в период середины 1950-х – середины 1960-х гг. Реформы системы управления
	50. Развитие права в период середины 1950-х – середины 1960 -х гг. Кодификация права.
	51. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.
	52. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.
	53. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.
	54. Государство и право в 1964 – 1985 гг.
	55. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г.
	56. Закрепление основ «развитого социалистического общества» в Конституции СССР 1977 г.
57. Права, свободы и обязанности граждан и	

	избирательная система по Конституции СССР 1977 г.
	58. Государственное устройство СССР, союзных и автономных республик, местные органы государственной власти по Конституции СССР 1977 г.
Тема 15. Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г. Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг.	59. Государство и право в период «перестройки» (1985 -1991 гг.)
	60. Особенности развития российского государства и права в 1990-е гг.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Основные критерии:

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ, тестирования;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практическом занятии (дискуссионные процедуры, разбор конкретной ситуации, деловая игра);

Дополнительные критерии:

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

Экзамен (зачет) - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения экзамена (зачета) в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен (зачет), заранее (в самом начале обучения). Экзамен (зачет) включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут (18 – для зачета). После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход

ориентирует на то, чтобы экзамен (зачет) обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен (итоговый зачет) является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме предусмотренных в **разделе 2 (Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования)** критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
	зачтено		
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Контрольная работа как технология оценки учебных достижений

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Практическое занятие является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

Оценивание при помощи дискуссионных процедур

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Достижение поставленных целей в самом простом случае и выступает критериями оценки:

Карта оценивания на основе дискуссионной процедуры

<i>оцениваемая способность в баллах</i>	2	3	4	5
речевой самоконтроль и самокоррекция				
логичная и четкая формулировка своих мыслей (в устной и письменной форме)				
способность преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста				
способность отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной и письменной коммуникации				
выбор наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы				

речевого общения в зависимости от результатов этого выбора				
--	--	--	--	--

Оценка коммуникативных умений

коммуникативные умения в баллах	0	1
владеет правилами речевого этикета		
вступает и поддерживает коммуникацию		
строит конструктивный диалог в процессе общения		
умеет слушать и слышать других		
Умеет реагировать на другие мнения		
Итого из 5 баллов:		

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:										
– синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;										
– выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения;										
– фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия;										
– формулирует выводы, создающие новый смысл										
2. Позиция участия в дискуссии:										
– ярко и кратко формулирует свою позицию;										
– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;										
– отслеживает ответы на свои вопросы										
3. Поддержание процесса дискуссии:										
– принимает активное участие в обсуждении;										
– проявляет заинтересованность к мнениям других участников;										
– формулирует аргументы в поддержку разных позиций;										
– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;										
- вовлекает в дискуссию коллег.										

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной

учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность (актуальность);
- новизна (оригинальность полученных результатов);
- глубина (полнота рассмотрения темы);
- доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);
- логичность (структурированность, целостность выступления);
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность (презентабельность) (если требуется);
- самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

<i>критерии оценки</i>	2	3	4	5
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				