

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»

Кафедра социально-гуманитарных и общеобразовательных
дисциплин РААН

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом РААН
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность):
40.06.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:
12.00.03 - Гражданское право; предпринимательское право; семейное право;
международное частное право; 12.00.08 – Уголовное право и криминология;
уголовно-исполнительное право

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Набор
2017

Ответственный за выпуск: Альбов А.П., д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин РААН

ФОС одобрен на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой гражданско-правовых дисциплин (протокол от «24» августа 2017 г. № 1)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой уголовно-правовых дисциплин (протокол от «23» августа 2016 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела _____
Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	<p>Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	1	<p>Знать: основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы, отражающие современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования преподавательской деятельности.</p> <p>Уметь: аргументировать принятые решения, в том числе с учетом возможных последствий, предвидеть последствия принятых ими решений; организовать и провести научное исследование по актуальным научным и практическим проблемам; самостоятельно осваивать и применять новые методы получения и анализа информации в интересах всестороннего объяснения того или иного социального явления.</p> <p>Владеть: строгая интерпретации научных терминов и понятий, ведение дискуссии, обстоятельная аргументация отстаиваемого положения или вывода и доведение его до оппонента; оперативная разработка программы исследования, подготовка проблемно-аналитической записки по материалам исследования.</p>
УК-1	<p>Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	1	<p>Знать: методологические принципы комплексного, междисциплинарного освоения учебного материала как предпосылки для эффективного решения научно-исследовательских, теоретических и практических задач; возрастных пубертатных особенностей обучаемого контингента, национально-психологических и социокультурных традиций у представителей различных этносов.</p> <p>Уметь: применять новые методы обучения и воспитания, применяемые в отечественной и зарубежной педагогике; критически оценивать современный опыт образования, позитивные и негативные стороны предлагаемых и существующих методик; работать с классической и современной педагогической литературой, извлекать исторический положительный</p>

			<p>опыт обучения и воспитания, применяемый в современных условиях.</p> <p>Владеть: методами критического анализа и оценками современных научных достижений, генерирования новых идей при решении научно-педагогических, учебно-методических задач, практическими приемами организации учебно-воспитательных процессов; категориальным аппаратом педагогики, историческим опытом обучения и воспитания подрастающего поколения на отечественном и международном уровнях.</p>
--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	<p>Продвинутый (отлично) полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>	<p>Знать: основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы, отражающие современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования преподавательской деятельности.</p> <p>Уметь: аргументировать принятые решения, в том числе с учетом возможных последствий, предвидеть последствия принятых ими решений; организовать и провести научное исследование по актуальным научным и практическим проблемам; самостоятельно осваивать и применять новые методы получения и анализа информации в интересах всестороннего объяснения того или иного социального явления.</p> <p>Владеть: строгой интерпретации научных терминов и понятий, ведение дискуссии, обстоятельная аргументация отстаиваемого положения или вывода и доведение его до оппонента; оперативная разработка программы исследования, подготовка проблемно-аналитической записки по материалам исследования.</p>
	<p>Базовый (хорошо) вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов,</p>	

	<p>которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	
	<p>Пороговый (удовлетворительно) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	
<p>УК-1</p>	<p>Продвинутый (отлично) полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>	<p>Знать: методологические принципы комплексного, междисциплинарного освоения учебного материала как предпосылки для эффективного решения научно-исследовательских, теоретических и практических задач; возрастных пубертатных особенностей обучающегося контингента, национально-психологических и социокультурных традиций у представителей различных этносов. Уметь: применять новые методы обучения и воспитания, применяемые в отечественной и зарубежной педагогике; критически оценивать современный опыт образования, позитивные и негативные стороны предлагаемых и существующих методик; работать с классической и современной педагогической литературой, извлекать исторический положительный опыт обучения и воспитания, применяемый в современных условиях. Владеть: методами критического анализа и оценками современных научных достижений, генерирования новых идей при решении научно-</p>
	<p>Базовый (хорошо) вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	

	<p>Пороговый (удовлетворительно) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>педагогических, учебно-методических задач, практическими приемами организации учебно-воспитательных процессов; категориальным аппаратом педагогики, историческим опытом обучения и воспитания подрастающего поколения на отечественном и международном уровнях.</p>
--	---	--

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
		вопросы и задания для зачёта	Тестирование (контрольная научная сообщения)	практическое занятие		
				дискуссионные процедуры	разбор конкретной ситуации	деловая игра
Тема 1. Общие основы педагогики	ОПК-5, УК-1	+	+	+		
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 2. Дидактика	ОПК-5, УК-1	+		+	+	
	знать:	+		+	+	
	уметь:	+		+	+	
	владеть:	+		+	+	
Тема 3. Педагогическая деятельность	ОПК-5, УК-1	+		+	+	
	знать:	+		+	+	
	уметь:	+		+	+	
	владеть:	+		+	+	
Тема 4. Современные педагогические технологии	ОПК-5, УК-1	+		+	+	
	знать:	+		+	+	
	уметь:	+		+	+	
	владеть:	+		+	+	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Общие основы педагогики

Оценочное средство: собеседование (дискуссия)

1. Психологическая проблема функционирования коллектива.
2. Педагогика как наука.

3. Личность и коллектив.
4. Социальная роль личности в коллективе.
5. Методы педагогических исследований.
6. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.

Оценочное средство: научное сообщение

1. Понимание сущности социальной педагогики в трудах современных отечественных исследователей.
2. Заимствованные понятия в социальной педагогике.
3. Объект, предмет, цели и задачи исследования социальной педагогики.
4. Значение понятия «социальное воспитание» в теории социальной педагогики.
5. Виды и формы социального образования.
6. Социально-педагогическая деятельность и ее особенности.

Оценочное средство: задания в тестовой форме

Вариант 1.

1. Кто является автором педагогического труда «О воспитании оратора»?
 - а. Сократ
 - б. Аристотель
 - в. Квинтилиан
 - г. Платон
2. Какой вид воспитания отсутствовал в афинской системе?
 - а. умственное
 - б. трудовое
 - в. физическое
 - г. эстетическое
3. Какая из известных воспитательных систем носила государственный характер?
 - а. спартанская
 - б. афинская
 - в. рыцарская
 - г. религиозная
4. Какие две ступени предполагала программа «Семи свободных искусств»?
 - а. начальную, среднюю
 - б. квадривиум, тривиум
 - в. среднего образования, высшего образования
 - г. тривиум, квадривиум
5. Социалист-утопист, автор работы: «Город Солнца»?
 - а. М.Монтень
 - б. Т. Мор
 - в. Т.Кампанелла
 - г. В. да Фельтре
6. Кто открыл школу «Дом радости»?
 - а. Я.А. Коменский

б. Э. Роттердамский

в. Аристотель

г. В. да Фельтре

7. Э. Роттердамский написал

а. Гаргантюа и Пантагрюэль

б. Корабль дураков

в. Материнская школа

г. Опыты

8. Выберите произведение, принадлежащее Я.А. Коменскому:

а. «Воспитание человека»

б. «Похвала глупости»

в. «Великая дидактика»

г. «Опыт о человеческом разуме»

9. Принцип, положенный Локком в основу своей педагогической системы,

- это...

а. принцип свободы

б. идея пансофии

в. принцип сознательности

г. принцип утилитарности (полезности)

10. Предложенный Ж.-Ж. Руссо метод наказания – это...

а. телесные наказания

б. естественные последствия

в. угроза

г. словесные наказания

11. Теория, созданная И.Г. Песталоцци, - это...

а. теория возбуждения

б. теория естественных открытий

в. элементарное (элементное) образование

г. педоцентризм

12. Принцип культуросообразности в педагогику ввел

а. И.Ф. Гербарт

б. Ф.Фрёбель

в. Р. Оуэн

г. А. Дистервег

13. Немецкий педагог 19 века, который предпринял попытку обосновать педагогику с помощью философии и психологии

а. И. Песталоцци

б. Д. Беллерс

в. И. Гербарт

г. И. Кант

14. Кого принято считать «учителем немецких учителей»?

а. И.Ф. Гербарта

б. Ф. Гегеля

в. К. Маркса

г. А. Дистервега

15. Автор теории управления, целью которой было подавление «дикой резвости» ребенка

а. И.Ф. Гербарт

б. Р. Оуэн

в. С.С. Уваров

г. А. Дистервег

16. Теоретик «профессионализма» и «гражданского воспитания»

а. Д. Дьюи

б. Г. Кершенштейнер

в. А.В. Лай

г. М. Монтессори

17. Прагматизм и педоцентризм связаны с именем

а. А. Дистервега

б. И. Гербарта

в. Д. Дьюи

г. Г. Спенсера

18. Вальдорфские школы основаны

а. О. Декроли

б. Р. Штайнером (Штейнером)

в. М. Монтессори

г. Э. Кей

19. Год крещения Руси

а. 952

б. 977

в. 988

г. 1016

20. Какому образованию Петр I уделял первостепенное внимание:

а. начальному

б. народному

в. профессиональному

г. высшему

21. Кто высказывался за выведение новой породы людей в закрытых сословных образовательных учреждениях:

а. М.В. Ломоносов

б. И.И. Бецкой

в. Н.И. Новиков

г. В.Н. Татищев

22. Основателем научной педагогики в России является

а. Н.И.Новиков

б. М.В.Ломоносов

в. К.Д. Ушинский

г. Л.Н. Толстой

23. Назовите автора статьи «Вопросы жизни», которая активизировала общественно-педагогическое движение в России в середине 19 в.

- а. Н.А. Корф
- б. Н.И. Пирогов
- в. Л.Н. Толстой
- г. К.Д. Ушинский

24. Когда в России была впервые создана государственная система преемственных школ?

- а. 1764 г.
- б. 1804 г.
- в. 1864 г.
- г. 1918 г.

25. Отметьте принципы государственной образовательной политики России, сформулированные С.С. Уваровым в 40-е гг. XIX века:

- а. самодержавие, православие, народность;
- б. веротерпимость, народность, гуманизм;
- в. доступность, бессловность, бесплатность;
- г. сословность, православие, классицизм.

26. В какой строке все произведения принадлежат К.Д. Ушинскому

а. «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»

б. «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»

в. «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»

г. «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика»

27. Какой из школьных уставов России был наиболее прогрессивным

- а. 1786 г.
- б. 1804 г.
- в. 1828 г.
- г. 1871 г.

28. Русский педагог, чья работа по вопросам воспитания активизировала общественно-педагогическое движение в середине 19 в. в России и была первой из переведенных на иностранные языки

- а. В.Г. Белинский
- б. Н.И. Пирогов
- в. К.Д. Ушинский
- г. Н.А. Добролюбов

29. Первоначально считал, что школа имеет право только учить, но не воспитывать

- а. И. И. Бецкой
- б. В.Г. Белинский
- в. Л.Н. Толстой
- г. Н.А. Добролюбов

30. Активный противник авторитарного воспитания, автор статьи, написанной в ответ на «Вопросы жизни», о котором написаны стихотворные строки «Суров ты был, ты в молодые годы. Умел рассудку страсти подчинять».

- а. Л.Н. Толстой

б. К.Н. Вентцель

в. С.Т. Шацкий

г. Н.А. Добролюбов

31. Создателем экспериментальных учебно - воспитательных учреждений «Сетлемент» и «Бодрая жизнь» является

а. Л.Н. Толстой

б. С.Т. Шацкий

в. П.Ф. Лесгафт

г. П.Ф. Каптерев

32. Республика ШКИД связана с именем

а. М.М. Пистрак

б. К.Н. Вентцель

в. В.Н. Сорока-Росинский

г. Д.И. Менделеев

33. Укажите документ, принятый большевиками для организации народного образования:

а. Устав народных училищ

б. Устав гимназий, подведомственных университетам

в. Основные принципы Единой трудовой школы

г. Мудрая власть коллектива

34. Выберите строку, в которой названия всех произведений принадлежат В.А. Сухомлинскому

а. «Книга для родителей», «Рождение гражданина», «Павлышская средняя школа»;

б. «Сердце отдаю детям», «Воспитание гражданина», «Лебединая песня»;

в. «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Родное слово»;

г. «Павлышская средняя школа», «Рождение гражданина», «Сердце отдаю детям».

Вариант 2

1. Наставником Александра Македонского является

а. Сократ

б. Платон

в. Аристотель

г. Квинтилиан

2. Учитель в школе грамматиста в Афинах, который обучал детей чтению, письму и счету, назывался

а. Дидаскал

б. кифарист

в. педотриб

г. софронист

3. Автором теории «врожденных идей» является

а. Аристотель

б. Платон

- в. Квинтилиан
- г. Сократ
- 4. Калокагатия предполагала воспитание

- а. рабов в Спарте
- б. оратора в Риме
- в. гармоничной личности в Афинах
- г. воинов в Спарте

- 5. В состав квадривиума входили
- а. чтение, письмо, пение, фехтование
- б. грамматика, математика, пение, скачки
- в. латынь, астрономия, грамматика, риторика
- г. арифметика, геометрия, астрономия, музыка

- 6. Ваганты – это
- а. ученики гильдейских школ
- б. преподаватели в университетах средневековой Европы
- в. странствующие студенты
- г. выпускники иезуитских школ

- 7. Выберите произведение, предложенное Ж.-Ж. Руссо для чтения своему

герою

- а. «Мир чувственных вещей в картинках»
- б. «Сказки братьев Гримм»
- в. «Робинзон Крузо»
- г. «Путешествие Гулливера»

- 8. Школа родного языка соответствует в периодизации жизни человека

Я.А. Коменского возрасту

- а. от рождения до 6 лет
- б. с 6 до 12 лет
- в. с 12 до 18 лет
- г. нет правильного ответа

9. Воспитание добродетельного джентльмена, умеющего вести бизнес, было целью воспитательной системы

- а. Ж.-Ж. Руссо
- б. И.Г. Песталоцци
- в. Д. Локка
- г. Я.А. Коменского

10. Идеализировал природу ребенка, полагая, что от рождения у человека только положительные качества,

- а. И.Г. Песталоцци
- б. Ж.-Ж. Руссо
- в. Я.А. Коменский
- г. Дж. Локк

11. Считал, что суть воспитания – в возбуждении дремлющих в человеке задатков посредством включения его в разнообразные виды деятельности,

- а. А. Дистервег
- б. И. Гербарт

в. И. Песталоцци

г. Ф. Гегель

12. Руководителем сиротского приюта в Станце (Швейцария) был

а. И.Ф. Гербарт

б. Ф.Фрёбель

в. Р. Оуэн

г. И.Г. Песталоцци

13. Впервые с философской и психологической точек зрения обосновал педагогику как науку и искусство

а. И. Песталоцци

б. Д. Беллерс

в. И. Гербарт

г. И. Кант

14. Кто писал, что власть, правящие классы всегда стремятся к тому, чтобы дать образование народу в том виде и объеме, как это выгодно им?

а. И.Ф. Гербарт

б. Ф. Гегель

в. И. Песталоцци

г. Ф.Энгельс

15. Теоретик «прагматизма» и «педоцентризма» в педагогике

Д. Дьюи

Г. Кершенштейнер

А.В. Лай

М. Монтессори

16. Разработка методики сенсорного воспитания детей путем развития их органов чувств и восприятия принадлежит

А. Дистервегу

М. Монтессори

Д. Дьюи

Э. Мейману

17. Педагогические течения конца 19-начала 20 вв. получили общее название

а. социальная педагогика

б. экспериментальная педагогика

в. прагматическая педагогика

г. реформаторская педагогика

18. Течение в педагогике и психологии на рубеже 19-20 вв., сущность которого состояла в комплексном изучении развития ребенка, получило название

а. андрагогика

б. педология

в. педагогика личности

г. педагогика действия

19. Течение трудовой школы на рубеже 19-20 вв. получило особенное распространение и поддержку

- а. в Германии
- б. в Франции
- в. в Великобритании
- г. в Италии

20. Ускорение коренного реформирования образовательных систем в странах зарубежной Европы, Японии и США было связано с

- а. войной США во Вьетнаме
- б. победой Кубинской революции
- в. запуском в СССР искусственного спутника Земли
- г. полетом Ю.А. Гагарина в космос

21. Основоположником книгопечатания на Руси является

- а. Иван Калита
- б. Иван Купала
- в. Иван Федоров
- г. Иван Грозный

22. Год открытия на Руси школ учения книжного

- а. 944
- б. 977
- в. 988
- г. 1016

23. Назовите образовательное учреждение, созданное при Петре I

- а. Московский университет
- б. Смольный институт
- в. Академия наук
- г. школа математических и навигационных наук

24. Кто способствовал открытию общества Благородных Девиц?

- а. М.В. Ломоносов
- б. И.И. Бецкой
- в. Н.И. Новиков
- г. А.Н. Радищев

25. Основоположником научной педагогики в России является

- а. Н.И.Новиков
- б. М.В.Ломоносов
- в. К.Д. Ушинский
- г. Л.Н. Толстой

26. Русский педагог, врач, который доказывал антигуманность применения розог в школе в статье «Нужно ли сечь детей и сечь в присутствии других детей?»:

- а. Н.А. Корф
- б. Н.И. Пирогов
- в. П.Ф. Лесгафт
- г. В.М. Бехтерев

27. Когда в России впервые было образовано министерство просвещения?

- а. 1786 г.
- б. 1802 г.

в. 1804 г.

г. 1828 г.

28. Чьи идеи о природе ребенка и основном принципе воспитания воспринял и реализовывал в своей практике Л.Н. Толстой?

- а. Аристотеля
- б. И.Ф. Гербарта
- в. Ж.-Ж. Руссо
- г. Д. Локка

29. В какой строке все произведения принадлежат К.Д. Ушинскому

- а. Родное слово, Детский мир, Великая дидактика, Азбука
- б. Азбука, О народности в общественном воспитании, О пользе педагогической литературы
- в. Родное слово, Детский мир, Исповедь, Азбука
- г. О народности в общественном воспитании, Лебединая песнь, Детский мир
- д. Детский мир, Родное слово, О пользе педагогической литературы

30. Отечественный публицист, литературный критик, активный противник авторитарного воспитания

- а. В.И. Водовозов
- б. Н.А. Корф
- в. Н.А. Добролюбов
- г. П.Ф. Лесгафт

31. Создатель первых в России клубов для детей и подростков рабочих окраин Москвы, утверждавший связь школы с обществом и окружающей средой

- а. Н.Ф. Бунаков
- б. П.Ф. Лесгафт
- в. С.Т. Шацкий
- г. П.Ф. Каптерев

32. Педагог, психолог, педолог, он призывал любить не школу, а детей, приходящих в школу. Его называли советским Песталоцци.

- а. П.Ф. Каптерев
- б. П.П. Блонский
- в. К.Н. Вентцель
- г. А.В. Луначарский

33. Создатель школы имени Достоевского, он посвятил себя воспитанию трудных детей, был против понимания их как морально или психически дефективных.

- а. В.Н. Шульгин
- б. К.Н. Вентцель
- в. В.Н. Сорока-Росинский
- г. Л.С. Выготский

34. Выберите строку, в которой названия всех произведений принадлежат А.С. Макаренко

- а. «Книга для родителей», «Рождение гражданина», «Флаги на башнях»;
- б. «Сердце отдаю детям», «Воспитание гражданина», «Флаги на башнях»;

в. «Сердце отдаю детям», «Методика воспитания коллектива», «Педагогическая поэма»;

г. «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей».

Правильные варианты ответов

Вариант 1

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
1	В	1	18	Б	1
2	Б	1	19	В	1
3	А	1	20	В	1
4	Г	1	21	Б	1
5	В	1	22	В	1
6	Г	1	23	Б	1
7	Б	1	24	Б	1
8	В	1	25	А	1
9	Г	1	26	А	1
10	Б	1	27	Б	1
11	В	1	28	Б	1
12	Г	1	29	В	1
13	В	1	30	Г	1
14	Г	1	31	Б	1
15	А	1	32	В	1
16	Б	1	33	В	1
17	В	1	34	Г	1

Вариант 2

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
1	В	1	18.	Б	1
2	А	1	19	А	1
3	Б	1	20	В	1
4	В	1	21	В	1
5	Г	1	22	В	1
6	В	1	23	Г	1
7	В	1	24	Б	1
8	Б	1	25	В	1
9	В	1	26	Б	1
10	Б	1	27	Б	1
11	А	1	28	В	1
12	Г	1	29	Г	1
13	В	1	30	В	1
14	Г	1	31	В	1
15	А	1	32	Б	1
16	Б	1	33	В	1
17	Г	1	34	Г	1

Раздел 2. Дидактика

Оценочное средство: собеседование (дискуссия)

1. Дидактика как педагогическая теория обучения.
2. Функции общения (прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений, внутриличностная).
3. Типы общения (авторитарное, манипулятивное, диалогическое).
4. Общение как механизм психолого-педагогического взаимодействия.
5. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.

Оценочное средство: научное сообщение

1. Природосообразность, культуросообразность, гуманизм как принципы педагогики.
2. Педагогические средства преодоления культурных конфликтов.
3. Функции религии в процессе социального воспитания человека.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

1. На основе рекомендованной литературы составить модель соотношения дидактических категорий. Обоснуйте свой подход к составлению модели.
2. Выделить из составленной модели теоретические и прикладные аспекты дидактики. На основе этого сформулировать основные задачи дидактики.

Тема 3. Педагогическая деятельность

Оценочное средство: собеседование (дискуссия)

1. Познавательные потребности человека.
2. Принципы обучения.
3. Стратегия развития вариативного образования в России.
4. Методы обучения.
5. Средства обучения.
6. Нравственное воспитание.
7. Цели и идеалы образования.
8. Формы организации вузовского образования.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

1. Изучите принципы обучения, пользуясь различными источниками. Охарактеризуйте пять любых принципов, заполняя таблицу.

Принцип обучения	Сущность принципа	Некоторые правила принципа

2. Найдите в педагогической литературе 2-3 классификации методов обучения и укажите основание классификации. (Основание классификации - это основной критерий-признак, по которому производится классификация, например: «по основной дидактической цели»)

Основание классификации	Типы, виды, группы, Отдельные названия методов	Источник информации

3. Найдите 2-3 классификации средств и форм обучения и укажите основание классификации.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия средств обучения	Источник информации

Раздел 4. Современные педагогические технологии

Оценочное средство: собеседование (дискуссия)

1. Социально-педагогическая деятельность по повышению педагогической культуры.

2. Отличительные признаки первичной, вторичной социализации, ресоциализации.

3. Механизмы социализации личности.

4. Особенности социализации личности в городе.

5. Среда социализации и ее влияние на личность.

6. Изменение возможностей профессиональной реализации выпускников вузов.

7. Образованность общества - фактор дальнейшего социального развития. Главный ориентир социального процесса.

8. Профессиональная мобильность и особенности подготовки специалистов в рыночных условиях.

Оценочное средство: научное сообщение

1. Педагогические средства преодоления культурных конфликтов.

2. Функции религии в процессе социального воспитания человека.

3. Направления, формы, механизмы вузовского обучения в современных условиях.

4. Функции коллектива по отношению к личности.

Вопросы к зачету

Тема 1. Общие основы педагогики	Сущность и содержание педагогики как науки.
	Роль высшего образования в современной цивилизации
	Современное состояние высшего образования в России
	Образование и воспитание как целостный педагогический процесс.
	Основоположники педагогики, их теории и практики.
	Система образования и учебно-воспитательные заведения в истории России.
Тема 2. Дидактика	Роль образования в становлении и развитии правовой культуры.
	Информатизация образовательного процесса

	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
	Дидактики современной высшей школы
	Функции высшего образования.
Тема3. Педагогическая деятельность	Учебно-воспитательная работа со студентами.
	Личностный аспект образования.
	Формы и методы обучения.
	Отечественная система высшего образования и ее развитие
	Организация учебной работы в вузе.
Тема 4 Современные педагогические технологии	Инновационные педагогические технологии.
	Болонский процесс: проблемы российского и западно-европейского образования.
	Федеральный государственный образовательный стандарт о современных требованиях к высшему профессиональному образованию.
	Современные тенденции развития высшего образования за рубежом

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Дополнительные критерии:

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

Зачёт - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения зачёта в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачёт, заранее (в самом начале обучения). Зачёт включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который аспирант вытаскивает случайным образом,

отводится время в пределах 18 – для зачёта. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задаёт дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для аспирантов доступе.

В традиционной системе оценивания именно зачёт является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений аспиранта.

Кроме предусмотренных в **разделе 2 (Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования)** критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
	зачтено		
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Тестирование как технология оценки учебных достижений

Интерес к тестированию как методу оценки учебных достижений учащихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов.

Методика тестирования хороша тем, что она позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Задание в тестовой форме – это единица контрольного материала, содержание, логическая структура и форма представления которого удовлетворяют ряду специфических требований.

В РААН применяется следующая схема оценивания:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.

Практическое занятие является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

Оценивание при помощи дискуссионных процедур

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Достижение поставленных целей в самом простом случае и выступает критериями оценки:

Карта оценивания на основе дискуссионной процедуры

<i>оцениваемая способность в баллах</i>	2	3	4	5
речевой самоконтроль и самокоррекция				
логичная и чёткая формулировка своих мыслей (в устной и письменной форме)				

способность преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста				
способность отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной и письменной коммуникации				
выбор наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора				

Оценка коммуникативных умений

<i>коммуникативные умения в балах</i>	0	1
владеет правилами речевого этикета		
вступает и поддерживает коммуникацию		
строит конструктивный диалог в процессе общения		
умеет слушать и слышать других		
Умеет реагировать на другие мнения		
Итого из 5 баллов:		

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

<i>критерий</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:										
– синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;										
– выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения;										
– фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия;										
– формулирует выводы, создающие новый смысл										
2. Позиция участия в дискуссии:										
– ярко и кратко формулирует свою позицию;										
– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;										
– отслеживает ответы на свои вопросы										
3. Поддержание процесса дискуссии:										
– принимает активное участие в обсуждении;										
– проявляет заинтересованность к мнениям других участников;										
– формулирует аргументы в поддержку разных позиций;										
– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;										
- вовлекает в дискуссию коллег.										

Научные сообщения – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения

определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность (актуальность);
- новизна (оригинальность полученных результатов);
- глубина (полнота рассмотрения темы);
- доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);
- логичность (структурированность, целостность выступления);
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность (презентабельность) (если требуется);
- самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если научное сообщение сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

<i>критерии оценки</i>	2	3	4	5
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				