

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»

Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом РААН
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРАВА**

Направление подготовки (специальность):
40.04.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:
Адвокатская и нотариальная деятельность

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):
Магистр

2017

Ответственный за выпуск: Р.В. Шагиева, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства РААН

Программа одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства РААН (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой нотариата (протокол от «25» августа 2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	2	<p>Знать: цели и задачи дисциплины; основные научные подходы по вопросам предмета, метода и источников дисциплины «Актуальные проблемы права»; иметь представление о влиянии юридической науки и права на социально-экономическое развитие современного общества.</p> <p>Уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли. самостоятельно использовать теоретические знания современного правоведения, а также отраслевых юридических наук и способствует эффективной законотворческой и правоприменительной деятельности; правильно анализировать и применять научные методы познания права;</p> <p>Владеть: методикой принятия оптимальных управленческих решений, повышения контроля за эффективностью исполнения принятых решений; поисково-информационными и научно-познавательными навыками</p>
ОК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	2	<p>знать: роль в развитии личности и профессиональной деятельности юриста; основные направления развития права в современных условиях, работы известных юристов современности; роль права в становлении и развитии правовых теорий, правовой культуры общества и личности, деятельности юриста</p> <p>уметь: применять полученные знания для постановки и анализа проблем юридической теории и практики; самостоятельно изучать и анализировать юридическую литературу в целях совершенствования профессиональной культуры; осмысливать и формулировать</p>

			мировоззренческие положения с учетом специфики юридической деятельности владеть: навыками работы с учебной, периодической и научной литературой, вести дискуссию по проблемам права; навыками применения правовых знаний в интересах юридической теории и практики
ПК-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	1	знать: роль права в обеспечении законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства уметь: качественно и своевременно выполнять должностные обязанности в правовой сфере владеть: навыками правового обеспечения прав личности, интересов общества и государства.
ПК-4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	1	знать: особенности, проблемы закона и пути их решения по установлению и правовой оценке правонарушения, преступления уметь: правильно квалифицировать общественно опасное деяние владеть: знаниями по выявлению, пресечению, расследованию правонарушений и преступлений
ПК-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	1	знать: нормативные и методологические основы социального контроля над преступностью уметь: выявлять и устранять причины и условия преступности владеть: навыками по осуществлению предупреждения преступности.
ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	1	знать: нормативные и методологические основы предупреждения коррупционной преступности уметь: давать оценку коррупционному поведению владеть: способностью выявлять и содействовать пресечению коррупционного поведения

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	<p>продвинутый (отлично)</p> <p>показывает полные и глубокие знания теоретических основ права, содержание понятийного аппарата, методов исследования социально-правовых проблем, логично и грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы</p>	<p>Знать: цели и задачи дисциплины; основные научные подходы по вопросам предмета, метода и источников дисциплины «Актуальные проблемы права»; иметь представление о влиянии юридической науки и права на социально-экономическое развитие современного общества.</p> <p>Уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли. самостоятельно использовать теоретические знания современного правоведения, а также отраслевых юридических наук и способствует эффективной законотворческой и правоприменительной деятельности; правильно анализировать и применять научные методы познания права;</p> <p>Владеть: методикой принятия оптимальных управленческих решений, повышения контроля за эффективностью исполнения принятых решений; поисково-информационными и научно-познавательными навыками</p>
	<p>базовый (хорошо)</p> <p>в основном отвечает требованиям предыдущего пункта, но при ответе допускает несущественные погрешности</p>	
	<p>пороговый (удовлетворительно)</p> <p>показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы</p>	
ОК-2	<p>продвинутый (отлично)</p> <p>показывает полные и глубокие знания теоретических основ права, содержание понятийного аппарата, методов исследования социально-правовых проблем, логично и грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы</p>	<p>Знать: роль в развитии личности и профессиональной деятельности юриста; основные направления развития права в современных условиях, работы известных юристов современности; роль права в становлении и развитии правовых теорий, правовой культуры общества и личности, деятельности юриста</p> <p>уметь: применять полученные знания для постановки и анализа проблем юридической теории и</p>
	<p>базовый (хорошо)</p> <p>в основном отвечает требованиям предыдущего пункта, но при ответе допускает несущественные</p>	

	<p>погрешности</p> <p>пороговый (удовлетворительно)</p> <p>показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы</p>	<p>практики; самостоятельно изучать и анализировать юридическую литературу в целях совершенствования профессиональной культуры; осмысливать и формулировать мировоззренческие положения с учетом специфики юридической деятельности</p> <p>владеть: навыками работы с учебной, периодической и научной литературой, вести дискуссию по проблемам права; навыками применения правовых знаний в интересах юридической теории и практики</p>
ПК-3	<p>продвинутый (отлично)</p> <p>показывает полные и глубокие знания теоретических основ права, содержание понятийного аппарата, методов исследования социально-правовых проблем, логично и грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы</p>	<p>знать: роль права в обеспечении законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p>уметь: качественно и своевременно выполнять должностные обязанности в правовой сфере</p> <p>владеть: навыками правового обеспечения прав личности, интересов общества и государства.</p>
	<p>базовый (хорошо)</p> <p>в основном отвечает требованиям предыдущего пункта, но при ответе допускает несущественные погрешности</p>	
	<p>пороговый (удовлетворительно)</p> <p>показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы</p>	
ПК-4	<p>продвинутый (отлично)</p> <p>показывает полные и глубокие знания теоретических основ права, содержание понятийного аппарата, методов исследования социально-правовых проблем, логично и грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы</p>	<p>знать: нормативные и методологические основы социального контроля над преступностью</p> <p>уметь: выявлять и устранять причины и условия преступности</p> <p>владеть: навыками по осуществлению предупреждения преступности.</p>
	<p>базовый (хорошо)</p>	

	<p>в основном отвечает требованиям предыдущего пункта, но при ответе допускает несущественные погрешности</p>	
	<p>пороговый (удовлетворительно)</p> <p>показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы</p>	
ПК-5	<p>продвинутый (отлично)</p> <p>показывает полные и глубокие знания теоретических основ права, содержание понятийного аппарата, методов исследования социально-правовых проблем, логично и грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы</p>	<p>знать: нормативные и методологические основы социального контроля над преступностью</p> <p>уметь: выявлять и устранять причины и условия преступности</p> <p>владеть: навыками по осуществлению предупреждения преступности.</p>
	<p>базовый (хорошо)</p> <p>в основном отвечает требованиям предыдущего пункта, но при ответе допускает несущественные погрешности</p>	
	<p>пороговый (удовлетворительно)</p> <p>показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы</p>	
ПК-6	<p>продвинутый (отлично)</p> <p>показывает полные и глубокие знания теоретических основ права, содержание понятийного аппарата, методов исследования социально-правовых проблем, логично и грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы</p>	<p>знать: нормативные и методологические основы предупреждения коррупционной преступности</p> <p>уметь: давать оценку коррупционному поведению</p> <p>владеть: способностью выявлять и содействовать пресечению коррупционного поведения</p>
	<p>базовый (хорошо)</p> <p>в основном отвечает требованиям предыдущего пункта, но при ответе допускает несущественные</p>	

	погрешности	
	<p>пороговый (удовлетворительно)</p> <p>показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы</p>	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
		вопросы и задания для зачета (экзамена)	тестирование (контрольная работа, реферат)	практическое занятие		
				дискуссионные процедуры	разбор конкретной ситуации	деловая игра
Тема 1. Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки	ОК-1, ОК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6					
	знать:	+		+		
	уметь:	+		+		
	владеть:	+		+		
Тема 2. Общество, право и государство: проблемы соотношения	ОК-1, ОК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 3. Современное право в свете системных представлений	ОК-1, ОК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 4. Право в системе социальных норм: проблемы теории и практики правового регулирования общественных отношений	ОК-1, ОК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 5. Правотворчество как основополагающая категория современной	ОК-1, ОК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		

юридической науки						
Тема 6. Действие права как проблема функционирования правовой системы общества	ОК-1, ОК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 7. Поведение людей в правовой сфере: теоретические и практические проблемы	ОК-1, ОК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 8. Право и государство в информационном обществе: проблемы современного научного осмысления	ОК-1, ОК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки

Оценочное средство: доклад

1. Юриспруденция: вехи, направления и концепции развития
2. Фундаментальная и догматическая юриспруденция: современные проблемы взаимодействия
3. Развитие юридического познания: преемственность и новизна.
4. Многообразие подходов к изучению права как методологический принцип научного правоведения.

Тема 2. Общество, право и государство: проблемы соотношения

Оценочное средство: доклад

1. Интегративный подход к праву
2. Право и политика в современной России
3. Государство и государственная власть: проблемы соотношения
4. Гражданское общество и политическая система общества
5. Правовое государство и его современные критерии
6. Основные концепции государства

7. Формы соединения государств и их развитие в XXI веке

Оценочное средство: контрольная работа

1. Проанализируйте этимологию слова «государство» (т.е. происхождение этого слова в русском языке). О чем эта этимология свидетельствует?

2. Древнегреческий философ Демокрит считал, что государство призвано обеспечивать всеобщее благо и справедливость, что «хорошо управляемое государство есть величайший оплот: все в нем заключается, и, когда оно сохраняется – все цело, а погибает оно – с ним вместе все гибнет». Представители такого течения, как анархизм, полагали, что государство, напротив, следует уничтожить, поскольку оно подавляет личность. Чья точка зрения кажется Вам правильной? С чем связано столь различное отношение к государству?

3. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Георг Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством. О какой функции государства идет речь? Согласны ли Вы с точкой зрения Г. Мейера? Ответ аргументируйте.

4. Составьте схему: «Внутренние функции государства». Рядом с названием функции государства укажите номер статей Конституции РФ, в которых речь идет об этом направлении деятельности Российского государства.

5. В современной юридической науке принято классифицировать все теории происхождения государства на две большие группы: органические и неорганические. Какой критерий положен в основу такого деления? Перечислите теории, относящиеся к первой и ко второй группе.

6. Чем президентская республика отличается от смешанной? Какая форма правления существует сегодня в России? Аргументируйте свою позицию анализом соответствующих статей Конституции РФ.

Тема 3. Современное право в свете системных представлений

Оценочное средство: доклад

1. Гарантии прав человека и гражданина.
2. Преемственность и обновление в праве.
3. Правовая система общества, система права и система законодательства: соотношение понятий
4. Проблемы взаимодействия национальных правовых традиций и международных правовых стандартов
5. Европейское право: общие истоки и особенности.

Оценочное средство: контрольная работа

Право – совокупность обязательных к исполнению норм, установленных государством, универсальный регулятор общественных отношений. В чем состоит универсальность права?

«Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий возле мир обратился Царствие Божие, а только в том, чтобы он до времени не превратился в ад», - считал, русский философ В. Соловьев. Как оценить позицию философа? Каково предназначение права в современном мире? Какие функции выполняет право, по Вашему мнению? Аргументируйте свою позицию примерами из законодательства

Тема 4. Право в системе социальных норм: проблемы теории и практики правового регулирования общественных отношений

Оценочное средство: доклад

1. Социальные основания права.
2. Нравственные основания права.
3. Современное правопонимание (многообразие подходов к выявлению сущности права).
4. Внутренняя и внешняя форма права: проблемы соотношения.
5. Конвергенция и дивергенция частного и публичного права

Оценочное средство: контрольная работа

1. Подберите конкретные примеры, иллюстрирующие взаимосвязь современного права и морали. Объясните специфику этого соотношения.
2. Проведите лексический анализ представленных интегративных определений понятия «право» в соответствии с основными подходами правопонимания: профессор Бабаев В.К.: «Право - это система нормативных установок, опирающихся на идеи человеческой справедливости и свободы, выраженная большей частью в законодательстве и регулирующая общественные отношения».
3. Проведите лексический анализ представленных интегративных определений понятия «право» в соответствии с основными подходами правопонимания: профессор Г.В. Мальцев: «Право как нормативно-регулятивная система есть совокупность норм, идей и отношений, которая устанавливает поддерживаемый средствами власти порядок организации, контроля и защиты человеческого поведения».
4. Прокомментируйте слова известного римского мыслителя: «Во всех делах, особенно же в праве, нужно помнить о справедливости». Применимо ли данное суждение к современным условиям?
5. Проведите лексический анализ представленных интегративных определений понятия «право»: в соответствии с основными подходами правопонимания: профессор Лазарев В.В.: «Право - это совокупность признаваемых в данном обществе и обеспеченных официальной защитой нормативов равенства и справедливости, регулирующих борьбу и согласование свободных волей во взаимоотношении друг с другом».

Тема 5. Правотворчество как основополагающая категория современной юридической науки

Оценочное средство: доклад

1. Судебное правотворчество.
2. Статус суда в правовом государстве.
3. Концепции профильных отраслей российского права.
4. Система права и система законодательства.
5. Кодификации в современном обществе.
6. Закон как основной источник российского права.
7. Доктринальные источники права.
8. Судебный прецедент и судебная практика в системе источников РФ.
9. Западная правовая традиция.
10. Российская правовая система как отдельный тип правовой цивилизации

Оценочное средство: контрольная работа

1. Какие источники (формы выражения) права официально не признаются таковыми в Российской Федерации? Охарактеризуйте их письменно на примере.

2. Прокомментируйте слова известных римских мыслителей: «Законы отменяются не только толкованием законодателя, но и молчаливым согласием всех об их неприменении». Применимо ли данное суждение к современным условиям?

3. Прокомментируйте слова известных мыслителей: «Законы изобретены для блага граждан» (Римский юрист Цицерон). Применимо ли данное суждение к современным условиям?

4. Прокомментируйте слова известных мыслителей: «Знать законы – значит воспринимать не их слова, но их содержание» (Византийский император и юрист Юстиниан).

5. Изобразите иерархию действующих в Российской Федерации нормативных правовых актов в виде пирамиды в порядке убывания их юридической силы.

Тема 6. Действие права как проблема функционирования правовой системы общества

Оценочное средство: доклад

1. Правовая охрана Конституции.
2. Прямое действие Конституции.
3. Концепция правовой деятельности в современном обществе.
4. Толкование права и его значение в юридической практике.
5. Правоотношение и его роль в правореализации.
6. Юридические факты и их значение в реализации права.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Прокомментируйте слова известных римских мыслителей: «Законы отменяются не только толкованием законодателя, но и молчаливым согласием всех об их неприменении». Применимо ли данное суждение к современным условиям?

2. В чем теоретический и практический смысл концепции реализации права «вне правоотношений»? Приведите примеры, обосновывающие возможность реализации права «вне правоотношений».

3. Изобразите схематично механизм правовой охраны Конституции РФ. Каково в нем место прямого действия Конституции?

4. Приведите примеры материальных сложных правоотношений из различных отраслей права. Схематично изобразите на одном примере состав данного правоотношения

Тема 7. Поведение людей в правовой сфере: теоретические и практические проблемы

Оценочное средство: доклад

1. Специально поощряемое правомерное поведение: понятие, виды и юридическая значимость.

2. Правонарушение и юридическая ответственность в частном праве.

3. Теория юридического процесса: история и современность.

4. Проблема социальной ответственности бизнеса и ее правовое оформление.

5. Природа и причина правонарушений в современной интерпретации.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Охарактеризуйте сложность проблемы правоприменительных ошибок с позиций юридической науки и практики. Предложите профилактические меры предотвращения данных правовых отклонений.

2. Назовите относительно новые виды юридической ответственности, применяемые в российской правовой системе. Объясните причины их появления.

3. Раскройте основания классификации юридической ответственности на ретроспективную и проспективную. В каких отраслях российского права выделение проспективной ответственности особенно значимо в современных условиях?

4. Объясните, в чем заключается ценность деятельностного подхода при изучении правовой сферы жизни общества? Поясните на примерах важность рассмотрения человека как субъекта правовой деятельности.

Тема 8. Право и государство в информационном обществе: проблемы современного научного осмысления

Оценочное средство: доклад

1. Право и Интернет: теоретические и практические проблемы.

2. Правовая информированность и формирование правовой культуры личности.

3. Человек: информация, потребность, деятельность.

4. Правовое регулирование информационных отношений за рубежом

5. Обеспечение безопасности в глобальном информационном пространстве

Оценочное средство: контрольная работа

1. Проанализируйте генезис понятия «информационное общество» на примере России и ряда зарубежных стран.

2. Проведите анализ юридических и технических недостатков, выявляемых в процессе ограничения доступа к запрещенной информации на основе анализа работы Единого реестра доменных имен, указателей страниц сайтов и сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено.

3. Проведите анализ практики и теории по выявлению эффективности методов и средств блокирования доступа к сайтам с вредной информацией на примере России и ряда зарубежных государств.

4. Охарактеризуйте теоретические и практические проблемы электронного документооборота в современной России. Как они разрешаются в профессиональной деятельности юриста?

Вопросы к зачету

Тема 1. Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки	Юриспруденция как наука: объект, система, место в системе научного знания
	Юриспруденция как система юридических наук
	Методы научного познания в юриспруденции: понятие, значение, уровни
	Основные задачи современной юриспруденции
	Роль юриспруденции в формировании профессионального мировоззрения юриста
	Развитие идей о правовом государстве в истории юриспруденции
Тема 2. Общество, право и государство: проблемы соотношения	Общество, право и власть: теоретические и практические проблемы соотношения
	Основные предпосылки формирования гражданского общества
	Гражданское общество и политическая система: этапы становления и особенности их взаимодействия
	Место и роль государства в политической системе современного общества
	Государство и политические партии как основные политические институты
	Власть как признак, отличающий государство от иных политических институтов. Государственная и политическая власть: их соотношение
Основные подходы к сущности государства. Современная концепция государства	

	Новые классификации государственных форм в XXI веке
	Типология государств: основные подходы к типологизации
	Основные модели государственного аппарата
	Правовое государство и его современные критерии
Тема 3. Современное право в свете системных представлений	Человек в правовой системе общества
	Правовой статус личности: понятие и виды
	Проблема прав и свобод человека в современном мире
	Юридические механизмы защиты прав и свобод человека
	Правовая традиция и ее виды
	Западная правовая традиция
	Религиозная правовая традиция
	Основные правовые системы современности
	Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации
Тема 4. Право в системе социальных норм: проблемы теории и практики правового регулирования общественных отношений	Интегративное понятие права
	Право естественное, позитивное, объективное и субъективное: соотношение понятий
	Социальное назначение и функции права в свете современных подходов
	Правовые принципы и их система
	Основные подходы к современному правопониманию
	Система права: понятие, основные элементы
	Система права и система законодательства: состояние и перспективы развития
	Внутригосударственное и международное право в современном мире
	Право публичное и право частное и их взаимодействие как проблема современной отечественной юриспруденции
	Соотношение материального и процессуального права в системе российского права
Тема 5. Правотворчество как основополагающая категория современной юридической науки	Правообразование и правотворчество: соотношение понятий
	Структура правотворческой деятельности (правотворческие стадии, производства и режимы)
	Система нормативных правовых актов в России

	и задачи их систематизации в современных условиях
	Роль профессионально-правовой культуры юриста в правотворчестве
	Юридическая техника как одна из форм правовой культуры
Тема 6. Действие права как проблема функционирования правовой системы общества	Действие права как категория современной юридической науки
	Реализация права: сущность, содержание, виды, формы
	Уровни правореализации
	Правоприменительная деятельность и ее роль в правореализационных процессах на современном этапе
	Проблема правоприменения при пробелах и коллизиях в праве
	Проблема прямого действия Конституции
	Толкование норм права и его значение для юридической практики
	Юридические факты и их роль в правореализационных процессах
	Правоотношение как единственный путь правореализации
Тема 7. Поведение людей в правовой сфере: теоретические и практические проблемы	Поведение людей в правовой сфере и его многообразие
	Правомерное поведение, его мотивы и виды
	Злоупотребление правом как разновидность правового отклонения
	Объективно противоправное поведение и правоприменительная ошибка
	Правонарушение: понятие, юридический состав и виды
	Природа и причина правонарушений в современной интерпретации
	Меры юридической защиты и юридическая ответственность: соотношений понятий
	Юридическая ответственность: понятие, цели, основания, принципы
	Правонарушения и юридическая ответственность в публичном и частном праве
Тема 8. Право и государство в информационном обществе: проблемы	Информационное общество и роль государственно-правовых институтов в его формировании

современного научного осмысления	Государство и право в XXI в.: реальное и виртуальное
	Информация, информатизация, Интернет: теоретические и практические вопросы правового регулирования
	Правовая информация как основа государственного управления в современном обществе.
	Информационные технологии и их роль в профессиональной деятельности юристов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Основные критерии:

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ, тестирования;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практическом занятии (дискуссионные процедуры, разбор конкретной ситуации, деловая игра);

Дополнительные критерии:

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

Зачет - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения зачета в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 18 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет

обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен (итоговый зачет) является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме предусмотренных в **разделе 2 (Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования)** критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
	зачтено		
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Контрольная работа как технология оценки учебных достижений

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Практическое занятие является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

Оценивание при помощи дискуссионных процедур

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Достижение поставленных целей в самом простом случае и выступает критериями оценки:

Карта оценивания на основе дискуссионной процедуры

<i>оцениваемая способность в баллах</i>	2	3	4	5
речевой самоконтроль и самокоррекция				
логичная и четкая формулировка своих мыслей (в устной и письменной форме)				
способность преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста				
способность отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной и письменной коммуникации				
выбор наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора				

Оценка коммуникативных умений

<i>коммуникативные умения в балах</i>	0	1
владеет правилами речевого этикета		
вступает и поддерживает коммуникацию		
строит конструктивный диалог в процессе общения		
умеет слушать и слышать других		
Умеет реагировать на другие мнения		
Итого из 5 баллов:		

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

<i>критерий</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:										
– синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;										
– выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения;										
– фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия;										
– формулирует выводы, создающие новый смысл										
2. Позиция участия в дискуссии:										
– ярко и кратко формулирует свою позицию;										
– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;										
– отслеживает ответы на свои вопросы										
3. Поддержание процесса дискуссии:										
– принимает активное участие в обсуждении;										
– проявляет заинтересованность к мнениям других участников;										
– формулирует аргументы в поддержку разных позиций;										
– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;										
- вовлекает в дискуссию коллег.										

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно

содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность (актуальность);
- новизна (оригинальность полученных результатов);
- глубина (полнота рассмотрения темы);
- доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);
- логичность (структурированность, целостность выступления);
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность (презентабельность) (если требуется);
- самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

<i>критерии оценки</i>	2	3	4	5
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				