

Негосударственное образовательное учреждение  
организация высшего образования  
**«Российская академия адвокатуры и нотариата»**  
Кафедра социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Ученым советом РААН**  
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**ЭКОНОМИКА**

**Направление подготовки (специальность):**  
40.03.01 Юриспруденция

**Направленность образовательной программы:**  
Правозащитная деятельность

**Уровень (Квалификация (степень) выпускника):**  
Бакалавр

Ответственный за выпуск: А.П. Альбов, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин РААН

ФОС одобрен на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой адвокатуры и правоохранительной деятельности (протокол от «25»августа 2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1	<p><b>Знать:</b> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; законы функционирования рынка и современной экономики основные проблемы экономики на микроуровне и их взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать и обобщать взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретной ситуации, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.</p> <p><b>Владеть:</b> необходимыми навыками самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике; необходимыми навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Продвинутый (отлично) полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять	<p><b>Знать:</b> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин, их юридическое отражение и</p>

	<p>их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>	<p>обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; законы функционирования рынка и современной экономики</p>
	<p>Базовый (хорошо) вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>основные проблемы экономики на микроуровне и их взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе <b>Уметь:</b> распознавать и обобщать взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретной ситуации, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.</p>
	<p>Пороговый (удовлетворительно) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретной ситуации, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях. <b>Владеть:</b> необходимыми навыками самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике; необходимыми навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>

### Процедура оценки

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточной аттестации является основной. Оценка выставляется на основе шкалы оценивания и установленных критериев. Основные уровни освоения компетенций коррелируют с соответствующими этапами контроля успеваемости студентов в рамках полного изучения дисциплины. Овладевшему показателями компетенции «знать», «уметь» и «владеть» присваивается продвинутый уровень. Овладевшему показателями компетенции «знать» и «уметь» присваивается базовый уровень. Овладевшему показателями компетенции «знать» – пороговый уровень. Следовательно, «зачтено» соответствует критериям продвинутого, базового и порогового уровней.

Не овладевшему ни одним из показателей компетенции уровень не присваивается и соответствует оценке «неудовлетворительно» («незачтено»).

Выставление оценок завершает основной этап оценивания уровня компетенций в рамках промежуточной аттестации.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
		вопросы и задания для зачета (экзамена)	тестирование (контрольная работа, реферат)	практическое занятие		
				дискуссионные процедуры	разбор конкретной ситуации	деловая игра
Раздел I. Основы рыночной экономики	ОК-2					
	знать:	+	+		+	
	уметь:	+	+		+	
	владеть:	+	+		+	
Раздел II. Микроэкономика	ОК-2					
	знать:	+	+		+	
	уметь:	+	+		+	
	владеть:	+	+		+	
Раздел III. Макроэкономика	ОК-2					
	знать:	+	+		+	
	уметь:	+	+		+	
	владеть:	+	+		+	

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Раздел I. Основы рыночной экономики**

#### ***Оценочное средство: доклад***

1. Эволюция экономической мысли. Основные экономические течения.
2. Предмет, методы и функции экономической науки. Микро - и макроэкономика.
3. Понятие благ, их виды. Факторы производства.
4. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость.
5. Экономическая система: понятие, виды.
6. Основные проблемы экономики. Способы координации хозяйственной деятельности: иерархия и стихийный порядок.
7. Хозяйствующие субъекты и схема экономической активности.
8. Рынок: понятие, функции и основные характеристики.
9. Спрос, его закон, неценовые факторы.
10. Предложение, его закон, неценовые факторы.
11. Равновесная цена и механизм ее формирования.
12. Эластичность спроса: понятие, виды и факторы на нее влияющие.
13. Эластичность предложения по цене: понятие и факторы на нее влияющие.
14. Эволюция денег, их виды, функции.

15. Спрос на деньги: кейнсианский и монетаристский подходы. Уравнение обмена.
16. Предложение денег: агрегаты денежной массы.

***Оценочное средство: собеседование***

1. Зачем нужна экономическая наука обществу?
2. В чем заключается единство законов природы и общества?
3. Чем различаются между собой объективные экономические законы и субъективно-психологические законы?
4. Чем обусловлено применение в научных исследованиях научной абстракции?
5. Объясните и приведите пример ошибочности утверждения, что «после этого, следовательно, по причине этого». Почему в общественных науках трудно выявить причинно-следственные связи?
6. Препятствует или помогает научному познанию идеологическая функция экономической теории?
7. Какие типы отношений включают производственные отношения?
8. Почему в современных экономических системах сохраняются элементы традиционных экономических систем?
9. Объяснить, является ли рынок идеальным механизмом регулирования экономической деятельности.
10. Прокомментируйте - «Чистый капитализм - утопия»!
11. На примере экономической системы, объясните тезис: «Противоречивость - форма существования системы».
12. Каковы, на Ваш взгляд, существующие на сегодняшний день возможности снизить негативное влияние внеэкономических факторов?
13. Изменится ли спрос на товар, если изменится его цена?
14. К чему может привести установление правительством цен на какие-либо товары выше или ниже равновесных?
15. Предположим, что потребление сливочного масла увеличивается, хотя цена масла растет. Отвергает ли такая ситуация закон спроса?
16. Предположим, что потребление сливочного масла увеличивается, хотя цена масла растет. Отвергает ли такая ситуация закон спроса?
17. Рост цен на хлеб в условиях либерализации цен в России с января 1992 г. не привёл к уменьшению спроса на этот товар. Спрос на хлеб даже повысился. Опровергает ли это закон спроса?
18. Может ли случиться ситуация, когда спрос и предложение так и не пересекутся в положительном квадрате?
19. Осенью спрос на шерстяные варежки вырос, однако, их цена осталась на том же уровне, что и весной. Как изменилась за это время цена на шерсть?
20. Почему рациональное поведение не всегда присуще реальным потребителям?
21. Какими свойствами должен обладать «рациональный потребитель»?
22. Для того чтобы максимизировать удовольствие от употребления пищи следует долгое время воздерживаться от неё, а затем, когда потребность сильно увеличится, удовлетворить её, получив большее удовольствие" Согласны ли Вы

с этим утверждением? Почему?

23. Различаются ли (и если да, то, каким образом) бюджетные ограничения потребителя для разных типов экономических систем?

24. Чем определяются форма и месторасположение кривых безразличия? Почему кривые безразличия не пересекаются?

25. Согласно закону убывающей предельной полезности по мере увеличения количества потребляемого блага происходит насыщение потребности, и полезность каждой дополнительной единицы блага уменьшается. Тогда встает вопрос: если человек каждый день ест, например, хлеб, то почему потребность в хлебе у него не уменьшается? Объясните ситуацию.

26. Возможно ли достичь одновременной оценки благ и со стороны потребителя, и со стороны производителя? Приведите примеры.

27. Возможна ли ситуация, при которой общая полезность какого-либо блага возрастает, а предельная полезность этого блага одновременно снижается?

28. Возможно ли сегодня использование «золотого стандарта» для обеспечения платежеспособности денег.

29. Считаете ли Вы, что на сегодняшний день в России деньги в полной мере выполняют присущие им функции?

30. Что означает понятие «ликвидность»? Всегда ли более ликвидный способ хранения имущества более рационален? Как изменяется стремление к ликвидности по мере роста дохода и почему?

31. В чем состоит различие между деньгами и "почти деньгами".

32. Если вся наличность исчезнет из обращения, перестанем ли мы использовать деньги как средство обращения?

33. Могут ли деньги быть: «легкими»; «быстрыми»; «горячими»; «дешевыми»?

34. Почему золото обладает экономической делимостью, а алмазы - нет?

35. В чём особенность развития современных форм денег в России?

### ***Оценочное средство: разбор конкретной ситуации***

1. Как изменится равновесная цена и равновесный объем продаж на рынке апельсинов при прочих равных условиях, если:

А) вырастет цена на мандарины, при условии, что мандарины и апельсины мы рассматриваем как заменители?

Б) будут плохие климатические условия и многие апельсиновые деревья погибнут?

В) произойдут одновременные изменения пунктов а) и б), причем изменения в спросе, связанные с пунктом а) будут сильнее, чем изменения в предложении, вызванные пунктом б).

2. Во сколько раз изменится объем денежной массы в стране, если скорость обращения денег замедлится в 1,5 раза, объем физического производства упадет в 2 раза, а цены вырастут в 20 раз?

3. По данным таблицы, определите каким в текущем году должен быть физический объем производства, если скорость обращения денег осталась

неизменной.

<i>Показатели</i>	<i>Предыдущий год</i>	<i>Текущий год</i>
Предложение денег	250	300
Физический объем производства	100	?
Уровень цен	10	15

### ***Вопросы для подготовки к устному экзамену:***

1. Эволюция экономической мысли. Основные экономические течения.
2. Предмет, методы и функции экономической науки. Микро - и макроэкономика.
3. Понятие благ, их виды. Факторы производства.
4. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость.
5. Экономическая система: понятие, виды.
6. Основные проблемы экономики. Способы координации хозяйственной деятельности: иерархия и стихийный порядок.
7. Хозяйствующие субъекты и схема экономической активности.
8. Рынок: понятие, функции и основные характеристики.
9. Спрос, его закон, неценовые факторы.
10. Предложение, его закон, неценовые факторы.
11. Равновесная цена и механизм ее формирования.
12. Эластичность спроса: понятие, виды и факторы на нее влияющие.
13. Эластичность предложения по цене: понятие и факторы на нее влияющие.
14. Эволюция денег, их виды, функции.
15. Спрос на деньги: кейнсианский и монетаристский подходы. Уравнение обмена.
16. Предложение денег: агрегаты денежной массы.
17. Собственность: понятие и формы.
18. Основные организационно-правовые формы предприятий в рыночной экономике.
19. Виды предпринимательской деятельности: лизинг, венчур, франчайзинг.

## **Раздел II. Микроэкономика**

### ***Оценочное средство: доклад***

1. Понятие издержек и прибыли. Характеристика экономической, бухгалтерской и нормальной прибыли.
2. Поведение средних и предельных издержек в краткосрочном периоде фирмы. Условие равновесия фирмы.
3. Долгосрочные средние издержки фирмы. Эффект масштаба и факторы на него влияющие.
4. Монополия: понятие и виды. Поведение монополиста на рынке.
5. Олигополия: понятие, виды. Поведение фирмы в условиях олигополии.
6. Монополистическая конкуренция: понятие, дифференциация продукта. Поведение фирмы.
7. Антимонопольная политика государства: понятие, цели, реализация в РФ.
8. Собственность: понятие и формы.



9. Основные организационно-правовые формы предприятий в экономике РФ.
10. Лизинг: понятие виды, особенности в России.
11. Венчур: понятие виды, особенности в России.
12. Франчайзинг: понятие виды, особенности в России.
13. Спрос на факторы производства и его особенности.
14. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукты: их взаимосвязь и динамика. Закон убывающей производительности.
15. Земельная рента: сущность, виды, условия образования.
16. Рынок капитала и ссудный процент. Дисконтирование.
17. Доходы: понятие и причины дифференциации. Измерение неравенства в доходах.
18. Заработная плата: понятие, виды и причины дифференциации.
19. Спрос и предложение на рынке труда.
20. Формы и системы оплаты труда.

### ***Оценочное средство: собеседование***

1. Почему фирма вместо закрытия, ставит перед собой цель - минимизация убытков?
2. Всегда ли фирма должна стремиться к максимальной прибыли, а не (например) к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических компаний?
3. В чем состоит экономический смысл разделения издержек на постоянные и переменные? Какое отношение к этому делению имеет разделение времени (на краткосрочное и долгосрочное) функционирования фирмы?
4. Покажите на примерах, в чём заключается различие между явными и неявными и издержками. Рассмотрите учёбу в университете с позиции этой классификации издержек.
5. Относится ли к издержкам экономическая прибыль?
6. Почему все издержки являются альтернативными?
7. Подсчитайте альтернативную стоимость собственного обучения в университете.
8. Что является первичной целью фирмы из названных: удовлетворение потребностей общества, прибыль, избежание банкротства, расширение собственной доли на рынке.
9. В чем важность проводимого различия между издержками и затратами?
10. Раскройте взаимосвязь между понятиями «владение», «пользование» и «распоряжение» собственностью.
11. Чем вызвано разделение функций «собственность» и «предпринимательство»?
12. Почему «экономическая свобода» субъекта связана с многообразием форм собственности?
13. Каким образом реализуется «право собственности» субъекта в государственной форме собственности?
14. В чем выражаются противоречия, порождаемые персонификацией экономических интересов?

15. Почему право собственности не означает «право злоупотребления»?
16. Что является причиной эволюции форм частной собственности?
17. «Поскольку инвестиции моей фирмы, осуществляются за счет прибыли (путём самофинансирования), мне безразлично, какова ставка ссудного процента». Проанализируйте это утверждение с точки зрения экономической теории.
18. Допустим, Вы - председатель правления банка. Вы приняли решение о предоставлении кредита некой фирме из расчёта 70 % годовых. Вас обвиняют в ростовщических ставках процента. Действительно ли это так, если темпы инфляции в стране 120 % в год?
19. «Прибыль - это социальное и экономическое зло. Ведь именно стремление к прибыли толкает фирмы к установлению монопольной власти на рынке; а монопольная власть - это нерациональное распределение ресурсов». Вы согласны с этим утверждением? Ответ обоснуйте.
20. Чем определяется цена земли?
21. В чём состоит различие понятий: земельной ренты в сельском хозяйстве и квазиrentы, получаемой какой-либо фирмой в промышленности?
22. Спрос на земельные участки является производным спросом, т.е. зависящим, в частности, от спроса на сельскохозяйственную продукцию. Какова эластичность этого спроса в развитых промышленных странах? На Ваш взгляд, спрос на сельскохозяйственную продукцию, например, во Франции высоко- или низкоэластичный (по доходу)? Какова эластичность этого спроса в странах с более низким национальным доходом на душу населения, в частности, в России? Какое влияние на земельную ренту оказывает спрос на сельскохозяйственные товары?
23. В чём состоит отличие рынка труда от рынка обычных товаров и услуг?
24. Возможна ли ситуация, когда рост заработной платы вызывает сокращение предложения труда со стороны работника? (Соотнесите эффект дохода и эффект замещения).
25. Президент компании, известный музыкант, может зарабатывать сотни тысяч \$ в год, а обычный служащий во много раз меньше. Проанализируйте эти различия в заработной плате и сформулируйте ответ на следующий вопрос, какие факторы лежат в основе дифференциации ставок заработной платы?
26. Почему в России в период перехода к рынку увеличился спрос на услуги юристов, специалистов по рекламе продукции, экономистов?
27. Почему в хорошо обеспеченных семьях женщины достаточно часто работают неполный рабочий день или вообще не работают притом, что количество детей в семье и объём домашней работы не превышает аналогичной характеристики для семей с меньшим достатком? Какой эффект здесь преобладает: эффект дохода или эффект замещения.
28. В чём суть теории «Эффективной заработной платы»?
29. Каковы особенности российского рынка труда?
30. Почему в развитых западных странах доля повременных систем оплаты труда постоянно растёт?
31. Как продавец труда может повлиять на адекватность труда и его оплаты?

### **Оценочное средство: разбор конкретной ситуации**

1. Семья Ивановых заказала банкетный зал, чтобы отметить годовщину своей свадьбы и уже пригласила 50 человек. При таком количестве гостей еда обойдется в 20000 руб., алкогольные напитки - в 5000 руб. Музыкантам надо заплатить 9000 руб., арендная плата составляет 8000 руб. Немного позже Ивановы решили пригласить еще 10 человек. Насколько при этом возрастут издержки?

2. Используя нижеприведённые данные, рассчитайте величину бухгалтерской и экономической прибыли. Стоит ли владельцу фирмы продолжать свое дело?

- а) владелец фирмы выплатил наемным работникам 50 тыс.руб.;
- б) плата процентов за кредит составила 100 тыс. руб.;
- в) амортизационные отчисления — 50 тыс. руб.;
- г) затраты на сырье, отопление, освещение, ремонт и т. д. — 30 тыс. руб.;
- д) совокупный доход фирмы составил 300 тыс. руб.;
- е) владелец фирмы может сам устроиться на работу наемным работником в другую фирму и получать там 60 тыс. руб.;
- ж) от вложений своего капитала в другое предприятие владелец фирмы мог бы получить 20 тыс. руб.

3. Конкурентная фирма производит такой объем продукции, при котором средние постоянные издержки равны 10, средние переменные издержки - 20. Рыночная цена продукта составляет 25. Как поступит рациональный предприниматель в краткосрочном периоде? В долгосрочном периоде? При каком объеме производства предельная выручка конкурентной фирмы равна 15, а предельные издержки - 13. Как следует поступить рациональному предпринимателю, максимизирующему прибыль (минимизирующему убытки)?

4. В отрасли функционирует 1000 фирм. У каждой фирмы предельные затраты при производстве 5 единиц продукта в месяц составляют 2\$, 6 единиц - 3\$, 7 единиц - 5\$. Если рыночная цена единицы продукта равна 3\$, то каким будет отраслевой выпуск в месяц?

5. Допустим, что монополист может продать 10 единиц товара по цене 100 тыс. руб. за единицу, но продажа 11 единиц вызывает снижение цены до 99,5 тыс. руб. Определить предельную выручку при увеличении объема продаж с 10 до 11.

6. Производственная деятельность фирмы за текущий год характеризовалась следующими экономическими показателями: число работающих - 200 чел.; фондовооруженность труда - 20 руб.; фондоотдача - 0,6; прибыль от реализации продукции - 400 руб.

Определите рентабельность продукции фирмы.

7. Функционирование условной фирмы за истекший квартал (90 дней)

характеризовалось следующими показателями: себестоимость издержки) изготовления и реализации продукции - 3000 руб.; рентабельность продукции - 20 %; среднеквартальный остаток оборотных средств - 600 руб.

Определите продолжительность (в днях) одного оборота оборотных средств.

8. В результате проведения в фирме определенных экономико-организационных мероприятий ее фондовооруженность выросла на 50% с соответствующим ростом производительности труда на 20 %. Определите изменение фондоотдачи.

9. Сборочный станд предприятия с балансовой стоимостью 600 тыс. руб. предполагается эксплуатировать 5 лет. Амортизация оборудования будет осуществляться по ускоренному методу «двойного снижающего остатка». Предполагается, что ликвидационная стоимость станда составит 100 тыс. руб. Определите объем ежегодных амортизационных отчислений.

10. Предприятие предполагает заключить договор факторинга на продажу дебиторской задолженности в сумме 300 000 рублей. Резерв, оставляемый от покупаемой дебиторской задолженности на случай возможных рисков неплатежей составляет 17 %. Процент по кредиту - 16 %. Комиссионные составляют 2 %. Определите реальную ставку факторинга.

11. Какова будет реальная ставка процента, если номинальная ставка равна 15 %, а уровень инфляции - 5%.

12. Вы одолжили кому-либо 100 тыс. руб. в условиях 12 % инфляции в год и хотите ровно через год получить реальные 105 тыс. руб. Какую номинальную процентную ставку вы должны назначить для этого?

13. Инвестиции составляют 6 млн. руб. Ежегодно они приносят доход 1,5 млн. руб. Банковская ставка процента составляет 10 % годовых. Стоит ли фирме осуществлять эти инвестиции?

14. Ожидаемая форма прибыли от инвестиций - 7%, рыночная ставка процента - 12%, ежегодный темп инфляции - 7%. Будет ли осуществляться данный проект инвестиций.

15. Вместе с земельным участком в аренду сдано сооружение стоимостью 500 тыс. ден. ед., срок службы которого составляет 20 лет. Процентная ставка - 4%. Рассчитайте величину земельной ренты, если арендная плата составляет 85 тыс. ден. ед.

16. В три одинаковых земельных участка вложены капиталы по 1 млн. ден. ед. Первый - наиболее плодородный, но расположен дальше остальных от рынка сбыта. С него получают 500 т урожая, а транспортировка 1 т обходится в 10 ден.

ед. Со второго участка получают 400 т, а транспортные расходы составляют 3 ден. ед. за 1 т. С третьего участка снимают 300 т. При транспортировке 1 т обходится в 1 ден. ед.

Определите величину дифференциальной ренты, получаемой с каждого участка, если средняя норма прибыли 20%.

17. На капитал в 2,0 млн. ден. ед. фермер-арендатор получает 15% прибыли. Определить величину ренты земельного собственника, если прибыль фермера до уплаты ренты составляет 510 тыс. ден. ед.

18. Кафе продает гамбургеры по 10 руб. за штуку. Рынок гамбургеров, как и рынок рабочей силы для кафе, выступает совершенно конкурентным. При увеличении числа работников с 15 до 16 объем продаж возрастает с 25 до 27 гамбургеров в час. Шестнадцатый работник будет нанят при условии, что.

- его часовая заработная плата не превышает  $(27 \times 10)/16 = 16,875$  руб./час;
- его часовая заработная плата не превышает 20 руб./час;
- его часовая заработная плата колеблется в пределах от 16,875 до 20 руб./час;
- кафе имеет возможность платить ему больше 20 руб./час.

### ***Вопросы для подготовки к устному экзамену:***

1. Понятие издержек и прибыли. Характеристика экономической, бухгалтерской и нормальной прибыли.
2. Поведение средних и предельных издержек в краткосрочном периоде фирмы. Условие равновесия фирмы.
3. Долгосрочные средние издержки фирмы. Эффект масштаба и факторы на него влияющие.
4. Конкуренция: понятие и виды рыночных структур.
5. Совершенная конкуренция: понятие и поведение фирмы.
6. Монополия: понятие и виды. Поведение монополиста на рынке.
7. Олигополия: понятие, виды. Поведение фирмы в условиях олигополии.
8. Монополистическая конкуренция: понятие, дифференциация продукта. Поведение фирмы.
9. Антимонопольная политика государства: понятие, цели, реализация в РФ.

## **Раздел III. Макроэкономика**

### ***Оценочное средство: доклад***

1. Этапы развития макроэкономики.
2. Оформление макроэкономики в самостоятельную науку.
3. "Кейнсианская революция" в экономической науке.
4. Макроэкономические модели: их виды и особенности.
5. Система национальных счетов: её содержание, история разработки.
6. ВВП и общественное благосостояние.
7. Динамика и структура ВВП в РФ (за последние 10 лет).
8. Совокупный спрос и его формирование. Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос

9. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Факторы, сдвигающие кривую совокупного предложения.
10. Национальное потребление и сбережения. Сбережения и инвестиции. Валовые и чистые инвестиции.
11. Дж. М. Кейнс как выдающийся учёный-экономист XX века.
12. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов.
13. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической.
14. Инфляция: понятие, причины, виды, измерение.
15. Последствия инфляции и антиинфляционная политика
16. Безработица: формы и естественный уровень.
17. Последствия безработицы. Закон Оукена. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.
18. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.
19. Экономический рост: сущность, факторы и типы.
20. Функции государства в экономике. Основные виды вмешательства.
21. Фискальная политика государства: понятие и виды.
22. Государственный бюджет: понятие и структура. Способы финансирования бюджетного дефицита.
23. Денежно - кредитная политика государства и ее инструменты. Политика дешевых и дорогих денег.
24. Способы регулирования внешних эффектов. Административные и экономические меры регулирования внешних издержек и выгод. Трудности, возникающие при регулировании внешних эффектов.
25. Общественные блага и принципы их классификации.
26. Особенности спроса на общественные блага. Эффективный объем общественного блага. Проблема «безбилетника». Возможности рынка и государства в предоставлении общественных благ.
27. Рыночная цена ценной бумаги
28. Государственные ценные бумаги.
29. Формирование портфеля ценных бумаг.
30. Классификация ценных бумаг.
31. Биржевой рынок ценных бумаг.
32. Внебиржевой рынок ценных бумаг.
33. Функции государства на рынке ценных бумаг.
34. Фондовые индексы
35. Международное разделение труда.
36. Теории международной торговли.
37. Формы международной интеграции.
38. Международная миграция рабочей силы.
39. Валютный курс. Виды валютных курсов.
40. Платежный баланс и его структура.

***Оценочное средство: собеседование***

1. Дайте характеристику ВВП.
2. Дайте характеристику расчета ВВП по добавленной стоимости.
3. В чем отличие ВВП от НД, что больше и почему?
4. В чем отличие ВВП и ВВП?
5. Почему в России при анализе динамики макроэкономических процессов отдают предпочтение ВВП, а не ВВП?
6. Что такое совокупный спрос, какие факторы воздействуют на него?
7. Что такое совокупное предложение, какие факторы воздействуют на него?
8. Что общего в рыночном равновесии на макроуровне и микроуровне?
9. Сформулируйте определение инвестиций.
10. Докажите, что инвестиции равны сбережениям.
11. Дайте характеристику экономического цикла?
12. Охарактеризуйте краткосрочный цикл.
13. Охарактеризуйте среднесрочные циклы.
14. Охарактеризуйте долгосрочные циклы.
15. Что такое экономический кризис? Какие виды кризисов бывают?
16. Что такое экономический рост?
17. В чем измеряется экономический рост?
18. Государство и его роль в регулировании экономики.
19. Методы, применяемые государством в регулировании и управлении экономикой.
20. Какова роль государства в регулировании объема денежной массы?
21. Какова роль ЦБ в экономической деятельности государства?
22. В чем смысл деятельности коммерческих банков?
23. Что такое кредитно-денежная политика?
24. Какова роль государства в кредитно-денежной политике?
25. Назовите задачи кредитно-денежной политики.
26. Какая главная задача решается инструментами денежно-кредитной политики?
27. Дайте характеристику и пути образования «дорогих» и «дешевых» денег.
28. Чего добивается государство при работе на открытом рынке, когда продает ценные бумаги? Когда скупает ценные бумаги?
29. Какие функции выполняет рынок ценных бумаг?
30. Какие существуют виды классификаций ценных бумаг?
31. Какие признаки характеризуют биржевой и внебиржевой рынки?
32. Каковы формы проявления международного разделения труда?
33. Посредством каких показателей характеризуется участие страны в международном разделении труда?
34. Какие этапы мировое хозяйство прошло в своем развитии?
35. В каких формах осуществляется государственная политика во внешней торговле?
36. Какую роль играет международный кредит в современной экономике?
37. Какие существуют виды и формы вывоза капитала?
38. Посредством каких методов осуществляется государственное регулирование валютных курсов?

39. Каковы причины, стимулирующие международную миграцию трудовых ресурсов?

40. Какие социально-экономические проблемы относятся к глобальным?

***Оценочное средство: разбор конкретной ситуации***

1. Определите ВВП, используя следующие условные данные: конечный продукт, созданный в текущем году - 1000; промежуточный продукт - 400; трансфертные платежи - 100; продукция прошлых лет - 200; работа в домашнем хозяйстве - 300.

2. Рассчитайте добавленную стоимость, используя следующие данные: рыночная цена выпущенной продукции - 1000; текущие материальные издержки - 600; амортизационные отчисления - 200.

3. Определите ВВП, если: ВВП - 1000; прибыль и доходы, полученные организациями и физическими лицами данной страны за рубежом - 300; прибыль и доходы, полученные иностранными организациями и иностранными работниками в данной стране - 200.

4. Определите ВВП, исчисленный производственным методом: рыночная цена выпущенной продукции - 2000; текущие материальные издержки - 800; амортизационные отчисления - 200; косвенные налоги на товары и услуги - 300; государственные субсидии на их производство - 200.

5. Рассчитайте ВВП методом использования расходов: амортизационные отчисления - 150; расходы домашних хозяйств на приобретение потребительских товаров и услуг - 1000; расходы государственных учреждений на потребительские товары и услуги, предназначенные для индивидуального потребления - 400; импорт - 450; расходы государственного бюджета на оборону, общегосударственное управление, фундаментальную науку и др. - 600; конечные расходы некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства - 100; чистые капиталовложения - 400; экспорт - 600.

6. Определите ВВП методом формирования доходов: заработная плата - 2000; рента - 500; процент - 600; прибыль - 1500; амортизация - 300; косвенные налоги - 400; трансфертные платежи - 150.

Определите личный доход, используя следующие данные: ВВП - 2000; амортизационные отчисления - 500; трансфертные платежи - 150; косвенные налоги - 300; нераспределенная прибыль - 300; государственные субсидии - 200; взносы на социальное страхование - 100; налоги на прибыль - 200.

7. Норма резервирования депозитов составляет 0,25. Коэффициент депонирования равен 0,4. Определите величину денежного мультипликатора.

8. Ожидаемая норма прибыли от инвестиций в реальном исчислении



составляет 10%, рыночная ставка процента - 12%, ежегодный темп инфляции - 10%. Будут ли осуществляться в данный проект инвестиции?

9. В банке имеется депозит на 10 млн. долл. Норма обязательных резервов составляет 25%. Определите прирост предложения денег всей банковской системы.

10. Произошло одновременное повышение налоговых поступлений в бюджет и государственных расходов на величину, равную 1 млрд. руб. Определите, как изменится ВВП.

11. При проведении политики кредитной экспансии Центральный банк выкупает облигации у коммерческих банков на 5 млрд. руб. и у населения на 5 млрд. руб. Пятую часть полученных денег население превращает в наличность и хранит вне банковской системы. Как изменится предложение денег, если норма обязательных резервов составляет 20%?

12. Уставной капитал акционерного общества состоит из 1 000 000 акций номиналом 3 долл. Общество выпустило 900 000 акций, но к настоящему времени выкупило 100 000 акций. Сколько акций общества находится в обращении? Какой максимальный объем средств может мобилизовать общество, если акции продаются по цене 4 долл.?

13. Определите совокупную доходность акций, если норма дивиденда 7%, а курсовая стоимость за год увеличилась на 4%.

14. Определите рыночную цену акции, если дивиденд - 12 долл., а ставка процента - 4%.

***Вопросы для подготовки к устному экзамену:***

1. Спрос на факторы производства и его особенности.
2. Заработная плата: понятие, виды и причины дифференциации.
3. Спрос и предложение на рынке труда.
4. Земельная рента: сущность, виды, условия образования.
5. Рынок капитала и ссудный процент. Дисконтирование.
6. Доходы: понятие и причины дифференциации. Измерение неравенства в доходах.
7. ВВП: понятие, методика расчета. Виды ВВП.
8. Совокупный спрос и его формирование. Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос
9. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Факторы, сдвигающие кривую совокупного предложения.
10. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Классический подход к установлению равновесия.
11. Инфляция: понятие, причины, виды, измерение.

12. Последствия инфляции и антиинфляционная политика
13. Безработица: формы и естественный уровень.
14. Последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.
15. Экономический рост: сущность, факторы и типы.
16. Бюджетная политика. Государственный бюджет: понятие и структура. Способы финансирования бюджетного дефицита.
17. Денежно - кредитная политика государства и ее инструменты. Политика дешевых и дорогих денег.
18. Виды ценных бумаг. Рынок ценных бумаг: субъекты, структура, регулирование.
19. Фондовая биржа и ее функции. Основные фондовые индексы. Биржевая спекуляция.
20. Сущность, этапы становления и структура мирового хозяйства.

**Задания в тестовой форме для письменного зачета по дисциплине  
«Экономика».**

**Раздел I. Основы рыночной экономики**

1. Выбрать правильный ответ. Наиболее важной проблемой в изучении экономики является:

- а) производство и обмен товарами;
- б) агрегированные экономические процессы;
- в) использование ограниченных ресурсов;
- г) механизм реализации капиталов.

**Ответ: в**

2. Выбрать правильный ответ. К преимуществам «чисто» рыночной экономики относят возможность:

- а) осуществления директивного планирования;
- б) обеспечения граждан общественными благами;
- в) рыночной дифференциации доходов в обществе;
- г) обеспечения наиболее эффективного использования ограниченных ресурсов.

**Ответ: г**

3. Выбрать правильный ответ. К основным чертам командной экономики можно отнести:

- а) частную собственность на экономические ресурсы;
- б) рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства;
- в) использование административно-распорядительных методов;
- г) высокий уровень социальной дифференциации.

**Ответ: в**

4. Выбрать правильный ответ. Экономические потребности – это:

- а) потребности, которые могут быть удовлетворены путем потребления материальных благ или услуг;

- б) блага, которые необходимы человеку;
- в) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы;
- г) природные ресурсы, капитал и труд.

**Ответ: в**

5. Вставить правильный ответ. Автором работы «Исследование о природе и причинах богатства народов» является.

**Ответ: А. Смит**

6. Расположите экономические школы в исторической последовательности их возникновения:

- 1) кейнсианство,
- 2) физиократы,
- 3) маржинализм,
- 4) классическая школа,
- 5) неоклассицизм,
- 6) меркантилизм.

**Ответ: 6,2,4,3,5,1**

7. Выбрать правильный ответ. «Абсолютная» ограниченность ресурсов обусловлена:

- а) исчерпаемостью ресурсов;
- б) невозпроизводимостью ресурсов;
- в) неограниченностью потребностей;
- г) ограниченностью потребностей.

**Ответ: в**

8. Выбрать правильный ответ. Альтернативная стоимость – это стоимость товаров и услуг, измеряемая:

- а) бюро статистики труда;
- б) индексом потребительских цен;
- в) тем, чем надо пожертвовать для приобретения товаров или получения услуги;
- г) стоимостью затрат на совершение рыночной сделки.

**Ответ: в**

9. Вставить правильный ответ. По мере максимизации производства определенного продукта эффективность использования ресурсов #

**Ответ: снижается**

10. Выбрать правильный ответ. Всякая функция полезности представляет собой:

- а) связь между составляющими набора благ и расходами на их приобретение;
- б) зависимость, в соответствии с которой разным наборам благ предоставляются значения, адекватные преимуществам потребителя;
- в) совокупность всех наборов благ, которые может приобрести потребитель;
- г) связь между количествами одного блага и других благ, адекватных по совокупной полезности;
- д) максимальную точку полезности потребителя.

**Ответ: а**

11. Выбрать правильный ответ. Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

- а) только к отсталой экономике;
- б) к любому обществу, безотносительно его социально-экономической и политической организации;
- в) только к рыночной экономике;
- г) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.

**Ответ: б**

12. Выбрать правильный ответ. Главная проблема экономики состоит в том, что:

- а) человеческие желания ограничены;
- б) ресурсы безграничны;
- в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
- г) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита.

**Ответ: в**

13. Выбрать несколько правильных ответов. Экономические законы отражают:

- а) переходные состояния экономических отношений;
- б) необходимые и устойчивые связи экономических отношений;
- в) содержание экономических взаимосвязей;
- г) количественные оценки экономических явлений и процессов.

**Ответ: бв**

14. Вставить правильный ответ. Потребности человека удовлетворяются при помощи.

**Ответ: благ**

15. Выбрать правильный ответ. В чем заключается единство законов природы и общества:

- а) носят объективный характер;
- б) не зависят от деятельности людей;
- в) проявляются через экономическую деятельность людей;
- г) носят исторически приходящий характер;
- д) являются вечными.

**Ответ: в**

## **Раздел II Микроэкономика**

1. Выбрать правильный ответ. Микроэкономика:

- а) оперирует совокупными или общими уровнями доходов, занятости и производства;
- б) подробно исследует отдельных экономических субъектов, которые представляют экономическую систему;
- в) изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы;
- г) базируется на широком подходе;

д) изучает экономику предприятий.

**Ответ: в**

2. Выбрать правильный ответ. Фирма производит и продает два товара: А и Б. Первый имеет много заменителей, а второй представляет значительную долю в доходах потребителей. Увеличение цены каждого из товаров приведет:

- а) к увеличению выручки от продажи товаров;
- б) к уменьшению выручки от продажи товаров;
- в) к увеличению выручки от продажи товара А и уменьшению ее от продажи товара Б;
- г) к уменьшению выручки от продажи товара А и увеличению ее от продажи товара Б.

**Ответ: в**

3. Выбрать правильный ответ. В отличие от конкурентной фирмы монополист стремится:

- а) производить продукции меньше, а цену устанавливать выше;
- б) максимизировать прибыль;
- в) устанавливать цену, которая отвечает неэластичной части линии спроса;
- г) производить продукции больше и повышать цену.

**Ответ: в**

4. Выбрать несколько правильных ответов. Если ценовая эластичность спроса для товара равняется – 0,5, то это означает, что:

- а) всякие изменения цены изменяют спрос на 50%;
- б) увеличению количества товара, на который предъявлен спрос, на 1% отвечает уменьшение цены на 0,5%;
- в) увеличению количества товара, на который предъявлен спрос, на 1% отвечает увеличение цены на 2%;
- г) изменение цены на 0,5% вызовет такое же изменение количества товара, на который предъявлен спрос;
- д) снижению количества товара, на который предъявлен спрос, на 1% отвечает увеличение цены на 2%.

**Ответ: аб**

5. Выбрать правильный ответ. Кривые безразличия имеют отрицательный наклон в том случае, если:

- а) функция полезности является возрастающей;
- б) отношение предпочтения является строго монотонным;
- в) они описывают предпочтение потребителя относительно товаров – совершенных complements;
- г) отношение предпочтения является отрицательным.

**Ответ: в**

6. Выбрать правильный ответ. При взаимодополняемости двух товаров рост цены на первый товар вызовет:

- а) рост спроса на второй товар;
- б) падение спроса на второй товар;
- в) падение предложения второго товара;
- г) рост предложения второго товара.

**Ответ: б**

7. Вставить правильный ответ. Что происходит если цена товара выше точки пересечения кривой спроса и кривой предложения.

**Ответ: возникает перепроизводство**

8. Выбрать правильный ответ. Рынок монополистической конкуренции характеризуется тем, что:

- а) фирма всегда получает положительную экономическую прибыль;
- б) неоднородный продукт продается на одном рынке;
- в) поведение одной фирмы значительно влияет на поведение другой;
- г) покупатель способен влиять на рыночную цену товара.

**Ответ: б**

9. Выбрать несколько правильных ответов. Микроэкономика изучает:

- а) проблемы занятости в экономике;
- б) общий уровень цен;
- в) производство конкретного товара и динамику его цены;
- г) производство в масштабе экономики страны;
- д) природу экономических рынков;
- ж) условия конкуренции.

**Ответ: вдж**

10. Выбрать правильный ответ. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняются:

- а) его предпочтениями и размерами дохода;
- б) предпочтениями, размерами дохода и ценами товаров, которые покупаются;
- в) только его предпочтениями;
- г) только ценам и товаров, которые покупаются.
- д) только ее полезностью.

**Ответ: в**

11. Расставить типы конкуренции в порядке сокращения количества участников рынка:

- а) совершенная конкуренция
- б) олигополия
- в) монополистическая конкуренция
- г) монополия

**Ответ: а,в,б,г**

12. Выбрать правильный ответ. «Эластичный спрос» означает:

- а) минимальное изменение цены при максимальном изменении величины спроса;
- б) максимальное изменение цены при минимальном изменении величины спроса;
- в) максимальное изменение величины спроса при минимальном изменении цены;
- г) минимальное изменение величины спроса при максимальном изменении цены.

**Ответ: в**

13. Выбрать правильный ответ. Каждая точка на кривой безразличия означает:

- а) одинаковый уровень денежного дохода;
- б) одинаковый уровень удовлетворения потребностей;
- в) различный уровень удовлетворения потребностей;
- г) одинаковый уровень удовлетворения потребностей и денежного дохода

**Ответ: б**

14. Выбрать несколько правильных ответов. Какие факторы обеспечивают более высокую эффективность фирмы:

- а) экономия транзакционных издержек при проведении сложных и длительных операций;
- б) снижение риска недобросовестности контрагентов;
- в) снижение риска использования специфических активов;
- г) лучшая адаптация к внезапным изменениям ситуации;
- д) получения кредитов у Центрального банка;
- е) рыночное ценообразование.

**Ответ: абв**

15. Выбрать несколько правильных ответов. Фирма производит и продает два товара: А и Б. Первый имеет много заменителей, а второй представляет значительную долю в доходах потребителей. Увеличение цены каждого из товаров приведет:

- а) к увеличению выручки от продажи товаров;
- б) к уменьшению выручки от продажи товаров;
- в) к увеличению выручки от продажи товара А и уменьшению ее от продажи товара Б;
- г) к уменьшению выручки от продажи товара А и увеличению ее от продажи товара Б.

**Ответ: в**

### **Раздел III Макроэкономика**

1. Выбрать несколько правильных ответов. Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем?

- а) воздействием государства на экономику и растущим населением Земли;
- б) загрязнением окружающей среды и существованием транснациональных корпораций;
- в) наличием безработицы и инфляции;
- г) неограниченностью желаний людей и ограниченностью ресурсов.

**Ответ: бг**

2. Выбрать правильный ответ. Причинами инфляции являются:

- а) милитаризация экономики;
- б) нарушение денежного обращения;
- в) бюджетный дефицит;
- г) все верно.

**Ответ: в**

3. Выбрать правильный ответ. Снижение уровня цен при росте реального ВВП называется:

- а) стагфляцией;

- б) девальвацией;
- в) инфляцией;
- г) дефляцией.

**Ответ: г**

4. Вставить правильный ответ. В основу классификации экономических циклов положена ....

**Ответ: периодичность цикла**

5. Выбрать правильный ответ. К внутренним факторам возникновения циклических колебаний относят:

- а) потребление
- б) инвестиции
- в) деятельность правительства
- г) все верно

**Ответ: г**

6. Вставить правильный ответ. Какому ученому принадлежит создание концепции «длинных волн» ....

**Ответ: Н.Д. Кондратьеву**

7. Выбрать правильный ответ. Укажите, как называется макроэкономическая проблема, которая описывается такими показателями, как масштабы экспорта и масштабы импорта товаров и услуг:

- а) накопление и масштаб инвестиций;
- б) дефицит государственного бюджета;
- в) дефицит внешней торговли;
- г) дефицит платежного баланса;
- д) проблема экономического цикла.

**Ответ: в**

8. Укажите правильную последовательность фаз цикла:

- а) подъем, оживление, депрессия, кризис
- б) кризис, оживление, подъем, депрессия
- в) кризис, депрессия, оживление, подъем
- г) подъем, оживление, кризис, депрессия

**Ответ: в**

9. Выбрать правильный ответ. Социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы не занята – это:

- а) самозанятость;
- б) безработица;
- в) занятость;
- г) все верно.

**Ответ: б**

10. Выбрать правильный ответ. Эффективность антициклического регулирования повышается при следующем сочетании инструментов фискальной и монетарной политики:

- а) повышение уровня налогообложения и уменьшение ставки рефинансирования;



- б) увеличение государственных расходов и повышение ставки рефинансирования;
- в) понижение уровня налогообложения и уменьшение ставки рефинансирования;
- г) увеличение государственных расходов и повышение нормы.

**Ответ: в**

11. Выбрать правильный ответ. Инфляция спроса ведет к:

- а) росту реального ВВП;
- б) росту безработицы;
- в) снижению уровня цен;
- г) увеличению количества денег в обращении.

**Ответ: г**

12. Выбрать правильный ответ. Достижение предела снижения уровня деловой активности и объема инвестиций, роста уровня безработицы, сокращение реального ВВП до минимального уровня характерно для:

- а) депрессии;
- б) оживления;
- в) спада;
- г) кризиса.

**Ответ: а**

13. Выбрать правильный ответ. Экономисты считают, что полная занятость в стране достигается в том случае, если:

- а) все трудоспособное население работает;
- б) работают все, кто хочет работать;
- в) число свободных рабочих мест соответствует числу безработных;
- г) работают все, кто достиг трудоспособного возраста.

**Ответ: в**

14. Выбрать правильный ответ. В период спада экономики наблюдается рост ...

- а) товарно-материальных запасов у фирм;
- б) курса акций на фондовой бирже;
- в) инвестиций в частном секторе;
- г) процентной ставки.

**Ответ: а**

15. Выбрать правильный ответ. Главной формой научно-технического сотрудничества России с зарубежными партнерами является:

- а) многостороннее межгосударственное сотрудничество;
- б) двустороннее сотрудничество;
- в) прямые связи;
- г) межведомственные научно-технические соглашения.

**Ответ: б**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Основные критерии:**

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ, тестирования;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практическом занятии (дискуссионные процедуры, разбор конкретной ситуации, деловая игра);
3. оценки за письменные работы (курсовые работы, рефераты и др.);

#### **Дополнительные критерии:**

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

**Экзамен** - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения экзамена в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме предусмотренных в **разделе 2 (Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования)** критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
	зачтено		
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов	Владеет терминологией, делая ошибки; при	Редко использует при ответе термины, подменяет одни

	курса	неверном употреблении сам может их исправить	понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

### Тестирование как технология оценки учебных достижений

Интерес к тестированию как методу оценки учебных достижений учащихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов.

Методика тестирования хороша тем, что она позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

*Задание в тестовой форме* – это единица контрольного материала, содержание, логическая структура и форма представления которого удовлетворяют ряду специфических требований.

В РААН применяется следующая схема оценивания:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий;

- «4», если правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.

**Практическое занятие** является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность (актуальность);
- новизна (оригинальность полученных результатов);
- глубина (полнота рассмотрения темы);
- доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);
- логичность (структурированность, целостность выступления);
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность (презентабельность) (если требуется);
- самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

<i>критерии оценки</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				

сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей (экспертов). Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель) – групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов:

<b>Цель собеседования: оценка</b>	<b>Критерии оценки результатов</b>
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации рациональность используемых подходов
сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей (отношений)	степень значимости определенных ценностей; проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу; корректное поведение и др.