

Негосударственное образовательное учреждение  
организация высшего образования  
**«Российская академия адвокатуры и нотариата»**  
Кафедра социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом РААН  
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки (специальность):**  
40.03.01 Юриспруденция

**Направленность образовательной программы:**  
Правозащитная деятельность

**Уровень (Квалификация (степень) выпускника):**  
Бакалавр

Ответственный за выпуск: А.П. Альбов, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин РААН

ФОС одобрен на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой адвокатуры и правоохранительной деятельности (протокол от «25» августа 2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1	<p><b>Знать:</b> специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания; основные философские течения и социологические школы социальной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи; логически обосновывать высказанное положение</p> <p><b>Владеть:</b> общефилософскими методами анализа; основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Продвинутый (отлично) полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении	<p>знать: сущность понятий "знание" "познание", информация", критерии достоверного знания; методы получения достоверного знания в коллективной деятельности; философские основы коммуникативности, толерантности и честности</p> <p>уметь: применять методы и приемы коллективной работы; кооперироваться с коллегами в организации дискуссий по актуальным вопросам; применять методы философского анализа по отношению к вопросам кооперации с коллегами и работы в коллективе.</p> <p>владеть: способностью к коммуникации при анализе</p>

	<p>второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>	<p>мировоззренческих, социокультурных и личностных философских проблем; способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; навыками анализа исторических и философских проблем</p>
	<p>Базовый (хорошо) вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>знать: сущность понятий "знание" "познание", информация", критерии достоверного знания; методы получения достоверного знания в коллективной деятельности;  уметь: применять методы и приемы коллективной работы; кооперироваться с коллегами в организации дискуссий по актуальным вопросам  владеть: способностью к коммуникации при анализе мировоззренческих, социокультурных и личностных философских проблем; способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы</p>
	<p>Пороговый (удовлетворительно) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>знать: сущность понятий "знание" "познание", информация", критерии достоверного знания.  уметь: применять методы и приемы коллективной работы;  владеть: способностью к коммуникации при анализе мировоззренческих, социокультурных и личностных философских проблем</p>

### Процедура оценки

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточной аттестации является основной. Оценка выставляется на основе шкалы

оценивания и установленных критериев. Основные уровни освоения компетенций коррелируют с соответствующими этапами контроля успеваемости студентов в рамках полного изучения дисциплины. Овладевшему показателями компетенции «знать», «уметь» и «владеть» присваивается продвинутый уровень. Овладевшему показателями компетенции «знать» и «уметь» присваивается базовый уровень. Овладевшему показателями компетенции «знать» – пороговый уровень. Следовательно, «зачтено» соответствует критериям продвинутого, базового и порогового уровней.

Не овладевшему ни одним из показателей компетенции уровень не присваивается и соответствует оценке «неудовлетворительно» («незачтено»). Выставление оценок завершает основной этап оценивания уровня компетенций в рамках промежуточной аттестации.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
		вопросы и задания для зачета (экзамена)	тестирование (контрольная работа, реферат)	практическое занятие		
				дискуссионные процедуры	разбор конкретной ситуации	деловая игра
<b>Раздел 1.</b> Основные этапы исторического развития философской мысли	ОК-1					
	знать:	+	+		+	
	уметь:	+	+		+	
	владеть:	+	+		+	
<b>Раздел 2.</b> Мир и человек	ОК-1					
	знать:	+	+		+	
	уметь:	+	+		+	
	владеть:	+	+		+	
<b>Раздел 3.</b> Человек и общество	ОК-1					
	знать:	+	+		+	
	уметь:	+	+		+	
	владеть:	+	+		+	

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Раздел 1. Основные этапы исторического развития философской мысли.**

##### **Оценочное средство: доклад**

1. Мифологическое сознание и особенности его формирования в информационном обществе.
2. Аксиологическая функция философии: история и современность
3. Методология изучения открытых саморазвивающихся систем в синергетике и ее значение для современного обществознания.

4. Философия Аристотеля и ее влияние на средневековую схоластику.
5. Неоплатонизм и христианство.
6. Научный и жизненный подвиг Дж. Бруно.
7. И. Ньютон как ученый, философ и человек.
8. Проблема человека в философии Блеза Паскаля.
9. Деизм и материализм в философии 17-18 веков.
10. «Коперниканский переворот» И. Канта в философии.
11. С. Кьеркегор и религия.
12. Проблема языка в современной западной философии.
13. Проблема свободы личности в творчестве Ф.М. Достоевского.
14. Этическое учение Л.Н. Толстого.
15. Эволюция философских взглядов В.С. Соловьева.
16. «Философия общего дела» Н. Федорова.
17. Развитие понятий “биосфера” и “ноосфера” в творчестве В.И. Вернадского.

### ***Оценочное средство: собеседование***

1. Мировоззрение и его исторические типы (миф, религия, философия).
2. Предмет и структура философии.
3. Место и роль (функции) философии в культуре.
4. Исторические типы и направления в философии (материализм, идеализм, дуализм, пантеизм, агностицизм, эмпиризм, рационализм, иррационализм).
5. Мировоззренческие парадигмы философии (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, антропокосмизм).
6. Методы философии: метафизика, диалектика и синергетика.
7. Философия Древней Индии (веды, буддизм, чарвака-локаята).
8. Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).
9. Античная философия досократовского периода (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Демокрит).
10. Античная философия классического периода (софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
11. Мировоззренческие принципы, этапы и направления развития средневековой философии.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени (17-18 вв.).
14. Немецкая классическая философия 19 века.
15. Философия марксизма.
16. Современная западная философия (прагматизм, позитивизм, экзистенциализм).
17. Русская философия X – XVIII вв. 12. Русская философия XIX – XX вв.

### ***Оценочное средство: разбор конкретной ситуации***

Задание 1: Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

"Один только путь остается,

"Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных,

Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,

Целым, однородным, бездрожным и совершенным.

И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу "Есть" одно сплошное. Не същещь ему ты рожденья.

Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю Я ни сказать, ни помыслить: невысказано, невыразимо Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?

Так что или быть всегда, или не быть никогда ему должно.

Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,

Кроме него самого, возникать ничему...

Как может "быть потом" то, что есть,

Как могло бы "быть в прошлом"?

"Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет..."

И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:

Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше.

(Парменид. О природе вещей // Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. М., 1989. — С. 296)

- а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.
- б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно "было" или "будет"?
- в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

Задание 2: В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождает приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

Задание 3: Английский философ Дж. Беркли утверждал, что предметы окружающего мира не существуют независимо от человека. Всё, что мы видим, слышим, ощущаем — это лишь образы нашего сознания. Какую позицию в решении основного вопроса философии занимает Дж. Беркли?

Задание 4: Фалеса справедливо называют родоначальником античной философии. Он одним из первых поставил вопрос о первооснове космоса и попытался найти на него ответ. Согласно Фалесу, первоосновой космоса является вода. Именно вода породила весь окружающий мир. С легкой руки Аристотеля, Фалеса причислили к стихийным материалистам. Кто такие стихийные материалисты?

Задание 5: Он предположил, что всё многообразие мира образуется от того, что в пустоте сталкиваются мельчайшие шарики (по-гречески атомос). Человеческое тело и окружающие предметы – всё это лишь вихри шариков, различных по форме и размерам. Кто является автором этого учения?

Задание 6: Прочтите высказывания философов:

"Верую потому, что это нелепо" (Тертуллиан).

"Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь" (Августин).

"Верую, а потому знаю" (Ансельм).

"Познавай то, во что веришь" (Абеляр).

"Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру" (Аквинский).

"Вера твоя спасла тебя", — говорит Бог. Почему спасла? Что это за чудо такое — вера?... Вера только потому спасает, что она живого человека соединяет с Богом живым и дает возможность Божьей благодати сделать нас чадами Христовыми" (Мень А.).

Ответьте письменно на вопросы:

а) Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии?

б) Свидетельствует ли исторический опыт, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

в) Как вы оцените с позиций религиозной гносеологии "социальную активность" "верующих" и "неверующих"?

Задание 7: Написать письменный ответ на вопросы:

1. Что такое кантовский категорический императив? Как соотносятся императив и требование долга. Предложите свой императив в духе Канта. Будет ли нравственным торговец, честность которого обусловлена его интересом — с точки зрения Канта? Каким законом должен руководствоваться человек?

2. Может ли, по Канту, нравственное требование быть априорным? Приведите несколько суждений на этот счет.

3. Приведите формулу категорического императива и докажите его истинность. Какой метод исследования вы использовали?

4. Проанализируйте категории кантовского эвдемонизма: долг, достоинство, удовольствие.

5. Что такое эвдемонизм? Приведите иллюстрации, показывающие правоту суждения Канта.

6. Что такое диалектический метод с точки зрения Гегеля?

7. Как Гегель оценивал диалектическую мысль в истории философии и почему? Согласны ли Вы с ним?

8. Объясните последнюю фразу: «Понятие, рассматривающее их (вещи) самих, движет им и, как их душа, и выявляет их диалектику».



9. «Абсолютную идею можно сравнивать... со стариком, высказывающим то же самое религиозное содержание, что и ребенок, но для первого оно является смыслом жизни». (Гегель). Объясните этот гегелевский образ. Чем была абсолютная идея для гегелевской философии?

10. В какой формуле Вы выразите диалектику Гегеля? А диалектику Сократа? Платона? Канта?

Сопоставьте философию Гегеля и Фейербаха. Как можно назвать их учения? Сопоставьте их онтологию, гносеологию, методы познания.

**Вопросы для подготовки к устному экзамену:**

1. Раскройте содержание и источники философского знания.
2. Каково практическое значение мировоззрения в жизни человека?
3. Объясните смысл философии как системы духовных ценностей.
4. Какова роль философии в развитии духовной культуры?
5. Каковы функции философии?
6. Раскройте структуру философии как науки.
7. Назовите литературные источники философии Древней Индии и Древнего Китая и определите их роль в развитии культуры этих стран.
8. Назовите центральное положение буддизма и проанализируйте его.
9. Назовите основные философские школы Древней Индии и Китая.
10. Охарактеризуйте понятие «нирваны».
11. Какова специфика понимания философии Древнего Китая?
12. Какие проблемы ставили и решали ранние школы античной философии?
13. В чем суть учения Платона об идеях, первоначалах, душе, познании?
14. Что такое форма и материя в учении Аристотеля? Как они взаимодействуют?
15. Какие причины бытия выделял Аристотель?
16. Назовите основные черты философии эпохи эллинизма.
17. В чем содержание синтеза неоплатонизма и христианства?
18. Объясните учение Платона о Едином.
19. Что такое патристика?
20. Дайте характеристику философии Августина.
21. В чем суть проблемы веры и разума в философии Августина?
22. Объясните содержание спора «об универсалиях».
23. Как изменяется мировоззрение в эпоху Возрождения?
24. Как формируется натурфилософия в эпоху Возрождения?
25. В чем заключается специфика преднаучного познания Возрождения?
26. В чем проявляется коренное изменение представлений о человеке в эпоху Возрождения?
- 27.1 . Назовите четыре правила метода Р. Декарта.
28. Назовите основные правила индукции Ф. Бэкона.
29. Укажите отличия первичных и вторичных качеств объекта познания.
30. Дайте определение субстанции для метафизики Нового времени.
31. Укажите основные признаки рационализма и эмпиризма.
32. Укажите, в чем суть позиции деизма, теизма и пантеизма.
33. Укажите отличия рассудка от разума в системе Канта.

34. Что такое трансцендентализм?
35. Назовите три основные познавательные способности человека в системе Канта.
36. Укажите, в чем отличие аналитических и синтетических суждений. Как Вы понимаете фразу Гегеля: «Все действительное - разумно»?
37. В чем суть антропологического материализма Л. Фейербаха?
38. Кто из русских мыслителей является автором «философии общего дела»?
39. У кого, в какой философской системе, дано обоснование понятий «всеединство» и «богочеловечество»?
40. Как, каким образом проявляется идея Софии - Премудрости в сознании русского народа?
41. Что такое «идеократия» в философии евразийства?
42. Раскройте смысл учения Л. Н. Гумилева о «пассионарности».
43. Каковы причины появления позитивизма?
44. Дайте характеристику трех стадий позитивизма.
45. Назовите методы позитивного познания.
46. Раскройте связь эмпириокритицизма с кризисом естествознания в начале 20 века.
47. В чем смысл принципа «чистого описания»?
48. Объясните содержание проблемы «демаркации».
49. В чем ограниченность сциентизма?

## **Раздел 2. Мир и человек.**

### ***Оценочное средство: доклад***

1. Проблемы бытия и ступени познания.
2. Проблема единства мира и основные пути её решения.
3. Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Материя как объективная реальность.
4. Пространство и время, эволюция представлений.
5. Неисчерпаемость и единство мира.
6. Общее и особенное в научной и философской картине мира.
7. Категория «развития» в системе философского мировоззрения.
8. Диалектика как мировоззренческая ориентация в мире.
9. Диалектика как логика и теория познания.
10. «Парные» категории диалектики как выражение различных типов и форм противоречий.
11. Специфика социального знания.
12. Природа и общество, их взаимосвязь.
13. Философское понимание природы.
14. Религиозная концепция происхождения природы.
15. Происхождение природы и человека.

### ***Оценочное средство: собеседование***

1. Религиозная, научная и философская картины мира.

2. Проблема бытия в истории философии. Представление о бытии и его основных формах в современной российской философии.
3. Категория субстанции и материи в философии. Уровни структурной организации материи.
4. Понятие, типы и формы движения. Современная наука о происхождении Вселенной.
5. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
6. Принцип системности в философии. Понятие системы, структуры и элемента. Типы систем. Целое и часть, антиномии и целостности.
7. Понятие закона. Основные виды законов.
8. Диалектика необходимости и случайности, возможности и действительности и их значение для медицины. Свобода и ответственность личности.
9. Понятие развития. Модели развития в истории философии (градуализм, эмерджентизм, диалектика).
10. Закон диалектической противоречивости. Диалектическое противоречие, его типы, виды, этапы и способы разрешения.
11. Закон взаимообусловленности количественно-качественных изменений (количество, качество, мера, скачок).
12. Закон диалектического синтеза. Понятие, типы и виды диалектического отрицания.
13. Основные идеи и язык синергетики (бифуркация, аттрактор, фрактальный объект).
14. Философское понимание природы. Человек и природа в русском космизме.
15. Жизнь как форма бытия. Системный характер живой природы. Основные концепции происхождения жизни.
16. Человек как предмет философии. Проблема человека в истории философии.
17. Основные концепции, этапы и факторы антропогенеза.
18. Бытие духовного. Основные подходы к идеальному в истории западной и отечественной философии (Д. И. Дубровский, Э. В. Ильенков, М. А. Лившиц).
19. Философское понимание сознания. Методологическое значение принципа отражения. Специфика и формы отражения в живой природе (раздражимость, чувствительность, психика).
20. Структура и функции сознания. Самосознание.
21. Сознание и бессознательное.
22. Теория познания в системе философского знания.
23. Принцип познаваемости мира. Агностицизм и его исторические формы.
24. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Проблема соответствия чувственного образа и объективной реальности.
25. Специфика рационального познания. Виды мышления. Абстрактное мышление и его формы.
26. Понятие и виды интуиции.
27. Понятие, структура и формы практики. Практика и познание.
28. Проблема истины в истории философии. Диалектико-реалистическая концепция истины.

29. Истина, заблуждение, ложь. Критерии отграничения истины от заблуждения.
30. Наука как вид познавательной деятельности. Научное и вненаучное познание.
31. Развитие науки. Научная революция и смена типов научной рациональности.
32. Критерии разграничения эмпирического и теоретического уровней научного познания. Основания научного познания.
33. Классификация методов научного познания. Общелогические приемы и методы научного познания (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование).
34. Формы и методы эмпирического уровня научного познания (факт, эмпирическая закономерность, наблюдение, эксперимент, измерение, описание).
35. Формы и методы теоретического уровня научного познания (проблема, гипотеза, теория, идеализация, формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы).

### ***Оценочное средство: разбор конкретной ситуации***

Задание 1: Сделайте анализ текста и ответьте письменно на вопросы.

Бытие как единство субъективной и объективной реальности.

«Существующая вне человеческого сознания объективная реальность и субъективная реальность, являющаяся его продуктом и существующая лишь в нем, несмотря на их серьезное различие, находятся в тесном единстве, глубоко связаны, взаимодействуют и влияют друг на друга. Эта глубинная связь их единства и взаимодействия, охватывающая все возможные состояния субъективной и объективной реальности, всю действительность в прошлом, настоящем и будущем, отражается и фиксируется философской категорией «бытие». Бытие есть единство объективной и субъективной реальности.

Особый смысл категории бытия состоит в том, что она говорит о «завязанности», задействованности человека в мире, который без субъективной реальности, создаваемой человеком, был не столь полным, разнообразным и динамичным, ибо благодаря субъективной реальности и сама объективная реальность, и все бытие наполняются новыми явлениями: техническими сооружениями, новыми ландшафтами, космическими устройствами и т.д., которых не было и не могло бы быть без активной деятельности человека, без субъективной реальности» (Философия. Основные идеи и принципы. М., 1990. С. 42)

Вопросы:

1. В чем недостаточность понимания бытия только как объективной реальности, существующей до и независимо от субъекта?
2. Что нового в понимание бытия вносит включение в нее субъективной реальности?
3. Каким новым содержанием наполняется объективная реальность благодаря включению в нее субъективной?

Как с рассмотренных позиций можно определить бытие?

Задание 2: Ночное небо кажется спокойным и безмятежным. Однако на самом деле оно таит в себе силы, движущие Вселенную к гибели. По мнению американских учёных, история Вселенной – это история борьбы тёмной материи

и тёмной энергии. Тёмная материя – это сила, которая связывает небесные тела друг с другом. Тёмная энергия стремится их разорвать. Если победит тёмная материя, то Вселенная сожмётся. Если победит тёмная энергия, то она разлетится на куски. Какой закон диалектики определяет развитие Вселенной?

Задание 3: Интеллектуальная разминка, как своеобразное погружение в тему «Диалектика», проверка знания основных диалектических категорий, принципов, законов, школ, направлений, их представителей.

1. В древности под диалектикой понимали \_\_\_\_\_.
2. Родоначальником диалого-диалектического метода мышления был \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ В настоящее время диалектика понимается как \_\_\_\_\_.
4. Таким образом, главная проблема диалектики это - проблема \_\_\_\_\_.
5. Впервые на движение как состояние бытия и внутреннее его свойство обратил внимание \_\_\_\_\_.
6. Основное исходное положение, главная идея философского учения.
7. Назовите основные принципы диалектики.
8. Общее, объективно-необходимое, существенное отношение между явлениями, имеющее устойчивый и повторяющийся характер.
9. основополагающими законами диалектики являются \_\_\_\_\_.
10. Главная альтернатива диалектики как метода познания \_\_\_\_\_.
11. \_\_\_\_\_ «Ядром» диалектики выступает закон \_\_\_\_\_.
12. Направление развития, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, есть \_\_\_\_\_.
13. Философская категория, выражающая единство количественных и качественных характеристик объекта, границу, в пределах которой количественные изменения не влекут за собой изменения качества.
14. Необратимое, направленное, закономерное обновление действительности, появление новых форм действительности.
15. Методологическая установка, утверждающая всеобщий характер обусловленности явлений.
16. Механизм развития раскрывает закон \_\_\_\_\_.
17. \_\_\_\_\_ Работа «Диалектика природы» написана \_\_\_\_\_.
18. Альтернативное диалектике мышление, заключающееся в механистическом, беспринципном соединении разнородных и часто противоположных взглядов и теорий, называется \_\_\_\_\_.
19. Метафизическая установка на абсолютное отрицание ценностей: будь то культура, смысл жизни, нормы поведения и др.
20. Какая категория диалектики лежит в основе следующего суждения: «Все есть яд, и все лекарство, тем или другим делает их лишь доза» (Парацельс).
21. Закон отрицания отрицания показывает \_\_\_\_\_ развития.
22. Философская категория для обозначения глубинных, внутренних связей и отношений \_\_\_\_\_.

23. Что такое «скачок»?
24. Постепенное (в противоположность революции) развитие есть \_\_\_\_\_ .  
Впервые целостную философскую теорию диалектики изложил \_\_\_\_\_ .

**Вопросы для подготовки к устному экзамену:**

1. Каково содержание философской категории «бытия»?
2. Как связаны между собой понятия «бытие» и «субстанция»?
3. 3. Что такое материальное единство мира?
4. Как соотносятся понятия «картина мира» и «бытие»? Какова современная картина мира?
5. Какова взаимосвязь между материей, движением, пространством и временем?
6. Как соотносятся понятия «изменение», «движение», «развитие», «прогресс» и «регресс»?
7. Чем отличается саморазвитие от самоорганизации?
8. Чем сознание отличается от самосознания и психика от сознания?
9. В чем заключается различие между понятиями «сознание» и «бессознательное»; «сознание» и «идеальное»; «сознание» и «субъективная реальность»; «сознание» и «объективная реальность»?
10. В чём различие между языком и мышлением и, соответственно, мышлением и сознанием?
11. Может ли компьютер заменить мозг человека и в чём заключается их принципиальное различие?
12. Что и почему препятствует или способствует развитию культуры - сознание или бессознательное?
13. Что такое гностицизм и гносеологический оптимизм?
14. Чем отличается философское познание от научного?
15. Что такое практика как критерий истины?
16. В чём заключается различие между классической и неклассической наукой?
17. Что такое «научная революция» и чем она отличается от социальной?

**Раздел 3. Человек и общество.**

**Оценочное средство: доклад**

1. Гражданское общество и правовое государство.
2. Социальные функции насилия и феномен власти в обществе. Политические отношения и государство.
3. Социально-классовая структура и специфика общественных отношений.
4. Социальная дифференциация общества.
5. Формационная концепция развития общества.
6. Цивилизационный подход к пониманию общества в трудах Данилевского, Шпенглера и Тойнби.
7. Культура и цивилизация.
8. Феномен массовой культуры.
9. Культурный герой и социальный лидер.
10. Свобода и формы объективации.
11. Личность как объект и субъект общественной жизни.

12. Человек как творец и творение культуры.
13. Проблема человека в современной культуре.
14. Ценности подлинные и мнимые.
15. Внутренняя культура и этикет.
16. Смысл жизни и счастье человека.
17. Проблема сознания в истории философской мысли.
18. Антропосоциогенез и становление человеческого сознания.
19. Самосознание и мировоззрение.
20. Сознание и язык.
21. Проблема идеального в философии.
22. Мышление и язык.
23. Функции гносеологии в мировоззрении.
24. Современные концепции истины.
25. Общение и познание.
26. Взаимодействие языка и мышления в развитии познания.
27. Познание и практика.
28. Научное познание и его особенности.
29. Формы и методы научного познания.
30. Наука и социальный прогресс.

#### ***Оценочное средство: собеседование***

1. Общество как предмет философского познания. Предмет и функции социальной философии.
2. Основные подходы к изучению общества в истории философии.
3. Общество как целостная система. Основные сферы общества. Материальное производство и его роль в жизни человека.
4. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания.
5. Индивид, личность, индивидуальность. Личность в системе социальных связей. Автономия личности.
6. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к общественному развитию.
7. Понятие субъекта исторического развития. Роль народных масс и личности в истории.
8. Философия о сущности и функциях культуры.
9. Место России в диалоге Восточной и Западной культур.
10. Глобальные проблемы современности, их сущность и способы разрешения.
11. Философия здоровья человека.
12. Мораль как предмет философского познания.

#### ***Оценочное средство: разбор конкретной ситуации***

Задание 1: Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного

общества на человеческое общество». (Переписка К. Маркса и Ф. Энгельса с русскими политическими деятелями. — М., -1947. — С.171)

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

Задание 2: Прочтите данный текст и ответьте на вопросы.

«В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют.

Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 4) род; 5) территориальное соседство; 6) языковая, этническая и национальные группы; 7) государство; 8) профессиональные группы; 9) экономические; 10) религиозные; 11) политические; 12) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 13) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс». (Сорокин П. Социологические теории современности. — М., 1992 — С. 42-43)

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу?

в) Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

г) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

Задание 3: Магнитные бури, возникающие в результате солнечной активности, способны оказывать влияние не только на отдельных людей, но и на целые народы. Врачи доказали, что с возрастом люди становятся более чувствительными к магнитным бурям. Политики - люди не молодые. Средний возраст современного политика: 50 - 60 лет. Доктор медицинских наук Юрий Гурфинкель, автор книг «Ишемическая болезнь сердца и солнечная активность», уверен в том, что после 70 лет им необходимо складывать с себя властные полномочия и писать мемуары. В дни магнитных бурь метеочувствительный политик становится опасным. Если он находится у власти, то общественные



последствия могут быть катастрофичны. Как Вы считаете, способны ли природные факторы определять закономерности общественного развития? Как называется направление социальной философии, представители которого абсолютизируют роль природных факторов в жизни общества?

Задание 4: Проанализировать предложенные высказывания и ответить на вопросы.

1. Существует известная теория познания. Суть ее выражена в следующих словах: "...ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать... А ведь найти знание в самом себе — это и значит припомнить, не так ли?"

- а) Как называется данная теория?
- б) Кто был ее автором?
- в) Какой смысл вкладывается в "припоминание"?
- г) Что общего между данной теорией и методами научного поиска?

2. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи:

"Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы. Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"

- а) Что считает Леонардо главным способом познания?
- б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

3. Прочтите высказывание Ф. Бэкона:

"Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может".

- а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследователь ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск?
- б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? Поясните свой ответ.

4. "Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет." (Бэкон Ф. Мир философии: В 2 т. М., 1991. Т. 1. С. 489)

- а) О каком методе познания идет речь?
- б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

5. Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона "Знание — сила".
- Какие перспективы он раскрывает перед человечеством?
  - Какое отношение к природе формирует данный лозунг?
  - Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы?
6. Ф. Бэкон придерживался мнения, что "Лучше рассекать природу на части, чем отвлекаться от нее".
- Какие логические приёмы противопоставляются Ф. Бэконом?
  - Правомерно ли такое противопоставление?
7. "Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии" (Бэкон Ф. Мир философии: В 2 т. М., 1991. Т. 1. С. 489)
- Согласны ли вы с Бэконом?
  - Почему Бэкон сравнивает свой метод с пчелой?
  - Подтвердите конкретными примерами тесный и нерушимый союз опыта и рассудка в науке и философии.
- Выполнение студентом поисково-индивидуального задания демонстрирует владение им следующих компетенций:

***Вопросы для подготовки к устному экзамену:***

- Какова взаимосвязь между обществом и природой?
- Укажите «простейшее образование», с анализа которого должно начинаться исследование общества?
- Каковы основные методологические подходы к анализу общества?
- Раскройте содержание основных значений понятия общества. Какие типы общества вы знаете?
- В чем сущность системного подхода к анализу общества?
- Каков предмет философии истории?
- Какие типы социальной динамики вы знаете? Дайте их характеристику.
- Что такое социальный прогресс и каковы его критерии?
- В чем заключаются отрицательные стороны веры в гарантированный прогресс?
- Какова сущность формационного подхода к типологии истории?
- Человек как индивид, личность, индивидуальность
- Соотношение биологического и социального в человеке
- Человек как субъект деятельности, общения, познания и ценностного освоения мира.
- Взаимоотношение духовного и телесного начал в человеке.
- Сущность и существование человека.
- Человек как творец и наследник духовного богатства
- Мораль как основа общечеловеческих ценностей

18. Право как элемент духовной структуры общества
19. Религия, её значение в современном обществе.
20. Наука, её значение и роль в духовной жизни общества.
- 21.1. Русский космизм и «вселенский пессимизм» А. Шопенгауэра.
22. Теория постиндустриального общества Д. Белла.
23. Теория ноосферы, её основные положения.
24. Концепция информационного общества (Р. Коэн).
25. Козволюционная теория развития общества и природы.
26. Каковы объект и предмет философии права?
27. В чем вы видите связь философии права и гуманитарного знания?
28. Объясните суть права как свободы и объективности.
29. Каковы основные положения герменевтики в толковании законов?
30. В чем суть права как справедливости и равенства?

### Задания в тестовой форме для письменного экзамена.

#### Вариант 1.

1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия: «бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи - природа; понятие есть истина бытия»

Плотин

**Гегель**

Платон

Маркс

2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?

постоянная духовная неудовлетворенность **знание о неизбежности смерти**

процесс познания мира жизнь человека в обществе

3. Каким историко-философским традициям соответствует следующая трактовка бытия:

«единое под разными именами; ни сущее, ни не-сущее;

существовавшее до мироздания и богов; порождающее и

поглощающее все видимые вещи и явления»

брахманизм

**элеаты**

атомисты

даосизм

4. Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:

весь земной мир и человек в нем - это момент неуклонного движения к Богу

человек есть совокупность всех общественных отношений человек живет вещами

и существует лишь для космоса физических тел

**человек есть мыслящая вещь**

5. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:

К. Маркс и Ф. Энгельс К. Сен-Симон и Г. Спенсер **Ф. Ницше и А. Камю**

Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров

6. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: реализма

рационализма

**сенсуализма**

скептицизма

7. Греческое слово «филео» означает любовь: братскую

**стремление**

страсть

половую

8. В современной философии человек рассматривается как: венец природы

раб божий и червь земной **космобиопсихоинформационное существо**

**микрокосм общества главная тайна мироздания**

9. Отчуждение во взаимоотношениях, человека и общества наступает тогда, когда:

осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе

человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества

**происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе**

10. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: маску

тень

Аниму/Анимуса

**архетипы**

11. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность: ориентации в обыденной жизни

**ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам**

разложения целостных объектов на составные части согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью

12. Что появилось у человека раньше - мышление или язык: они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен

**одновременно**

мышление

язык

13. В философии «агностицизм» понимается как: сомнение в возможности познания рассмотрение процесса познания

**полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания**

рассмотрение объектов познания

14. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются: **онтология**

**антропология метафизика философия истории социальная философия**

15. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, - ради постижения мира в идеях

по естественной склонности души  
для решения стратегических жизненных задач

**во имя реализации своей общественной сущности**

16. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении - это:

просвещенный

мудрый

**просветленный**

родовое имя принца Г аутамы Шакьямуни

17. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:

**любви**

государства

Абсолюта

права

18. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я - человек», сделайте умозаключение:

все люди похожи на меня животные тоже мыслят я отношусь ко всем людям

**я мыслю**

19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие: взаимодействия бога и природы

мирового исторического процесса сознания

**производительных сил**

20. Общество является предметом исследования такой философской науки, как: гносеология

политология культурология **социальная философия**

21. С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:

**необходимость**

произвол

волю

знание

22. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является: **огонь**

вода

земля

дерево

23. Какому философу принадлежит следующее определение бытия:

«Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»

Аврелий Августин Дж. Беркли **Фома Аквинский** Ж. П. Сартр

24. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексизирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это - мышление

**разум**

ум

рассудок

25. Для Вольтера равенство людей - это, прежде всего, равенство:

**политическое**  
природное  
имущественное  
сословное

## **Вариант 2.**

1. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:

любовь  
желание  
надежду

**страдание**

2. Субъект познания в современной гносеологии - это: **мыслительный коллектив**

реальный ученый или философ

технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.) абстрактный индивид

3. Философское рассмотрение религии - это: **мировоззрение, основанное на вере в бога**

вера в бога

**учение о божестве и сверхъестественном**

единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии

**особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного**

4. В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес к:

медицине

математике астрономии

**астрологии**

5. Какому философу принадлежит следующее определение бытия

«Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия»

Ж. П. Сартр Дж. Беркли Фома Аквинский **Аврелий Августин**

6. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

объективная реальность, данная в сознании действующего человека

способности, умения, навыки в определенной области деятельности

**обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний**

значимая информация в аспекте деятельности

7. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем - это: метод

механизм

**методология**

методика

8. Этот философ считал, что благоразумие дороже самой философии:

Пиррон  
Эпикур  
Диоген  
Клеанф

9. Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие: **теория бессознательного**  
**создание гелиоцентрической системы мира**  
**теория происхождения человека от обезьяноподобного предка**

теория тепловой смерти Вселенной открытие клетки

10. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:

**отчуждение**

произвол предопределение фатум (рок)

11. В. С. Соловьев писал, что в платонизме это «соединяет в себе идеальную природу с чувственной»:

**эрос**

хора

философия

эйдос

12. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, - это:

**индивидуальность**

личность

индивид

субъект

13. Согласно концепции М. Вебера, общество - это: понимающее «бытие-в-мире»

**система социальных действий и их смыслов**

жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания

свободный практический и творческий выбор

14. Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие: **индивидуальность**

**личность**

субъект

**человек**

объект

15. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:

математики

истории

естественных наук **религии**

16. Философские направления, которые можно назвать атеистическими:

**постмодернизм марксизм философия жизни французский экзистенциализм**

первый позитивизм

17. В философии миф - это: фантастический рассказ, предание

**целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике специфическое образное синкретическое мировоззрение**

сказка, выдумка, заведомый обман **мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное**

18. «Бессознательное» в современной философии - это: **явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение**

нечто, присущее только отдельному человеку все, что не осознается человеком рефлекторные процессы в организме человека

19. Исторический период развития схоластики:

I-IV вв.

VIII- XVI вв.

IV-Xвв.

IX- XV вв.

20. Самосознание человека - это:

осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества

**результат рефлексии, размышления личности о себе самой**

осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми

духовное зеркало для самоизучения и самолюбования

21. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

нации

**науке**

государству

экономике

22. В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:

часть психики, подчиняющуюся принципу реальности

субъективную реальность, или субъективный образ объективного мира

душу, использующую мозг в качестве орудия для реализации своих целей

**высшую функцию мозга, связанную с речью**

23. В развитии философии нет: преемственности

научных достижений ценностной составляющей **устаревших идей**

24. Какому философу принадлежит следующее определение бытия

«Бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным»

**Ж. П. Сартр** Дж. Беркли Аврелий Августин Фома Аквинский

25. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих, выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это:

мировосприятие

мироощущение

**мировоззрение**

миропонимание



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **Основные критерии:**

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ, тестирования;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практическом занятии (дискуссионные процедуры, разбор конкретной ситуации, деловая игра);
3. оценки за письменные работы (курсовые работы, рефераты и др.);

##### **Дополнительные критерии:**

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

**Экзамен** - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения экзамена (зачета) в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен (зачет), заранее (в самом начале обучения). Экзамен (зачет) включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут (18 – для зачета). После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен (зачет) обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен (итоговый зачет) является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме предусмотренных в разделе 2 (**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**) критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания		
	отлично	хорошо	удовлетворительно

	зачтено		
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

### Тестирование как технология оценки учебных достижений

Интерес к тестированию как методу оценки учебных достижений учащихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов.

Методика тестирования хороша тем, что она позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

*Педагогический тест* – это система заданий специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии

предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (модулю).

*Задание в тестовой форме* – это единица контрольного материала, содержание, логическая структура и форма представления которого удовлетворяют ряду специфических требований.

В РААН применяется следующая схема оценивания:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.

**Практическое занятие** является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность (актуальность);
- новизна (оригинальность полученных результатов);
- глубина (полнота рассмотрения темы);
- доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);
- логичность (структурированность, целостность выступления);
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность (презентабельность) (если требуется);
- самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

<i>критерии оценки</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				

показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей (экспертов). Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель) – групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов:

<b>Цель собеседования: оценка</b>	<b>Критерии оценки результатов</b>
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации рациональность используемых подходов
сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей (отношений)	степень значимости определенных ценностей; проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу; корректное поведение и др.