

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»
Кафедра социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом РААН
(протокол от «29» августа 2017г. № 1)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки (специальность):
40.06.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:
12.00.03 - Гражданское право; предпринимательское право; семейное право;
международное частное право; 12.00.08 – Уголовное право и криминология;
уголовно-исполнительное право

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Набор
2017

Ответственный за выпуск: Альбов А.П., д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин РААН

ФОС одобрен на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой гражданско-правовых дисциплин (протокол от «24» августа 2017 г. № 1)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой уголовно-правовых дисциплин (протокол от «23» августа 2016 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1	<p>Знать: способы и правила логически корректной аргументации, доказательства и опровержения, правила ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Уметь: логически обосновывать свою позицию, доказывать и аргументировать свою точку зрения, опровергать точку зрения оппонента.</p> <p>Владеть: навыками ведения аргументированных дискуссий по научной и профессиональной проблематике.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Продвинутый (отлично) полностью раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении	<p>знать: все изученные способы, методики и правила аргументации, доказательства и опровержения; правила ведения полемики и дискуссии;</p> <p>уметь: логически обосновывать свою позицию, приводить разные аргументы, прибегать к использованию информации из различных источников для поддержания собственной или опровержения точки зрения оппонента;</p> <p>владеть: навыками выявления противоречий в процессе дискуссии или полемики; методиками выявления софизмов и других стилистических и речевых приёмов, направленных на ослабление позиции оппонента; техникой выявления паралогизмов, рациональными приемами критики в аналитической работе с информацией</p>

	второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	
	Базовый (хорошо) вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	<p>знать: способы и правила логически корректной аргументации, доказательства и опровержения; правила и методики ведения дискуссии и полемики;</p> <p>уметь: обосновывать свою позицию, прибегая к различным техникам и методикам ведения дискуссии и полемики; использовать различные источники информации;</p> <p>владеть: навыками ведения дискуссии и полемики; навыками распознавания и использования различных речевых приёмов; навыками эффективной аналитической работы с информацией</p>
	Пороговый (удовлетворительно) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы	<p>знать: сущность понятий дискуссия и полемика; основные правила ведения монолога, диалога, полилога;</p> <p>уметь: выстраивать собственную позицию, опираясь на основные правила логической аргументации; приводить доказательства</p> <p>владеть: базовыми навыками ведения дискуссии</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
		вопросы и задания для зачета (экзамена)	тестирование (контрольная работа, реферат)	практическое занятие		
				дискуссионные процедуры	разбор конкретной ситуации	деловая игра
Тема 1. Introduction	УК-4	+	+			
	знать:					

to the Subject. The Necessity of English for the Lawyer in the Modern World.	уметь:					
	владеть:					
Тема 2. The Legal Profession.	УК-4	+	+		+	
	знать:					
	уметь:					
	владеть:					
Тема 3. The Work of the Courts. The Courts.	УК-4	+	+		+	
	знать:					
	уметь:					
	владеть:					
Тема 4 The Work of the Courts. Criminal and Civil Cases..	УК-4	+	+		+	
	знать:					
	уметь:					
	владеть:					
Тема 5 Legal Robes	УК-4	+	+		+	
	знать:					
	уметь:					
	владеть:					
Тема 6 Criminal Trials through the Ages and Today	УК-4	+	+		+	
	знать:					
	уметь:					
	владеть:					
Тема 7 Human Rights	УК-4	+	+		+	
	знать:					
	уметь:					
	владеть:					
Тема 8. Discriminatio n and the Law	УК-4	+	+			
	знать:					
	уметь:					
	владеть:					
Тема 9. Segregation	УК-4	+	+			
	знать:					
	уметь:					
	владеть:					
Тема 10. Interesting Cases. Clarence Darrow. Fyodor Plevako.	УК-4	+	+			
	знать:					
	уметь:					
	владеть:					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Introduction to the Subject. The Necessity of English for the Lawyer in the Modern World.

Оценочное средство: доклад

Languages of International Communication

Artificial Languages

Ancient Languages and Borrowings from Them

Translation and Interpretation: Difference and Similarity

Оценочное средство: собеседование

English as a Language of International Communication

Esperanto

The Reasons for Borrowing

Оценочное средство: эссе

Write an Essay on Importance of English in the Modern World.

Тема 2. The Legal Profession

Оценочное средство: доклад

The Importance of Law.

Profession of the Lawyer in the Modern World.

The Profession of a Lawyer.

Оценочное средство: собеседование

Why Do People Need Lawyers?

The Profession of a Lawyer; Attorney, Prosecutor, Judge, Notary.

Law and Society.

Оценочное средство: контрольная работа

Fill in the Gaps

1. People in developed countries _____ living longer than their parents.
2. A crowd _____ a group of people which may have a common purpose or set of emotions.
3. The British police _____ known all over the world to be unarmed.
4. There is the historic tradition that the police _____ the public and the public _____ the police.
5. An army _____ a group of armed men joined together to fight against enemies.
6. A troop of monkeys _____ giving Kenyan villagers sleepless nights destroying crops.
7. Poultry _____ farmed in great numbers with chickens being the most numerous.

8. New England fall foliage _____ showing up early.
9. Healthy cattle _____ productive cattle.
10. Packaging machinery _____ any equipment that is used to place products in a package.
11. The staff of the local post office in Houghton _____ rude and abrupt to everyone.
12. Traffic _____ often classified by type: heavy motor vehicle traffic, other vehicle traffic and pedestrian traffic.
13. If your hair _____ thin, it is possible to improve it.
14. Teak furniture _____ very popular and perfect for everyday living.
15. A national company _____ recruiting now for January 2018.

Тема 3. The Work of the Courts. The Courts.

Оценочное средство: доклад

The Work of the Jury.

Difference between Civil and Criminal Court.

Main Documents needed for the Work of Court.

Оценочное средство: собеседование

Investigation and Criminal Trial.

Limits in Judgement.

Оценочное средство: аудирование

Listen to the Song Private Investigations by Mark Knopfler and comment on it.

Тема 4. The Work of the Courts. Criminal and Civil Cases.

Оценочное средство: доклад

Types of Cases Heard in the Civil Court.

Types of Cases Heard in the Criminal Court.

Оценочное средство: собеседование

Interesting Criminal Cases.

Court Drama as a Genre.

Оценочное средство: контрольная работа

Fill in the Gaps

1. You ought... (make) more of an effort at school.
2. You are not allowed ... (walk) on the grass here.
3. I can hardly... (wait)... (see) you!
4. There's no need... (rush) — just take your time.
5. It's difficult... (read) English books in the original.
6. The soup is too hot... (eat). You'd better... (cool) it a bit.
7. It's nearly 8. You are going ... (miss) your lesson.
8. I must... (return) the book to the library as soon as I have read it.
9. You'd better (stop)... quarrelling now.

10. It's kind of you ... (help) us.
11. You have ... (be) a pretty good cook ... (get) a job as a chef.
12. Why not ... (join) them? We could ... (have) a lot of fun there.
13. I have never heard him... (say) anything of the kind.
14. Are you strong enough... (lift) that box?
15. She is thoughtful enough ... (send) us a greetings card.
16. I'd like you ... (think) it over first.
17. It usually takes me an hour... (write) an essay.
18. Let me... (close) the door, shall I?
19. They can't afford... (buy) a car.
20. I'd rather... (let) the children... (decide) for themselves.
21. They can hardly make both ends ... (meet).
22. I showed them how... (use) the computer.

Тема 5. Legal Robes.

Оценочное средство: доклад

Legal Robes through Ages.

Legal Robes and people Who Wear Them.

Оценочное средство: собеседование

The Necessity of Legal Robes.

Legal Robes in Russia and CIS.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Put Adjectives in Order

Bad, zigzag, round, Floridian, youthful, big, teenage, red, black, concrete, free, great, cotton, flat, antique, brown, international, large, oceanic, ceramic, dance, spherical, transparent, local, Irish, sleeping, military, political, French, recent, triangular, swinging, strong, white, young, glass, Spanish, wooden, ancient, walking, small, racing, mature, yellowish, infantile, Australian, blue, fabric, straight, cooking, plastic, equatorial, leather, old-fashioned, metal, tiny, steel, circular, square, huge, oval, pink, little, orange, northern, polar, American, work

General characterization: _____

Size: _____

Age: _____

Shape: _____

Color: _____

Purpose: _____

Origin: _____

Material: _____

2. Put the following into the correct order

- 1) suede / French / blue / soft / shoes
- 2) young / tall / Englishman
- 3) oval / Venetian / antique / valuable / glass
- 4) expensive / shiny / large / yellow / leather / case
- 5) oval / wooden / modern / nice / table
- 6) large / stone / beautiful / cottage
- 7) porcelain / tea / blue / thin / cup
- 8) tall / handsome / young / blonde / man
- 9) English / old / several / beautiful / castles
- 10) young / pretty / a lot of / French / girls
- 11) dark blue / best / silk / my / shirt

3. Put the adjectives in the correct order to describe the musical instruments

- 1) a / old / yellow / big / contrabass
- 2) a / new / yellow and brown / electric guitar
- 3) a / golden / big / saxophone
- 4) new / big / drums
- 5) a / old / big / black piano

Тема 6. Criminal Trials through the Ages and Today

Оценочное средство: доклад

Criminal Law. Interesting Facts.

Causes of Crime.

Оценочное средство: собеседование

Economic Crimes.

Violence, Emotions and Crime.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Choose correct version

1. I hate getting on/off/up early in the winter when it's still dark.
2. Children mustn't get in / on / out strangers' cars.
3. It took her a long time to get over / by / in the illness.
4. The teacher asked them to get on / into / out of the work quietly.
5. I tried ringing but I could not get over / into / through to her office.
6. The bad news really got him up / down / off.
7. Will we get on / through / together for a drink at the weekend?
8. I didn't mean to get you on / into / onto trouble.
9. It's two o'clock: I must get around / on / back to the office.
10. Helen got off / on / in her bike and rode off.
11. I'm not sure I got on / of / across that very well. I don't think they really understood.

2. Match the Verb with its Translation

- | | |
|-----------------|---|
| 1) Get off | a) стать известным |
| 2) Get through | b) дозвониться |
| 3) Get round | c) вставать, подниматься |
| 4) Get round to | d) продвигаться по службе, преуспеть |
| 5) Get rid of | e) избавиться |
| 6) Get ahead | f) убеждать |
| 7) Get out | g) выходить из общественного транспорта |
| 8) Get up | h) найти время что-либо сделать |

3. Match the Verb with its Translation

- | | |
|------------------|--|
| 1) Get behind | a) садиться в общественный транспорт |
| 2) Get to | b) ладить, быть в хороших отношениях |
| 3) Get on | c) приводить в состояние депрессии |
| 4) Get over | d) избежать наказания, выйти сухим из воды |
| 5) Get out of | e) выздоравливать |
| 6) Get away with | f) отставать |
| 7) Get on with | g) достигать, добраться до чего-либо |
| 8) Get down | h) выйти из автомобиля, здания |

Тема 7. Human Rights

Оценочное средство: доклад

The Development of Human Rights.

Different Types of Work for Human Rights.

Оценочное средство: собеседование

Martin Luther King Junior and his Lifework.

Feminism and Feminities

Оценочное средство: контрольная работа

Translate the Text

The State treasurer, for some odd reason, felt that Mr. Cowperwood was a man who could make him some money. His eye was so keen; his expression was so alert, and yet so subtle. He told the governor and some other of his associates about him.

So the award was finally made; Cowperwood, after some private negotiations in which he met the officers of Drexel & Co., was paid his twenty thousand dollars and turned his share of the award over to them. New faces showed up in his office now from time to time – among them that of Van Nostrand and one Terrence Relihan, a representative of some other political forces at Harrisburg. He was introduced to the governor one day at lunch. His name was mentioned in the papers, and his prestige grew rapidly.

Immediately he began working on plans for his new house. He was going to build something exceptional this time, he told Lillian. They were going to have to do some entertaining – entertaining on a larger scale than ever. North Front Street was becoming too tame. He put the house up for sale, consulted with his father and found that he also was willing to move. The son's prosperity had redounded to the credit of the father. The directors of the bank were becoming much more friendly to the old man. Next year President Kugel was going to retire. Because of his son's noted coup, as well as his long service, he was going to be made president. Frank was a large borrower from his father's bank. By the same token he was a large depositor. His connection with Edward Butler was significant. He sent his father's bank certain accounts which it otherwise could not have secured. The city treasurer became interested in it, and the State treasurer. Cowperwood, Sr., stood to earn twenty thousand a year as president, and he owed much of it to his son.

Тема 8. Discrimination and the Law

Оценочное средство: доклад

Types of Discrimination.

Discrimination and Human Rights.

Оценочное средство: собеседование

Racial Discrimination.

Gender Discrimination.

Write an essay about a Famous Person who Fought Discrimination.

Тема 9. Segregation

Оценочное средство: доклад

The USA in 1960.

From Slavery to Segregation.

Оценочное средство: собеседование

Give Comments on I have a Dream Speech.

Martin Luther King Lifework.

Watch the film Help by Tate Tailor; write an essay on it.

Тема 10. Interesting cases. Clarence Darrow. Fyodor Plevako.

Оценочное средство: доклад

Biography of Clarence Darrow.

Biography of Fyodor Plevako.

Оценочное средство: собеседование

Interesting Cases of Clarence Darrow.

Interesting Cases of Fyodor Plevako.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Copy the sentences and note if they refer to the present, past or future. Write the tense against each sentence. Example: He cut his finger with a knife. (Simple Past)

1. He often cuts himself.
2. What time did John arrive?
3. I never forget anything.
4. Are you sitting comfortably?
5. We drank a lot of Coke at the party.
6. It was raining all night.
7. The train will leave in a few minutes.
8. I put on a clean shirt yesterday.

2. Put the following sentences into the correct tense: Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.

1. I _____ (listen) to the radio while Mary _____ (cook) dinner.

2. You _____ (buy) this book yesterday?

3. Last Friday Jill _____ (go) home early because she _____ (want) to see a film.

4. When your brother usually _____ (get) home in the evening?

5. Jane always _____ (bring) us a nice present.

6. What those people _____ (do) in the middle of the road?

7. You _____ (read) this book?

3. Put the verbs in brackets in the correct tense form (Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous).

Alice ... (not to take) the bus to school every day.

She usually ... (to walk) to school... (to take) ... you the bus to get to school or ... (to walk) you?

Who is this man? I ... (to think) that I ... (to know) him, but I ... (to forget) his name.

The children ... (to have) a good time in the park yesterday. They ... (to give) small pieces of bread to the ducks. Then they ... (to take) pictures of themselves.

Where are the children? They ... (to watch) TV in the room now. Some minutes ago they ... (to play) a game.

Now I am in my class. I... (to sit) at my desk. I always ... (to sit) at the same desk.

4. Put the following sentences into the correct tense: Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.

While Fred _____ (sleep), Judy _____ (watch) TV. When I _____ (be) young, I _____ (think) Mary _____ (be) nice — but now I _____ (think) she's fantastic.

Jill _____ (walk) home when she _____ (see) her husband's car outside the cinema.

Look there! Sue and Tim _____ (run) to school.

Jack's father _____ (not work) in London — he _____ (not speak) English.

Joe _____ (buy) a car yesterday.

Their father often _____ (go) to rock concerts.

While you _____ (sleep), mother _____ (arrive).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

<p style="text-align: center;">Тема 1</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Law as a specific Branch of Knowledge.2. Specific Legal Terms.3. Useful Latin.4. How do English and Latin Correspond within the Law?5. Usage of Specific Language.6. The Importance of English Today.7. Borrowings from Latin.8. Borrowings from Greek.9. International Terms.10. Logic of the Borrowing.11. Specific Features of Different Legal Systems and Ways to Describe Them.12. Translation and Interpretation of Legal Terms.
<p style="text-align: center;">Тема 2</p>	<ol style="list-style-type: none">13. Law as a specific Branch of Knowledge.14. Branches of a Legal Profession.15. Importance of Law in Modern Life.16. What is the Difference between Legal and Other Professions?17. What are the Main Duties of a Lawyer?18. Necessary Qualities for a Lawyer.19. Why is it so Important to possess these Qualities?

	<p>20. Specific Features of a Legal Profession in Russia.</p> <p>21. The Lawyer and the Society.</p> <p>22. Importance of Legal Knowledge.</p> <p>23. Why is it Necessary to know the Laws We Live by?</p> <p>24. Law and Logic.</p> <p>25. Law. Formality or Necessity?</p> <p>26. Name the Most Important Qualities of a Lawyer Today.</p>
<p>Tema 3</p>	<p>27. Work of Court.</p> <p>28. The Judge.</p> <p>29. The Attorney.</p> <p>30. The Prosecutor.</p> <p>31. The Jury.</p> <p>32. Judicial Mistakes.</p> <p>33. Duties of a Judge.</p> <p>34. Duties of an Attorney.</p> <p>35. Duties of a Prosecutor.</p> <p>36. The Work of the Jury.</p> <p>37. The Work of the Court.</p> <p>38. Special Knowledge in Document Management.</p>
<p>Tema 4</p>	<p>39. Work of Court.</p> <p>40. Civil Court.</p> <p>41. Criminal Court.</p> <p>42. Why is it Necessary to Keep Documents in Order?</p> <p>43. Judicial Mistakes due to Data Disorder.</p> <p>44. Document Storage.</p> <p>45. Arrest Warrant.</p> <p>46. Certificate of Ownership.</p> <p>47. Typical Sales Contract.</p> <p>48. Document Storage.</p> <p>49. Death Certificate.</p> <p>50. Special Knowledge in Document Management.</p>

<p style="text-align: center;">Тема 5</p>	<p>51. History of Headgear in Court. 52. Wigs and Gowns in GB. 53. Legal Robes all over the World. 54. The Need in Robes. 55. Anonymity. 56. Class Distinction. 57. Why Did Judges begin to Wear Wigs? 58. Why was it Necessary for a Judge to Stay Anonymous? 59. Status of a Judge. 60. Robes and Gowns as Features of Class Distinction. 61. Other Traditions Considering Appearance. 62. Standards of Appearance.</p>
<p style="text-align: center;">Тема 6</p>	<p>63. Homicide Trials. 64. Theft Trials. 65. Violence. 66. Economic Crimes. 67. Bribery and Corruption. 68. Different Types of Offence. 69. Fight against Crime. 70. Crime and its Cause. 71. How Can We Fight Crime? 72. Name the Types of Crime. 73. Crime and Punishment. 74. What Does the Government Do to Prevent Crime? 75. The Order of Legislation. 76. Human Rights in Jail.</p>
<p style="text-align: center;">Тема 7</p>	<p>77. The Constitution. 78. Rights and Obligations. 79. Emancipation. 80. The Human Rights Act 1998. 81. Convention Rights. 82. The Convention Articles. 83. Security to Everyone. 84. Slavery and Liberty. 85. Respect for Private Life.</p>

	<p>86. Freedom of Thought, Conscience and Religion.</p> <p>87. Freedom of Expression.</p> <p>88. 12. Marriage, Friendship and Other Relationship.</p>
Tema 8	<p>89. Types of Discrimination.</p> <p>90. Discrimination Motivated Crime.</p> <p>91. The Stephen Lawrence Inquiry.</p> <p>92. Discrimination and the Law.</p> <p>93. The Minorities and Majorities.</p> <p>94. Norms of Treatment.</p> <p>95. Age Discrimination.</p> <p>96. Sexual Discrimination.</p> <p>97. Racial Discrimination.</p> <p>98. Is Discrimination a Crime?</p> <p>99. Discrimination as an Aggravating Factor.</p> <p>100. 12. What Can We do to Fight Discrimination?</p>
Tema 9	<p>101. Henry Sweet Trial.</p> <p>102. Stephen Lawrence Trial.</p> <p>103. Racial Hatred.</p> <p>104. Race Relations Board.</p> <p>105. Racial Hatred Motivated Crimes.</p> <p>106. The End of Segregation.</p> <p>107. What was the Policy of Segregation about?</p> <p>108. Slavery.</p> <p>109. Historical Precedents.</p> <p>110. Biography of Dr. King.</p> <p>111. Equality for All People.</p> <p>112. Race Relations Board.</p>

Тема 10	113. Tolley v J.S. Fry and Sond Ltd. 1931. 114. Donoghue v Stevenson 1932. 115. Paris v Stepney Borrow Council 1951. 116. McDonald's Corporation v Helen Steel and David Morris 1997. 117. Bolton v Stone 1951. 118. Henry Sweet Trial. 119. Leopold-Loeb Trial. 120. Fair Trial. 121. The Work of the Jury. 122. The Villager vs The Host. 123. The Horse Theft Trial. 124. Trials for Rights.
----------------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Основные критерии:

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ, тестирования;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практическом занятии (дискуссионные процедуры, разбор конкретной ситуации, деловая игра);
3. оценки за письменные работы (курсовые работы, рефераты и др.);

Дополнительные критерии:

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения экзамена в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы)

и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который аспирант вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным аспирантом и решающим в итоговой отметке учебных достижений аспиранта.

Кроме предусмотренных в **разделе 2 (Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования)** критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
	зачтено		
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией,	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация,	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика

	грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	четкость, лаконичность ответов.	при ответе, однообразные формы изложения мыслей.
--	---	---------------------------------------	--

Практическое занятие является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

Эссе – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность (актуальность);
- новизна (оригинальность полученных результатов);
- глубина (полнота рассмотрения темы);
- доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);
- логичность (структурированность, целостность выступления);
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность (презентабельность) (если требуется);
- самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

<i>критерии оценки</i>	2	3	4	5
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять				

обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей (экспертов). Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель) – групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов:

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации рациональность используемых подходов
сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей (отношений)	степень значимости определенных ценностей; проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу; корректное поведение и др.