

Негосударственное образовательное учреждение  
организация высшего образования  
**«Российская академия адвокатуры и нотариата»**  
Кафедра социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Ученым советом РААН**  
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

**Направление подготовки (специальность):**  
40.03.01 Юриспруденция

**Направленность образовательной программы:**  
Правозащитная деятельность

**Уровень (Квалификация (степень) выпускника):**  
Бакалавр

Ответственный за выпуск: А.П. Альбов, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин РААН

ФОС одобрен на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой адвокатуры и правоохранительной деятельности (протокол от «25»августа 2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения   | Этап формирования | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|-----------------|---|-------------------|--|
| ОК-5            | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 5                 | <p><b>Знать:</b> орфографическую, фонетическую, лексическую и грамматическую норму современного иностранного языка, систему стилей языка, единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность, основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи, основы деловой речи и правила оформления документации;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать поверхностную и глубинные стороны текста, выявлять необходимую информацию, применять знания и нормы русского языка при выполнении устного перевода с иностранных языков, правильно пользоваться толковыми и специальными словарями и справочной литературой, оформлять деловую документацию в соответствии с требованиями;</p> <p><b>Владеть:</b> всеми видами речевой деятельности на иностранном языке, навыками оформления деловой документации, формулами речевого этикета;</p> |
| ОПК-7           | способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке   | 2                 | <p><b>Знать:</b> основы профессиональной лексики иностранного языка; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> вести профессиональное общение на иностранном языке; читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и практикой профессионального общения на иностранном языке; необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке;</p>  |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции | Уровень формирования компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|-----------------|---|--|
| ОК-5            | <p>Продвинутый: (отлично) полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p> | <p>Знать: глубокое усвоение программного материала, умение применять на практике лексикологические, грамматические, орфоэпические и орфографические языковые нормы. Обосновывать решения.</p> <p>Уметь: вести диалог, владеет навыком письменного и устного последовательного перевода текстов юридической направленности. Обладает широким словарным запасом, владеет как общеупотребительной, так и профессиональной лексикой.</p> <p>Владеть: Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности. Может вести диалог на профессиональные темы.</p> |
|                 | <p>Базовый (хорошо) вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,</p>  | <p>Знать: твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение языковых норм, выполнение текущей работы в семестре.</p> <p>Уметь: вести диалог, способен переводить тексты юридической направленности. Есть незначительные пробелы в овладении лексикой.</p> <p>Владеть: навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности.</p>  |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя  | Способен поддержать диалог на профессиональные темы.   |
|                 | <p>Пороговый (удовлетворительно) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p> | <p>Знать: знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, незначительные нарушения языковых норм на разных уровнях, затруднения при выполнении упражнений, выполнение текущей работы в семестре.</p> <p>Уметь: вести диалог, используя накопленный словарный запас.</p> <p>Владеть: английским языком на уровне выживания; основными лексическими средствами позволяющими понимать и адекватно реагировать в процессе коммуникации.</p>                          |
| Код компетенции | Уровень формирования компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
| ОПК-7           | Продвинутый (отлично) полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения  | <p><b>Знать:</b> лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности; основные значения изученных лексических единиц, используемых в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>   | <p><b>Уметь:</b> читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной, культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); понимать монологические высказывания и различные виды диалога как при непосредственном общении, так и в аудио-видеозаписи; соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выразить согласие несогласие с мнением собеседника, просьбу); письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала;</p> <p><b>Владеть:</b> основами публичной речи, деловой переписки, ведения документации, приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности; необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературой, ресурсами Интернета); навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам юриспруденции.</p> |
|  | <p>Базовый (хорошо) вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p> | <p><b>Знать:</b> лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка</p> <p><b>Уметь:</b> читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной, культурологической литературы; понимать монологические высказывания и различные виды диалога как при непосредственном общении, так и в аудио-видеозаписи; соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения; письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала;</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p><b>Владеть:</b> основами публичной речи, деловой переписки, ведения документации, перевода литературы по специальности; необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературой, ресурсами Интернета).</p>  |
|  | <p>Пороговый (удовлетворительно) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p> | <p><b>Знать:</b> лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности; межкультурные различия, культурные традиции, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p><b>Уметь:</b> читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной, культурологической литературы; соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения; письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала;</p> <p><b>Владеть:</b> минимальными навыками профессионального общения на иностранном языке, деловой переписки, ведения документации, перевода литературы по специальности; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературой, ресурсами Интернета).</p> |

### Процедура оценки

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточной аттестации является основной. Оценка выставляется на основе шкалы оценивания и установленных критериев. Основные уровни освоения компетенций коррелируют с соответствующими этапами контроля успеваемости студентов в рамках полного изучения дисциплины. Овладевшему показателями компетенции «знать», «уметь» и «владеть» присваивается продвинутый уровень. Овладевшему показателями компетенции «знать» и «уметь» присваивается базовый уровень. Овладевшему показателями компетенции «знать» – пороговый уровень. Следовательно, «зачтено» соответствует критериям продвинутого, базового и порогового уровней.

Не овладевшему ни одним из показателей компетенции уровень не присваивается и соответствует оценке «неудовлетворительно» («незачтено»). Выставление оценок завершает основной этап оценивания уровня компетенций в рамках промежуточной аттестации.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине |  |                         |                            |                     |
|--|-----------------|--|--|-------------------------|----------------------------|---------------------|
|  |                 | вопросы и задания для зачета (экзамена)                                  | тестирование (контрольная работа, реферат) | практическое занятие    |                            |                     |
|  |                 |  |  | дискуссионные процедуры | разбор конкретной ситуации | полилогическая игра |
| Тема 1. Criminal Trials through the Ages | ОК-5, ОПК-7     |  |  |                         |                            |                     |
|  | Знать:          | +  | +  | +                       |                            |                     |
|  | Уметь:          | +  | +  | +                       |                            |                     |
|  | Владеть:        | +  | +  | +                       |                            |                     |
| Тема 2. Punishments through the Ages     | ОК-5, ОПК-7     |  |  |                         |                            |                     |
|  | Знать:          | +  | +  | +                       | +                          |                     |
|  | Уметь:          | +  | +  | +                       | +                          |                     |
|  | Владеть:        | +  | +  | +                       | +                          |                     |
| Тема 3. Human Rights                     | ОК-5, ОПК-7     |  |  |                         |                            |                     |
|  | Знать:          | +  | +  | +                       | +                          |                     |
|  | Уметь:          | +  | +  | +                       | +                          |                     |
|  | Владеть:        | +  | +  | +                       | +                          |                     |
| Тема 4. Discrimination and the Law       | ОК-5, ОПК-7     |  |  |                         |                            |                     |
|  | Знать:          | +  | +  | +                       |                            |                     |
|  | Уметь:          | +  | +  | +                       |                            |                     |
|  | Владеть:        | +  | +  | +                       |                            |                     |
| Тема 5. Laws around the World            | ОК-5, ОПК-7     |  |  |                         |                            |                     |
|  | Знать:          | +  | +  | +                       |                            |                     |
|  | Уметь:          | +  | +  | +                       |                            |                     |
|  | Владеть:        | +  | +  | +                       |                            |                     |
| Тема 6. Some Interesting Cases           | ОК-5, ОПК-7     |  |  |                         |                            |                     |
|  | Знать:          | +  | +  | +                       | +                          |                     |
|  | Уметь:          | +  | +  | +                       | +                          |                     |
|  | Владеть:        | +  | +  | +                       | +                          |                     |
| Тема 7. Solicitors                       | ОК-5, ОПК-7     |  |  |                         |                            |                     |
|  | Знать:          | +  | +  | +                       |                            |                     |
|  | Уметь:          | +  | +  | +                       |                            |                     |
|  | Владеть:        | +  | +  | +                       |                            |                     |
| Тема 8. Barristers                       | ОК-5, ОПК-7     |  |  |                         |                            |                     |
|  | Знать:          | +  | +  | +                       |                            |                     |
|  | Уметь:          | +  | +  | +                       |                            |                     |
|  | Владеть:        | +  | +  | +                       |                            |                     |
| Тема 9. Judges                           | ОК-5, ОПК-7     |  |  |                         |                            |                     |
|  | Знать:          | +  | +  | +                       |                            |                     |



|  |          |   |   |   |  |  |
|--|----------|---|---|---|--|--|
|  | Уметь:   | + | + | + |  |  |
|  | Владеть: | + | + | + |  |  |

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тема 1. Criminal Trials through the Ages**

##### ***Оценочное средство: доклад***

The Historical Aspects of Criminal Law.  
Criminal Trials in Russia.

##### ***Оценочное средство: собеседование***

The Importance of Criminal Law  
Development of Criminal Law

##### ***Оценочное средство: контрольная работа***

Make Written Translation

#### **Advertising as Persuasion**

Advertisements want to persuade us to buy particular products How do they do it?

Let's imagine ... You're watching TV. It's a hot evening: You feel thirsty. You see an advert for a refreshing drink. You see people looking cool and relaxed. You notice the name of the refreshing drink because you think it could be useful for you to satisfy your thirst.

Advertisers study how people learn so that they can 'teach' them to respond to their advertising. They want us to be interested, to try something, and then to do it again. These are the elements of learning: interest, experience and repetition. If an advert can achieve this, it is successful. If an advert works well, the same technique can be used to advertise different things. So, for example, in winter if the weather is cold and you see a family having a warming cup of tea and feeling cosy, you may be interested and note the name of the tea ... Here the same technique is being used as with the cool, refreshing drink.

If advertisements are to be learned, there is a need for lots of repetition. But advertisers have to be careful because too much repetition can result in consumer tiredness and the message may fall on 'deaf ears'.

Consumers learn to generalize from what they have learned. So advertisers sometimes copy a highly successful idea that has been well learned by consumers. For example, the highly successful 'Weston Tea Country' advertising for different tea has led to 'DAEWOO Country' for automobile dealers and 'Cadbury Country' for chocolate bars.

## **Тема 2. Punishments through the Ages**

### ***Оценочное средство: доклад***

Historical Aspects of Punishments

Lawful Punishment and Lynching

### ***Оценочное средство: собеседование***

Types of Crimes and Punishments for Them

Discussion of the History of Criminal Punishments

### ***Оценочное средство: разбор конкретной ситуации***

As the train approached the seaside town where I was going to spend my holidays, I went into the corridor to stretch my legs. I stayed there a short time, breathing in the fresh sea air and talking to one of the passengers, whom I had met earlier on the station platform.

When I turned to go back to my seat, I happened to glance into the compartment next to mine. Sitting there was a man who many years before had been my neighbour. He was a great talker, I remembered; it used to take hours to get away from him once he began a conversation. I was not at all sorry when he went to live in another part of London. We had not met since then, nor did I wish to meet him now, when my holiday was about to begin.

Luckily at that moment he was much too busy talking to the man opposite him to catch sight of me. I slipped back into my compartment, took down my two suitcases and carried them to the far end of the corridor so as to be ready to get off the train as soon as it stopped. The moment the train stopped, I called a porter, who in no time at all had carried my luggage out of the station and found me a taxi. As I drove towards my small hotel on the edge of the town, I breathed a deep sigh of relief at my narrow escape. There was little chance that I should run into my boring ex-neighbour again.

When I reached the hotel, I went straight to my room and rested there until it was time for dinner. Then I went down to the lounge and ordered a drink. I hadn't even begun to drink when an all too familiar voice greeted me. I had not escaped from my tiresome neighbour after all! He grasped me warmly by the hand and insisted that we should share a table in the dining-room. «This is a pleasant surprise,» he said. «I never expected to see you again after all these years.»

1. Where was the narrator going to spend his holidays?
2. What did the narrator do to escape from the man?
3. What did the narrator think about his chance of meeting the man again in the town?
4. What did the man insist on when he saw the narrator?

## **Тема 3. Human Rights**

### ***Оценочное средство: доклад***

Nobel Peace Prize

Development of Human Rights

Famous Fighters for Human Rights

***Оценочное средство: собеседование***

What Guarantees a Person His or Her Rights

What are Human Rights?

***Оценочное средство: разбор конкретной ситуации (аудирование)***

W. S. Maugham A Friend in Need.

Listen To the Story and decide, whether there was a case for a Crime Investigation.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. How does the Court Work?
2. Who Can Participate in a Trial?
3. Who can be a Part of a Jury?
4. What is the Role of a Prosecutor?
5. What is the Role of a Judge?
6. What is the Role of an Attorney?
7. How Does the Jury Work?
8. What do you know about Document Management?
9. What does a Typical Civil trial look like?
10. Whose Role is the Most Important?

**Тема 4. Discrimination and the Law**

***Оценочное средство: доклад***

Race Discrimination

Gender Discrimination

***Оценочное средство: собеседование***

Types of Discrimination

Discussion of Civil Rights

***Оценочное средство: эссе***

Write an Essay on any Type of Discrimination

***Оценочное средство: контрольная работа***

1. Correct the Mistakes

1. My wife and I are happy together: we are married since 1985.
2. We usually have had our lunch before 2 p.m.
3. I never do eat Japanese food.
4. Sam often going to the movies.
5. She is the laziest person I ever meet.
6. They will go to the zoo last weekend.
7. You are knitting this sweater for a month already!
8. Did she brought the money yesterday?
9. Nick studied at the library next Friday.

10. Does Jane has a car?
11. Ricky didn't cooked anything for you.
12. Mary is wearing jeans every day.
13. I had eaten roast turkey many times.
14. The boy broke the window before we came here.
15. Your dog barked the whole evening yesterday.
16. She was talking on the phone while I ate sushi.
17. Fred has many jobs during his life.
18. She will watch her favourite soap-opera at 10 o'clock tonight.
19. Our plane leave in 2 hours.
20. He don't read the instructions yet.
21. The situation will change by Thursday.
22. How long are you learning to rollerblade?
23. I have planted twenty rose bushes last Sunday.
24. When we woke up in the morning the rain has already stopped.
25. Renata is wearing contact lenses for about 10 years already.

## 2. Correct the Mistakes.

I am afraid my daughter became a chocoholic. There was a time when she eat just a bar of chocolate a day. But now she is wanting only chocolate. Chocolate sweets, chocolate ice-cream or milk, chocolate muffins: these is her favourite foods. She constantly eat sweets. I already notice some changes in her figure.

When I came home last night she is eating chocolate doughnuts. In fact she ate five of them before I came. And that was the first time she ate so much. For that reason I decided to phone my friend Henry. He works as a doctor for 10 years and I often asking him to give a good advice. I am thinking he is the best doctor I ever met. So Henry asked us to came to his office. So at this time tomorrow we'll visit him and discuss this problem.

I'm sure that by next spring my daughter will give up her bad habit, and in a couple of months' time she will eat healthy food only. But, please, not tell it to anyone. You are the only person who is knowing it.

## 3. Translate into English

to study

1. Он изучает древнюю историю в колледже.
2. Он изучает историю России в данный момент.
3. Он учил историю вчера.
4. Вчера с 6 до 9 вечера он учил историю.
5. Он изучает историю уже два года.
6. Он только что выучил тему по истории.
7. Завтра он выучит пять тем.
8. Когда я позвонила ему, он уже выучил две темы.
9. Когда я позвонила ему, он учил историю уже полтора часа.
10. Завтра к 6 часам я выучу все темы.
11. Завтра в 6 часов он будет учить историю Греции.

12.К тому времени, как придет отец, я уже несколько часов буду учить историю.

### **Тема 5. Laws around the World**

#### ***Оценочное средство: доклад***

First Laws Based on Precedents.

Funny Laws of Different States

Some Interesting Cases which Became Precedents

#### ***Оценочное средство: собеседование***

Precedent as a Source of Law.

Funny Laws of Different States.

#### ***Оценочное средство: контрольная работа***

Translate into Russian

Russia has signed and ratified the 1988 Vienna Convention. Russia became a member of the Council of Europe in 1996. Russia's proposed anti-money laundering law is patterned after provisions in the Strasbourg Convention. Russia also recognizes all treaties and international conventions signed by the Soviet Union. This includes Mutual Legal Assistance Treaties (MLATs) signed with current and former socialist countries and members of the Commonwealth of Independent States.

Intergovernmental agreements which may be applicable to money laundering offenses have been signed with Greece, Cyprus, Italy, Finland, Sweden, and the United States. Russia has intergovernmental agreement proposals with Germany, Norway, Denmark, Spain, Portugal, and Hungary. Some of these intergovernmental agreements may be applicable for civil offenses only, and, when applicable for criminal purposes, the information exchanged is for operational purposes only.

There is no maximum limit on the import or export of monetary instruments. Reporting of these instruments takes place at the border if they are physically carried into the country. Under current Russian laws, monetary instruments used as a means of committing criminal activities or received as the proceeds of criminal acts can be seized and their existence reported to foreign authorities. No provisions exist for extradition in money laundering cases with other countries, since money laundering itself is not a crime.

### **Тема 6. Some Interesting Cases**

#### ***Оценочное средство: доклад***

Famous Lawyers and their Famous Cases

Speaking about the Shadow of the Donkey

#### ***Оценочное средство: собеседование***

Interesting Civil Cases

Interesting Criminal Cases

#### ***Оценочное средство: разбор конкретной ситуации (изложение)***

### Write the Brief Retelling

In less than a week Cowperwood knew the financial condition of the Messrs. Waterman as well as they did – better – to a dollar. He knew how their accounts were distributed; from what section they drew the most business; who sent poor produce and good – the varying prices for a year told that. To satisfy himself he ran back over certain accounts in the ledger, verifying his suspicions. Bookkeeping did not interest him except as a record, a demonstration of a firm's life. He knew he would not do this long. Something else would happen; but he saw instantly what the grain and commission business was – every detail of it. He saw where, for want of greater activity in offering the goods consigned – quicker communication with shippers and buyers, a better working agreement with surrounding commission men—this house, or, rather, its customers, for it had nothing, endured severe losses. A man would ship a tow-boat or a car-load of fruit or vegetables against a supposedly rising or stable market; but if ten other men did the same thing at the same time, or other commission men were flooded with fruit or vegetables, and there was no way of disposing of them within a reasonable time, the price had to fall. Every day was bringing its special consignments. It instantly occurred to him that he would be of much more use to the house as an outside man disposing of heavy shipments, but he hesitated to say anything so soon. More than likely, things would adjust themselves shortly.

1. What is the Legal System of the UK?
2. What is its Legislative Branch?
3. What is its Executive Branch?
4. What is its Judiciary Branch?
5. Who is the Monarch?
6. What are the Duties of a Monarch?
7. What are the Duties of The House of Commons?
8. What are the Duties of The House of Lords?
9. Who is the Queen?
10. What Does the Parliament Do?
11. How are the New Laws Made?
12. What Does the Executive Branch Do?

### **Тема 7. Solicitors**

#### ***Оценочное средство: доклад***

The Role of Solicitor in Society.

How to become a Solicitor?

#### ***Оценочное средство: собеседование***

Who is a Solicitor?

Duties of Solicitor.

Education of Solicitor.

#### ***Вопросы для подготовки:***

1. What is the Legal System?
2. What is its Legislative Branch?

3. What is its Executive Branch?
4. What is its Judiciary Branch?
5. Who is the President?
6. What are the Duties of the President?
7. What are the Duties of The Parliament?
8. How are Elections carried out?
9. Who is the Vice President?
10. What Does the Parliament Do?
11. How are the New Laws Made?
12. What Does the Executive Branch Do?

***Оценочное средство: контрольная работа***

Fill in the Gaps

1. There \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table.
2. There \_\_\_\_\_ some milk in the cup.
3. There \_\_\_\_\_ an orange in the salad.
4. There \_\_\_\_\_ six balls in the box.
5. There \_\_\_\_\_ some cheese on the plate.
6. There \_\_\_\_\_ a blue chair at the door.
7. There \_\_\_\_\_ five chicks and a hen on the farm.
8. There \_\_\_\_\_ a table and nine desks in the classroom.
9. There \_\_\_\_\_ a big window to the left of the door.
10. There \_\_\_\_\_ three rooms in our country house.
11. \_\_\_\_\_ there three cups on the coffee-table?
12. \_\_\_\_\_ there a carpet on the floor?
13. There \_\_\_\_\_ no cats in the sitting room.
14. There \_\_\_\_\_ a cat on the table.
15. There \_\_\_\_\_ 3 dogs in the box
16. There \_\_\_\_\_ 4 hens in the house.
17. There \_\_\_\_\_ a pot on the table.
18. \_\_\_\_\_ there a bathroom near the kitchen?
19. \_\_\_\_\_ there four rooms in the house?
20. \_\_\_\_\_ there a kitchen under your bedroom?

Write in There's / There're.

1. \_\_\_\_\_ some sandwiches in the fridge.
2. \_\_\_\_\_ a biscuit on the plate.
3. \_\_\_\_\_ some jam on the table.
4. \_\_\_\_\_ some cornflakes in the cupboard.
5. \_\_\_\_\_ some sugar in the glass.
6. \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table.

**Тема 8. Barristers**

***Оценочное средство: доклад***

History of Barrister

What does a Barrister do?

**Оценочное средство: собеседование**

Barristers in the XX Century

Legal System and the Role of Barristers in It.

**Оценочное средство: эссе**

Write an essay on importance of Barrister's Duty

**Оценочное средство: контрольная работа**

1. Translate into Russian using Modals

1. You might not like this salmon salad.
2. The excursion might be quite dangerous.
3. He might have been trying to contact you.
4. She might not have noticed the approaching bus.
5. I must have left my bag in the taxi.
6. It must be raining outside.
7. This electricity bill can't be right.
8. It could be dad's phone-call, he promised to ring me up.
9. The plane must have landed in Moscow.
10. They may be talking to the headmistress.

2. Open the Brackets

1. I am sorry, I ... (can't/might/should) have deleted the photos on the computer.
2. The camera isn't working. Oh, we ... (must/can/may) have broken it!
3. One million dollars? You ... (can't/must/may) be joking!
4. It is bitter. It ... (must/might/can't) be honey.
5. Where is your telephone? – It ... (must/can't/should) have fallen in the river.
6. He ... (can/might/can't) need our help.
7. Let's go and ask the children. They ... (may/should/must) know the answer.
8. This story ... (would/must/might) not be true.
9. We're going to Japan tomorrow. – Oh, you ... (can't/must/can) be excited!
10. Jack hasn't arrived yet. His train ... (could/can't/should) be late.

**Тема 9. Judges**

**Оценочное средство: доклад**

The Role of a Judge the Russian Federation

The Importance of Being Fair

**Оценочное средство: собеседование**

Deciding Cases

Types of Trials

**Оценочное средство: контрольная работа**

1. Complete the following sentences using HAD BETTER/'D BETTER and HAD BETTER NOT and an appropriate expression from the following list.



take a sandwich, do that again, ask his friends if they know where he is, go to the doctor, book a table, leave now.

1. I have to be at school in ten minutes. \_\_\_\_\_
2. You don't look very well. You \_\_\_\_\_
3. I'm worried. Tom should have been here by now.  
I \_\_\_\_\_
4. The restaurant is usually crowded. We \_\_\_\_\_
5. I won't have time to go out for lunch. I \_\_\_\_\_
6. I was very angry with you. You \_\_\_\_\_

2. Complete the Dialogues WOULD RATHER ('d rather) or WOULD RATHER NOT ('d rather not)

***have some hot chocolate, go to Italy, watch a film on TV, go by train, go to school today, say***

Frank: Let's go to London by car.

Dan: \_\_\_\_\_ (1)

Mikel: Do you prefer to go to Italy or France this summer?

Rachel: \_\_\_\_\_ (2)

Ron: What did Alice tell you?

Gil: \_\_\_\_\_ (3)

Liz: Do you feel like going to the movies this evening?

Rina: No, \_\_\_\_\_ (4)

Nora: What's the matter?

Sheila: I don't feel very well. \_\_\_\_\_ (5)

Vera: Would you like some coffee?

Simon: \_\_\_\_\_ (6)

3. Перепишите следующие предложения, используя had better или would rather

1. I don't want to play chess. Let's play poker.
2. It isn't a good idea to invite him.
3. I don't want to go to a restaurant. I want to eat at home.
4. Your nails are too long. You should trim them.
5. If I were in your shoes, I would paint that wall yellow.

4. Choose the correct answer.

1. You ..... so much yesterday.

a) would rather I didn't drink      b) had better haven't drunk

c) would rather drunk              d) had better not drink

2. 'Are the children sleepy?' 'Yes, they ..... to bed.

a) would rather went b) have rather go

c) had better go d) would rather have gone

3. You'd better ..... talk to that man.

a) not to talk      b) don't talk

c) not talk            d) didn't talk

4. She'd rather ..... than go to university.

a) work      b) worked

c) to work      d) have worked

5. I'd rather you ..... than went to university.

a) work            b) to work

c) worked            d) working

I'd rather you ..... alone. It was a mistake.

a) lived            b) live

c) have lived      d) had lived

**Тест по предмету «Английский язык в сфере юриспруденции»**

1. \_\_\_\_\_ rights of employees are regulated by the Labour law.

• Legal • Personal • Private

2. A person who governs the country is a \_\_\_\_\_ .

• patriarch • Queen • governor

3. A person who investigates the case is an \_\_\_\_\_ .

• investigator • militia officer • private

4. A person who is put into prison is a \_\_\_\_\_ .

• offender • criminal • prisoner

5. A person who offends the law is an \_\_\_\_\_ .

• offender • lawyer • officer

6. A person who supervises a prisoner is a \_\_\_\_\_ .

• supervisor • judge • attorney

7. By justice we understand nothing more \_\_\_\_\_ that bond which is necessary to keep the interest of individuals united, without which men would return to their original state of barbarity.

• than • even • far

8. Children \_\_\_\_\_ to one of these schools according to their abilities.

• were sent • was sent • sent

9. Criminal law \_\_\_\_\_ are viewed as offences against the whole community.

• procedures • rules • offences

10. Criminal law is \_\_\_\_\_ by the state.

• enforced • brought up • sent

11. Criminal law regulates the definition of and penalties for \_\_\_\_\_ .  
• crimes • traffic rules • breakings
12. Do you want to \_\_\_\_\_ your lessons after classes?  
• do • make • send
13. Education in \_\_\_\_\_ sense is the process by which, society deliberately transmits its accumulated knowledge, skills and values from one generation to another.  
• the largest • large • smaller
14. Even healthy people find it difficult \_\_\_\_\_ after hours of breathing less oxygen than usual.  
• to concentrate • to study • to breathe
15. Even healthy people find it difficult to concentrate after hours of breathing less oxygen
16. \_\_\_\_\_ usual.  
• than • then • much
17. George Bernard Shaw said that America and Britain \_\_\_\_\_ two nations divided by a common language.  
• were • was • are
18. Government agencies enforce employment standards codified \_\_\_\_\_ labour law.  
• by • for • at
19. Government agencies enforce employment standards codified by \_\_\_\_\_ law.  
• labour • trade • job
20. Governments \_\_\_\_\_ many ways of making sure that citizens obey the law.  
• have • has • needs
21. Governments have many ways of making sure that citizens \_\_\_\_\_ the law.  
• follow • live for • obey
22. Has he \_\_\_\_\_ a mistake today?  
• do • sent • made
23. Have they made \_\_\_\_\_ tasks today?

• many • some • much

24. He asked me what I \_\_\_\_\_ by justice.

• was sent • wrote • understood

25. If I \_\_\_\_\_ here, I will come to see you.

• am • was • will be

26. If I \_\_\_\_\_ here, I would come to see you.

• wasn't • shall be • were

27. If I \_\_\_\_\_ here, I would have come to see you.

• had been • was • come

28. If I \_\_\_\_\_ this book, I will tell you about it.

• find • sent • work

29. If I \_\_\_\_\_ this book, I would tell you about it.

• found • was sent • sent

30. If I find this book, I \_\_\_\_\_ you about it.

• will tell • never tell • told

31. Individual labour law refers to job \_\_\_\_\_, health safety or a minimum wage.

• security • enjoyment • satisfaction

Is the right to education \_\_\_\_\_ by any documents?

• was sent • sent • guaranteed

32. Is there \_\_\_\_\_ snow in the street?

• much • many • some

33. Labor rights \_\_\_\_\_ integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.

• have been • was • are

34. Many people do not find it easy \_\_\_\_\_ the laws.

• read • being read • to read

35. My friend said that he \_\_\_\_\_ just come.

• had • was • has

36. My friend was sure that we \_\_\_\_\_ the film 2 days before.

• had seen • was seen • saw

37. Not having a job when a person \_\_\_\_\_ one, makes it difficult for him to meet financial obligations such as buying food for him and his family, and paying his bills.

- was in need • has • needs

38. Not having a job when a person needs one, makes it difficult for him \_\_\_\_\_ financial obligations such as buying food for him and his family, and paying his bills.

- to meet • was sent • sent

39. Our teacher asked us \_\_\_\_\_ late.

- not to be • to come • not be

40. She \_\_\_\_\_ this dress herself.

- was made • make • made

41. She asked us \_\_\_\_\_ in time.

- to come • was coming • came

42. She wanted to find out how I \_\_\_\_\_ the end of punishment.

- did understand • was understanding • understood

43. Some doctors think the airplane is a dangerous place, especially for \_\_\_\_\_ or the unhealthy.

- the old • old • oldsters

44. The educational system in England is very \_\_\_\_\_ .

- easily • hardly • complicated

45. The English also say that they have three variants of weather when it \_\_\_\_\_ in the morning, when it rains in the afternoon or when it rains all day long.

- rains • raining • is raining

46. The major goals of primary education \_\_\_\_\_ achieving basic literacy and numeracy, as well as establishing foundations in science, mathematics, geography, history and other social sciences .

- are • was • be

47. There are \_\_\_\_\_ people here.

- a lot of • much • lots

48. Typically there \_\_\_\_\_ three stages of education: primary (or elementary) education, secondary and higher education.

• are • was • is

49. Unemployment is the condition of not \_\_\_\_\_ a job, being “out of work”, or unemployed.

• having • was had • have

50. We \_\_\_\_\_ our best yesterday.

• was doing • does • did

51. We knew it \_\_\_\_\_ raining.

• was • was very • has

52. We were informed they would \_\_\_\_\_ by this time.

• was done • do • have done

53. We'll find \_\_\_\_\_ interesting things in the bag.

• a lot of • much • any

54. What \_\_\_\_\_ laws?

• are • was • is

55. What \_\_\_\_\_ the best way of avoiding employment problems in your future life?

• is • was • be

56. Where \_\_\_\_\_ you get the weather forecast ([fo:ka:st] — прогноз погоды) from?

• do • was • are

57. Where have seen so \_\_\_\_\_ theatres?

• many • a lot of • much

58. Who has \_\_\_\_\_ it in time?

• done • was done • do

59. Why did he decide \_\_\_\_\_ a report at once?

• to make • made • making

60. You see \_\_\_\_\_ money on the table.

• much • many • any

61. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) A city dweller needs shelter from cold and heat and theft. B) A city dweller needs shelter cold and heat and theft.

62. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) A person whom gives you a job is an employer. B) A person who gives you a job is an employer.

63. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) A prisoner is a person that is put into prison. B) A prisoner is a person whom is put into prison.

64. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A right to education has been created and recognized by some jurisdictions. Typically there are three stages of education: primary (or elementary) education, secondary and higher education.

65. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) All over the world people think of land as the most important form of property. B) A farmer needs a secure right to use a piece of land in order to grow food for his family.

66. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Ann said that she will do it herself. B) Ann said that she would do it herself.

67. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Ann say that she will do it herself. B) Ann said that she will do it self.

68. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) British and American English have lots of words which looks the same but have different meanings.

B) Most of the differences between British English and American English are minor and are only concern with vocabulary, spelling and pronunciation.

69. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) By justice we understand nothing more than that bond which is necessary to keep the interest of individuals united, without which men would return to their original state of barbarity.

B) If we look into history we shall find that laws are conventions between men in a state of freedom.

70. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Can boys of this age go to prison? B) The police carry guns.

71. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Can you even be sure that the seller is the true owner the land and entitled to sell it to you?

When was the diplomat kidnapped?

72. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Crimes can be thought of as acts which the state considers being wrong and which can be punished by the state.

There are some acts which are crimes in one country but not in another.

73. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Criminal law is the body of rules that defines conduct that is prohibited by the state because it may threaten, harm or otherwise endanger the safety and welfare of the public.

B) Criminal law is the body of rules that define conduct that is prohibited by the state because it may threaten, harm or otherwise endanger the safety and welfare of the public.

74. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Criminal law offences viewed as offences against not just individual victims, but the community as well.

Criminal law offences are viewed as offences against not just individual victims, but the community as well.

75. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Criminals receive tough punishments, e.g. go to prison for long periods.

What can people do protect themselves and their property?

76. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Do you wear expensive watch or expensive jewellery?

B) Do you lock doors and windows before you leave the house?

77. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Does Criminal Law make any moral judgment on an offender? B) What is the normal punishment for a crime in our country?

78. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Employment standards are social norms for the minimum socially acceptable conditions under which employees or contractors will work.

Government agencies enforce employment standards codified by labour law.

79. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Even healthy people find it difficult to concentrate after hours of breathing less oxygen than usual.

People with bad colds will probably get earache during take-off and landing.

80. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Even if you feel well when you get the plane, you will possibly feel ill when you get off.



B) Sitting on a plane for many hour gives everyone aches and pains, so you should take some exercise, especially on long flights.

81. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
Have governments some ways of making sure that citizens obey the law?  
What are police forces use for?

82. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) How many intruders were there according the police?  
B) A big police investigation was under way north London after a wealthy businessman died when intruders broke into his luxury home.

83. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
I wish you were here.  
I wish you was here.

84. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
If he called me, I will invite him.  
If he calls me, I would invite him.

85. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) If he calls me, I will invite him. B) If he called me, I will invite him.

86. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) If it had snowed, we will go skiing.  
B) If it had snowed, we would have gone skiing yesterday.

87. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) If it snows, we will go skiing. B) If it snowed, we will go skiing.

88. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) If it snows, we would go skiing.  
B) If it snows, we would have gone skiing.

89. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) If you come to me, I will go for a walk with you. B) If you came to me, I will go for a walk with you.

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) If you come to me, I would go for a walk with you. B) If you came to me, I will go for a walk with you.

90. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
In America you should eat your hamburger with both hands and as quickly as possible.

91. Governments have many ways of making sure that citizen obey the law.

92. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) In general, legal systems can split between civil law and common law systems.

B) The sources that jurisdictions adopt as authoritatively binding the defining features of any legal system.

93. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

In most legal systems a distinction is made between land and other kinds of property. Sometimes land is called real estate in contrast personal estate.

94. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) In Pakistan you mustn't wink. It offensive.

B) In Afghanistan you should spend at least five minute saying hello.

95. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Labour law is the body of laws, administrative rulings, and precedents which address the legal rights of, and restrictions on, working people and their organizations.

Labour law is the body of laws, administrative rulings, and precedents which address the legal rights of, and restrictions on, working people and their organizations.

96. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Labour rights have been integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.

Labor rights has been integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.

97. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Many people do not find it easy read the laws.

B) But ignorance of the law is never a defense for breaking it.

98. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Most of the air you breathe is recycled so you will possibly catch a cold or flu from one of the other passenger.

B) Everyone need to drink more in the air, but you shouldn't drink alcohol because it makes you even thirstier.

99. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) No man can be judged a criminal until he found guilty.

B) In the eye of the law, every man is innocent whose crime has not been proved.

100. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Primary education (from 5 to 11 years of age) is first stage of compulsory education.

B) Primary education (from 5 to 11 years of age) is the first stage of compulsory education.

101. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Sam said he will do it on Sunday.

Sam said he would do it on Sunday.

102. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Sam says he will do it on Sunday. B) Sam said he would do it on Sunday.

103. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

Secondary education (from 11 to 16 years of age) is the stage of education following primary school.

Secondary education (from 11 to 16 years of age) is the stage education following primary school.

104. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Some doctors think the airplane is dangerous place, especially for the old or the unhealthy.

B) Even healthy people find it difficult concentrate after hours of breathing less oxygen than usual.

105. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

The biggest threat to the life of a young person today is unemployment.

Not having a job when a person needs one, makes it difficult for him to meet financial obligations such as buying food for him and his family, and paying his bills.

106. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) The most common problem is jet lag. B) Is flying the safest way to travel?

107. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) The police has many functions in the legal process. B) The police have many functions in the legal process.

108. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) There are two broad category of labour law. B) There is two broad categories of labour law.

109. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) There is capital punishment for some crimes.

B) Do you often walk in areas which are not very safe?

110. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) What actions prohibited by Criminal Law?

B) Criminal law sets out punishment for those who breaks the law, doesn't it?

111. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) What are laws?  
B) No man can judged a criminal until he is found guilty, can he?
112. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) What breakable thing are there on your table? B) Is his handwriting readable?
113. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) What did the judgment cause?  
B) What are the type of the business contracts?
114. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) What doctor treats teeth? B) Do you like egoists?
115. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) What forms of consumer credit agreement you know? B) How do you understand HP?
116. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) What is the meaning of the English word “education”?  
B) What is the main sense of education in general?
117. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
What is the role of the court in maintaining (поддержание) law and order?  
Can ignorance of the law be a defense for breaking it?
118. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) What problem face our society now?  
B) Violence has become an accepted way of life, has it?
119. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) What was the verdict for the students? B) What the prosecution say about him?
120. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?  
A) When and where was the murder committed? B) What were the police looking for?

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Основные критерии:**

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ, тестирования;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практическом занятии (дискуссионные процедуры, разбор конкретной ситуации, деловая игра);

3. оценки за письменные работы (курсовые работы, рефераты и др.);

### Дополнительные критерии:

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

**Экзамен** - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения экзамена в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме предусмотренных в **разделе 2 (Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования)** критериев оценки, учитываются следующие показатели:

| критерий                           | шкала оценивания   |   |  |
|------------------------------------|--|---|--|
|                                    | отлично  | хорошо  | удовлетворительно  |
|                                    | зачтено  |   |  |
| Владение специальной терминологией | Свободно владеет терминологией из различных разделов курса | Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить | Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы |
| Глубина и полнота                  | Демонстрирует  | Хорошо владеет всем   | Отвечает только на   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| знания теоретических основ курса                          | прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования   | содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора                                 | конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора  |
| Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами | Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами  | Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах  | С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные   |
| Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения) | Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.<br>Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью. | Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.<br>Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов. | С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.<br>Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. |

### Тестирование как технология оценки учебных достижений

Интерес к тестированию как методу оценки учебных достижений учащихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов.

Методика тестирования хороша тем, что она позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

*Задание в тестовой форме* – это единица контрольного материала, содержание, логическая структура и форма представления которого удовлетворяют ряду специфических требований.

В РААН применяется следующая схема оценивания:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.

**Практическое занятие** является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

### **Контрольная работа как технология оценки учебных достижений**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

*Критерии оценки* выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

**Эссе** – подготовленное студентом самостоятельно письменное задание по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность (актуальность);
- новизна (оригинальность полученных результатов);
- глубина (полнота рассмотрения темы);
- доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);
- логичность (структурированность, целостность выступления);
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость,

пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность (презентабельность) (если требуется);
- самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

| <i>критерии оценки</i>  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|
| соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам         |          |          |          |          |
| показал понимание темы, умение критического анализа информации      |          |          |          |          |
| продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять |          |          |          |          |
| обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.          |          |          |          |          |
| сформулировал аргументированные выводы                              |          |          |          |          |
| оригинальность и креативность при подготовке презентации            |          |          |          |          |

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей (экспертов). Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель) – групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов:

| <b>Цель собеседования: оценка</b>                            | <b>Критерии оценки результатов</b>   |
|--|--|
| усвоения знаний  | глубина, прочность, систематичность знаний   |
| умений применять знания                                      | адекватность применяемых знаний ситуации<br>рациональность используемых подходов                       |
| сформированности профессионально значимых личностных качеств | степень проявления необходимых качеств   |
| сформированности системы ценностей (отношений)               | степень значимости определенных ценностей;<br>проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям |
| коммуникативных умений                                       | умение поддерживать и активизировать   |



|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
|  | беседу;<br>корректное поведение и др. |
|--|---------------------------------------|