

Негосударственное образовательное учреждение  
организация высшего образования  
**«Российская академия адвокатуры и нотариата»**

**Кафедра уголовно-правовых дисциплин РААН**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Ученым советом РААН**  
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**КРИМИНОЛОГИЯ**

**Направление подготовки (специальность):**  
40.03.01 Юриспруденция

**Направленность образовательной программы:**  
Правозащитная деятельность

**Уровень (Квалификация (степень) выпускника):**  
Бакалавр

Ответственный за выпуск: Мирошниченко Д.В., к.ю.н., заведующий кафедрой  
уголовно-правовых дисциплин РААН

ФОС одобрен на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин РААН  
(протокол от «23» августа 2017 г. №1)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой адвокатуры и правоохранительной  
деятельности (протокол от «25»августа 2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	1	<b>знать:</b> основные положения криминологической теории для развития правосознания, правового мышления и правовой культуры. <b>уметь:</b> применять полученные знания в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры <b>владеть:</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	1	<b>знать:</b> права и соблюдать интересы личности при исполнении наказания <b>уметь:</b> правильно применять положения криминологической теории на практике в целях обеспечения чести и достоинства личности. <b>владеть:</b> навыками защиты прав и свобод человека и гражданина
ПК-11	способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	1	<b>знать:</b> основы предупреждения и профилактики преступлений и правонарушений <b>уметь:</b> выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений <b>владеть:</b> навыками профилактики и предупреждения преступлений

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	продвинутый (отлично) полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного	<b>знать:</b> основные положения криминологической теории для развития правосознания, правового мышления и правовой культуры. <b>уметь:</b> применять

	<p>материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>	<p>полученные знания в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры  <b>владеть:</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>
	<p>базовый (хорошо)          вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	
	<p>пороговый (удовлетворительно)          неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	
<p>ПК-9</p>	<p>продвинутый (отлично)          полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано</p>	<p><b>знать:</b> права и соблюдать интересы личности при исполнении наказания  <b>уметь:</b> правильно применять положения</p>

	<p>системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>	<p>криминологической теории на практике в целях обеспечения чести и достоинства личности. <b>владеть:</b> навыками защиты прав и свобод человека и гражданина</p>
	<p>базовый (хорошо) вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	
	<p>пороговый (удовлетворительно) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	
ПК-11	<p>продвинутый (отлично) полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической</p>	<p><b>знать:</b> основы предупреждения и профилактики преступлений и правонарушений</p>

	<p>последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>	<p><b>уметь:</b> выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений <b>владеть:</b> навыками профилактики и предупреждения преступлений</p>
	<p>базовый (хорошо) вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	
	<p>пороговый (удовлетворительно) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
		вопросы и задания для зачета (экзамена)	тестирование (контрольная работа, реферат)	практическое занятие		
				дискуссионные процедуры	разбор конкретной ситуации	деловая игра
Тема 1.1. Наука криминология, ее предмет и место в системе других отраслей научного знания. История развития криминологии. Возникновение криминологии как науки	ПК-2, ПК-9, ПК-11					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 1.2. Преступность как социально-правовое явление. Основные свойства и показатели преступности. Методы изучения преступности	ПК-2, ПК-9, ПК-11					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 1.3. Детерминанты преступности. Детерминанты, механизм конкретного преступления. Основы виктимологии	ПК-2, ПК-9, ПК-11					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 1.4. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования	ПК-2, ПК-9, ПК-11					
	знать:	+	+	+		+
	уметь:	+	+	+		+
	владеть:	+	+	+		+
Тема 1.5. Предупреждение преступности как система государственных и общественных мер.	ПК-2, ПК-9, ПК-11					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		

Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью						
Тема 2.1. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	ПК-2, ПК-9, ПК-11					
	знать:	+	+	+		+
	уметь:	+	+	+		+
	владеть:	+	+	+		+
Тема 2.2 Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности	ПК-2, ПК-9, ПК-11					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 2.3 Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности	ПК-2, ПК-9, ПК-11					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 2.4. Корыстная и корыстно-насильственная преступность, ее предупреждение	ПК-2, ПК-9, ПК-11					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 2.5 Преступность в сфере экономики. Коррупционная преступность и ее предупреждение	ПК-2, ПК-9, ПК-11					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 2.6. Преступность женщин и ее предупреждение	ПК-2, ПК-9, ПК-11					
	знать:	+	+			
	уметь:	+	+			
	владеть:	+	+			



Тема 2.7 Преступность несовершенноле- тных и ее предупреждение	ПК-2, ПК-9, ПК-11					
	знать:	+	+		+	
	уметь:	+	+		+	
Тема 2.8. Преступность, связанная с незаконным оборотом наркотиков. Криминологичес- кая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, особенности профилактики	ПК-2, ПК-9, ПК-11					
	знать:	+	+			
	уметь:	+	+			
	владеть:	+	+			
Тема 2.9 Преступления, совершенные по неосторожности, и их профилактика	ПК-2, ПК-9, ПК-11					
	знать:	+	+			
	уметь:	+	+			
	владеть:	+	+			
Тема 2.10 Преступность, ее причины и предупреждение в зарубежных государствах	ПК-2, ПК-9, ПК-11					
	знать:	+	+			
	уметь:	+	+			
	владеть:	+	+			

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Раздел 1. Общая часть.**

#### **Тема 1.1. Наука криминология, ее предмет и место в системе других отраслей научного знания. История развития криминологии.**

#### **Возникновение криминологии как науки. (ИФ – дискуссия)**

#### **Оценочное средство: дискуссия**

1. Необходима ли криминология как наука на современном этапе?

#### **Оценочное средство: собеседование**

1. Понятие криминологии.
2. Социальная и правовая характеристики криминологической науки.
3. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука.

4. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.
5. Современные точки зрения на элементы предмета криминологии
6. Система криминологии как науки и учебной дисциплины.

**Тема 1.2. Преступность как социально-правовое явление. Основные свойства и показатели преступности. Методы изучения преступности**  
**Оценочное средство: дискуссия**

1. Природа преступности: социальное явление или личностная паталогия?

**Оценочное средство: контрольная работа**

1. За 2007 год в одном определённом регионе было зарегистрировано 100 преступлений, за 2008 год - 70 преступлений, за 2009 год - 120 преступлений, за 2010 год – 125. Общее население данного региона составляет 30.000 человек, из которых 5000 человек не достигли 14 летнего возраста и 5000 достигли 61 летнего возраста. Определите уровень преступности в указанном регионе на каждую 1000 человек основного криминогенного возраста соответственно в 2007, 2008, 2009 и 2010 годах. Определите базисным способом динамику уровня преступности в этом же регионе, в эти же периоды времени. В качестве базиса возьмите уровень преступности в 2007 году.

2. В городе М. за январь 2010 года правоохрнительными органами было выявлено 50 лиц, совершивших преступления, за февраль - 60 лиц, за март - 65 лиц, за апрель - 70 лиц. Общее население города М. составляет 5000 человек, из которого 500 человек не достигли 14 лет и 500 лиц достигли 61года. Определите коэффициент лиц, выявленных правоохрнительными органами на каждую 1000 человек всего населения соответственно в январе, феврале, марте, апреле 2010 года. Определите цепным способом динамику изменения количества лиц, совершивших преступления, выявленных правоохрнительными органами.

3. В городе П. за 2009 год зарегистрировано всего 3000 преступлений, из них 50 - особо тяжкие преступления, 450 - тяжкие преступления, 2000 - преступления средней тяжести, 500 - преступления небольшой тяжести. Общая численность населения города П. составляет 150.000 человек. Определите процентную структуру преступности в городе П. за 2009 год, классифицируя зарегистрированные преступления по степени общественной опасности.

4. В городе Н. за первое полугодие 2010 года зарегистрировано всего 2000 преступлений, из них к разряду особо тяжких и тяжких относится 500 преступлений. Остальные 1500 преступлений относятся к преступлениям средней тяжести и небольшой тяжести. Общая численность населения города Н. составляет 200.000 человек. Определите коэффициент /число/ особо тяжких и тяжких преступлений на каждые 10.000 всего населения города Н. за первое полугодие 2010 года.

5. По Псковской области за 2006 год всего было зарегистрировано – 18670 преступлений, за 2007 г. - 16597, за 2008 г. - 14714, за 2009 г. - 13163, за 2010 г. - 12312. Определите базисным способом динамику преступности против

личности в Псковской области за указанные годы. За базу взять количество этих преступлений в 2006 году.

### **Тема 1.3. Детерминанты преступности. Детерминанты, механизм конкретного преступления. Основы виктимологии.**

#### **Оценочное средство: дискуссия**

1. О перспективах криминальной виктимологии.

#### **Оценочное средство: разбор конкретной ситуации**

**Описание ситуации:** Бокшин А.А., проживая в зарегистрированном браке с Бокшиной Н.Р., систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Бокшиной побои и другие телесные повреждения, которые в силу их неоднократности причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому носили характер истязания. Так, в октябре 2010 года около 23 часов Бокшин, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, спине, ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкие без кратковременного расстройства здоровья повреждения в виде кровоподтеков левого плеча, левого бедра, левой ягодицы. В ноябре 2010 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Бокшин в результате ссоры с женой избил ее, сбил ее с ног на пол, несколько раз ударил ее ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей побои и телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле.

В феврале 2011 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Бокшин на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Бокшина упала на пол, стал бить ее ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки на различных частях тела. Допрошенный в судебном заседании подсудимый Бокшин суду пояснил, что брак с Бокшиной был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка. Стесненные бытовые условия (проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате Бокшин подал в суд заявление о расторжении брака, но суд брак не расторгнул, а дал срок на примирение. Некоторые данные о личности преступника: Бокшин А.А. родился в 1952 году, имеет неполное среднее образование, ранее судим.

**Контрольные вопросы:** Назовите причины и условия преступления

**Описание ситуации:** 2 мая 2010 года около 5 часов утра Клочкова Л.В. в комнате общежития в присутствии своего сожителя Бондарева С.В. родила живого, доношенного ребенка - мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Бондарева, Клочкова неоднократно закрывала рот ребенку махровым полотенцем, а когда убирала полотенце, ребенок продолжал кричать. Клочкова попросила у Бондарева ножницы и отрезала пуповину, затем, с целью убийства

новорожденного, попросила Бондарева найти веревку. Бондарев отрезал часть от бельевого шнура и подал Ключковой, чем она и задушила ребенка.

Вечером 2 мая 2010 года Ключкова и Бондарев сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупиком ребенка на правую сторону колеи железнодорожного пути. Допрошенная в судебном заседании подсудимая Ключкова вину в совершении преступления признала полностью и пояснила, что с Бондаревым сожительствует более года, проживала вместе с ним в общежитие училища. О том, что беременна, она узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела ни постоянной работы, ни жилья, брак с Бондаревым не был зарегистрирован, а сделать аборт она опоздала. Ключкова Л.В., 1959 года рождения, имеющая среднее - специальное образование, ранее не судима.

**Контрольные вопросы:** Назовите причины и условия преступления.

**Описание ситуации:** Кулагин В.С., 43 лет, имевший высшее образование, работавший инженером электро-механического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей.

В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что приедет домой пораньше и они смогут сходить в цирк всей семьей. В тот день шел сильный дождь, был туман, в связи с чем видимость на дороге была ограниченной. Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 10 лет) и желая выполнить обещание, Кулагин вел машину со скоростью 70-80 км в час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Жигули» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Кулагин во избежание столкновения с «Жигулями» стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

**Контрольные вопросы:** Назовите причины и условия преступления

**Описание ситуации:**

А. Наталья любила ходить в магазин лесом. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией.

«Вы не можете мне завязать бинт», – спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника и пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Наталья пошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове...

После того как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно.

Б. Мамастрога-настрогазапрещает Пете открывать дверь незнакомым людям.

Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые парни. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла. Открывай, а то в милицию пойдем жаловаться».

Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слезы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем». Воры быстро осмотрели квартиру, забрали все ценное и ушли.

В. Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано.

В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата – Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук.

Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке – так просто зарплату не выхватишь.

**Контрольные вопросы:** Проведите виктимологический анализ указанных ниже примеров и ответьте на следующие вопросы:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

#### **Тема 1.4. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования**

**Оценочное средство: деловая игра**

**Концепция игры** – составить психологический портрет предполагаемого преступника, исходя из его биографических данных

**Роли** – близкий родственник, психолог-специалист, следователь, эксперт-криминалист

**Ожидаемый результат** – получение студентами знаний о методике получения информации о преступнике, по методу составления психологического портрета, умений составлять процессуальные документы, владений вести публичное выступление

**Оценочное средство: собеседование**

1. Развитие криминологических представлений о личности преступника;
2. Личность преступника в отечественной криминологии 60-70 гг. 20 века
3. Особенности социологического и антропологического подходов в понимании личности преступника;
4. Современный взгляд на личность преступника в западно-европейской криминологической мысли

**Тема 1.5. Предупреждение преступности как система государственных и общественных мер. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью**

**Оценочное средство: доклад**

1. Общесоциальное предупреждение преступности
2. Причинность в криминологии и способы влияния на нее.

3. Специальная профилактика преступности.
4. Индивидуальная профилактика преступлений.

#### **Оценочное средство: дискуссия**

1. История и пути совершенствования предупредительной деятельности.

#### **Оценочное средство: контрольная работа**

1. Какие сведения необходимо собрать сотруднику органов внутренних дел для составления прогноза поведения лица:

освобождённого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия условно осуждённого.

2. Какова роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по её предупреждению.

3. Проанализируйте и обоснуйте необходимость перехода от планирования к программированию предупредительной деятельности в масштабах отдельных субъектов и регионов.

4. Перечислите конкретные меры профилактического характера, осуществляемые сотрудниками ОВД в плане воздействия на основные элементы механизма конкретного преступления:

1. Личность правонарушителя, преступника.

2. Потерпевшего.

3. Микро социальные группы, входящие в ближайшее окружение преступника.

4. Объективные элементы ситуации преступления.

5. Составьте таблицу и проанализируйте результаты. В каких сферах жизнедеятельности человека наиболее эффективно применять общесоциальные меры профилактики, специально-криминологические, а для какой из сторон жизни более приемлемыми являются меры индивидуальной профилактики. Обоснуйте свой ответ на примерах. Какую профилактику (раннюю, непосредственную, рецидива) целесообразнее проводить с несовершеннолетними, злоупотребляющими спиртными напитками, употребляющими наркотические или психотропные вещества? Перечислите мероприятия в рамках названной профилактики.

#### **Оценочное средство: собеседование**

1. Общесоциальное предупреждение преступности

2. Причинность в криминологии и способы влияния на нее.

3. Специальная профилактика преступности.

4. Индивидуальная профилактика преступлений.

## **Раздел II. Особенная часть**

### **Тема 2.1. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности**

#### **Оценочное средство: дискуссия**

1. Существуют ли эффективные средства противодействия рецидиву?

#### **Оценочное средство: разбор конкретной ситуации**

**Описание ситуации:** Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для

жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Г. был осужден к лишению свободы.

**Контрольные вопросы:** Укажите, какой вид рецидива имеет место в описанном случае.

**Описание ситуации:** В каких из приведенных ниже показателей точнее выражается уровень рецидивной преступности:

**Контрольные вопросы:**

а) количество и доля рецидивистов, содержащихся в местах лишения свободы;

б) количество и доля рецидивистов в общем числе осужденных;

в) количество рецидивистов в общем числе взрослого населения региона;

г) количество рецидивистов в общем числе лиц, отбывших наказание.

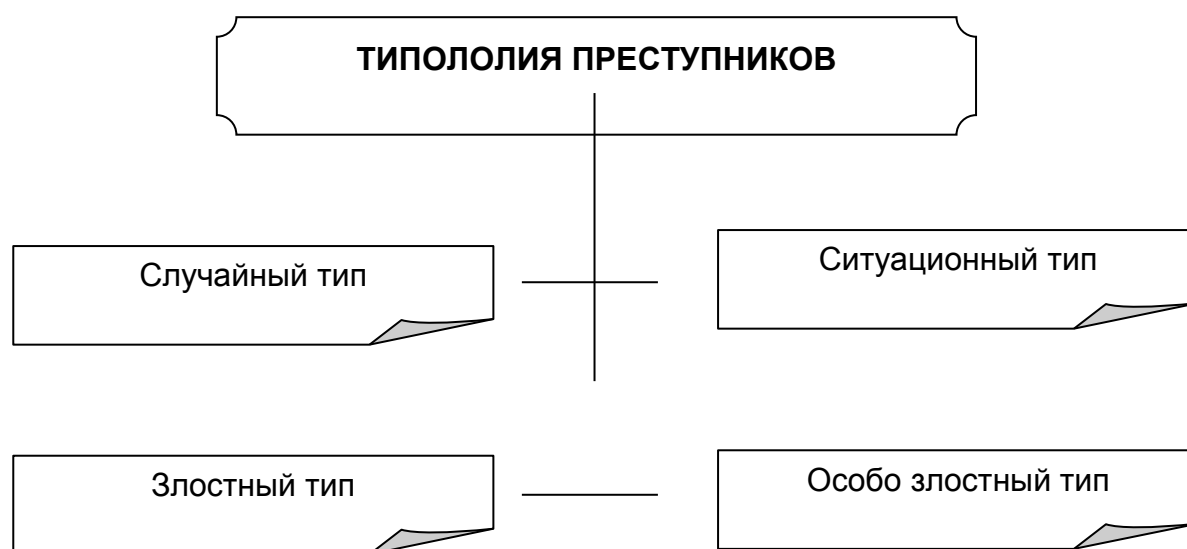
**Описание ситуации:** 29 мая 1997 г. в отдел внутренних дел поступило сообщение из исправительно-трудовой колонии о предстоящем освобождении и прибытии на территорию обслуживания С., осужденного по ч.1 ст. 111 УК РФ к 6 годам лишения свободы. 1 июня 1997 года на имя начальника отдела внутренних дел из колонии поступило письмо с просьбой оказать содействие в трудоустройстве С., в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 10 июня освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальник отдела дал указание участковому инспектору оказать содействие в трудоустройстве С. после прибытия освобожденного. Из материала на С. следовало, что он 1951 г. рождения, уроженец г. Новгорода, образование среднее, до второго осуждения работал водителем автобуса. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал. После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый инспектор, пригласив его на беседу, выяснил, где ему хотелось бы работать. В течение недели С. был прописан по-прежнему месту жительства и трудоустроен на автобазу слесарем. 10 июня на очередной беседе участковый инспектор милиции дал положительную оценку С., сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но, как выразился С., это бывает во всех семьях.

14 августа на имя начальника отдела от директора автобазы поступило сообщение о том, что С. систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 августа учинил драку после очередной выпивки. 22 августа от жены С. поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается - устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день С. был задержан за совершение мелкого хулиганства.

**Контрольные вопросы:**

Дайте оценку обоснованности и законности действий сотрудников ИУ и отдела внутренних дел в отношении С. Разработайте перечень общесоциальных, специально-криминологических и индивидуально - профилактических мер, необходимых для проведения в отношении С.

**Описание ситуации:** Прокомментируйте приведенную ниже схему на примере лиц, совершающих корыстные преступления, какой вид преступлений чаще совершается, выделите особенности лиц, совершающих различные корыстные преступления, обоснуйте:



## Тема 2.2. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности

**Оценочное средство: доклад**

1. Криминологическая характеристика организованной преступности за рубежом.
2. Факторы, обуславливающие ее рост в период социально-экономических реформ.
3. Основные направления предупреждения организованной преступности.

**Оценочное средство: круглый стол**

1. Организованная преступность в России и за рубежом.

**Оценочное средство: собеседование**

1. Организованная преступность в России и за рубежом.
2. Меры противодействия транснациональной организованной преступности.
3. Организованная преступность и коррупция.
4. Организованная преступность и фоновые явления преступности

## Тема 2.3. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности

**Оценочное средство: дискуссия**



1. О современных проблемах индивидуальной профилактики преступлений против личности.

**Оценочное средство: доклад**

1. Общественная опасность преступлений против личности
2. Показатели преступлений против личности.
3. Меры предупреждения преступлений против личности.

#### **Тема 2.4. Корыстная и корыстно-насильственная преступность, ее предупреждение**

**Оценочное средство: дискуссия**

1. Корыстно-насильственная преступность в России

**Оценочное средство: контрольная работа**

1. В чем состоит социально-правовая характеристика криминального насилия?
2. Назовите понятие и дайте криминологическую оценку насильственных преступлений.
3. Назовите количественные и качественные показатели насильственной преступности.
4. Что понимается под бытовыми насильственными преступлениями.
5. Какие существуют насильственные преступления в сфере экономики и предпринимательства и общественных местах?

#### **Тема 2.5. Преступность в сфере экономики. Коррупционная преступность и ее предупреждение**

**Оценочное средство: дискуссия**

1. Можно ли побороть коррупцию?

**Оценочное средство: доклад**

1. Коррупция как социальное и правовое явление.
2. Роль экономических, политических и нравственно-психологических факторов в системе коррупционной преступности.
3. Криминологическая характеристика налоговой преступности

#### **Тема 2.6. Преступность женщин и ее предупреждение**

**Оценочное средство: дискуссия**

Существует ли отличие между женской и мужской преступностью?

**Оценочное средство: собеседование**

1. Общественная опасность женской преступности.
2. Особенности личности женщины-преступницы.
3. Особенности профилактики женской преступности

#### **Тема 2.7. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение**

**Оценочное средство: разбор конкретной ситуации**

**Описание ситуация:** Артеев В.С. с 12-летнего возраста стал убегать из дома со своим другом. Находясь в бегах, они совершали кражи продуктов и вещей у граждан. Были поставлены на учет в инспекции по делам

несовершеннолетних, имели приводы в милицию. В 14 лет Артеев был привлечен к уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ст. 144 ч. 2 (по старому УК РСФСР) и осужден к трем годам лишения свободы. В воспитательно-трудовой колонии во время отбывания наказания Артеев познакомился с Нестеровым Б.А., с которым в первый же месяц после освобождения из ВТК совершили грабеж и вымогательство. Отбыв пять лет лишения свободы, назначенных по приговору за совершение указанных преступлений, Артеев устроился работать охранником в коммерческую фирму, принимал участие в криминальных «разборках» фирмы с другими подобными фирмами. Во время одной из таких «разборок» совершил умышленное убийство Васнева И.П.

**Контрольные вопросы:** Изучите материалы на несовершеннолетнего Артеева В.С. и составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего Артеева В.С.

**Описание ситуации:** В процессе индивидуальной работы с несовершеннолетним С. были получены материалы, характеризующие его образ жизни, поведение, отношение к труду.

Из характеристики с места работы С. стало известно, что он работает на заводе железобетонных изделий в качестве разнорабочего. К труду относится удовлетворительно, в общественной жизни участия не принимает, пассивен, имели место опоздания на работу без уважительных причин. На воспитательные меры реагирует болезненно, считает, что к нему проявляют излишнее внимание, как к ранее судимому.

Из характеристики по месту жительства С. известно лишь то, что он часто бывает в состоянии алкогольного опьянения, поддерживает связь с ребятами сомнительного поведения, на замечания взрослых обычно не реагирует, сквернословит. Из бесед участкового инспектора с его родителями можно сделать следующий вывод: взаимоотношения родителей с сыном не налажены, взаимопонимание отсутствует; после работы он надолго уходит из дома, приходит поздно, к просьбам матери оставить компанию ребят, заняться делом, учебой относится безразлично, но явной грубости по отношению к ней не проявляет.

Из источников оперуполномоченного уголовного розыска стало известно, что С. является лидером неформальной группы, состоящей из несовершеннолетних, в прошлом судимых, вернувшихся из спецшколы и состоящих на учете милиции. Объединение группы состоялось на почве нездоровых интересов, в частности выпивок. Есть непроверенные данные, указывающие на совершение этой группой мелких краж и других правонарушений.

При проверке по данным ИЦ ГУВД г. Москвы было установлено, что С. ранее привлекался к административной ответственности за распитие спиртных напитков. Штраф был наложен начальником отдела внутренних дел. После этого подобных проступков С. не совершал.

**Контрольные вопросы:** Изучите материалы на несовершеннолетнего С. и составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего С.

**Описание ситуация:** Два подростка Обидов и Зимин жили в одном доме, учились в средней школе № 70. Родители Обидова работали в Ташсельмаше, много внимания уделяли сыну, часто ходили с ним в походы, выезжали за город и т.д. Обидов любил читать, мечтал поступить в УМЭД, чтобы «увидеть весь мир». Свое свободное время Обидов проводил вместе с Зиминим.

Зимин проживал в неполной семье. Отец, признанный хроническим алкоголиком, до осуждения за хулиганство неоднократно избивал и сына, и жену, украдкой от нее уносил вещи из дома, продавал или обменивал их на водку. Частенько приносил в дом чужие вещи, из-за чего были скандалы с матерью. Зимин нередко убегал из дома, чтобы не попасть под «горячую руку» матери или отца, по несколько дней ютился, где придется, иногда ночевал у друзей, случайных знакомых в общежитиях.

В разговорах с Обидовым Зимин хвастался своей смелостью, издевался, что тот растет «маменьким сынком», а из таких настоящие мужчины не получаются, говорил, что перестанет с ним дружить, если он не докажет обратное. Зимин рассказал, что на днях он изготовил отмычку и с ее помощью открыл квартиру, из которой похитил три золотых кольца и 5000 руб. При этом Зимин насмеялся над Обидовым, унижая его, говоря, что тот никогда не скажет сделать тоже самое. На другой день Обидов заметил около дома оставленный кем-то портфель, решив доказать, что он не трус, открыл его и взял авторучку и карандаш, стоимостью 115 руб, две художественные книги за 300 руб. и 500 руб.

**Контрольные вопросы:** Исходя из условий задачи, назовите типы несовершеннолетних правонарушителей.

**Описание ситуация:** Акулов был единственным ребенком в семье. Отец работал, мать – товароведом в магазине. Акулов рос эгоистичным, избалованным, не знающим ни в чем отказа. С раннего возраста он имел все, что хотел: стерео и видео аппаратуру, компьютер, дорогие заграничные вещи. В 14 лет ему купили мотоцикл. Акулов среди своих сверстников – десятиклассников претендовал на роль лидера, был жесток и груб с теми, кто в чем-то его превосходил. Часто конфликты перерастали в драки. Два раза родители Акулова уговаривали потерпевших, которым их сын причинил легкие и средней тяжести телесные повреждения, не заявлять в милицию, заплатив им немалые деньги. Акулов уверовал в свою безнаказанность, а главное – в могущество денег.

Когда мать находилась на работе, Акулов часто приводил ребят на квартиру, любил похвастаться дорогими вещами. Здесь они распивали спиртное, играли в карты. После очередной выпивки Акулов предложил друзьям угнать у соседа машину, чтобы «покататься с ветерком». Когда Акулов пытался открыть дверцу, подбежал хозяин машины Хатамов и потребовал, чтобы они немедленно уходили, иначе он вызовет милицию. Акулов ударил Хатамова кулаком, а когда тот упал, стал его избивать ногами,

причинив тяжкие телесные повреждения. На другой день, ничего не сказав матери о случившемся, он взял дома 5000 руб, пошел к жене Хатамова и стал просить, чтобы они не сообщали в милицию, но Хатамова денег не взяла и сказала, что надо уметь отвечать за свои поступки. Тогда Акулов пошел к машине Хатамова и поджег ее. Машина сгорела.

**Контрольные вопросы:** Исходя из условия задачи, назовите причины и условия преступного поведения 16-летнего Акулова, определите потребности, ценностные ориентации подростка, мотивацию его поведения.

**Оценочное средство: контрольная работа**

1. Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних:

- учащиеся (лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и т.п.);
- работающие на производстве;
- неработающие и неучащиеся.

2. Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками:

- хулиганство;
- изнасилование;
- карманная кража;
- убийство;
- квартирная кража;
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон):
- применение насилия в отношении представителя власти;
- мошенничество;
- дача взятки.

3. Раскройте понятие и основные направления профилактики преступлений среди несовершеннолетних и молодежи. В чем особенности ранней профилактики?

4. В чем особенности социально-демографической и нравственно-психологической характеристики личности несовершеннолетнего преступника.

5. Дайте классификацию (типологию) личности несовершеннолетнего преступника.

6. Дайте криминологическую характеристику преступности несовершеннолетних: состояние, структуру, динамику.

**Тема 2.8. Преступность, связанная с незаконным оборотом наркотиков.**

**Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, особенности профилактики**

**Оценочное средство: дискуссия**

Наркотики: мифы и реальность.

**Оценочное средство: собеседование**

1. Наркотизм как современная проблема общества.
2. Основные стратегии борьбы с наркотизацией населения.

3. Противодействие организованной преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических веществ.

4. Личность преступника-наркомана.

### **Тема 2.9. Преступления, совершенные по неосторожности, и их профилактика**

**Оценочное средство: дискуссия**

О современном взгляде на неосторожную преступность.

**Оценочное средство: собеседование**

1. Современные проблемы противодействия неосторожной преступности

2. Личность неосторожного преступника: особенности психологии.

3. Особенности противодействия дорожно-транспортным преступлениям.

4. Показатели неосторожной преступности.

### **Тема 2.10. Преступность, ее причины и предупреждение в зарубежных государствах**

**Оценочное средство: собеседование**

1. Сравнительная характеристика преступности в России и США

2. Сравнительная характеристика преступности России и европейских стран (на примере некоторых стран)

**Оценочное средство: дискуссия**

1. О современных подходах к пониманию преступности и ее предупреждению в странах Запада.

### **Вопросы к экзамену**

Тема 1.1. Наука криминология, ее предмет и место в системе других отраслей научного знания. История развития криминологии. Возникновение криминологии как науки	Предмет криминологии и предмет уголовного права (общее и различия)
	Задачи криминологии
	Развитие отечественной криминологии
	Соотношение криминологии с другими дисциплинами
	Система методов криминологии
	Уголовно-статистический метод. Государственная система учета преступности и личности преступника. Выборочные статистические методы
	Социологические методы в криминологии
Тема 1.2. Преступность как социально-правовое явление. Основные свойства и показатели преступности. Методы изучения преступности	Понятие преступности
	Уровень преступности
	Структура преступности
	Динамика преступности, факторы, влияющие на неё

<p>Тема 1.3. Детерминанты преступности. Детерминанты, механизм конкретного преступления. Основы виктимологии</p>	<p>Понятие и система причин и условий преступности и преступлений</p>
	<p>Система причин и условий конкретного преступления</p>
	<p>Классификация криминогенных условий</p>
	<p>Виктимогенные условия</p>
	<p>Характеристика системы криминогенных деформаций социальной психологии – экономической, межличностной, трудовой, правовой как системы причин преступности</p>
	<p>Экономический кризис как условие преступности</p>
	<p>Криминогенность недостатков законодательства</p>
<p>Тема 1.4. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования</p>	<p>Понятие личности преступника</p>
	<p>Социальное и биологическое в личности преступника</p>
	<p>Структура личности преступника</p>
	<p>Социально-демографическая характеристика личности преступника</p>
<p>Тема 1.5. Предупреждение преступности как система государственных и общественных мер. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью</p>	<p>Понятие и система предупреждения преступности</p>
	<p>Классификация специальных мер предупреждения преступности</p>
	<p>Судебная профилактика преступлений</p>
	<p>Криминологическое прогнозирование</p>
	<p>Криминологическое планирование и программирование. Федеральные целевые программы по усилению борьбы с преступностью</p>
<p>Тема 2.1. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности</p>	<p>Уровень, структура, причины рецидивной преступности. Система предупреждения криминального рецидивизма</p>
	<p>Криминологическая характеристика профессиональной преступности. Основные направления предупреждения</p>
	<p>Характеристика организованной преступности и основные направления ее предупреждения</p>
<p>Тема 2.2 Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности</p>	<p>Характеристика организованной преступности и основные направления ее предупреждения</p>
	<p>Показатели преступности против личности в современной России</p>
<p>Тема 2.3 Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений</p>	<p>Криминологическая характеристика лиц,</p>

против личности	совершающих преступления против личности
	Основные направления предупреждения преступлений против личности
Тема 2.4. Корыстная и корыстно-насильственная преступность, ее предупреждение	Криминологическая характеристика корыстной преступности. Основные направления предупреждения
	Криминологическая характеристика насильственной преступности. Основные направления предупреждения
Тема 2.5 Преступность в сфере экономики. Коррупционная преступность и ее предупреждение	Понятие экономической преступности. Ее состояние (уровень, структура, динамика). Направления, предупреждения
Тема 2.6. Преступность женщин и ее предупреждение	Особенности женской преступности
Тема 2.7 Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение	Состояние (уровень, структура, динамика) преступности несовершеннолетних
	Особенности личности несовершеннолетних преступников
	Условия преступности несовершеннолетних, связанные с семейным, школьным, трудовым неблагополучием
Тема 2.8. Преступность, связанная с незаконным оборотом наркотиков. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, особенности профилактики	Особенности предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств
	Факторы политической преступности
	Преступность в местах лишения свободы. Основные направления предупреждения
Тема 2.9 Преступления, совершенные по неосторожности, и их профилактика	Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Основные направления предупреждения
	Место автотранспортной преступности в системе неосторожной преступности, состояние автотранспортной преступности
Тема 2.10 Преступность, ее причины и предупреждение в зарубежных государствах	Основные причины и условия преступности в западных государствах
	Основные направления предупреждения преступности за рубежом

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **Дополнительные критерии:**

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

**Экзамен** - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения экзамена в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме предусмотренных в **разделе 2 (Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования)** критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
	зачтено		
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая



		может их исправить	разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

### **Контрольная работа как технология оценки учебных достижений**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

*Критерии оценки* выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

**Практическое занятие** является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

### **Оценивание при помощи дискуссионных процедур**



– формулирует выводы, создающие новый смысл											
<b>2. Позиция участия в дискуссии:</b>											
– ярко и кратко формулирует свою позицию;											
– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;											
– отслеживает ответы на свои вопросы											
<b>3. Поддержание процесса дискуссии:</b>											
– принимает активное участие в обсуждении;											
– проявляет заинтересованность к мнениям других участников;											
– формулирует аргументы в поддержку разных позиций;											
– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;											
- вовлекает в дискуссию коллег.											

### **Игра как средство оценивания**

Деловая (ролевая) игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Оценивание результатов для участников игровых процедур затруднено сложностью самих этих результатов, потому что игра как сложная динамичная

деятельность требует применения не только определенной компетенции как целостности, синтезирующей в себе всю совокупность составляющих ее компонентов, которые порой сложно вычленишь в процессе анализа, но и взаимодействие различных компетенции между собой.

*Критерии оценки эффективности участников в игре:*

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

*Критерии эффективности сформулированного участниками решения:*

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

*Критерии межгруппового взаимодействия:*

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

При разработке конкретной игры необходимо заранее заложить, какие именно личностные качества могут быть проявлены и принципиально важны именно в этой игре. Для оценивания степени их проявления может быть разработан лист наблюдений, отражающий степень выраженности выбранных качеств: сильно – средне – слабо. И сама процедура оценивания требует, как правило, не только усилий преподавателя, но участия всей группы, самооценки участников. Для самооценки результатов обучения (личностных, предметных), выявления отношения к чему-либо как проявления определенной ценностной позиции – составной части компетенций студентам может быть предложено написать эссе.

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность (актуальность);
- новизна (оригинальность полученных результатов);
- глубина (полнота рассмотрения темы);
- доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);
- логичность (структурированность, целостность выступления);
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность (презентабельность) (если требуется);
- самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

#### Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

<i>критерии оценки</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				