

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»
Кафедра социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом РААН
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность):
40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:
Правозащитная деятельность

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):
Бакалавр

Ответственный за выпуск: А.П. Альбов, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин РААН

ФОС одобрен на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой адвокатуры и правоохранительной деятельности (протокол от «25» августа 2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	1	<p>Знать: нормы и правила производственной безопасности; методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве.</p> <p>Уметь: определять виды опасностей на производстве; методы эвакуации и рассредоточения.</p> <p>Владеть: владеть методами защиты производственного персонала от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владеть навыками защиты персонала.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9	Продвинутый (отлично) полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	<p>Знать: нормы и правила производственной безопасности; методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве.</p> <p>Уметь: определять виды опасностей на производстве; методы эвакуации и рассредоточения.</p> <p>Владеть: владеть методами защиты производственного персонала от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владеть навыками защиты персонала.</p>
	Базовый (хорошо) вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые	

	легко исправляются по замечанию преподавателя	
	Пороговый (удовлетворительно) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы	

Процедура оценки

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточной аттестации является основной. Оценка выставляется на основе шкалы оценивания и установленных критериев. Основные уровни освоения компетенций коррелируют с соответствующими этапами контроля успеваемости студентов в рамках полного изучения дисциплины. Овладевшему показателями компетенции «знать», «уметь» и «владеть» присваивается продвинутый уровень. Овладевшему показателями компетенции «знать» и «уметь» присваивается базовый уровень. Овладевшему показателями компетенции «знать» – пороговый уровень. Следовательно, «зачтено» соответствует критериям продвинутого, базового и порогового уровней.

Не овладевшему ни одним из показателей компетенции уровень не присваивается и соответствует оценке «неудовлетворительно» («незачтено»). Выставление оценок завершает основной этап оценивания уровня компетенций в рамках промежуточной аттестации.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
		вопросы и задания для зачета (экзамена)	тестирование (контрольная работа, реферат)	практическое занятие		
				дискуссионные процедуры	разбор конкретной ситуации	деловая игра
Тема 1. Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности». Взаимодействие человека с окружающей средой	ОК-9					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+			
	владеть:					
Тема 2. Основы взаимодействия в	ОК-9					
	знать:	+	+	+		

системе «человек – среда обитания»	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 3. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	ОК-9					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 4 Продовольственная безопасность.	ОК-9					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 5 Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы и др.	ОК-9					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 6 Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия.	ОК-9					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+			
	владеть:	+	+	+		
Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии.	ОК-9					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 8. Понятие о неотложных состояниях,	ОК-9					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		

причины и факторы, их вызывающие.	владеть:	+	+	+		
Тема 9. Характеристика травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	ОК-9					
	Знать:	+	+	+		
	Уметь:	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		
Тема 10. Здоровый образ жизни	ОК-9					
	Знать:	+	+	+		
	Уметь:	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности». Взаимодействие человека с окружающей средой.

Оценочное средство: собеседование

1. Определение, цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности».
2. История развития БЖД в обществе.
3. Основные понятия курса «Безопасность жизнедеятельности». Таксономия опасностей.
4. Понятие «Чрезвычайное происшествие».
5. Риск как фактор опасности.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Взаимодействие человека с окружающей средой.
2. Последствия воздействия опасностей.
3. Понятие «Чрезвычайное происшествие».

Тема 2. Основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания».

Оценочное средство: собеседование

1. Что такое жизнедеятельность?
2. Что такое среда обитания?
3. Что выделяют в составе окружающей среды?
4. Классификация условий для человека в системе "человек — среда обитания".
5. Пути обеспечения безопасности.
6. Что такое техносфера?

Оценочное средство: доклад

1. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Защита при эксплуатации ПК. Здоровье при работе за ПК.
4. Вредные вещества и их воздействие на организм человека.

Тема 3. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.

Оценочное средство: собеседование

1. Понятие национальной и экономической безопасности РФ.
2. Задачи национальной и экономической безопасности РФ.
3. Направления национальной безопасности РФ.
4. Стратегии национальной безопасности РФ
5. Основные приоритеты национальной безопасности РФ.
6. Основные приоритеты устойчивого развития РФ.
7. Понятие международной безопасности.
8. Принципы международной безопасности.
9. Национальные интересы России в международной сфере
10. Роль Федеральной службы безопасности, Главного разведывательного управления, Службы внешней разведки Российской Федерации в обеспечении международной безопасности РФ.

Оценочное средство: доклад

1. Правовые, нормативные основы обеспечения БЖД.
2. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения охраны окружающей среды.
3. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения защиты в чрезвычайных ситуациях.
4. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
5. Бытовая среда. Источники и виды опасных и вредных факторов бытовой среды.
6. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, транспорте и их возможные последствия (химическое заражение, радиационное загрязнение, пожары, взрывы).

Тема 4. Продовольственная безопасность.

Оценочные средства: собеседование

1. Физическая доступность достаточной в количественном отношении, безопасной и питательной пищи.
2. Экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества, всех социальных групп населения
3. Автономность и экономическая самостоятельность национальной продовольственной системы (продовольственная независимость).

4. Надежность, то есть способность национальной продовольственной системы минимизировать влияние сезонных, погодных и иных колебаний на снабжение продовольствием населения всех регионов страны.
5. Устойчивость, означающая, что национальная продовольственная система развивается в режиме расширенного воспроизводства.

Оценочные средства: доклад.

1. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
2. Зеленая революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.
3. Международная продовольственная безопасность.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы и др.

Оценочные средства: собеседование

1. Дайте характеристику Геофизическим опасным явлениям.
2. Дайте характеристику Геологическим опасным явлениям (экзогенные геологические явления).
3. Дайте характеристику Метеорологическим и агрометеорологическим опасным явлениям.
4. Дайте характеристику Морским гидрологическим опасным явлениям.
5. Дайте характеристику Гидрологическим опасным явлениям.
6. Дайте характеристику Гидрогеологическим опасным явлениям.
7. Дайте характеристику Природным пожарам.

Оценочные средства: доклад

1. Расскажите о землетрясениях, их происхождении и действиях человека, застигнутого землетрясением.
2. Какие опасности несут оползни, сели и обвалы, как защититься от них?
3. Как обезопасить свою жизнь во время урагана, бури и смерча?
4. Как вы будете себя вести во время пожара в лесу?
5. Действия по защите населения и профилактика лесных и торфяных пожаров. Меры безопасности при их тушении.
6. Основные приемы и первичные средства тушения пожаров.
7. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.
8. Природа источник опасности. Безопасность на воде.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия.

Оценочные средства: собеседование

1. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
2. Аварии на радиационно опасных объектах (РОО).
3. Аварии на химически опасных объектах (ХОО).
4. Аварии на объектах коммунального хозяйства.
5. Аварии на транспорте.
6. Аварии на гидротехнических сооружениях.
7. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО).

Оценочные средства: доклад

1. Условия формирования и классификация техногенных чрезвычайных ситуаций.
2. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
3. Радиационно-опасные объекты и объекты ядерно- энергетического комплекса. Аварии на этих объектах.
4. Действия аварийно химически опасных веществ.
5. Опасность ядерных катастроф.
6. Промышленное развитие и экологический риск.
7. Переработка радиоактивных отходов в России и за рубежом.
8. Климатические и экологические последствия возможного применения ядерного оружия.
9. Пестициды: масштабы производства, распределение в окружающей среде, токсичность.
10. Переработка твердых отходов в России и за рубежом.
11. Микроэлементы и тяжелые металлы: влияние на здоровье человека.
12. Роль отраслей экономики в загрязнении среды обитания.
13. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.
14. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.
15. Техногенные аварии. Пожары на промышленных предприятиях.
16. Техногенные аварии. Аварии с выбросом вредных веществ.
17. Стихийные явления и бедствия, их характеристики.
18. Устойчивое развитие техносферы, рациональное использование сырьевых ресурсов и энергии.
19. Энергетические загрязнения сферы обитания.
20. Малоотходные и безотходные технологии и производства. Вторичные ресурсы.
21. Устойчивость производства в ЧС.
22. Безопасность на производстве. Вредные производства.
23. Средства спасения в мегаполисе. Опасности урбанизации.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии.

Оценочные средства: собеседование

1. Понятие ЧС социального характера.
2. Классификацию ЧС социального характера.
3. Правила поведения при угрозе террористического акта.
4. Действия похищенных.

Оценочные средства: разбор конкретной ситуации

Задача 1.

Трагедия на Хиллсборо — давка (англ. Hillsborough Disaster), произошедшая 15 апреля 1989 года, повлекшая смерть 96 болельщиков клуба «Ливерпуль» (766 получили ранения) на полуфинальном матче Кубка Англии по футболу между клубами «Ноттингем Форест» и «Ливерпуль». В начале матча полиция запустила в перегороженный решёткой сектор стадиона больше людей, чем он может вместить. Зрители, уже сидевшие на практически заполненной трибуне, оказались запертыми оградами с трех сторон и нахлынувшей толпой с четвертой. Стоявшие в первых рядах и прижатые к металлическим ограждениям люди начали задыхаться. Напирающие люди не знали, что происходит впереди.

Задача 2.

Три девушки скончались в результате давки, возникшей в венгерском ночном клубе West-Balkan в Будапеште 16 января 2011 года. По свидетельствам очевидцев, трехэтажный диско-клуб в эту ночь был переполнен. Представители полиции сообщили, что девушки погибли в давке, образовавшейся после того, как толпа неожиданно ринулась к выходу из клуба. Венгерские СМИ сообщают, что причиной гибели посетительниц клуба мог стать недостаток аварийных выходов для слишком переполненного людьми. Ведется расследование происшествия.

Задача 3.

В Камбодже 22 ноября 2010 года во время празднования главного народного фестиваля — Водного праздника — произошло трагическое событие. В результате давки погибли 349 человек, по крайней мере 500 человек получили травмы. Трагедия произошла в понедельник вечером во время Водного праздника в Камбодже. Давка произошла на мосту, ведущем на Алмазный остров. Этот остров расположен на реке Тонлесап, он является популярной торгово-развлекательной зоной. У его берегов проходила гонка лодок, после нее на острове состоялся концерт. Так как на Алмажном острове расположено множество магазинов, где проходили распродажи в период празднеств, туда стянулось много людей, а в основном женщин (так среди 349 погибших, по меньшей мере 240 — женщин). Точно неизвестно, что вызвало панику на мосту и впоследствии давку. Как свидетельствуют очевидцы, около десятка человек, находившихся в толпе, по какой-то причине потеряли сознание. По одной из версий, их ударило электрическим током от многочисленных установленных на мосту разноцветных электрических фонарей. А по другой версии, людям стало плохо из-за столпотворения и духоты. Видимо, именно весть о потерявших сознание повлекла за собой панику в толпе. Пытаясь поскорее покинуть остров, люди

бежали на мост. Получилось столкновение между теми, кто только шел на мост и теми, кто бежал в обратном направлении. Многие люди были затоптаны, некоторые пытались спрыгнуть с моста в реку. Очевидцы рассказывают, что по меньшей мере 50 человек прыгнули в воду и некоторые из них утонули. Были и те, кто пытался подняться по несущим мост тросам, на которых держалась иллюминация, электрические кабели не выдерживали тяжести и срывались - в результате многие стали жертвами электрошока.

Задача 4.

22 марта 2009 года произошла давка на дискотеке в городе Первоуральске в результате которой погибло 4 человека. Дискотека должна была проходить с участием примерно 200 человек. Перед началом мероприятия собравшимся сообщили, что для тех, кто попадет в зал в течение первых 30 минут, вход на дискотеку будет бесплатным. В момент начала дискотеки возникла давка и уже через 2-3 минуты слышались первые крики о помощи. В результате давки погибло четыре человека. Еще восемь человек обратились впоследствии за медицинской помощью.

Задача 5.

30 августа 2009 года произошла массовая давка в одном из магазинов сети "Эльдорадо" в Москве, во время распродажи ноутбуков. Ко времени начала акции у торгового центра собралась толпа желающих приобрести компьютеры за большие скидки. Некоторые попытались проникнуть внутрь помещения, из-за чего образовалась давка. По свидетельству очевидцев, в давке одну женщину сбили с ног. Потерпевшей вызвали "скорую помощь".

Задача 6.

8 сентября 2005 года одна женщина погибла и 62 человека получили травмы во время давки на борту самолета Saudi Arabian Airlines в аэропорту столицы Шри-Ланки Коломбо. Паника среди пассажиров поднялась из-за информации, что в самолете может быть заложена бомба. Когда пассажиров начали выводить из самолета, началась давка. Пассажиры в панике выпрыгивали из лайнера. Всего в салоне находились более четырехсот человек. После тщательного обыска взрывного устройства на борту лайнера обнаружено не было.

Задача 7.

1 сентября 2005 в Багдаде в результате давки, возникшей среди паломников на мосту через реку Тигр, погибли 1030 человек, еще 322 человека получили ранения различной степени тяжести. Массовая давка возникла из-за паники, вызванной появившимися слухами о том, что в толпе якобы находятся двое террористов-смертников. Обезумевшие от страха люди попытались покинуть мост. Многие люди не удержались на мосту, у которого обрушились перила, и упали с него в реку Тигр. В основном погибли женщины и дети.

Примерный план анализа:

1. Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каких видах толпы и паники (по ситуации) идет речь?
2. Каковы возможные причины данной ЧС? Какие факторы действовали?

3. Как должна осуществляться заблаговременная подготовка к подобным ЧС:

1. для объектов экономики (ОЭ)
2. для территорий
3. для населения

Охарактеризуйте основные мероприятия. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов, населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения.

4. Какие оперативные меры должны быть предприняты во время данной ЧС:

1. для объектов экономики (ОЭ)
2. для территорий
3. для населения

Охарактеризуйте основные мероприятия и действия. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов, населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения.

5. Опишите порядок оказания психологической помощи пострадавшим при страхе, апатии, ступоре, агрессии, истерике.

Оценочные средства: доклад

1. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Город как новая среда обитания человека и животных. Пути решения проблем урбанизации.
2. Окружающая среда и здоровье населения.
3. Чрезвычайные ситуации военного времени. Общие положения.
4. Социально-политические конфликты.
5. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни.
6. Выживание в экстремальных ситуациях. Эпидемия. Способы защиты.
7. Терроризм, как фактор социальной опасности. Действия защиты от терроризма.
8. Человек – источник опасности. Психологическая опасность в повседневной жизни.
9. Профилактика ЧС социального характера. Группы риска среди населения.
10. Профилактика ЧС социального характера. Способы самообороны.

Тема 8. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.

Оценочные средства: собеседование

1. Определение понятия «неотложные состояния». Причины и факторы их вызывающие.
2. Шок, определение, виды. Механизм возникновения, признаки. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия.

3. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме.

4. Гипергликемическая и гипогликемическая кома.

5. Понятие «острый живот» и тактика при нем.

Оценочные средства: доклад

1. Оказание первой медицинской помощи. Аптечка помощь на месте происшествия.

2. Общие правила транспортировки пострадавших.

3. Универсальная аптечка.

Тема 9. Характеристика травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Оценочные средства: собеседование

1. Первая медицинская помощь при механических травмах.

2. Первая медицинская помощь при растяжениях.

3. Первая медицинская помощь при повреждении сухожилий.

4. Первая медицинская помощь при переломах.

5. Профилактика травматизма.

Оценочные средства: доклад

1. Безопасность в школе. Безопасность на занятиях по физической культуре.

2. Обеспечение безопасности спортивных объектов. Обеспечение безопасности спортивных мероприятий.

3. Безопасность в туристических поездках.

Тема 10. Здоровый образ жизни.

Оценочные средства: собеседование

1. Какое значение имеет здоровье в жизни человека?

2. От чего зависит здоровье?

3. Что включает в себя понятие здоровый образ жизни?

4. Вред курения и алкогольных напитков.

Оценочные средства: доклад

1. Феномен компьютеризации. Виды тайн. Угроза информационной безопасности.

Задания в тестовой форме для проведения зачета в письменной форме.

1.Безопасность

-: область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них

человека в любых условиях его обитания

- : состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
- : процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
- : совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

2.Идентификация опасности

- : область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
- : состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
- : процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
- : совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

3.Условия деятельности

- : область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
- : состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
- : процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
- : совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

4.Опасность это

- : явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека
- : заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.
- : совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека
- : процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности

5.Определение БЖД

- : Это такое состояние окружающей среды, при котором исключена возможность повреждения организма человека в процессе его разнообразной деятельности
- : Безопасность жизнедеятельности представляет собой область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение

безопасности и здоровья в среде обитания.

- : Это процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
- : специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование

6.Основной причиной смерти человека от 2 до 41 года является

- : онкологические заболевания
- :травматизм
- : сердечно-сосудистые заболевания
- : дорожно-транспортные происшествия

7.Закономерности взаимодействия организмов с окружающей средой обитания изучает

- биосфера
- : экология
- : гигиена
- : ноосфера

8.Такие факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности. При этом имеется в виду снижение работоспособности, исчезающее после отдыха или перерыва в активной деятельности называют

- : вредным
- : опасными
- : критическими
- : потенциальными

9.Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют

- : критическими
- : потенциальными
- : опасными
- : вредным

10.Для обычных общих условий приемлемый риск гибели для человека принимается равным

- : 1 на 10 000 случаев в год
- : 1 на 100 000 случаев в год
- : 1 на 1 000 000 случаев в год.
- : 1 на 10 000 000 случаев в год

11. Степень риска в мировой практике оценивается

- : достигнутым уровнем безопасности
- : потенциальным уровнем безопасности
- : вероятностью смертельных случаев для различных видов деятельности
- : вероятностью несчастных случаев для различных видов деятельности

12. Опасные зоны характеризуются

- : уменьшением риска возникновения несчастного случая
- : увеличением риска возникновения несчастного случая
- : увеличением вероятности смертельных случаев
- : нет правильного ответа

13. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая называют

- : опасной зоной
- : опасной ситуацией
- : экстремальной ситуацией
- : условия потенциального риска

14. В процессе деятельности и жизни человек может оказаться в такой опасной ситуации, когда физические и психологические нагрузки достигают таких пределов, при которых индивидум теряет способность к рациональным поступкам и действиям, адекватным сложившейся ситуации. Такие ситуации называют

- : ординарными
- : экстремальными
- : ситуациями потенциального риска
- : катастрофическими

15. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования.

- : производственные факторы
- : психофизиологические производственные факторы
- : физически опасные и вредные факторы
- : химически опасные и вредные факторы

16. Определение количественных показателей факторов окружающей среды, характеризующих безопасные уровни их влияния на состояние здоровья и условия жизни населения.

- : классификация
- : систематизация
- : нормирование
- : систематика

17. Максимальный уровень воздействия, который при постоянном

действию в течение всего рабочего времени и трудового стажа не вызывает биологических изменений адаптационно-компенсаторных возможностей, психологических нарушений у человека и его потомства.

- : предельно допустимая концентрация (ПДК)
- : предельно допустимый уровень (ПДУ)
- : ориентировочный безопасный уровень воздействия (ОБУВ)

18.Химические вещества, обладающие выраженной биологической активностью, являясь либо строительным материалом живого вещества, либо обязательной составной частью химических регуляторов физиологических функций: ферментов, пигментов, витаминов называются

- : индифферентными элементами
- : биологически активными элементами
- : вредными элементами
- : опасными элементами

19.Определение класса опасности вредных веществ проводится по показателю, значение которого соответствует

- : наиболее высокому классу опасности
- : наименьшему классу опасности
- : средневзвешенному классу опасности по совокупности всех показателей

20.Вредные вещества могут поступать в организм следующим путем (путями):

- : через легкие при вдыхании
- : через желудочно-кишечный тракт с пищей и водой
- : через неповрежденную кожу путем резорбции
- : любым из перечисленных способов

21.Основным и наиболее опасным путем поступления вредных веществ в организм является поступление

- : через желудочно-кишечный тракт с пищей и водой
- :через органы
- : через неповрежденную кожу путем резорбции
- : через поврежденную кожу

22.Комбинированное действие химических веществ на организм при котором одно вещество усиливает действие другого называется

- : синергизм
- : антагонизм
- : суммация или аддитивное действие
- : мультиплексирование

23.Комбинированное действие химических веществ на организм при

котором одно вещество ослабляет действие другого называется

- : синергизм
- : антагонизм
- : суммация или аддитивное действие
- : мультиплексирование

24. Комбинированное действие химических веществ на организм при котором действие веществ в комбинации суммируется называется

- : синергизм
- : антагонизм
- : суммация или аддитивное действие
- : мультиплексирование

25. Острое отравление -

- : это такое, симптомокомплекс которого развивается при однократном поступлении большого количества вредного вещества в организм
- : возникающее постепенно при повторном или многократном поступлении вредного вещества в организм в относительно небольших количествах
- : эта та наименьшая концентрация химического вещества, которая вызывает статистически достоверные изменения в организме при однократном воздействии

26. Хроническим называют отравление,

- : возникающее постепенно при повторном или многократном поступлении вредного вещества в организм в относительно небольших количествах.
- : это такое, симптомокомплекс которого развивается при однократном поступлении большого количества вредного вещества в организм
- : эта та наименьшая концентрация химического вещества, которая вызывает статистически достоверные изменения в организме при однократном воздействии

27. Порог острого действия

- : эта та наименьшая концентрация химического вещества, которая вызывает статистически достоверные изменения в организме при однократном воздействии
- : это та минимальная концентрация, которая при хроническом воздействии вызывает существенные (достоверные) изменения в организме лабораторных животных
- : это максимальная концентрация вредных веществ, не оказывающая вредного воздействия на здоровье человека

28. Порог хронического действия

- : это та минимальная концентрация, которая при хроническом воздействии вызывает существенные (достоверные) изменения в организме лабораторных животных

-: эта та наименьшая концентрация химического вещества, которая вызывает статистически достоверные изменения в организме при однократном воздействии

-: это максимальная концентрация вредных веществ, не оказывающая вредного воздействия на здоровье человека

29.Предельно допустимая концентрация

-: это максимальная концентрация вредных веществ, не оказывающая вредного воздействия на здоровье человека

-: это та минимальная концентрация, которая при хроническом воздействии вызывает существенные (достоверные) изменения в организме лабораторных животных

-: эта та наименьшая концентрация химического вещества, которая вызывает статистически достоверные изменения в организме при однократном воздействии

30.Инфразвуковые колебания (с частотой менее 16 Гц) вызывают у человека

-: чувство глубокой подавленности и необъяснимого страха

-: эйфории

-: апатии

31.Наиболее мощными источниками инфразвука являются

-: паровые турбины

-: дизельные двигатели

-: реактивные двигатели

-: двигатели внутреннего сгорания

32.Поражающее действие ультразвук оказывает при интенсивности

-: выше 120 дБ

-: выше 100 дБ

-: не более 80 дБ

-: 80-90 дБ

33.Электромагнитные поля оказывают на организм человека

-: тепловое, биологическое воздействие

-: обезболивающее

-: психотропное

34.Характерным случаем попадания под напряжение является соприкосновение с одним полюсом или фазой источника тока. Напряжение, действующее при этом на человека, называется

-: шаговое напряжение

-: напряжение удержания

-: напряжением прикосновения

-: пороговое напряжение

35. В случае, когда человек оказывается вблизи упавшего на землю провода, находящегося под напряжением, возникает опасность поражения

- : шаговым напряжением
- : напряжением удержания
- : напряжением прикосновения
- : пороговым напряжением

36. Действие тока на организм сводится

- : к нагреванию
- : к электролизу
- : к механическому воздействию
- : к разрыву тканей
- : к расслоению тканей

37. Механическое действие электрического тока на организм приводит

- : к нагреванию
- : к электролизу
- : к разрыву тканей
- : к расслоению тканей
- : к ударному действию испарения жидкости из тканей организма

38. При термическом действии электрического тока на организм человека происходит

- : разрыву и расслоению тканей
- : ударное действие испарения жидкости из тканей организма
- : перегрев и функциональное расстройство органов на пути прохождения тока
- : раздражение и перевозбуждение нервной системы

39. Электролитическое действие тока на организм человека выражается

- : в электролизе жидкости в тканях организма; изменении состава крови
- : в перегреве и функциональном расстройстве органов на пути прохождения тока
- : в раздражении и перевозбуждении нервной системы

40. Биологическое действие тока на организм человека выражается

- : в электролизе жидкости в тканях организма
- : в изменении состава крови
- : в перегреве и функциональном расстройстве органов на пути прохождения тока
- : в раздражении и перевозбуждении нервной системы

41. Оптимальная диффузия кислорода в кровь из газовой смеси в легких осуществляется при атмосферном давлении около

- : около 730 мм рт. ст
- : около 760 мм рт. ст.
- : около 790 мм рт. ст
- : 780 мм рт. ст и более

42. При увеличении парциального давления кислорода в легких более чем на 0,8 - 1,0 атм

- : улучшается самочувствие и работоспособность
- : проявляется его токсическое действие (поражение легочной ткани, судороги, коллапс)
- : через несколько секунд приводит к потере сознания, а через 4-5 минут к гибели
- : ощущается легкое недомогание, общая слабость

43. Значительное уменьшение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе, а затем в альвеолярном воздухе, крови и тканях

- : улучшает самочувствие и работоспособность
- : проявляется токсическое действие азота: (поражение легочной ткани, судороги, коллапс)
- : через несколько секунд приводит к потере сознания, а через 4-5 минут к гибели
- : приводит к ощущениям легкого недомогания, общей слабости

44. Постепенное нарастание дефицита кислорода

- : приводит к расстройству функций жизненно важных органов и к необратимым структурным изменениям и гибели организма
- : не имеет отрицательных последствий
- : приводит к ощущениям легкого недомогания, общей слабости

45. Постоянная работа при низком освещении ведет

- : к развитию близорукости (миопии); уменьшению остроты зрения
- : к развитию дальнозоркости
- : к ослаблению мышечного аппарата глаза

46. Способность зрительного анализатора отчетливо различать объект в течение заданного времени

- : устойчивость ясного видения
- : контрастная чувствительность
- : зрительная адаптация
- : скорость различения

47. Верхняя граница терморегуляции человека в состоянии покоя составляет:

- : температура воздуха 30-31° С при относительной влажности 85%
- : температура воздуха 30-31° С при относительной влажности 95%
- : температура воздуха 40° С при относительной влажности 30%
- : составляет 5-10° С при относительной влажности воздуха 40-60%

48.Верхняя граница терморегуляции человека при тяжелой мышечной нагрузке составляет:

- : температура воздуха - 5.-10° С при относительной влажности 85%
- : температура воздуха 30-31° С при относительной влажности 95%
- : температура воздуха 40° С при относительной влажности 70%
- : составляет 5-10° С при относительной влажности воздуха 40-60%

49.Ионизирующая способность каких частиц связана с так называемой «наведенной радиоактивностью», которая образуется в результате «попадания» этих частиц в ядро атома вещества и тем самым нарушения его стабильность (образования радиоактивного изотопа)

- : нейтроны
- : альфа-частицы
- : бетта-частицы
- : гамма-частицы

50.Ионизирующие излучения, обладающие большой проникающей способностью представляют опасность в большей степени

- : при непосредственном воздействии их источника на ткани организма при попадании внутрь организма с вдыхаемым воздухом, водой, пищей
- : при внешнем облучении
- : при местном воздействии

51.альфа- и бета-излучения, представляют опасность в большей степени

- : при непосредственном воздействии их источника на ткани организма при попадании внутрь организма с вдыхаемым воздухом, водой, пищей
- : при внешнем облучении
- : при наведенной радиоактивности

52.Острая лучевая болезнь развивается при однократном тотальном облучении тела в поражающих дозах

- : свыше 1 рад
- : свыше 10 рад
- : свыше 50 рад
- : свыше 100 рад

53.Полная безопасность

- : недостижима, пока существует источник опасности
- : недостижима принципиально
- : достижима на практике

54.Обеспечение безопасности осуществляется

- : комплексом технических мероприятий
- : снижением риска опасности до уровня не более 0,0000000001
- : снижением риска опасности до некоторого условленного приемлемого уровня
- : ликвидацией последствий аварий и катастроф

55.Основной характеристикой уровня безопасности является

- : предельно допустимым уровнем травматизма
- : вероятностью летального исхода
- : величина допустимого (остаточного) риска для человека
- : предельно допустимой концентрацией (ПДК) вредных веществ

56.На практике необходимый уровень безопасности технических средств и технологических процессов устанавливается

- : санитарными нормами
- : системой государственных стандартов безопасности труда (ССБТ)
- : нормативами допустимых уровней риска
- : соблюдением правил техники безопасности

57.Предельно допустимые выбросы (ПДВ)

- : пересмотру не подлежат
- : пересматриваются 1 раз в 10 лет
- : пересматриваются каждые пять лет
- : пересматриваются каждые три лет

58.Одним из важных решений Стокгольмской конференции (1972 г.) было

- : разработка первой схема организации мониторинга антропогенных загрязнителей
- : рекомендация по созданию глобальной системы мониторинга окружающей среды (YEMS)
- : образование межправительственной комиссия по системе глобального мониторинга
- : уточнение списка наиболее опасных загрязнителей

59.Свойство организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействия окружающей среды

- : устойчивость
- : приспособляемость
- : реактивность
- : рефлекс

60.Реакция организма на раздражение из внешней или внутренней

среды, осуществляемая при посредничестве центральной нервной системы.

- : приспособляемость
- : стабильность
- : реактивность
- : рефлекс

61.Потенциальную возможность человека выполнять на протяжении заданного времени и с достаточной эффективностью работу определенного объема и качества.

- : выносливость
- : трудолюбие
- : работоспособность
- : утомляемость

62.Снижение работоспособности, наступающее в процессе работы

- : усталость
- : утомление
- : переутомление
- : апатия

63.Переутомление - это

- : снижение работоспособности, наступающее в процессе работы
- : патологическое состояние, болезнь, которая не исчезает после обычного отдыха, требует специального лечения
- : потенциальную возможность человека выполнять на протяжении заданного времени и с достаточной эффективностью работу определенного объема и качества
- : нет правильного ответа

64.Понятие *тяжесть* чаще всего относят

- : к работам с преобладанием нервно-эмоционального напряжения
- : к работам, при выполнении которых преобладают мышечные усилия
- : ко всем видам работ

65.Понятие *напряженность* чаще всего относят

- : к работам с преобладанием нервно-эмоционального напряжения
- : к работам, при выполнении которых преобладают мышечные усилия
- : ко всем видам работ

66.Совокупность факторов и элементов, воздействующих на организм в месте его обитания.

- : экосистема
- : среда
- : экологический фактор

-: биотический фактор

67.Элемент среды, оказывающий прямое влияние на живой организм, хотя бы на одной из стадий индивидуального развития.

-: экосистема

-: среда

-: экологический фактор

-: биотический фактор

68.Экологические факторы условно делятся на

-: биотические, абиотические и антропогенные

-: биотехнические, антропологические

-: биотехнические, абиотические и антропологические

-: антропологические и биотические

69.Группа экологических факторов, объединяющие все возможные влияния, которые испытывает живой организм со стороны окружающих его живых существ

-: биотические

-: биотехнические

-: абиотические

-: антропогенные

70.Группа экологических факторов, объединяющие все влияющие на организм элементы неживой природы (температура, свет, влажность, состав воздуха, воды, почвы и т. д.)

-: биотические

-: биотехнические

-: абиотические

-: антропогенные

71.Группа экологических факторов, объединяющие факторы, связанные с воздействием человека на природную среду

-: биотические

-: биотехнические

-: абиотические

-: антропогенные

72.Любая особь, популяция, сообщество испытывают на себе действие многих факторов, но лишь некоторые из них являются жизненно важными. Такие факторы называются

-: эвритопными

-: лимитирующими или ограничивающими

-: стенотопными

-: биотехнические

73. Биологические виды, переживающие значительные отклонения экологических факторов от оптимальной величины, называются

- : эвритопными
- : лимитирующими
- : ограничивающими
- : стенотопными

74. Виды, способные пережить лишь незначительные отклонения экологических факторов от оптимальной величины, называются

- : эвритопными
- : лимитирующими
- : ограничивающими
- : стенотопными

75. Способность биологических видов осваивать разные среды обитания характеризуется величиной

- : биологической устойчивости
- : экологической валентности
- : биогеоценоза
- : лимитирующих факторов

76. Исторически сложившееся динамическое, устойчивое сообщество растений, животных, микроорганизмов, находящееся в постоянном взаимодействии и непосредственном контакте с компонентами атмосферы, гидросферы и литосферы

- : экологическая валентность
- : биогеоценоз
- : экосистема
- : геоценоз

77. Сообщество живых существ (биоценоз) вместе с его физической средой обитания, состоящей из набора неорганических веществ (биотоп) составляют

- : биосферу
- : экосистема
- : ноосферу
- : техносферу

78. Совокупность всех экосистем Земли называется

- : экологией
- : биосферой
- : ноосферой
- : техносферой

79.Согласно Уставу ВОЗ здоровье человека (индивида)

- : процесс сохранения и развития биологической и психосоциальной жизнедеятельности населения, проживающего на определенной территории в ряду поколений
- : процесс сохранения его психифизиологических функций, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни
- : система мер, направленных на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающих сохранение и восстановление природных богатств, предупреждающих прямое и косвенное влияние результатов деятельности человека и общества на природу
- : это показатель полного душевного и физического благополучия

80.Согласно Уставу ВОЗ здоровье популяции -

- : процесс сохранения и развития биологической и психосоциальной жизнедеятельности населения, проживающего на определенной территории в ряду поколений
- : процесс сохранения его психифизиологических функций, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни
- : система мер, направленных на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающих сохранение и восстановление природных богатств, предупреждающих прямое и косвенное влияние результатов деятельности человека и общества на природу
- : это показатель полного душевного и физического благополучия

81.Основными экологическими нормативными показателями предприятий, технических средств, технологий являются

- : предельно допустимые выбросы
- : предельно допустимые концентрации
- : предельно допустимые сбросы
- : ориентировочно безопасный уровень воздействия

82.Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеванием, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

- : чрезвычайная происшествие
- : чрезвычайная ситуация
- : чрезвычайное положение
- : экстремальная ситуация

83. По современным представлениям, предложенным ВОЗ, чрезвычайные события с гибелью или несмертельным поражением 10 пострадавших и более, требующих неотложной медицинской помощи, принято называть

- : трагедиями
- : происшествиями
- : катастрофами
- : авариями

84. По степени внезапности чрезвычайные ситуации классифицируются

- : быстро распространяющийся, локальные и объектовые
- : внезапные (непрогнозируемые) и ожидаемые (прогнозируемые)
- : умеренные и стремительные

85. К локальным, объектовым и местным относятся чрезвычайные ситуации

- : не выходящие за пределы одного функционального подразделения, производства, населенного пункта
- : охватывающие целые регионы, государства
- : охватывающие несколько государств

86. Региональные, национальные, глобальные чрезвычайные ситуации

- : не выходят за пределы одного функционального подразделения
- : не выходят за пределы одного производства, населенного пункта
- : охватывают целые регионы, государства или несколько государств

87. Все чрезвычайные ситуации (ЧС), в результате которых происходит загрязнение окружающей среды, по продолжительности действия относятся

- : к кратковременным
- : к взрывным
- : к затяжным
- : к ожидаемым

88. Тектонические и теллурические опасные явления:

- : крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха
- : землетрясения (моретрясения), извержения вулканов
- : половодье, паводки, ветровые нагоны, подтопления

89. Катастрофы с числом погибшим и раненых 25-100 чел.; нуждающихся в госпитализации от 10 до 50 чел классифицируются по тяжести как

- : малые
- : средние

- : большие
- : глобальные

90. Катастрофы с числом погибшим и раненых 101-1000 чел.; нуждающихся в госпитализации от 51 до 250 чел классифицируются по тяжести как

- : малые
- : средние
- : большие
- : глобальные

91. Авария на радиационно-опасном объекте по масштабу является *ЛОКАЛЬНОЙ*, если радиационные последствия

- : ограничиваются одним зданием
- : ограничиваются зданиями и территорией АЭС
- : распространяются за территорию АЭС
- : распространяются за территорию государства

92. Авария на радиационно-опасном объекте по масштабу является *МЕСТНОЙ*, если радиационные последствия

- : ограничиваются одним зданием
- : ограничиваются зданиями и территорией АЭС
- : распространяются за территорию АЭС
- : распространяются за территорию государства

93. Авария на радиационно-опасном объекте по масштабу является *ОБЩЕЙ*, если радиационные последствия

- : ограничиваются одним зданием
- : ограничиваются зданиями и территорией АЭС
- : распространяются за территорию АЭС
- : распространяются за территорию государства

94. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

- : электромагнитный импульс
- : внутреннее облучение от попавших в организм человека радионуклидов (альфа- и бета-излучение)
- : комбинированное воздействие как радиационных, так и нерадиационных факторов (механическая травма, термическая травма, химический ожог, интоксикация и др.)
- : избыточное давление во фронте ударной волны

95. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

- : избыточное давление во фронте ударной волны
- : электромагнитный импульс
- : сочетание радиационного воздействия как за счет внешних источников

излучения, так и за счет внутреннего облучения

-: комбинированное воздействие как радиационных, так и нерадиационных факторов (механическая травма, термическая травма, химический ожог, интоксикация и др.)

96. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

-: комбинированное воздействие как радиационных, так и нерадиационных факторов (механическая травма, термическая травма, химический ожог, интоксикация и др.)

-: избыточное давление во фронте ударной волны

-: воздействие внешнего облучения (гамма- и рентгеновского; бета- и гамма-излучения; гамма-нейтронного излучения и др.)

-: электромагнитный импульс

97. После аварии на радиоактивном следе основным источником радиационной опасности является

-: внешнее облучение

-: комбинированное воздействие как радиационных, так и нерадиационных факторов

-: избыточное давление во фронте ударной волны

-: электромагнитный импульс

98. В первые дни после радиационной аварии наиболее опасны

-: радиоактивные изотопы калия

-: радиоактивные изотопы йода

-: радиоактивные изотопы углерода

-: радиоактивные изотопы урана

99. Через 2-3 месяца после аварии основным агентом внутреннего облучения становится

-: радиоактивный цезий

-: радиоактивные изотопы йода

-: радиоактивный стронций

-: радиоактивный плутоний

100. Характер распределения радиоактивных веществ в организме. Концентрируется в печени

-: кальций, стронций

-: радий

-: плутоний, церий, лантан

-: йод

101. Радиоактивный йод избирательно накапливается

-: в щитовидной железе (около 30%)

-: в печени (до 40%)

- : в легких (до 20%)
- : в скелете (более 40%)

102. Экспозиционная доза

- : это - количественная характеристика поля ионизирующего излучения
- : количество энергии, поглощенной единицей массы облучаемого вещества
- : такая доза любого вида ионизирующего излучения, которая при хроническом облучении вызывает такой же биологический эффект, что и 1 рад рентгеновского или гамма-излучения
- : количество энергии, излучаемая единицей массы облучаемого вещества

103. Единицей экспозиционной дозы является

- : рад
- : рентген (Р)
- : Грей
- : бэр

104. Поглощенная доза

- : это - количественная характеристика поля ионизирующего излучения
- : количество энергии, поглощенной единицей массы облучаемого вещества
- : такая доза любого вида ионизирующего излучения, которая при хроническом облучении вызывает такой же биологический эффект, что и 1 рад рентгеновского или гамма-излучения
- : количество энергии, излучаемая единицей массы облучаемого вещества

105. Специальной единицей поглощенной дозы является

- : рад
- : рентген (Р)
- : микрорентген в час
- : Грей

106. В международной системе СИ единицей поглощенной дозы является

- : Грей
- : бэр
- : рентген (Р)
- : Зиверт

107. Отравляющими веществами (ОВ) называют

- : высокотоксичные ядовитые химические соединения, которые используются для поражения людей, животных, растений, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), запасов продовольствия, фуража и т. д.
- : боеприпасы и приборы, снабженные патогенными микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения населения, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), растений, животных, запасов

продовольствия, фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба противнику

-: средства боевого применения отравляющих веществ

108. Убежища - это

-: защитные сооружения герметического типа, защищающие от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. В убежище укрывающиеся люди не используют средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.

-: сооружения, защищающие людей от ионизирующего излучения, заражения радиоактивными веществами, каплями АОВ и аэрозолей биологических средств.

-: щели, траншеи, землянки. На их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защищать людей от определенных факторов ЧС.

109. Противорадиационные укрытия - это

-: защитные сооружения герметического типа, защищающие от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. В убежище укрывающиеся люди не используют средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.

-: сооружения, защищающие людей от ионизирующего излучения, заражения радиоактивными веществами, каплями АОВ и аэрозолей биологических средств.

-: щели, траншеи, землянки. На их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защищать людей от определенных факторов ЧС.

110. Укрытия простейшего типа - это

-: защитные сооружения герметического типа, защищающие от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. В убежище укрывающиеся люди не используют средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.

-: сооружения, защищающие людей от ионизирующего излучения, заражения радиоактивными веществами, каплями АОВ и аэрозолей биологических средств.

-: щели, траншеи, землянки. На их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защищать людей от определенных факторов ЧС.

111. Защитные сооружения общего назначения предназначены

-: для защиты населения в городах и сельской местности

-: для размещения органов управления, систем оповещения и связи

-: для размещения лечебных учреждений

112. Наиболее опасным является кровотечение

-: артериальное

-: венозное

- : капиллярное
- : паренхиматозное

113. Взрослый человек может совсем не ощущать потери крови в количестве

- : 100-200 мл
- : 300-400 мл
- : 500-700 мл
- : 1/3 крови (1-1,5 л)

114. Для взрослого человека смертельной является одномоментная потеря

- : 500-700 мл крови
- : 1/3 крови (1-1,5 л)
- : половины крови (2-2,5 л)
- : более 1 л крови

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Основные критерии:

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ, тестирования;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практическом занятии (дискуссионные процедуры, разбор конкретной ситуации, деловая игра);
3. оценки за письменные работы (курсовые работы, рефераты и др.);

Дополнительные критерии:

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

Зачет - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения экзамена (зачета) в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен (зачет),

заранее (в самом начале обучения). Экзамен (зачет) включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут (18 – для зачета). После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен (зачет) обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен (итоговый зачет) является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме предусмотренных в разделе 2 (**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**) критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания		
	отлично зачтено	хорошо	удовлетворительно
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение,

Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Хорошая аргументация, четкость, лаконичность и ответов.	обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.
---	---	--

Тестирование как технология оценки учебных достижений

Интерес к тестированию как методу оценки учебных достижений учащихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов.

Методика тестирования хороша тем, что она позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Задание в тестовой форме – это единица контрольного материала, содержание, логическая структура и форма представления которого удовлетворяют ряду специфических требований.

В РААН применяется следующая схема оценивания:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.

Практическое занятие является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность (актуальность);

- новизна (оригинальность полученных результатов);
- глубина (полнота рассмотрения темы);
- доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);
- логичность (структурированность, целостность выступления);
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность (презентабельность) (если требуется);
- самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

<i>критерии оценки</i>	2	3	4	5
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей (экспертов). Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель) – групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов:

Цель собеседования: оценка
усвоения знаний

Критерии оценки результатов
глубина, прочность, систематичность

умений применять знания	знаний адекватность применяемых знаний ситуации
сформированности профессионально значимых личностных качеств	рациональность используемых подходов степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей (отношений)	степень значимости определенных ценностей; проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу; корректное поведение и др.