

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»
Кафедра социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом РААН
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки (специальность):
40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:
Адвокатская и нотариальная деятельность

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):
Магистр

Ответственный за выпуск: Альбов А.П., д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеобразовательных дисциплин (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой нотариата (протокол от «25» августа 2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	2	<p>Знать: основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.</p> <p>Уметь: распознавать и продуктивно использовать основные лексикограмматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.</p> <p>Владеть: английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	Продвинутый (отлично)	<p>Знать: фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.</p> <p>Уметь: распознавать и продуктивно использовать основные лексикограмматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить</p>

		<p>информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.</p> <p>Владеть: английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</p>
	<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Знать: основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; некоторые факты о культуре и традициях стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.</p> <p>Уметь: распознавать и использовать основные лексикограмматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников; применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.</p> <p>Владеть: английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового и профессионального общения.</p>
	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать: некоторые фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; базовые правила речевого этикета в бытовой сфере общения.</p> <p>Уметь: распознавать и использовать языковые средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать основную мысль различного типа текстов на иностранном языке; применять языковой материал в речевой деятельности на английском языке.</p> <p>Владеть: английским языком на уровне выживания; основными лексическими средствами позволяющими понимать и адекватно реагировать в процессе коммуникации.</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
		вопросы и задания для зачета (экзамена)	тестирование (контрольная работа, реферат)	практическое занятие		
				дискуссионные процедуры	разбор конкретной ситуации	полилогическая игра
Тема 1. Introduction to the Subject	ОК-4					
	Знать:	+	+	+		
	Уметь:	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		
Тема 2. Contracts. Terms and Conditions.	ОК-4					
	Знать:	+	+	+		
	Уметь:	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		
Тема 3. Document Management in Court	ОК-4					
	Знать:	+	+	+		
	Уметь:	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		
Тема 4. Civil Status Acts	ОК-4					
	Знать:	+	+	+		
	Уметь:	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		
Тема 5. Historical Precedents	ОК-4					
	Знать:	+	+	+		
	Уметь:	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		
Тема 6. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	ОК-4					
	Знать:	+	+	+		
	Уметь:	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		
Тема 7. The United States of America; Canada	ОК-4					
	Знать:	+	+	+		
	Уметь:	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		
Тема 8. Australia; New Zealand	ОК-4					
	Знать:	+	+	+		
	Уметь:	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		
Тема 9. The Russian Federation and CIS	ОК-4					
	Знать:	+	+	+		
	Уметь:	+	+	+		
	Владеть:	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Introduction to the Subject.

Оценочное средство: доклад

The Historical Aspects of Law.
The Profession of a Lawyer in Russia.
The Most Important Qualities for a Lawyer.
Law Through Ages.

Оценочное средство: собеседование

Discussion of Fyodor Plevako's Lifework.
Discussion Lawyer's Duty Today.

Оценочное средство: контрольная работа

Make Written Translation

EU Officials Urge Tighter Fiscal Rules for Euro Countries

On November thirtieth, the European Central Bank took action to support the worldwide financial system. Central banks in Britain, Canada, Japan, Switzerland and the United States also acted. The banks made it less costly for other countries to borrow American dollars. The United States Federal Reserve said the joint effort was meant to help central banks in Europe provide financial support to nations that need it. The action sent American stock prices up more than three percent. On December first, European Central Bank President Mario Draghi suggested that the ECB may provide new financial support for European countries struggling with debt. But first, he said, euro area countries must establish trust by enacting big financial reforms. He said: "A credible signal is needed to give ultimate assurance over the short term. What I believe our economic and monetary union needs is a new fiscal compact, a fundamental restatement of the fiscal rules together with the mutual fiscal commitments that euro area governments have made. Seventeen members of the European Union share the euro currency. Concern over its future has been building in recent years. The Greek debt crisis, rescue loans for Ireland and Portugal and worries over Italy's debt have all increased fears that Europe may have to abandon the euro. The euro is the world's second most traded and second most used reserve currency after the dollar. European finance ministers failed to agree in November on a plan to provide economic support for debt-troubled countries. Financial officials say a lack of economic and financial cooperation is at the heart of the two-year-old debt crisis. Dutch Finance Minister Jan Kees de Jager said there is a strong need for tougher rules: "Lack of economic reforms and lack of fiscal discipline has brought us into this crisis. So you also have to address these fundamental issues." That means euro nations may have to surrender some power over their budgets to the European Union.

Тема 2. Contracts. Terms and Conditions

Оценочное средство: доклад

Contract Law Historical Aspects.
Contract Law in Different Countries.
Typical Features of Contracts and Agreements.
Contracts and Agreements in Different Countries.

Оценочное средство: собеседование

Discussion of Different Types of Contracts
Discussion of the History of Contracts

Оценочное средство: контрольная работа

Make your own Contract.

Тема 3. Document Management in Court

Оценочное средство: доклад

Roles in Court.
Trial and its Participants
Main Documents and Document Management

Оценочное средство: собеседование

Discussion of the Text: An Arrest Warrant.
Discussion of the Text: Expert Conclusion.
Comment on Past Tenses.

Оценочное средство: контрольная работа (аудирование)

W. S. Maugham A Friend in Need.
Listen To the Story and decide, whether there was a case for a Crime Investigation.

Тема 4. Civil Status Acts

Оценочное средство: доклад

Civil Law in Ancient Rome
Civil Law all over the World Today
Types of Civil Status

Оценочное средство: собеседование

Discussion of the Types of Marriage.
Discussion of Civil Status Change, Marriage, Birth, Death

Оценочное средство: контрольная работа

Write an Essay on Importance of marriage Today.

Тема 5. Historical Precedents

Оценочное средство: доклад

First Laws Based on Precedents.
The Development of Precedent Law through Ages.
Some Interesting Cases which Became Precedents

Оценочное средство: собеседование

Precedent as a Source of Law.
Funny Laws of Different States.

Оценочное средство: контрольная работа

Translate into Russian

Russia has signed and ratified the 1988 Vienna Convention. Russia became a member of the Council of Europe in 1996. Russia's proposed anti-money laundering law is patterned after provisions in the Strasbourg Convention. Russia also recognizes all treaties and international conventions signed by the Soviet Union. This includes Mutual Legal Assistance Treaties (MLATs) signed with current and former socialist countries and members of the Commonwealth of Independent States.

Intergovernmental agreements which may be applicable to money laundering offenses have been signed with Greece, Cyprus, Italy, Finland, Sweden, and the United States. Russia has intergovernmental agreement proposals with Germany, Norway, Denmark, Spain, Portugal, and Hungary. Some of these intergovernmental agreements may be applicable for civil offenses only, and, when applicable for criminal purposes, the information exchanged is for operational purposes only.

There is no maximum limit on the import or export of monetary instruments. Reporting of these instruments takes place at the border if they are physically carried into the country. Under current Russian laws, monetary instruments used as a means of committing criminal activities or received as the proceeds of criminal acts can be seized and their existence reported to foreign authorities. No provisions exist for extradition in money laundering cases with other countries, since money laundering itself is not a crime.

Тема 6. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Оценочное средство: доклад

The Queen who Reigns and does not Rule.

The Royal Courts of Justice.

The Legal System of the UK and its Work.

Оценочное средство: собеседование

The Government of the UK.

The Royal Family

Оценочное средство: контрольная работа (изложение)

Write the Brief Retelling

In less than a week Cowperwood knew the financial condition of the Messrs. Waterman as well as they did – better – to a dollar. He knew how their accounts were distributed; from what section they drew the most business; who sent poor produce and good – the varying prices for a year told that. To satisfy himself he ran back over certain accounts in the ledger, verifying his suspicions. Bookkeeping did not interest him except as a record, a demonstration of a firm's life. He knew he would not do this long. Something else would happen; but he saw instantly what the grain and commission business was – every detail of it. He saw where, for want of greater activity in offering the goods consigned – quicker communication with shippers and buyers, a better working agreement with surrounding commission men—this house, or, rather, its customers, for it had nothing, endured severe losses. A man would ship a tow-boat or a car-load of fruit or vegetables against a supposedly rising or stable market; but if ten other men did the same thing at the

same time, or other commission men were flooded with fruit or vegetables, and there was no way of disposing of them within a reasonable time, the price had to fall. Every day was bringing its special consignments. It instantly occurred to him that he would be of much more use to the house as an outside man disposing of heavy shipments, but he hesitated to say anything so soon. More than likely, things would adjust themselves shortly.

Тема 7. The United States of America; Canada

Оценочное средство: доклад

Branches of The Legal System of the USA.

Branches of The Legal System of Canada.

Law in North America.

Оценочное средство: собеседование

We the People.

The Queen of Canada.

Оценочное средство: контрольная работа

Fill in the Gaps

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.
11. _____ there three cups on the coffee-table?
12. _____ there a carpet on the floor?
13. There _____ no cats in the sitting room.
14. There _____ a cat on the table.
15. There _____ 3 dogs in the box
16. There _____ 4 hens in the house.
17. There _____ a pot on the table.
18. _____ there a bathroom near the kitchen?
19. _____ there four rooms in the house?
20. _____ there a kitchen under your bedroom?

Write in There's / There're.

1. _____ some sandwiches in the fridge.
2. _____ a biscuit on the plate.
3. _____ some jam on the table.
4. _____ some cornflakes in the cupboard.
5. _____ some sugar in the glass.
6. _____ two cups of tea on the table.

Тема 8. Australia and New Zealand

Оценочное средство: доклад

History of Australia.
The Legal System of New Zealand.

Оценочное средство: собеседование

Australia in the XX Century
Legal System of New Zealand.
Comment on Conditionals.

Оценочное средство: контрольная работа по фильму

Watch the Film Australia by Baz Luhrmann and write an Essay on the Judicial Aspects of the Animal Sale Described in the Film.

Тема 9. The Russian Federation and CIS

Оценочное средство: доклад

From the Russian Empire to the Russian Federation
History of Law in the USSR

Оценочное средство: собеседование

What happened to the USSR?
The New Laws of Kazakhstan.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Complete the following sentences using HAD BETTER/'D BETTER and HAD BETTER NOT and an appropriate expression from the following list.
take a sandwich, do that again, ask his friends if they know where he is, go to the doctor, book a table, leave now.

1. I have to be at school in ten minutes. _____
2. You don't look very well. You _____
3. I'm worried. Tom should have been here by now.
I _____
4. The restaurant is usually crowded. We _____
5. I won't have time to go out for lunch. I _____
6. I was very angry with you. You _____

2. Complete the Dialogues WOULD RATHER ('d rather) or WOULD RATHER NOT ('d rather not)

have some hot chocolate, go to Italy, watch a film on TV, go by train, go to school today, say

Frank: Let's go to London by car.

Dan: _____ (1)

Mikel: Do you prefer to go to Italy or France this summer?

Rachel: _____ (2)

Ron: What did Alice tell you?

Gil: _____ (3)

Liz: Do you feel like going to the movies this evening?

Rina: No, _____ (4)

Nora: What's the matter?

Sheila: I don't feel very well. _____ (5)

Vera: Would you like some coffee?

Simon: _____ (6)

3. Перепишите следующие предложения, используя had better или would rather

1. I don't want to play chess. Let's play poker.
2. It isn't a good idea to invite him.
3. I don't want to go to a restaurant. I want to eat at home.
4. Your nails are too long. You should trim them.
5. If I were in your shoes, I would paint that wall yellow.

4. Choose the correct answer.

1. You so much yesterday.

- a) would rather I didn't drink b) had better haven't drunk
c) would rather drunk d) had better not drink

2. 'Are the children sleepy?' 'Yes, they
..... to bed.

- a) would rather went b) have rather go
c) had better go d) would rather have gone

3. You'd better talk to that man.

- a) not to talk b) don't talk
c) not talk d) didn't talk

4. She'd rather than go to university.

- a) work b) worked
c) to work d) have worked

5. I'd rather you than went to university.

- a) work b) to work
c) worked d) working

I'd rather you alone. It was a mistake.

- a) lived b) live
c) have lived d) had lived

Вопросы к экзамену

Тема 1. Introduction to the Subject	<ol style="list-style-type: none">1. Law as a specific Branch of Knowledge.2. Name all the Branches of a Legal Profession.3. Importance of Law in Modern Life.4. What is the Difference between Legal and Other Professions?5. What are the Main Duties of a Lawyer?6. Necessary Qualities for a Lawyer.7. Why is it so Important to possess these Qualities?8. Specific Features of a Legal Profession in Russia.9. The Lawyer and the Society.10. Importance of Legal Knowledge.11. Why is it Necessary to know the Laws We Live by?12. Law and Logic.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> 13. Law. Formality or Necessity? 14. Name the Most Important Qualities of a Lawyer Today
Tema 2. Contracts. Terms and Conditions	<ul style="list-style-type: none"> 1. Contract Law as a specific Branch of Knowledge. 2. Branches of a Contract Law. 3. Importance of Contract Law in Modern Life. 4. What is the Difference between Contract Law and Other Branches of Legal Knowledge? 5. What are the Main Features of a Contract? 6. Types of Contracts. 7. Why are Contracts Necessary? 8. Specific Features of Contracts in Different Fields of Law 9. Necessity of Contracts. 10. Importance of Specific Language for a Contract. 11. Why is it Necessary to know the Laws We Live by? 12. Logical Side of the Contract. 13. Contract. Formality or Necessity? 14. Make Your Own Contract.
Tema 3. Document Management in Court	<ul style="list-style-type: none"> 1. Work of Court. 2. The Judge. 3. The Attorney. 4. The Prosecutor. 5. The Jury. 6. Judicial Mistakes. 7. Duties of a Judge. 8. Duties of an Attorney. 9. Duties of a Prosecutor. 10. The Work of the Jury. 11. The Work of the Court. 12. Special Knowledge in Document Management.
Tema 4. Civil Status Acts	<ul style="list-style-type: none"> 1. What is a Civil Status? 2. What is Necessary to Know about Civil Status? 3. Change of Civil Status in Modern Life. 4. Documents of Civil Status. 5. Historical Precedents. 6. Notary. 7. Birth Certificate. 8. Marriage Certificate. 9. Marital Status as a Type of Civil Status. 10. Death Certificate. 11. Paperwork. 12. Standards.
Tema 5. Historical Precedents	<ul style="list-style-type: none"> 1. The Development of Case Law. 2. Casuistry.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Case Law in Modern Life. 4. Does Case Law exist in the Russian Federation? 5. Decisions Made. 6. Law and Precedent. 7. Can Case be a Source of Law? 8. Ethics. 9. How Does Precedent Become a Law? 10. Is it Necessary to Take Previous Cases into Account? 11. Decisions that Influence Law. 12. Is it Really That Funny? Name some Laws that Came out of a Precedent.
<p style="text-align: center;">Tema 6. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Common Law in the UK. 2. The Legislature. 3. The Executive 4. The Judiciary. 5. Sovereign/Monarch/Crown. 6. Parliament. 7. The House of Commons. 8. The House of Lords. 9. Who is the Queen? 10. What Does the Parliament Do? 11. How are the New Laws Made? 12. What Does the Executive Branch Do? 13. The Order of Legislation. 14. Human Rights in the UK.
<p style="text-align: center;">Tema 7. The United States of America; Canada</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Common Law in the USA. 2. The Legislature. 3. The Executive 4. The Judiciary. 5. The President. 6. The Common Law in Canada. 7. The Crown. 8. Three Branches of the Government of Canada. 9. Duties of the President. 10. How do Three Branches in the USA work? 11. Presidential Elections. 12. The Monarch in Canada. 13. Legislation. 14. Making a New Law.
<p style="text-align: center;">Tema 8. Australia and New Zealand</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Common Law in Australia. 2. The Legislature. 3. The Executive 4. The Judiciary. 5. The Monarch. 6. The Common Law in New Zealand.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. The Monarch. 8. Three Branches of the Government of New Zealand. 9. Duties of the Monarch. 10. How do Three Branches in Australia work? 11. Constitution. 12. The Monarch in New Zealand. 13. How do Three Branches in New Zealand work? 14. Making a New Law.
<p style="text-align: center;">Тема 9. The Russian Federation and CIS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presidential Elections in Russia. 2. Three Branches of Government in Russia. 3. Constitution. 4. The President. 5. Relationship within CIS. 6. Types of Legal Systems in CIS. 7. State Languages in CIS. 8. Status of the Russian Language in the Countries of Former USSR. 9. Presidential Elections in Russia. 10. Three Branches of Government in Russia. 11. Constitution. 12. The President. 13. Relationship within CIS. 14. Types of Legal Systems in CIS. 15. State Languages in CIS. 16. Status of the Russian Language in the Countries of Former USSR.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Основные критерии:

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ, тестирования;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практическом занятии (дискуссионные процедуры, разбор конкретной ситуации, деловая игра);
3. оценки за письменные работы (курсовые работы, рефераты и др.);

Дополнительные критерии:

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;

4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

Зачет - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения зачета в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 18 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен (итоговый зачет) является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме предусмотренных в **разделе 2 (Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования)** критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
зачтено			
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать	Отвечая на вопрос, может быстро и	Может подобрать соответствующие	С трудом может соотнести теорию и

теоретический материал примерами	безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Практическое занятие является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность (актуальность);
- новизна (оригинальность полученных результатов);
- глубина (полнота рассмотрения темы);
- доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);
- логичность (структурированность, целостность выступления);
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность (презентабельность) (если требуется);

– самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

<i>критерии оценки</i>	2	3	4	5
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей (экспертов). Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель) – групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов:

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации рациональность используемых подходов
сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей (отношений)	степень значимости определенных ценностей; проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу; корректное поведение и др.