

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»

Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом РААН
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

РИМСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки (специальность):
40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:
Правозащитная деятельность

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):
Бакалавр

Ответственный за выпуск: Р.В. Шагиева, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства РААН

ФОС одобрен на заседании кафедры теории и истории права и государства РААН (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой адвокатуры и правоохранительной деятельности (протокол от «25» августа 2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	1	<p>знать: место и роль римского права в системе подготовки высококвалифицированного юриста; историю возникновения римского частного права; предмет и метод регулирования общественных отношений в рамках римского частного права; источники и институты римского частного права.</p> <p>уметь: анализировать и решать юридические проблемы в сфере частных отношений, используя нормы римского частного права.</p> <p>владеть: навыками оценки роли римского права в истории мировой культуры и, в частности, юриспруденции; терминологией современной юриспруденции, в значительной мере сформированной на базе латинских корней и концепций римского права.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	(отлично) показывает полные и глубокие знания теоретических основ истории государства и права зарубежных стран, содержание понятийного аппарата, методов исследования социально-правовых проблем, логично и грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы	<p>знать: место и роль римского права в системе подготовки высококвалифицированного юриста; историю возникновения римского частного права; предмет и метод регулирования общественных отношений в рамках римского частного права; источники и институты римского частного права.</p> <p>уметь: анализировать и решать юридические проблемы в сфере частных отношений, используя нормы римского частного права.</p> <p>владеть: навыками оценки роли римского права в истории мировой культуры и, в частности, юриспруденции; терминологией современной юриспруденции, в</p>
	базовый (хорошо) в основном отвечает требованиям предыдущего пункта, но при ответе допускает несущественные погрешности	
	пороговый	

	(удовлетворительно) показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы	значительной мере сформированной на базе латинских корней и концепций римского права.
--	--	---

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
		вопросы и задания для зачета (экзамена)	тестирование (контрольная работа, реферат)	практическое занятие		
				дискуссионные процедуры	разбор конкретной ситуации	деловая игра
Тема 1. Введение в историю и теорию римского права	ПК-3					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 2. Источники и рецепция римского права	ПК-3					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 3. Правовое положение римских граждан и иных лиц в Римском государстве	ПК-3					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 4. Государственный суд и защита нарушенных прав в Древнем Риме	ПК-3					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 5. Римская семья и её место в публичных и частных правоотношениях	ПК-3					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 6. Вещное право в Древнем Риме	ПК-3					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 7. Обязательственное право в Древнем Риме. Общее учение о	ПК-3					
	знать:	+	+	+	+	+
	уметь:	+	+	+	+	+
	владеть:	+	+	+	+	+

договорах						
Тема 8. Наследственное право в Древнем Риме	ПК-3					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в историю и теорию римского права

Оценочное средство: контрольная работа

- 1) Дайте общее определение понятия «Римское право», проанализируйте его.
- 2) Охарактеризуйте основные периоды истории римского права и их взаимосвязь с историей Римского государства.
- 3) Назовите основные элементы системы римского права, охарактеризуйте их.
- 4) Дайте сравнительный анализ публичного и частного права в Древнем Риме.
- 5) Составьте блок-схему конспекта темы.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: В Дигестах Юстиниана дается следующее определение свободы: «Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено законом».

Контрольный вопрос: Дайте правовой и философский комментарий на это положение.

Описание ситуации: «Если мы не имеем писаных законов для каких-либо дел, то следует установленное нравами и обычаем; а если этого нет для какого-либо дела, то следует соблюдать наиболее близкое и вытекающее из последнего правило; если и этого не оказывается, то следует...»

Контрольный вопрос: Продолжите умозаключение юриста Юлиана, касающееся перерастания обычая в закон.

Описание ситуации: Законы XII Таблиц – это единственная кодификация гражданского права за все время развития римской правовой истории. В Законах содержатся нормы государственного, административного, уголовного и гражданского права, уголовного и гражданского процесса.

Контрольный вопрос: Означает ли подобная кодификация права, что в Древнем Риме (квиритский период) отсутствовало деление права на публичное и частное?

Описание ситуации: Римское право – это современная, действующая правовая система, основа всей современной цивилистики.

Контрольный вопрос: Какие действующие правовые акты представляют собой наиболее яркий пример рецепции римского права?

Оценочное средство: доклад

1. Понятие римского частного права и его основные институты.
2. Цивильное право, преторское право, право народов: их взаимодействие в истории римского права.
3. Влияние римского права на формирование англосаксонской и романо-германской систем права.
4. Правопонимание римских юристов.
5. Римское право в системе юридических наук

Тема 2. Источники и рецепция римского права

Оценочное средство: контрольная работа

1. Дать конкретно-исторические определения терминам и понятиям: «источник права»; «закон»; «сенатусконсульт»; «эдикт»; «претор», «институции»; «Дигесты»; «Кодекс»; «Новеллы».
2. Подготовить блок-схему конспекта темы.

Оценочное средство: доклад

1. Понятие и виды источников римского права.
2. Кодификация римского права.
3. Преторская формула как средство правотворчества.
4. Школы римской юриспруденции.
5. Основные направления современной рецепции римского права.

Тема 3. Правовое положение римских граждан и иных лиц в Римском государстве

Оценочное средство: контрольная работа

- 1) Раскройте основные положения о лицах физических и юридических в римском праве.
- 2) В чем заключалась правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц?
- 3) Охарактеризуйте порядок приобретения и прекращения римского гражданства.
- 4) Дайте сравнительную характеристику правового положения латинов, перегринов, либертинов, рабов и колонов.
- 5) Каков порядок возникновения и прекращения юридических лиц в Древнем Риме?
- 6) Охарактеризуйте правоспособность юридических лиц.
- 7) Сформулируйте определение терминам: «дееспособность», «правоспособность», «квириты», «колоны», «латины», «перегрины», «физическое лицо», «юридическое лицо».
- 8) Составьте блок-схему конспекта темы.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: В Дигестах дается следующее определение свободы: «Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или законом» (D. I, 5, 4).

Контрольный вопрос: Дайте правовой и философский комментарий на это определение

Описание ситуации: Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества на том основании, что оно является коллективной собственностью. Отец возразил, ссылаясь на то, что дети, являясь подвластными лицами, не являются субъектами права, а, следовательно, не вправе выдвигать подобное требование.

Контрольный вопрос: Так ли это?

Описание ситуации: Октавия отличалась крайней жестокостью в обращении со своими рабами. Она считала, что имеет право казнить и миловать своих рабов, жестоко их секла безо всякой провинности с их стороны, морила голодом, запирала в подвале и т.п.

Контрольный вопрос: Защищало ли римское государство таких рабов?

Описание ситуации: Авл Агерий, получив богатое наследство от отца, начал вести расточительную жизнь: устраивал дорогие обеды своим друзьям, делал им дорогие подарки, затем дорогостоящие строительные работы в имении с целью поразить их роскошью. На все увещевания родных и близких он заявлял, что никто не вправе указывать ему, как поступить со своим имуществом.

Контрольный вопрос: Какие санкции предусматривало римское право к расточителям?

Оценочное средство: доклад

1. Должностные лица (магистраты) в Риме и их правовое положение.
2. Понятие «лица» и правоспособности, ее содержание в римском праве.
3. Правовое положение римских граждан, латинов, перегринов, вольноотпущенных (либертинов), колонов и рабов в раннем Риме.
4. Понятие юридического лица в римском праве.

Тема 4. Государственный суд и защита нарушенных прав в Древнем Риме

Оценочное средство: контрольная работа

- 1) Охарактеризуйте исторические формы защиты прав лиц в Древнем Риме.
- 2) В чём суть самозащиты граждан Рима, каковы правовые границы самозащиты?
- 3) Дайте сравнительный анализ институтов римского права: третейский суд и арбитраж.
- 4) Дайте сравнительную правовую характеристику форм гражданского процесса в Древнем Риме.
- 5) Сформулируйте определение терминам: «арбитр», «кондеминация», «легисакционный процесс», «прескрипция», «претор», «суд рекуператоров»,

«третейский судья», «формулярный процесс», «экстраординарный процесс», «эксцепция».

б) Заполните недостающие элементы схемы

**ДЕЕСПОСОБНОСТЬ
РИМСКИХ ГРАЖДАН**

это способность лиц приобретать права и нести обязанности

**Ограничение
дееспособности римских
граждан**

—

1. Дети в возрасте до 7 лет.
2. Душевнобольные и слабоумные.

—

1. Лица в возрасте от 7 до 14 лет (девушки от 12 лет)

—
—
—

1. Лица в возрасте от 14 лет (девушки до 12 лет) до 25 лет
2. “Расточители”
3. “Бесчестные”
4. Женщины

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Из-за небрежности Стиха, который не следил за состоянием забора на участке, который он должен был охранять, туда проник скот его соседа Панфила. На требование Стиха выгнать свой скот с его участка и не пускать его больше, Панфил ответил отказом, указывая на то, что не мешало бы Стиху сначала отремонтировать забор. Не придя к соглашению, спорщики обратились к претору.

Контрольный вопрос: Какого рода защиту они могут требовать, исковую или интердиктную? Каковы будут действия претора?

Описание ситуации: Нумерий Негидий, будучи присужден к уплате 10 тысяч сестерций, не стал расплачиваться с кредитором.

Контрольный вопрос: Какие меры согласно Законам XII таблиц кредитор мог применить к Нумерию Негидию? Как называлась эта *legis action*?

Описание ситуации: Сапожник ударил своего ученика за то, что тот плохо выполнял работу.

Контрольный вопрос: Какой иск в данном случае можно предъявить к сапожнику?

Описание ситуации: Нумерий на рынке громко оскорбил Авла. Тот обратился в суд с иском об обиде. В процессе судебного разбирательства оказалось, что Нумерий является несовершеннолетним.

Контрольный вопрос: Какое решение должен вынести судья?

Оценочное средство: доклад

1. Процессуальные формы защиты нарушенных прав в римском частном праве.
2. Исторические формы гражданского процесса, черты отличия и сходства между ними.
3. Понятие, виды и система исков в римском частном праве.
4. Основные средства преторской защиты, их юридическая природа и сфера применения.
5. Судебные полномочия магистратов, народных собраний, сената.

Тема 5. Римская семья и её место в публичных и частных правоотношениях

Оценочное средство: контрольная работа

- 1) Охарактеризуйте понятие «*Familia*». Чем оно отличается от современного понятия «семья»?
- 2) Дайте сравнительный анализ понятий «агнатское» и «когнатское» родство.
- 3) Сформулируйте определение терминам: «агнаты», «когнатское родство», «конкубинат», «конферрацио», «узус».

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: У римлянина Тиберия было три внука. Один родился от подвластного сына, жившего вместе с отцом, второй – в семье эмансипированного сына, третий – от дочери, состоящей в законном браке с мужской властью.

Контрольный вопрос: Какой (-ие) из внуков находится под властью деда?

Описание ситуации: Отец выделил сыну в управление загородное имение, специализирующееся на выращивании винограда и производстве вина. Сын приобрел для имения необходимый инвентарь.

Контрольный вопрос: Кто является юридическим владельцем всего этого имущества – виноградника и инвентаря?

Описание ситуации: «Через тех, кого мы имеем в нашей супружеской власти или в кабале, мы приобретаем право собственности по всем законным основаниям, равно как и через тех, которые подчиняются нашей отеческой власти; но спрашивается, приобретаем ли мы также владение, так как мы этими лицами собственно не владеем» (Гай. 2.90).

Контрольный вопрос: Ответьте на вопрос, поставленный Гаем в Институциях.

Описание ситуации: Двадцатилетний Авл Агерий купил у сорокалетнего Нумерия Негидия дорогое украшение, отдав в качестве покупной цены все деньги, которые оставил ему отец, уезжая в длительное путешествие. Так как у Авла не осталось денег даже на пропитание, он обратился к знакомому юристу с просьбой помочь ему.

Контрольный вопрос: Какое средство преторской защиты для двадцатилетнего Авла может быть применено в данном случае?

Оценочное средство: доклад

1. Агнатское и когнатское родство, их соотношение в римском праве.
2. Исторические формы брака в римском праве.
3. Условия вступления в брак и его прекращения.
4. Личные и имущественные отношения между супругами.
5. Правовой режим опеки и попечительства.

Тема 6. Вещное право в Древнем Риме

Оценочное средство: контрольная работа

- 1) Дайте характеристику общего учения о вещах.
- 2) Охарактеризуйте понятие и виды владения, порядок его установления, прекращения и защиты.
- 3) Раскройте сущность понятия собственности и процесс его развития в Древнем Риме.
- 4) В чем сущность сервитутов, раскройте и охарактеризуйте их основные виды.
- 5) Дать определение терминам: «бонитарная собственность», «владение», «держание», «манципация», «пекулий», «предиальные сервитуты», «собственность», «сособственность», «сервитут», «суперфиций», «традиция», «узукапио», «узус», «узуфрукт», «эмфитевзис».

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Если дикое животное ранено настолько сильно, что его можно схватить, является ли оно в силу самого этого факта собственностью охотника, или же оно становится его собственностью только после того момента, когда оно актуально поймано? Предположим, например, что охотник подстрелил оленя клейменной стрелой, однако не смог его удержать. Олень скрылся в лесу и почти тотчас же его захватил другой охотник.

Контрольный вопрос: Кто является собственником добычи? Влияет ли на решение этого казуса тот факт, что второй охотник захватил оленя фактически на виду у первого? Какой применяется критерий?

Описание ситуации: Гай нашел на улице золотую брошь и взял ее себе. Спустя два года Мевий увидел эту брошь на жене Гая и предъявил к Гаю виндикационный иск.

Контрольный вопрос: Что решит суд?

Описание ситуации: У Виниция было ячменное поле. После того, как ячмень начал созревать, Виниций заметил, что урожай потравлен. Он устроил засаду и обнаружил, что его сосед Марк пасет на его поле своих коней.

Контрольный вопрос: Сможет ли Виниций защитить свои права с помощью виндикационного иска?

Описание ситуации: Павел и Клавдий были соседями. Клавдий имел очень красивый сад с диковенными птицами, красиво цветущими цветами и деревьями. Павлу очень нравилась Юлия, и чтобы произвести на нее впечатление, он решил отвести ее в сад своего соседа. Павел обратился к

Клавдию с просьбой об установлении сервитутного права, в силу которого он (Павел) смог бы гулять по его участку и устраивать там пикники.

Контрольный вопрос: Правомерна ли такая просьба? Может ли сервитут установлен ради прихоти?

Описание ситуации: Авл Агерий на праве суперфиции пользовался земельным участком. Он построил дом на этом участке, где и жил со своей семьей.

Контрольный вопрос: Кто является собственником построенного дома, почему? И можно ли его передавать по наследству?

Оценочное средство: доклад

1. Право собственности, его объекты, содержание, способы приобретения и утраты.
2. Квиритская и преторская собственность.
3. Защита права собственности.
4. Понятие владения. Виды владения.
5. Кондоминимум: понятие и правовой режим.
6. Эмфитевзис. Суперфиций. Сервитуты.

Тема 7. Обязательственное право в Древнем Риме. Общее учение о договорах

Оценочное средство: контрольная работа

1) Раскройте понятие и дайте общую характеристику обязательственного права в Древнем Риме.

2) В чём заключаются сущность обязательства, при каких условиях они возникают?

3) Охарактеризуйте правовой статус сторон в обязательствах.

4) Дайте определение терминам: «вербальный контракт», «деликты частные», «ипотека», «контракт», «литеральный контракт», «пакт», «синграф», «стипуляция», «фидуциарная манципация», «хирограф», «цессия».

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Ювелир изготовил брошь и, согласившись на оплату в рассрочку, отдал брошь сенатору. Заплатив задаток, сенатор получил свою брошь, однако через несколько месяцев, еще не полностью расплатившись с ювелиром, вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил заказ, однако выдать брошь отказался, требуя выплаты всей условленной платы. Рассмотрев это дело, суд признал действия ювелира неправомерными и обязал его вернуть брошь при условии оплаты второго заказа.

Контрольный вопрос: Правомерно ли это решение? Чем оно обусловлено? Какими законными средствами ювелир может гарантировать исполнение обязательства сенатором?

Описание ситуации: Авл Агерий заключил с Нумерием Негидием договор займа. В обеспечение обязательства Н.Н. потребовал передать ему золотую вазу. Ваза была передана посредством манципации.

Контрольный вопрос: Какая форма залога была использована в данном случае?

Описание ситуации: Авл Агерий передал Нимерию Негидию в залог перстень в качестве обеспечения исполнения обязательства. Не успев исполнить обязательство, А.А. умер. В завещании Н.Н. был назначен его наследником.

Контрольный вопрос: Что произойдет с залоговым правом Н.Н.?

Описание ситуации: Туллий обратился к Авлу с поручением, чтобы тот съездил в Капуй и отвез для его родственника подарок. Авл согласился. Через три года Туллий узнал, что Авл не исполнил поручения.

Контрольный вопрос: Вправе ли Туллий обратиться в суд с иском?

Оценочное средство: деловая игра

Проведите игровой процесс по *legis action sacramentum*, руководствуясь описанием этого процесса в Институциях Гая (кн. 4).

Оценочное средство: доклад

1. Исторические формы залога в римском частном праве.
2. Понятие обязательства, его содержание и основания возникновения.
3. Классификация обязательств в римском частном праве.
4. Лица и обязательства, исполнение обязательства.
5. Договоры в римском праве и исторические этапы эволюции договорного права.
6. Заключение договора, его содержание и условия действительности.
7. Правовой режим важнейших типов договоров.
8. Понятие и виды деликтов, их историческая эволюция.
9. Права вещные и обязательственные.

Тема 8. Наследственное право в Древнем Риме

Оценочное средство: доклад

1. Основные понятия и положения наследственного права

Оценочное средство: контрольная работа

- 1) Охарактеризуйте понятие и историю развития права наследования в Римском государстве.
- 2) Дайте понятие наследования по завещанию и её основные характерные черты.
- 3) Дайте характеристику правового статуса наследника.
- 4) Дайте определение и сравните понятия легаты и фидеикомиссы.
- 5) Дайте определение терминам: «вымороченное наследство», «завещание», «легаты и фидеикомиссы», «лежачее наследство», «наследственный отказ», «обязательная доля», «сингулярное наследство», «трансмиссия», «универсальное наследство».

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: К наследованию имущества по закону представлены: сын брата умершего и три беременных жены умерших братьев наследодателя.

Контрольный вопрос: Какую часть наследства может требовать сын брата — 1/4 часть или большую, или — меньшую?

Оценочное средство: Мевий установил в пользу Авла посредством легата право пользования стадом овец. После смерти Мевия Авл стал осуществлять пастьбу предоставленного стада, доить овец, состригать с них шерсть. Через некоторое время стадо увеличилось за счет приплода. Собственник стада Клавдий потребовал вернуть ему приплод, ссылаясь на то, что Авлу не принадлежит право извлекать плоды из данного стада. Однако Авл настаивал на то, что приплод принадлежит ему, т.к. он продает его и кормит семью за счет вырученных средств.

Контрольный вопрос: Как решить спор?

Оценочное средство: Авл Агерий получил по наследству от отца скаковую лошадь.

Контрольный вопрос: К какому виду относится право А.А. на лошадь?

Оценочное средство: Два сына получили в наследство земельный участок и одновременно обратились в суд о его разделе.

Контрольный вопрос: Кто из них будет выступать в суде в роли истца?

Вопросы для подготовки к зачету

Тема 1. Введение в историю и теорию римского права	Понятие римского частного права, его основные институты
	Система римского права
	Цивильное право, преторское право, право народов: их взаимодействие в истории римского права
	Учение римских юристов о естественном праве
	Соотношение римского публичного и частного права
	Право народов, его место и роль в системе римского права
Тема 2. Источники и рецепция римского права	Дигесты как основной источник римского права
	Законы XII таблиц: причины принятия, источники, структура, содержание, значение в истории Римского государства
	Институции Гая
	Источники римского права
	Кодификация римского права
	Рецепция римского частного права, ее основные формы, виды и типы
Тема 3. Правовое	Физические лица в римском частном праве

положение римских граждан и иных лиц в Римском государстве	Коллизия прав и пределы осуществления своего права
	Понятие правоспособности и ее содержание в римском праве
	Правовое положение отдельных категорий населения в римском праве
	Правовое положение квиритов в Римском государстве
	Правовое положение латинов и перегинов
	Колоны и их правовой статус
	Особенности применения пекулия рабами
	Становление и статус юридических лиц в римском праве
Тема 4. Государственный суд и защита нарушенных прав в Древнем Риме	Исторические формы гражданского процесса, черты, отличия и сходства между ними
	Особенности легисакционного процесса
	Формулярный процесс, его особенности и отличие от легисакционного процесса
	Сущность и содержание экстраординарного процесса
	Римское частное право как «система исков», виды исков
Тема 5. Римская семья и её место в публичных и частных правоотношениях	Агнатское и когнатское родство, их соотношение в римском праве
	Имущественные отношения супругов
	Исторические формы брака в римском праве, способы его заключения и прекращения
	Историческая эволюция брачно-семейных отношений в Риме
	Правовое положение членов агнатской семьи
Тема 6. Вещное право в Древнем Риме	Владение, его установление, прекращение и защита, соотношение владения с вещными правами, виды владения
	Защита владения, исторические формы владельческих интердиктов
	Право собственности, его объекты, содержание, способы приобретения и утраты права собственности
	Право на чужие вещи и его виды
	Сущность и содержание сервитутного права
	Эмфитевзис и суперфиций в системе сервитутного права
Тема 7. Обязательственное	Исторические этапы и основные тенденции

право в Древнем Риме. Общее учение о договорах	развития римского договорного права
	Эволюция договорного права в римском праве
	Условия действительности договора и его содержание (воля и волеизъявление, отличие каузы от мотивов, срок, условия)
	Основания признания договора недействительным
	Правовой режим договора купли-продажи
	Виды договоров найма и их характерные черты
	Ссуда, заем, поклада, заклад: их правовой режим
	Договор товарищества, соотношение товарищества и юридического лица
	Обязательства: понятия и виды, основания возникновения и прекращения обязательств
	Классификация обязательств в римском частном праве
	Замена лиц в обязательстве и обеспечение обязательств
	Исторические формы залога в римском частном праве
	Контракты в римском частном праве
	Обязательства «как бы из договоров» и «как бы из деликтов»: понятие и виды
	Обязательства из деликтов в римском частном праве
	Пакты в римском частном праве
	Понятие и виды деликтов, их историческая эволюция.
Тема 8. Наследственное право в Древнем Риме	Понятие права наследования и его историческая эволюция
	Завещание: формы, условия его действительности, обязательная доля
	Соотношение наследования по завещанию и наследования по закону в истории римского права
	Наследование по закону, согласно «Новеллам Юстиниана», наследственная трансмиссия, право представления
	Наследственные отказы
	Открытие и принятие наследства
	Универсальное преемство: его понятие и содержание
	Легаты и фидеикомиссы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Основные критерии:

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ, тестирования;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практическом занятии (дискуссионные процедуры, разбор конкретной ситуации, деловая игра);

Дополнительные критерии:

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

Зачет - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения зачета в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 18 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен (итоговый зачет) является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме предусмотренных в разделе 2 (**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**) критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания		
	отлично	хорошо	удовлетворительно

	зачтено		
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Контрольная работа как технология оценки учебных достижений

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Практическое занятие является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

Оценивание при помощи дискуссионных процедур

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Достижение поставленных целей в самом простом случае и выступает критериями оценки:

Карта оценивания на основе дискуссионной процедуры

<i>оцениваемая способность в баллах</i>	2	3	4	5
речевой самоконтроль и самокоррекция				
логичная и четкая формулировка своих мыслей (в устной и письменной форме)				
способность преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста				
способность отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной и письменной коммуникации				
выбор наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора				

Оценка коммуникативных умений

<i>коммуникативные умения в баллах</i>	0	1
владеет правилами речевого этикета		
вступает и поддерживает коммуникацию		
строит конструктивный диалог в процессе общения		
умеет слушать и слышать других		
Умеет реагировать на другие мнения		
Итого из 5 баллов:		

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

<i>критерий</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:										
– синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;										
– выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения;										

– фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия;										
– формулирует выводы, создающие новый смысл										
2. Позиция участия в дискуссии:										
– ярко и кратко формулирует свою позицию;										
– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;										
– отслеживает ответы на свои вопросы										
3. Поддержание процесса дискуссии:										
– принимает активное участие в обсуждении;										
– проявляет заинтересованность к мнениям других участников;										
– формулирует аргументы в поддержку разных позиций;										
– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;										
- вовлекает в дискуссию коллег.										

Игра как средство оценивания

Деловая (ролевая) игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;

- умений работы в команде.

Оценивание результатов для участников игровых процедур затруднено сложностью самих этих результатов, потому что игра как сложная динамичная деятельность требует применения не только определенной компетенции как целостности, синтезирующей в себе всю совокупность составляющих ее компонентов, которые порой сложно вычлениить в процессе анализа, но и взаимодействие различных компетенции между собой.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

При разработке конкретной игры необходимо заранее заложить, какие именно личностные качества могут быть проявлены и принципиально важны именно в этой игре. Для оценивания степени их проявления может быть разработан лист наблюдений, отражающий степень выраженности выбранных качеств: сильно – средне – слабо. И сама процедура оценивания требует, как правило, не только усилий преподавателя, но участия всей группы, самооценки участников. Для самооценки результатов обучения (личностных, предметных),

выявления отношения к чему-либо как проявления определенной ценностной позиции – составной части компетенций студентам может быть предложено написать эссе.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность (актуальность);
- новизна (оригинальность полученных результатов);
- глубина (полнота рассмотрения темы);
- доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);
- логичность (структурированность, целостность выступления);
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность (презентабельность) (если требуется);
- самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

<i>критерии оценки</i>	2	3	4	5
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				