

Негосударственное образовательное учреждение  
организация высшего образования  
«**Российская академия адвокатуры и нотариата**»

**Кафедра гражданско-правовых дисциплин**

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом РААН  
(протокол от «29» августа2017г. №1)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
дисциплины

**ВЕЩНОЕ ПРАВО**

**Направление подготовки (специальность):**  
40.04.01 Юриспруденция

**Направленность образовательной программы:**  
Адвокатская и нотариальная деятельность

**Уровень (Квалификация (степень) выпускника):**  
Магистр

2017

Ответственный за выпуск: А.В. Мыскин, к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин РААН

Программа одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин РААН (протокол от «24» августа 2017 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой нотариата (протокол от «25» августа 2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК – 2	способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	4	<p><b>знать:</b> юридическую природу права собственности как центрального института вещного права; основные типы ограниченных вещных прав (сервитуты, usufructы и др.); основные способы защиты права собственности и иных вещных прав</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике гражданско-правовые нормы, посвященные вопросам приобретения права собственности на вещи; способам прекращения права собственности; оснований возникновения и прекращения права хозяйственного ведения и права оперативного управления</p> <p><b>владеть:</b> навыками разграничения общей долевой и общей совместной собственности; права хозяйственного ведения и права оперативного управления имуществом; исков о признании права собственности и негаторным иском</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	продвинутый (отлично)	<p><b>знать:</b> Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p><b>уметь:</b> Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p><b>владеть:</b> Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>
ПК-2	базовый (хорошо)	<p><b>знать:</b> Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p>

		<p><b>уметь:</b> Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p><b>владеть:</b> Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>
ПК-2	пороговый (удовлетворительно)	<p><b>знать:</b> Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p><b>уметь:</b> При решении практических задач возникают затруднения</p> <p><b>владеть:</b> Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
		вопросы и задания для зачета (экзамена)	тестирование (контрольная работа, реферат)	практическое занятие		
				дискуссионные процедуры	разбор конкретной ситуации	деловая игра
Тема 1. Вещное право как учебная дисциплина	ПК-2					
	знать:	+		+	+	
	уметь:	+		+	+	
	владеть:	+		+	+	
Тема 2. Объекты вещных прав						
	знать:	+		+	+	
	уметь:	+		+	+	
	владеть:	+		+	+	
Тема 3. Право собственности в системе вещных прав						
	знать:	+		+	+	
	уметь:	+		+	+	
	владеть:	+		+	+	
Тема 4. Право частной собственности						
	знать:	+		+	+	
	уметь:	+		+	+	
	владеть:	+		+	+	
Тема 5. Право государственной и муниципальной собственности						
	знать:	+		+	+	
	уметь:	+		+	+	
	владеть:	+		+	+	
Тема 6. Приобретение						
знать:	+		+	+		

права собственности	уметь:	+		+	+	
	владеть:	+		+	+	
Тема 7. Прекращение права собственности	знать:	+		+	+	
	уметь:	+		+	+	
	владеть:	+		+	+	
Тема 8. Право общей собственности	знать:	+		+	+	
	уметь:	+		+	+	
	владеть:	+		+	+	
Тема 9. Право хозяйственного ведения	знать:	+		+	+	
	уметь:	+		+	+	
	владеть:	+		+	+	
Тема 10. Право оперативного управления	знать:	+		+	+	
	уметь:	+		+	+	
	владеть:	+		+	+	

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тема 1. Вещное право как учебная дисциплина**

##### **Оценочное средство: дискуссия**

Право частной собственности в истории российского правопорядка

##### **Оценочное средство: разбор конкретной ситуации**

**Описание ситуации:** Коммерческий банк и общество с ограниченной ответственностью «Вымпел» вели переговоры о заключении кредитного договора. В качестве обеспечения исполнения кредитного обязательства ООО «Вымпел» предложило залог оборудования, находящегося на балансе организации. Банк, соглашаясь принять оборудование в залог, запросил, однако, документы, подтверждающие принадлежность имущества данному обществу именно на праве собственности. В качестве таковых, по мнению банка, могли бы быть представлены свидетельство о праве собственности либо иной заменяющий его документ, выданный государственными органами или органами местного самоуправления.

**Контрольный вопрос:** Правомерно ли требование банка?

**Описание ситуации:** П. купил у Л. автомобиль через комиссионный магазин. С целью уменьшения комиссионных (5%) стороны договорились, что половину продажной цены П. передаст Л. минуя магазин. После оформления сделки П. отказался от уплаты денег Л. сверх тех, что прошли через кассу

магазина. За это Л. на другой день угнал автомобиль к себе домой. П. предъявил иск о возврате автомобиля.

Возражая против иска, Л. заявил, что автомобиль еще не прошел регистрацию в ГИБДД на нового владельца, а саму сделку необходимо признать несостоявшейся, так как стороны не пришли к соглашению о покупной цене.

**Контрольный вопрос:** Как Вы решите дело?

## **Тема 2. Объекты вещных прав**

**Оценочное средство: дискуссия**

Классификация вещей.

**Оценочное средство: разбор конкретной ситуации**

**Описание ситуации:** При продаже на Невском проспекте художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, т.к. он стал собственником картины, а художник утрачивает на нее все права.

**Контрольный вопрос:** Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся в юридическую консультацию?

**Описание ситуации:** Акционерное общество «Хлебопашец» закупило в совхозе две тонны семенного картофеля, полностью за него расплатившись. Поскольку закупка картофеля происходила зимой, стороны условились до весны оставить картофель в совхозе с тем, чтобы не подморозить семенной материал при транспортировке. Весной, однако, вследствие небывалого в здешних местах паводка склад, в котором хранился семенной картофель, в том числе и закупленный АО, оказался затопленным водой, и картофель стал непригоден для посадки.

АО потребовало от совхоза либо вернуть за картофель деньги по рыночным ценам на день уплаты, либо выделить для посадки такое же количество картофеля того же сорта. Совхоз оба эти требования отклонил, полагая, что купленный картофель был оставлен ему на хранение, а потому риск порчи картофеля должен нести покупатель. Не может совхоз выделить АО для посадки и другой картофель, так как вследствие гибели картофеля он сам остался без семенного материала и вынужден будет получить картофель из государственных резервов. К тому же даже если бы совхоз и смог получить для АО дополнительное количество картофеля, то оплатить его должно было бы АО. Поскольку стороны к соглашению не пришли, дело было передано в арбитражный суд.

**Контрольный вопрос:** Как его решить?

## **Тема 3. Право собственности в системе вещных прав**

**Оценочное средство: круглый стол**

Проблема «форм собственности» в РФ

**Оценочное средство: разбор конкретной ситуации**

**Описание ситуации:** Член жилищно-строительного кооператива Журавлев полностью выплатил паевой взнос за квартиру. В связи с выездом на постоянное место жительства за границу Журавлев решил квартиру продать и подыскал себе покупателя на стороне. Когда Журавлев обратился в правление кооператива за справкой о принадлежности квартиры, ему в этом было отказано. Отказ правление мотивировало тем, что согласно уставу кооператива жилой дом, в котором находится квартира Журавлева, является собственностью кооператива, а потому именно кооперативу принадлежит право продажи квартиры. Журавлеву кооператив согласен выплатить вырученную от продажи квартиры сумму.

**Контрольный вопрос:** Законны ли действия правления? В каком порядке Журавлев может их оспорить?

**Описание ситуации:** Члены крестьянских хозяйств, расположенных в соседних деревнях, МаксUTOва и Мыльникова заключили договор о продаже коровы. Деньги за корову МаксUTOва получила сполна. Поскольку Мыльникова не заготовила для коровы кормов, женщины договорились, что корова останется у МаксUTOвой и в мае, не позднее 20-го числа, будет доставлена продавцом покупателю.

В мае МаксUTOва тяжело заболела и смогла отправиться с коровой в соседнюю деревню лишь в первых числах июня. Перегоняя корову через мостик, МаксUTOва поскользнулась и упала вместе с коровой в реку. МаксUTOва и корова погибли.

Мыльникова потребовала от членов крестьянского хозяйства, в который входила МаксUTOва, возврата денег, уплаченных за корову. Члены крестьянского хозяйства с этим не согласились и, в свою очередь, стали требовать от Мыльниковой возмещения расходов на прокорм коровы.

**Контрольный вопрос:** Решите дело.

#### **Тема 4. Право частной собственности**

**Оценочное средство: круглый стол**

Общественная и вещественная сторона отношений собственности

**Оценочное средство: разбор конкретной ситуации**

**Описание ситуации:** При строительстве новой дорожной магистрали в центре Архангельска один из ее участков был проложен в непосредственной близости от жилого дома, принадлежащего нескольким сосoбственникам. Дом оказался ниже уровня дороги, в связи с чем стал быстро разрушаться от сырости и вибрации. Решением суда сосoбственникам было отказано в удовлетворении требования о возмещении ущерба, причиненного ухудшением качества дома, пришедшего в непригодное для проживания состояние, а на местную администрацию возложена обязанность предоставить им благоустроенные городские квартиры. Вышестоящая судебная инстанция изменила решение: признала право собственности на жилой дом за местной администрацией со ссылкой на то, что ущерб сосoбственникам данного дома возмещен предоставлением им благоустроенных квартир и они утратили право собственности на жилой дом.

**Контрольный вопрос:** Законные ли решения вынесли судебные инстанции?

**Описание ситуации:** Пользователи прилегающих друг к другу земельных участков их приватизировали. После этого собственник одного из участков запретил собственнику другого использовать его участок в целях прохода и проезда. В свою очередь собственник другого участка закрыл соседу доступ к колодцу, которым до приватизации они пользовались сообща. Свои действия соседи мотивировали тем, что, став собственниками земельных участков, они могут не допускать к ним кого бы то ни было.

При рассмотрении спора в отделе по земельным ресурсам и землеустройству было установлено, что доступ к одному из участков, минуя другой крайне затруднителен. Попытки обеспечить колодцами оба участка к успеху не привели, так как, несмотря на неоднократное бурение скважины вода не пошла.

**Контрольный вопрос:** Как разрешить возникший спор?

## **Тема 5. Право государственной и муниципальной собственности**

**Оценочное средство:** круглы стол

Учение А.В. Венедиктова о праве оперативного управления

**Оценочное средство:** разбор конкретной ситуации

**Описание ситуации:** В российское посольство во Франции обратился французский гражданин Степанов. Он заявил, что до революции его отцу в России принадлежала фабрика, которая была национализирована за контрреволюционный саботаж. Отец Степанова к уголовной ответственности, однако, привлечен не был. Ему удалось выехать во Францию, где Степанов и родился. Отец после революции зарыл на территории фабрики золотые монеты, поместив их в ящик, не подверженный коррозии. Отец умер. Степанов представил документы, подтверждающие, что фабрика действительно принадлежала его отцу. Он также сказал, что располагает планом, по которому может быть найден ящик с золотыми монетами. Как единственный наследник Степанов потребовал возврата фабрики либо выплаты ему компенсации. Кроме того, он заявил, что готов указать место сокрытия монет при условии передачи ему половины монет.

**Контрольный вопрос:** Какой ответ надлежит ему дать?

**Описание ситуации:** Скульптур Андреев давно хотел установить скульптурный портрет на могиле своей матери, но не мог достать для этого подходящий мрамор. Сторож кладбища по договоренности с Андреевым достал ему за плату нужный мрамор, сняв его с одной из заброшенных могил. Документы о том, кто захоронен в этой могиле, в период войны оказались утраченными, и ее в течение многих лет никто не посещал. Андреев высек из мрамора портрет своей матери и установил его на могиле. Узнав об этом, прокурор предъявил к Андрееву иск о взыскании в доход казны стоимости использованного мрамора по рыночным расценкам. К сторожу был предъявлен иск о взыскании в доход казны сумм, полученных от Андреева.

**Контрольный вопрос:** Разрешите дело.

## **Тема 6. Приобретение права собственности**

**Оценочное средство:** круглый стол

Проблема «совместно-долевой» собственности



### **Оценочное средство: разбор конкретной ситуации**

**Описание ситуации:** Игнатов во время прогулки в парке нашел дамскую сумочку, в которой находились деньги, золотое кольцо, дамские наручные часы и записная книжка. С помощью записной книжки Игнатову удалось разыскать владелицу утерянной вещи. Ею оказалась Карпова, проживающая в пригородной зоне Москвы. Игнатов должен был срочно уезжать в командировку, времени у него было мало, поэтому ему пришлось взять такси, чтобы отвезти вещи Карповой. За проезд на такси он заплатил 1000 руб. Игнатов обратился к Карповой с просьбой возместит ему расходы, поскольку они связаны с возвратом вещей. Карпова возместить расходы отказалась.

**Контрольный вопрос:** Вправе ли Игнатов требовать возмещения понесенных им расходов?

**Описание ситуации:** В гражданском праве существует правило:

а) «если после переработки материала цена вещи увеличилась незначительно, то ее собственником остается владелец материала при условии возмещения расходов по переработке»;

б) «если после переработки материала цена вещи увеличилась значительно, то собственником вещи становится переработчик, который обязан возместить владельцу стоимость его материала»;

**Контрольный вопрос:** Подтвердите сказанное.

## **Тема 7. Прекращение права собственности**

### **Оценочное средство: дискуссия**

Взаимосвязь процессов приобретения и прекращения права собственности.

### **Оценочное средство: разбор конкретной ситуации**

**Описание ситуации:** Николаев, собственник небольшого строения, долгое время отсутствовал, заколов окна и двери. Районная администрация распорядилась открыть дом. После составления акта о разрушенности дома на 75 процентов земельный участок, на котором находился дом, был отведен под застройку Константинову. Дом Николаева был бесплатно передан Константинову как строительный материал. Константинов в течение летнего строительного сезона полностью восстановил дом, перепланировав и капитально отремонтировав его. Осенью к прежнему месту жительства возвратился Николаев, который потребовал от Константинова передачи ему дома. Константинов предложил Николаеву обратиться в районную администрацию, которая признала претензию Николаева несостоятельной, сославшись на его длительное отсутствие.

**Контрольный вопрос:** В каком порядке и как должно быть разрешено дело?

**Описание ситуации:** Магазин музыкальных инструментов продал С. пианино «Красный Октябрь» с условием доставки на квартиру. Во время перевозки машина провалилась в яму, которая неожиданно образовалась в результате обрушения перекрытия трассы теплоцентрали. Пианино получило повреждения корпуса. С. обратился в магазин с требованием о его замене. Администрация магазина заявила, что товар покупателем оплачен, а поэтому

собственником стал уже С. и риск гибели товара лежит на нём. С. обратился в суд с иском о взыскании стоимости пианино или замены его другим.

**Контрольный вопрос:** Когда у покупателя возникает право на покупку вещи с обязательством доставки? Как Вы решите дело?

## **Тема 8. Право общей собственности**

**Оценочное средство: круглый стол**

Брачный договор как инструмент злоупотребления правом

**Оценочное средство: разбор конкретной ситуации**

**Описание ситуации:** После смерти родителей к четверем их детям, достигшим совершеннолетия и проживавшим отдельно от родителей, перешел по наследству жилой дом. Трое наследников хотят дом продать, а вырученную сумму распределить по долям. Один из наследников согласия на продажу дома не дает, заявив, что желает использовать свою долю в доме для проживания. Поскольку согласия между наследниками достигнуто не было, трое из них предъявили иск к наследнику, возражающему против продажи дома, об обязанности не чинить препятствий к продаже. Свои требования они мотивировали тем, что при продаже дома целиком его рыночная стоимость резко возрастет.

**Контрольный вопрос:** Решите дело.

**Описание ситуации:** Два брата, Петр и Андрей, получили по наследству жилой дом. По договоренности между братьями Петр с семьей пользовался тремя комнатами, выходящими на южную сторону, а холостяк Андрей - двумя комнатами с окнами на север. Кухня в доме была общая. Андрей пожелал уехать на Север, в связи с чем подыскал покупателя на выделенную часть дома. Петр, однако, заявил, что не допустит продажи части дома постороннему лицу. При этом он ссылаясь на то, что между братьями была лишь устная договоренность о порядке пользования домом и что дом в натуре вообще разделить нельзя без существенной перепланировки. Вместе с тем от приобретения части дома, принадлежащей Андрею, Петр отказался, поскольку не имеет для этого средств, а трех комнат с семьей ему вполне достаточно. Нотариус отказался удостоверить договор купли-продажи и рекомендовал братьям для решения спора обратиться в суд.

**Контрольный вопрос:** Проанализируйте отношения сторон и решите дело.

## **Тема 9. Право хозяйственного ведения**

**Оценочное средство: круглый стол**

Уставный капитал как элемент права собственности юридического лица

**Оценочное средство: разбор конкретной ситуации**

**Описание ситуации:** Приказом начальника государственного унитарного предприятия «Летно-исследовательский институт имени М.М. Громова» было учреждено открытое акционерное общество «Аэропорт Раменское» и утвержден его устав. В качестве вклада учредителя в уставный капитал ОАО были внесены денежные средства из прибыли предприятия. Прокурор усомнился в законности такого приказа, считая, что унитарному предприятию, основанному на праве

хозяйственного ведения, предоставлена возможность создавать в качестве юридического лица только другое унитарное предприятие.

**Контрольный вопрос:** Дайте юридическую оценку позиции прокурора.

**Описание ситуации:** В уставе ООО «Арсенал» был определен размер и состав вкладов, подлежащих внесению учредителями в счет оплаты долей в уставном капитале ООО. Унитарное предприятие «Колос», которое владело имуществом на праве хозяйственного ведения, должно было передать ООО нежилое помещение, в котором располагался производственный цех, с целью его переоборудования под офис ООО. Центр «Надежда», являющийся финансируемым собственником бюджетным учреждением, обязывался внести денежные средства, числящиеся на отдельном счете. ПАО «Алмаз» должно было передать ООО «Арсенал» производственное оборудование, рыночная стоимость которого составляла 30% балансовой стоимости ПАО. Инженер Иванов в качестве своего вклада передал патент на изобретение. При проверке условий устава о формировании уставного капитала ООО «Арсенал» орган государственной регистрации обнаружил нарушения действующего законодательства.

**Контрольный вопрос:** Укажите, какие именно нарушения были допущены при формировании уставного капитала.

## Тема 10. Право оперативного управления

**Оценочное средство: дискуссия**

Казенные предприятия и учреждения как главные носители права оперативного управления.

**Оценочное средство: разбор конкретной ситуации**

**Описание ситуации:** Бюджетное учреждение занималось коммерческой деятельностью. За счет полученных доходов закуплено импортное оборудование, которым оснащена одна из лабораторий. Вследствие того, что ассигнования по смете были исчерпаны, а доходы от коммерческой деятельности перестали поступать, на счете учреждения в банке не оказалось средств для расчетов с кредиторами. При исполнении решения арбитражного суда о взыскании с учреждения суммы задолженности один из кредиторов потребовал, чтобы взыскание было обращено на импортное оборудование, поскольку оно приобретено не за счет сметных ассигнований. Должник против этого возражал, считая, что от взыскания со стороны кредиторов забронировано все имущество бюджетного учреждения независимо от источников его приобретения.

**Контрольный вопрос:** Кто прав в этом споре?

**Описание ситуации:** ПАО «Универсал» обратилось в арбитражный суд с иском к частному спортивному учреждению «Футбольный клуб «ФАН» о взыскании 500.000 руб. основного долга и процентов за пользование чужими денежными средствами по заключенному между сторонами договору займа.

Возражая против удовлетворения исковых требований, футбольный клуб сослался на отсутствие в его распоряжении денежных средств. По мнению ответчика, субсидиарная ответственность по его обязательствам также не может быть возложена на собственника имущества клуба, поскольку договор займа футбольный клуб заключил за рамками своей специальной правоспособности.

**Контрольный вопрос:** Какое решение должен вынести суд?

**Вопросы к зачету**

Тема 1. Вещное право как учебная дисциплина	Понятие вещного права как подотрасли гражданского права
	Вещное право как субъективное право. Характеристики вещного права
	Право следования как черта вещного права
	Право преимущества как черта вещного права
Тема 2. Объекты вещных прав	Система вещных прав в Российской Федерации
	Объекты вещных прав: общая характеристика. Правообъектность
Тема 3. Право собственности в системе вещных прав	Собственность как вещно-правовая категория
	Право собственности
	Триада собственности
	Неприкосновенность собственности и свобода собственности как ведущие принципы вещного права
	Бремя и риск собственности
	Формы собственности в Российской Федерации
	Сервитуты: понятие и виды
	Узуфрукт и хабитация как ограниченные вещные права
Тема 4. Право частной собственности	Частная собственность: общая характеристика
	Физические лица как субъекты частной собственности
	Юридические лица как субъекты частной собственности
Тема 5. Право государственной и муниципальной собственности	Государственная собственность в Российской Федерации. Публичная собственность
	Собственность субъектов Российской Федерации
	Муниципальная собственность в Российской Федерации
Тема 6. Приобретение права собственности	Первоначальные способы приобретения права собственности
	Произвольные способы приобретения

	права собственности
	Находка
	Клад
	Приобретательная давность
	Передача (традиция) вещи как момент перехода права собственности
Тема 7. Прекращение права собственности	Прекращение права собственности: общая характеристика
	Бесхозяйная вещь
	Реквизиция и конфискация
	Национализация и приватизация
Тема 8. Право общей собственности	Долевая собственность
	Совместная собственность
	Раздел общей собственности
	Общая совместная собственность супругов
Тема 9. Право хозяйственного ведения	Право хозяйственного ведения
Тема 10. Право оперативного управления	Право оперативного управления

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **Основные критерии:**

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ, тестирования;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практическом занятии (дискуссионные процедуры, разбор конкретной ситуации, деловая игра);

##### **Дополнительные критерии:**

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

**Экзамен (зачет)** - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения экзамена (зачета) в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен (зачет), заранее (в самом начале обучения). Экзамен (зачет) включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут (18 – для зачета). После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен (зачет) обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен (итоговый зачет) является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме предусмотренных в **разделе 2 (Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования)** критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
	зачтено		
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если	Демонстрирует различные формы	Присутствуют некоторые формы	С трудом применяются

включены в результаты обучения)	мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.
---------------------------------	---	---	---

**Практическое занятие** является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

### **Оценивание при помощи дискуссионных процедур**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Достижение поставленных целей в самом простом случае и выступает критериями оценки:

### **Карта оценивания на основе дискуссионной процедуры**

<i>оцениваемая способность в баллах</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
речевой самоконтроль и самокоррекция				
логичная и четкая формулировка своих мыслей (в устной и письменной форме)				
способность преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста				
способность отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной и письменной коммуникации				
выбор наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора				

### **Оценка коммуникативных умений**

<i>коммуникативные умения в баллах</i>	<b>0</b>	<b>1</b>
владеет правилами речевого этикета		
вступает и поддерживает коммуникацию		
строит конструктивный диалог в процессе общения		
умеет слушать и слышать других		

Умеет реагировать на другие мнения		
Итого из 5 баллов:		

### Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</b>										
– синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;										
– выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения;										
– фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия;										
– формулирует выводы, создающие новый смысл										
<b>2. Позиция участия в дискуссии:</b>										
– ярко и кратко формулирует свою позицию;										
– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;										
– отслеживает ответы на свои вопросы										
<b>3. Поддержание процесса дискуссии:</b>										
– принимает активное участие в обсуждении;										
– проявляет заинтересованность к мнениям других участников;										
– формулирует аргументы в поддержку разных позиций;										
– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;										
- вовлекает в дискуссию коллег.										

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность (актуальность);
- новизна (оригинальность полученных результатов);
- глубина (полнота рассмотрения темы);
- доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);



- логичность (структурированность, целостность выступления);
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность (презентабельность) (если требуется);
- самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

#### Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

<i>критерии оценки</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				