

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ АДВОКАТУРЫ И НОТАРИАТА

105120, г. Москва, Малый Полярославский пер. д.3/5, стр.1

Тел.: +7(495) 917-82-48; тел./факс: +7(495) 916-30-67



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2015 год

*Рассмотрен и утвержден
на заседании Учёного совета РААН
12 апреля 2016 года (протокол №6)*

Ректор,
председатель Ученого совета

Т.Б. Мирзоев



Москва 2016

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	5
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	11
3.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	22
4.	МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	23
5.	ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	24
6.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка и проведение самообследования деятельности Негосударственного образовательного учреждения организации высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата» (далее – Академия, РААН) за 2015 год проводилось в соответствии с положениями ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Самообследование РААН проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития вуза. Проведение самообследования способствовало выявлению узких мест и совершенствованию как учебно-методической, так и научно-исследовательской деятельности вуза, оказала положительное воздействие на повышение организованности и ответственности педагогического коллектива и административного персонала.

Основанием для проведения самообследования явилось решение Ученого совета Академии от 10 ноября 20154 года (протокол № 3), на котором были определены первоочередные мероприятия по подготовке документов, необходимых для его проведения. Весь процесс был разбит на следующие этапы: планирование и подготовка работ; организация и проведение; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета на Ученом совете РААН.

Перед вузом были поставлены следующие задачи: получение, объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе; установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников ГОС, ФГОС; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Текущие вопросы подготовки и проведения самообследования оперативно решались на ректоратах, совещаниях учебно-методического отдела, заседаниях кафедр.

В ходе самообследования были проанализированы следующие показатели: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; система управления; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-

технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования и т.д.

Полученные результаты были проанализированы, рассмотрены и утверждены на заседании Ученого совета РААН от 12 апреля 2016 года, протокол № 6.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Негосударственное образовательное учреждение организация высшего образования «Российская Академия адвокатуры и нотариата» является некоммерческой организацией в форме негосударственного образовательного учреждения. Краткое наименование на русском языке: ОВО «РААН». Наименование на английском языке: Nonstate Organization of Higher Education «Russian Academy of Advocacy and Notaries». Место нахождения: 105120, РФ, Москва, Малый Полуярославский пер., д.3/5, строение 1; юридический, почтовый и фактический адрес расположения администрации совпадают.

В настоящее время учредителями РААН являются 4 юридических лица: Гильдия российских адвокатов (105120, РФ, Москва, М.Полуярославский пер. д. 3/5.ОГРН от 19.02.2003 № 1037739733085); Федеральная палата адвокатов Российской Федерации (119002, РФ, Москва, пер. Сивцев Вражек, д.43, ОГРН от 25.04. 2005 № 103770401387); Некоммерческое партнерство «Центральный Дом Адвоката» (105120, РФ, Москва, М. Полуярославский пер. д. 3/5.ОГРН от 06.09.2002 №1027739159381); Московская городская нотариальная палата (101000, РФ, Москва, Бобров пер., д.6, стр.3, ОГРН от 07.10.2002 № 1027739326086).

Принимая профессионализм юристов как важнейшее условие становления правового государства и цивилизованного развития общества, Российская академия адвокатуры и нотариата видит свою Миссию в сохранении и укреплении позиции, позволяющей наиболее эффективно участвовать в создании научных и образовательных условий развития российского государства, современных моделей и инструментов правовой защиты интересов личности и общества, осуществлять подготовку высококомпетентных кадров для всех видов и сфер юридической деятельности.

Стратегическими целями своего развития РААН считает:

I. поддержание статуса юридического вуза России, традиционно осуществляющего подготовку кадров высокой квалификации;

II. выход на новые позиции в юридическом образовании как инновационного вуза, обеспечивающего подготовку юристов, владеющих правовой культурой, готовых к вызовам современности, способных самостоятельно формировать новые эффективные модели профессиональных и социальных практик, принимать решения в динамично изменяющихся условиях, умеющих прогнозировать системные следствия профессиональных решений;

III. внедрение передовых подходов и современных методов в юридическую науку, новых форм исследовательской и проектной работы, участие в проведении научных исследований и разработках региональных механизмов правового обеспечения национальных интересов;

IV. развитие сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, институтами гражданского общества в решении социально значимых задач средствами образовательной, научно-исследовательской деятельности, консультативной, экспертной и иной правовой помощи;

V. создание в вузе образовательной среды, отвечающей потребностям развития человеческого потенциала – личности юриста, обладающего не только профессиональными знаниями, но и общекультурными и социально-личностными компетенциями;

VI. развитие в вузе благоприятной корпоративной среды, способствующей осуществлению профессиональной деятельности работников, создающей условия для личностного и профессионального роста.

Для достижения обозначенных стратегических целей, предполагается решение следующего комплекса задач:

- сохранение научных традиций, продвижение Академии в качестве центра развития теории и методологии юридической науки, исследований фундаментальных проблем государства и права, прикладных разработках в сфере законодательной, правоприменительной деятельности;

- поддержка ведущих научных школ и создание условий для формирования новых научных направлений, отвечающих современным требованиям эффективного функционирования и тенденциям развития государства и права;

- повышение эффективности научной деятельности и качества научных исследований;

- привлечение в науку молодежи, стимулирование исследовательской работы студентов, расширение участия международных, всероссийских и региональных научных конференциях и олимпиадах;

- совершенствование работы аспирантуры и докторантуры, создание условий для написания кандидатских и докторских диссертаций, увеличение числа защит кандидатских и докторских диссертаций преподавателями Академии;

- содействие совершенствованию юридической практики, участие в решении актуальных задач в сфере государственного управления и правового регулирования, через развитие сотрудничества с законодательными и правоохранительными органами Российской Федерации;

- углубление научного взаимодействия с ведущими юридическими вузами страны, координация и организация совместных исследовательских работ, активное участие в научных и иных мероприятиях Ассоциации юристов России, Ассоциации юридического образования и др.;

- расширение международного научного сотрудничества, развитие партнерских отношений с ведущими зарубежными университетами в сфере научных исследований;

- внедрение новых образовательных программ и направлений подготовки, соответствующих профилю вуза, с учетом изменяющихся потребностей и запросов практики;

- внедрение современных технологий обучения, применение активных и интерактивных методик, обеспечивающих эффективное формирование заложенных в образовательных программах компетенций юриста;

- активное развитие материальной базы, отвечающей потребностям образовательного процесса, обеспечивающей комплекс современных образовательных сервисов и создающей условия для развития образовательной среды;

- совершенствование системы оплаты труда, в том числе в части механизмов распределения стимулирующего фонда с целью поддержания позитивной мотивации работников и поощрения высоких показателей деятельности;

- системная организация целенаправленной воспитательной работы в студенческой среде как в формах внеучебной работы, так и путем включения в образовательные программы отдельных дисциплин, образовательных модулей, разделов и тем, направленных на формирование социально-личностных компетенций будущего юриста;

- развитие системы студенческого самоуправления, включающее совершенствование организационных форм работы и формирование в студенческой среде соответствующих компетентностей.

Основные направления перспективного развития отчетливо показывают, что как научный центр и образовательное учреждение Академия развивается в направлениях, определяемых современными тенденциями развития российского общества, требованиями профессиональных практик и правовой политикой государства. При этом можно с уверенностью утверждать, что потенциал коллектива, мобилизованный осознанием миссии и направленный на достижение поставленных целей, решение актуальных задач в современном образовательном пространстве и юридической науке, обеспечат устойчивое развитие РААН в будущем.

Организационно-правовое обеспечение системы управления

РААН обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством. Академия самостоятельно принимает решения по вопросам осуществления образовательной, научной, финансово-хозяйственной и иных видов деятельности, подбора и расстановки кадров, самостоятельно формирует свою структуру в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами и своим Уставом.

Управление РААН осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах коллегиальности и единоначалия.

Коллегиальное управление РААН осуществляется посредством проведения заседаний Ученого совета Академии. В соответствии с Уставом, в вузе могут создаваться попечительский и другие советы по различным направлениям деятельности, порядок создания и деятельности, состав и полномочия которых определяются положениями, принятыми Ученым советом РААН.

Общее руководство Академией осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет, состав, регламент работы и компетенция которого определяются в соответствии с Уставом РААН. Порядок организации работы Ученого совета урегулирован в Положении об Ученом совете. Количественный состав Ученого совета на дату подготовки отчета – 19 человек. Состав Ученого совета объявляются приказом Ректора.

Попечительский совет РААН, создан на основании решения Ученого совета, является формой самоуправления образовательной организации. В состав Попечительского совета входят представители РААН, а также иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Академии. Попечительский совет содействует организации научной, образовательной и воспитательной деятельности, привлечению финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Академии, совершенствованию материально - технической базы образовательной организации, благоустройству ее помещений и территории.

Непосредственное управление РААН осуществляется Ректором. Ректор осуществляет управление на принципах единоначалия и несет персональную ответственность за организацию и результаты деятельности Академии (за качество подготовки обучающихся, соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, соблюдение трудовых прав работников и прав обучающихся, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации).

Правовой статус Ректора, его компетенция в области управления РААН определяются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, иными нормативными правовыми актами, Уставом РААН и трудовым договором.

В деятельности органов управления, в разработке концепции развития, в решении вопросов совершенствования образовательной, научной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности принимает участие Президент РААН. Президент представляет РААН в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями. Должность Президента учреждена в

РААН с целью повышения эффективности управления, содействия развитию Академии, расширения ее представительских функций.

Правовой статус президента, его компетенция в области управления РААН определяются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, иными нормативными правовыми актами, Уставом РААН и трудовым договором.

В управлении РААН принимают участие отдельные должностные лица, наделенные соответствующими полномочиями, – проректоры, главный бухгалтер.

Непосредственное руководство основными направлениями деятельности РААН и координацию работы соответствующих структурных подразделений осуществляют проректоры. Компетенция проректоров определяется трудовыми договорами, должностными инструкциями (в рамках определения предметов ведения, прав и обязанностей) и приказом Ректора о делегировании части его полномочий.

Ректор и Президент действуют от имени РААН на основании Устава, иные органы управления и должностные лица – в порядке, установленном нормативными правовыми актами, Уставом и локальными нормативными актами.

Организационная структура в системе управления

Достижение целей и реализация задач деятельности РААН обеспечены созданием взаимодействующих между собой на принципах координации и субординации структурных единиц, которые образуют организационную структуру Академии.

В качестве структурных единиц выступают учебные структурные подразделения, которые отвечают за реализацию основных и дополнительных образовательных программ; научно-исследовательские структурные подразделения, которые отвечают за осуществление и развитие научно-исследовательской деятельности; административно-хозяйственные структурные подразделения, которые отвечают за решение административных задач в рамках всех видов (направлений) деятельности РААН, определенных Уставом.

В соответствии с Уставом учебные и научные структурные подразделения создаются, реорганизуются и прекращают свою деятельность по решению Ученого совета, иные структурные подразделения – по решению Ректора.

Организационная структура РААН утверждается приказом Ректора. При необходимости в организационную структуру приказами Ректора вносятся изменения и дополнения.

Цель и основные задачи деятельности, а также функции структурных подразделений, полномочия и компетенция отдельных должностных лиц отражены в положениях о подразделениях, должностных инструкциях, а также в иных локальных нормативных актах и организационно-распорядительных документах по отдельным направлениям рабочих процессов.

С целью обеспечения эффективной деятельности функциональные обязанности и полномочия между структурными подразделениями распределены исходя из представлений об общей структуре РААН как единстве трех ее элементов – образовательного, научного и административного.

Образовательная структура построена на сочетании линейного и функционального управления при использовании комиссионного способа принятия решений по отдельным вопросам. Лицом, ответственным за деятельность структурных подразделений в данном элементе общей структуры, является первый проректор.

Научная структура построена на сочетании линейного и функционального управления. Лицом, ответственным за деятельность структурных подразделений в данном элементе общей структуры, а также научную работу кафедр, является проректор по научной работе.

Административная структура построена на сочетании линейного и функционального управления при использовании комиссионного способа принятия решений по отдельным вопросам. Ответственность за деятельность структурных подразделений в данном элементе общей структуры распределена между Ректором, проректорами и главным бухгалтером.

В координации деятельности структурных подразделений и организации отдельных направлений работ принимают участие помощники Ректора (проректоров), советники при Ректорате.

Решение задач по обеспечению деятельности Ректора (проректора), по осуществлению поддержки их взаимодействия с представителями органов власти и руководителями иных организаций, координация работы структурных подразделений, ведение деловой переписки, представление Ректора (проректоров) в иных организациях в соответствии с должностными инструкциями возложено на помощников.

Таким образом, система управления РААН обеспечивает решение задач деятельности вуза в сфере образовательного, научного, административного и иных процессов. Система управления соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с заявленными уровнями образования. Организационная структура РААН является линейно-функциональной с наличием проектных структур при распространении комиссионного (коллегиального) способа принятия большинства решений, что является классической характеристикой организационных структур высшей школы.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Успешность основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, а также дополнительных программ, реализуемых в РААН обусловлена ориентацией их на решение социально-значимых задач, определяющей актуальность и востребованность профессиональных юридических кадров, прошедших обучения и профессиональную подготовку в РААН, на рынке труда.

Непрерывность, последовательная преемственность традиций – важнейшие условия и предпосылка успешного развития образования реализованы в Академии: программа среднего профессионального образования – высшее образование по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры – высшее образование по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – дополнительные профессиональные программы.

Образовательная деятельность РААН осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, образовательными стандартами по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, Уставом РААН, а также разработанными на их основе локальными нормативными актами вуза.

Образовательная деятельность включает в себя процессы реализации основных образовательных программ, характеризующихся их содержанием, качественными показателями подготовки обучающихся, уровнем организации учебного процесса, наличием и успешным функционированием внутренней системы оценки качества образования, качеством учебно – методического и библиотечно – информационного сопровождения, ориентацией на рынок труда и высоким уровнем востребованности выпускников.

Сведения о программах, реализуемых РААН

Направление программ	Форма	Численность
подготовка специалистов среднего звена	очная	98
	всево	98
бакалавриата	очная	97
	заочная	122
	всево	219
специалитета	очная	4
	заочная	5
	всево	9
магистратуры	очная	36
	заочная	20
	всево	56
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	очная	18

	заочная	9
	всего	27

2.1. Структура и содержание ОПОП, принципы и формы участия обучающихся и работодателей в определении содержания и организации учебного процесса:

Основные профессиональные образовательные программы реализуются в Академии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и на основе следующих принципов построения образовательной деятельности:

1. Принцип самоорганизации определяет закономерности формирования и совершенствования организации учебной деятельности и учебного коллектива как самостоятельно функционирующих систем, имеющих свою специфику и конкретные задачи, достижение которых зависит от самих учителей и учеников.

2. Принцип развития предполагает постоянную изменчивость учебного процесса, непрерывное совершенствование его от начальных организационных форм до вершин эффективного и продуктивного взаимодействия между преподавателем, работодателем и студентом.

3. Принцип самостоятельности ориентирует преподавателя, работодателя и студентов на проявление инициативы и творчества как в организации процесса обучения, так и в формировании и совершенствовании знаний, навыков и умений, достижении максимального понимания, единства и сплоченности в совместном учебном процессе.

4. Принцип ролевого участия требует от преподавателя, работодателя и студента выполнения определенных функций, возложенных на них государством, обществом, органами образования. Преподаватель выполняет роль организатора и руководителя деятельности студентов, ответственного за эффективность их развития и продуктивность овладения знаниями, навыками и умениями. Студенты, в свою очередь, выполняют роли, которые диктует им необходимость освоения знаний, опираясь на опыт и знание преподавателя.

5. Принцип ответственности требует от всех участников учебного процесса не только выполнения возложенных на них обязанностей, но и постоянного контроля за своими действиями, поступками, результатами деятельности, но и отчетности за полученные знания, формируемые навыки и умения.

6. Принцип коллективизма предполагает, что преподаватели и студенты функционируют как хорошо отлаженный эффективный механизм.

7. Принцип психологического обеспечения означает, что учебная деятельность только тогда может быть продуктивной, когда для этого созданы и эффективно проявляются психологические предпосылки и высокий морально-

нравственный климат, способствующие совместной деятельности и качественному формированию знаний, навыков и умений.

В структурном плане все образовательные программы высшего образования состоят из базовой и вариативной частей.

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины, установленные образовательным стандартом, дисциплины, установленные Академией; итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и углубление компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных РААН дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

В зависимости от группы формируемых компетенций основные профессиональные образовательные логично разделяется на четыре структурных блока.

1. Дисциплины, направленные на формирование общекультурных компетенций, относятся к базовой части основной профессиональной образовательной программы. И позволяют вырабатывать единую образовательную политику в отношении освоения обучающимися теоретико-методологических основ познания жизни, гражданскую позицию, культуру мышления.

2. Дисциплины, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций. Перечень дисциплин един для конкретного направления подготовки и формируют базисные профессиональные знания, умения, навыки, необходимые будущему профессионалу для понимания сути профессии, ее принципиальных основ. Дисциплины, относятся к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

3. Дисциплины и практики, направленные на формирование профессиональных компетенций в соответствии с направленностью и типом образовательной программы. Перечень дисциплин един для конкретной образовательной программы в рамках направления подготовки. Эти дисциплины расширяют и углубляют знания, умения и навыки, определяемых содержанием базовых профессиональных дисциплин, на уровень конкретной предметной области будущей профессии. Методология и методика данных дисциплин, разрабатывается комплексными рабочими группами, состоящими из научно-педагогических работников кафедр вуза, обладающих конкретной квалификацией

в соответствующей области и необходимым опытом практической деятельности, ведущие специалисты соответствующей профильной сферы практики.

4. Дисциплины, направленные на формирование профессиональных компетенций, определенных соответствующими ФГОС, а также дополнительных компетенций, формулируемых под влиянием конкретной ситуации формирования образовательной программы. Эти дисциплины обеспечивают индивидуализацию выбора образовательной траектории обучающегося в соответствии с его видением своей профессиональной деятельности и удобного и необходимого формата обучения, образовательных технологий. Методология и методика данных дисциплин, разрабатывается ведущими специалистами соответствующих кафедр вуза, обладающих конкретной квалификацией в соответствующей области и необходимым опытом практической деятельности.

Политика улучшения качества образования позволяет привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации современных образовательных программ, разработанных в рамках компетентностной модели с учетом ориентации на международные практики, что позволяет функционировать эффективной системе привлечения работодателей, а также получить их внешнюю экспертную оценку реализуемых в РААН образовательных программ. Разработаны механизмы взаимодействия РААН с работодателями (формирование заказа на подготовку специалистов нужного им профиля и квалификации; участие в проведении производственных практик; руководство курсовыми и ВКР; привлечение к оценке ВКР в качестве внешних экспертов; участие в работе ИГА; выполнение ВКР по заказам работодателей; привлечение работодателей к оценке содержания учебного плана и производственных практик; привлечение специалистов-практиков для чтения учебных курсов и организации семинаров; проведение совместных научно-практических конференциях; проведение курсов повышения квалификации по заказам работодателей-партнеров; и т.д.). Сформировались основные направления и сферы взаимодействия с работодателями: образовательная и научная деятельность, взаимодействие в сфере повышения квалификации, совместное выполнение научно-исследовательских работ, результаты которых внедряются в учебный процесс.

Система управления образовательными программами позволяет привлекать работодателей на всех уровнях реализации образовательного процесса:

- на уровне формулирования целей образовательной программы, отражая социальный заказ общества и потребность в качественно подготовленных специалистах;

- на уровне определения профилей подготовки в рамках образовательной программы;

- на уровне разработки программ учебных дисциплин, рецензируя содержание программы и внося коррективы;

- на уровне разработки программ практик, формулируя требования к практическим умениям, навыкам, необходимым для успешного освоения компетенций;
- на уровне разработки тем ВКР, включая конкретные исследовательские темы, отражающие потребности работодателя;
- на уровне руководства практикой студентов, обеспечивая необходимые условия для успешного освоения практических заданий;
- на уровне оценки компетенций студентов в рамках прохождения ГАК, выявляя результирующий итог освоения комплекса общекультурных и профессиональных компетенций.

2.2. Технологии и методики образовательной деятельности

В образовательном процессе в Академии наряду с традиционными методами обучения (лекциями и семинарами), применяются активные и интерактивные методы, такие как лекция-беседа, предполагающая непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, по ходу лекции преподаватель задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой проблеме; лекция-дискуссия, допускающая свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала, преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию; лекция с применением обратной связи, когда в начале каждого раздела лекции задаются вопросы студентам чтобы узнать, насколько они ориентируются в излагаемом материале, а вопросы в конце раздела позволяют выяснить степень усвоения нового материала; в качестве визуальной поддержки применяют лекцию-презентацию. Проведение лекций сопровождается зачастую учебными фильмами по теме занятия.

В ходе обучения применяются активные и интерактивные технологии: обучающиеся знакомятся с современными методиками профессиональной деятельности, вырабатывают устойчивые навыки работы с компьютерной и организационной техникой, решения исполнительских и экспертных задач при выполнении определенных операций. Применяемые интерактивные технологии и методы базируются на следующих принципах: привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований); выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа); выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (составление документов и их сопровождение).

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и высказываться по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, что реализуется в процессе написания научных статей и в итоге магистерской диссертации.

Среди основных применяемых интерактивных подходов, можно выделить следующие: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, мини-лекция); разработка проекта (метод проектов); обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»); тренинги; метод кейсов.

В процессе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре большое внимание уделяется внедрению и усовершенствованию современных образовательных технологий и новых методик, таких как: модульная технология; технология проблемного обучения; технология дидактической игры; технология сотрудничества; Case - Study – Method, Case - Problem – Method, Метод портфолио, компьютерные (новые информационные) технологии обучения; технология саморазвития; технология развивающего обучения; личностно-ориентированное развивающее обучение.

Учебный процесс подразумевает также широкий спектр выездных форм проведения занятий при изучении отдельных тем разделов, а иногда и учебных курсов.

Важное значение при реализации образовательных программ придается приглашению к обучению ведущих специалистов практиков. Заметную роль в учебном процессе играют проводимые мастер-классы интересных людей-профессионалов в юридической сфере реализуемой образовательной программы.

В процессе текущего контроля успеваемости студентов используются как традиционные, так и инновационные инновационные (заведомая ошибка, провокация, брей-ринг, метод оппонированных коллективов) типы, виды и формы контроля.

В учебном процессе применяются различные формы и способы проблемного обучения для формирования у студентов творческого мышления, к которым относятся коллоквиумы, тренинги, деловые (дидактические и педагогические) игры, методы «мозгового штурма», «сократовские» методы обучения и др. Комплексное применение технических средств обучения (звуковой, экранной и вычислительной техники) обеспечивает высокий уровень учебной успешности и познавательной активности студентов.

Применение в рамках учебного процесса групповых форм обучения, включая и учебно-педагогические тренинги, предполагающие взаимосвязанный

тип совместной учебной деятельности и диалогическую (личностно-равноправную) форму общения способствует формированию у студентов профессиональной и коммуникативной компетентности, повышению познавательной активности, самостоятельности, творчества и развития у них социально одобряемых качеств личности. Применение многообразных форм наглядности способствует адекватности восприятия и понимания учебных и научных, устных и письменных текстов, ускорению и повышению объема и уровня усвоения знаний.

В различные формы учебных занятий вводится система взаимоконтроля и самоконтроля в качестве средства формирования у студентов профессиональной направленности и умений, повышения их познавательной активности и учебной успешности, развития самостоятельности и способностей к самоуправлению.

Привлечение студентов к научно-исследовательской и поисковой работе является важнейшим средством развития у студентов творческого интеллектуального потенциала.

2.3. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ, включая оценку его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам

В формальном плане основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс учебно-методических документов, разработанных и утвержденных РААН с учетом требований рынка труда и на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или специальности среднего профессионального и высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основные профессиональные образовательные программы полностью обеспечены учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам, практикам, размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП соответствует требованиям ФГОС и включает: общую характеристику ОПОП, содержащую концептуальные основы обучения, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, включающие в том числе фонды оценочных средств и методические материалы, программы практик и научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В Академии пристальное внимание отдается процедуре согласования рабочих программ учебных дисциплин с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда. Дисциплины, согласованных с ключевыми

партнерами, входят в цикл профессиональных дисциплин и составляют 60% от общего количества дисциплин этого цикла.

2.4. Организация практики обучающихся и участие работодателей в реализации ОПОП

Практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Выбор баз практик является важным приоритетом при подготовке к реализации образовательной программы. Организация практики студентов осуществляется научно-педагогическими работниками соответствующих кафедр совместно с партнерами и работодателями, ее проведение способствует систематизации и расширению теоретических знаний и формированию практических навыков работы. Задание на практику разрабатывается совместно с обучающимися, учитывая научный интерес студента и дальнейшие предпочтения трудоустройства. Многие обучающиеся по итогам прохождения практики получают возможность трудоустройства в организации-месте прохождения практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме открытой презентации отчета.

2.5. Кадровое обеспечение ОПОП в соответствии с действующими ФГОС

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень и/или учебное звание или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Научно-педагогические работники Академии регулярно повышают свою квалификацию как на базе РАН, так и в иных образовательных организациях. Многие научно-педагогические работники являются членами профессиональных союзов и экспертных сообществ.

Руководители магистерских программ регулярно ведут самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвуют в исследовательских (творческих) проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах и зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю и не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации.

РААН является членом Ассоциация юристов России, Ассоциация юридического образования, Ассоциация юридических вузов, членство в которых позволяет Академии быть интегрированной в общее профессиональное сообщество и принимать активное участие в организованных мероприятиях и конкурсах.

В реализации основных профессиональных образовательных программ принимают научно-педагогические работники, заслуги которых в профессиональной и педагогической области признаны на федеральном уровне. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлекаются до 25 % преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций и учреждений.

2.6. Информационно-библиотечные и материально-технические ресурсы ОПОП, включая оценку его соответствия требованиям ФГОС

РААН располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и аппаратурой, имеющей выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и к Интернету), компьютерные классы, криминалистическую лабораторию и специально оборудованный зал для проведения судебных заседаний. При использовании электронных изданий, Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

Обеспеченность аудиторным фондом для чтения лекций и проведения занятий - 100%. Аудитории полностью оснащены учебной мебелью и специальным учебным оборудованием.

Для проведения учебного процесса созданы оптимальные микроклиматические условия: температурный режим, относительная влажность, условия для естественного проветривания (открытие фрамуг, упоры-держатели для створок окон), искусственное поддержание микроклимата (кондиционеры, вентиляторы), своевременное регулирование работы отопительной системы.

Особое внимание уделяется поддержанию микроклимата в аудиториях использующих компьютерную технику.

При проведении учебного процесса в светлое и темное время суток, используется рациональная организации освещения учебных мест: достаточное количество светильников, регулярная очистка остекления светопроемов и своевременная замена перегоревших ламп, а также использование светлых тонов на отражающих поверхностях (потолок, стены, мебель) в аудиториях.

Академия имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Происходит внедрение в образовательный процесс системы видеолекций, конференций, вебинаров и т.д. Уровень программно-информационного обеспечения учебного процесса по циклам дисциплин является в основном достаточным, при этом в процессе обучения используется компьютерно-телекоммуникационная техника (с выходом в международные и российские информационные сети) и программные продукты: MS Windows XP, Linux, MS Office, MS SQL, Oracle, Internet Explorer, Visual Basic, C++, TurboPascal., Macromedia Flash, AnyLogic 5, Geo-Perm, Интегро, ArcView, Photoshop, Adobe Illustrator, SPSS, Simulink, СПС «Консультант +», АБВУ FineReader, АБВУ Lingvo, АСУ «ВУЗ», MATHLab, MATHCad и ряд других. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Оснащенность образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует установленным нормативам и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части обеспеченности учебной литературой и информационными ресурсами по реализуемым образовательным программам.

Библиотека комплектует литературу по направлениям подготовки РААН в соответствии с рекомендуемой в рабочих учебных программах литературой. Основная учебная литература по учебным дисциплинам представлена учебниками и учебными пособиями в печатном и электронном виде. Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Ежегодно с учетом рекомендаций кафедр проводится работа по обновлению фонда печатных и электронных изданий основной учебной литературы по дисциплинам базовой части двух специальностей и четырех направлений подготовки, составляются карты книгообеспеченности по всем учебным дисциплинам, заявки для закупки недостающих изданий.

2.7. Студенческие сервисы и развитие карьеры выпускников

Постоянно совершенствуются условия, созданные для развития личности каждого студента. Главными задачами внеучебной и общекультурной работы со студентами было и остаётся укрепление нравственных, гражданственных и профессиональных качеств обучающихся.

На основе анкетирования обучающихся, изучаются индивидуальные способности и склонности, потребности и возможности обучающихся с целью определения приоритетных направлений воспитательной деятельности, изучается уровень психологической адаптации.

Для студентов предоставляются: библиотека с читальными залами и абонементом, столовая, спортивный зал, киоски. Функционирует сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) и созданы все условия для ее использования.

Подразделения Академии помогают своевременно студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; уточнить информацию об оплате обучения и др.

Выпускники РААН, как правило, не сталкиваются с проблемами трудоустройства. Среди наших выпускников – адвокаты и нотариусы, судьи Московского городского суда и районных судов города Москвы, судьи Арбитражного суда города Москвы, сотрудники Генеральной прокуратуры Российской Федерации и Прокуратуры города Москвы, иных органов государственной и муниципальной власти, различных предприятий и организаций.

До 85% выпускников Академии устраиваются работать по профилю полученного профессионального образования. Ожидания трудоустроенных выпускников относительно своей заработной платы на этапе первичного трудоустройства составляет от 30 до 40 тысяч рублей, что в целом соответствует рынку труда региона.

В процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам будущим профессионалам своего дела дается и прививается важная жизненная установка на саморазвитие и способность к непрерывному обучению в течение всей жизни. Многие выпускники программ бакалавриата продолжают обучение в РААН на программах магистратуры, специалитета и магистратуры – в аспирантуре, среднего профессионального образования – бакалавриата и специалитета.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская работа в Российской академии адвокатуры и нотариата осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ, иными федеральными законами, Положением об организации научных исследований, Уставом РААН, иными нормативно-правовыми и локальными нормативными актами.

Практическая направленность исследований в РААН сочетается с их высоким теоретическим уровнем, что позволяет использовать полученные результаты как для аналитических целей, так и в законотворчестве, привлекать преподавателей РААН для экспертной работы для целей совершенствования правового регулирования и правоприменения.

В настоящее время в Академии успешно действуют две научных школы: «Гражданское общество и адвокатура» (руководитель доктор юридических наук, профессор Г.Б. Мирзоев) и «Теория правовой деятельности» (руководитель доктор юридических наук, профессор Р.В. Шагиева).

В Академии предпринимаются активные меры по интеграции образования, науки и практики, расширения диапазона исследовательской работы и углубления отдельных тем исследований, закрепления молодых ученых в сфере науки. Организация научно-исследовательской деятельности в Академии имеет тенденцию к децентрализации, увеличению активности и инициативности сформировавшихся научных коллективов, что позволяет с большей гибкостью реагировать на меняющуюся запросы заказчиков НИР.

Результаты научных исследований успешно используются в образовательной деятельности. Научно-методические исследования осуществлялись с учетом требований нового поколения федеральных государственных стандартов профессионального образования. В соответствии с современными подходами к реализации образовательных программ разрабатывались и постоянно совершенствовались учебно-методические комплексы, отвечающие современному состоянию науки, предусматривающие внедрение в учебный процесс современных технологий.

Ведущую роль в организации и проведении фундаментальных научных исследований играют научные школы, которые обеспечивают преемственность поколений в науке, развивают такие важные элементы научного потенциала, как традиции, нормы, неформальные знания, способствуют сохранению научной интеллектуальной среды в условиях реформирования научной сферы. Ядром научных коллективов являются специалисты высшей квалификации – доктора

наук, профессора, возглавляющие научные школы и имеющие перспективных учеников.

Результаты научных исследований по различным областям знаний в РААН носят фундаментальный характер и непосредственно используются в учебном процессе, в частности, при подготовке новых спецкурсов, при выполнении дипломных и курсовых работ студентов, а также при подготовке учебников, учебных и учебно-методических пособий.

Основными формами научно-исследовательской деятельности Академии являются:

1) теоретические исследования: проблем правоприменения, формирования правовой культуры населения, совершенствования взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной властей, механизма и процессуальных форм защиты, прав человека, правового обеспечения процесса социально-экономической реформы;

2) разработка проектов нормативно-правовых актов законодательства в области адвокатуры и нотариата;

3) подготовка научно-практических рекомендаций, экспертных заключений и аналитических обзоров для органов государственной власти, местного самоуправления, а также для хозяйствующих субъектов.

Члены профессорско-преподавательского состава РААН широко представлены в научно-консультативных советах как федеральных органов власти, так и органов власти субъектов Российской Федерации.

В Академии ведутся как фундаментальные, так и прикладные научные исследования по отдельным темам. Организация таких НИР осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и проведения научных исследований в РААН. Регулярно Академией выполняются аналитические и экспертные работы.

Научно – исследовательская деятельность студентов. В 2015 г. студенты активно участвовали в конференциях, олимпиадах, семинарах и круглых столах, проводившихся другими вузами.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2015 году основными направлениями международной деятельности РААН были:

- расширение международного сотрудничества на уровне университетов, академий и научно-исследовательских институтов;
- укрепление связей РААН с международными организациями;
- развитие связей Академии с дипломатическими и культурными представительствами зарубежных государств в РФ.

Продолжается сотрудничество РААН с Казахским гуманитарно-юридическим университетом.

Регулярный характер приняло посещение Академии видными адвокатами и учеными из Израиля, США, Франции и Австрии.

Ученые РААН регулярно принимают участие в мероприятиях и международных конгрессах.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Правовые основы воспитательной работы со студентами РААН заложены в Уставе Академии. Основные принципы внеучебной работы РААН осуществляются в соответствии с молодежной политикой РФ и направлены на развитие воспитания молодежи, определенной в Конституции РФ, законе РФ «Об образовании», Федеральной программе образования, Национальной доктрине образования РФ.

Внеучебная работа проводится в течение учебного года в соответствии с основными направлениями, планом внеучебной работы.

В РААН определены концептуальные положения по внеучебной работе – создание каждому ситуации успешности, развитие личности через духовное возрождение, уважение к своей истории, традициям, культуре, поддержка позитивной социализации, учет возрастных индивидуальных возможностей личности.

Главными задачами внеучебной работы РААН являются – повышение уровня культуры студентов: общей, нравственной, профессиональной; формирование системы ценностей, разностороннее развитие личности студента, повышение уровня студенческого самоуправления, выявление творческого потенциала.

Основные принципы внеучебной работы РААН осуществляются в соответствии с молодежной политикой РФ – это признание внеучебной работы студентов важным компонентом вузовской программы образования, единство внеучебной работы и учебного процесса, индивидуальный подход к каждому студенту, уважение и стимулирование инициатив и предложений студентов.

Внеучебная деятельность в РААН осуществляется по направлениям: социально-административное, социально-культурное и оздоровительное, социально-психологическое, поддержка развития студенческого самоуправления.

Принципы внеучебной работы:

- признание внеучебной работы студентов важным компонентом вузовской программы образования.
- организация внеучебной работы параллельно с учебным процессом.
- индивидуальный подход к внеучебной деятельности каждого студента.
- уважение и стимулирование инициатив и предложений студентов по организации внеучебной работы.

Цели и задачи внеучебной работы:

- разностороннее развитие личности студента, осуществляемое совместно учебным процессом и внеучебной работой.

- повышение уровня культуры студентов: нравственной, профессиональной, гражданской и т.д.

- формирование системы ценностей с приоритетом активного и здорового образа жизни, с негативным отношением к антисоциальному поведению (правонарушениям, употреблению наркотиков, злоупотреблению алкоголем).

- организация досуга студентов.

- повышение уровня студенческого самоуправления.

- выявление творческого потенциала студентов, помощь в его реализации

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная работа в РААН носит системный характер и осуществляется в тесной связи с учебной работой; условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствует рекомендациям Министерства образования и науки РФ по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего профессионального образования и Государственной молодежной политики; воспитательная система в Академии направлена на формирование у будущих специалистов как личностных, так и профессиональных качеств, толерантных отношений в студенческой среде, саморазвитие, нравственное и эстетическое развитие.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основу материально-технической базы академии составляют договоры:

- О праве собственности на здание площадью 717,7 кв.м., расположенное по адресу: Москва, пер. Сыромятнический 2-й, д. 10А, зарегистрированный в Управлении Федеральной регистрационной службы по Москве. (Свидетельство о государственной регистрации права; запись регистрации от 27 ноября 2008 года, №77-77-12/020/2008-121 в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним).

- О безвозмездном пользовании помещениями площадью 2750 кв.м., расположенными по адресу: Москва, Малый Полуярославский пер., д.3/5, с одним из учредителей – некоммерческим партнерством «Центральный Дом адвоката», заключенный в соответствии со всеми необходимыми требованиями и нормативами для организации учебного процесса (договор от 01 сентября 2008 года, №1/8).

Договор аренды нежилого помещения, закрепленного на праве оперативного управления за государственным учреждением города Москвы

(спортивный зал) площадью 301,20 кв.м расположенного по адресу: 105120, г. Москва, Большой Полуярославский пер., д. 7 от 17.06.2008 №1-800/08 с

Департаментом имущества города Москвы и Государственным образовательным учреждением лицеем №1581 сроком на 1 год с ежегодной пролонгацией.

Таким образом, образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 3768,9 кв. м. В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, компьютерный класс, криминалистическая лаборатория, библиотека, читальный и актовый залы, зал Ученого совета, административные и служебные помещения.

Для проведения учебно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы со студентами используется спортивный зал на условиях почасовой аренды.

Заключения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях имеются.

Питанием и медицинским обслуживанием обучающиеся, преподаватели и сотрудники академии обеспечены. Питание организовано по соглашению в столовой учредителя – Центрального Дома адвокатов. Она находится в том же здании, в котором размещаются учебные аудитории РААН. Строительные, санитарные и гигиенические нормы высшим учебным заведением выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Полностью обновлено оборудование и программное обеспечение компьютерного класса. Расширен парк компьютеров, периферийных устройств, мультимедийного оборудования. Обновлено серверное оборудование. Сотрудники и студенты академии могут пользоваться средствами для ксерокопирования печатных материалов, сканером и другой техникой. В настоящее время РААН располагает компьютерами, используемыми в учебном процессе, с лицензионным программным обеспечением.

Для проведения практических занятий по дисциплинам «Криминалистика» используется учебная криминалистическая лаборатория, оборудованная необходимой техникой и расходными материалами. Криминалистическая лаборатория представляет собой учебную аудиторию, укомплектованную следующим оборудованием: фотокамера, цифровая видеокамера, принтер лазерный, манекен человека для обучения, видеоплеер, телевизор плазменный, прибор д/крим. «Ультромаг», микроскоп, диапроектор, просмотрный ИКУФ-дедектор «Спектр-Видео-МП», лупа «Корунд-ИК» и т.д. В лаборатории используются в качестве наглядных пособий учебные плакаты и стенды по различным разделам криминалистики: трасология, огнестрельное оружие, холодное оружие, осмотр места происшествия, дактилоскопия и др. Для

проведения практических занятий в лаборатории имеются технико-криминалистические средства и расходные материалы, необходимые для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования различного вида следов. По некоторым изучаемым темам используются новые компьютерные технологии. Для этого в лаборатории имеется компьютерная система, включающая в себя цифровую видеокамеру.

Анализ показателей материально-технической базы, устойчивые тенденции к ее дальнейшему развитию, оснащению и переоснащению современными средствами, техникой и оборудованием дают основание сделать вывод, что в настоящее время учебный процесс обеспечен по аттестуемым направлениям и специальностям. Материально-техническая база характеризуется как достаточная для выполнения своих уставных задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования позволяют сделать несколько выводов:

1. Основные направления развития вуза определяются современными тенденциями развития общества и государства, а также их запросами к сфере образования. Вузом разработана и успешно реализуется Программа стратегического развития, обозначившая Миссию вуза, стратегические цели и задачи его развития, а также комплекс направленных на их достижение наиболее значимых проектов в сфере образовательной, научно-исследовательской, воспитательной, управленческой, хозяйственной деятельности.

2. Вуз реализует достаточно широкий спектр востребованных потребителем образовательных программ среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского образования. Все программы успешно прошли процедуру государственной аккредитации и признаны соответствующими требованиям образовательных стандартов по всем показателям. Содержательные характеристики реализуемых образовательных программ, а также качество их методического, информационного, кадрового обеспечения создают гарантии высокого уровня востребованности выпускников вуза. В вузе создана, поступательно реализуется и развивается система оценки качества образования.

3. В Академии предпринимаются активные меры по интеграции образования, науки и практики, расширения диапазона исследовательской работы и углубления отдельных тем исследований, закрепления молодых ученых в сфере науки. Сформированные научные школы, устойчивые научные коллективы и многолетний опыт научно-исследовательской работы Академии для нужд органов государственной власти и местного самоуправления позволяет выполнять на высоком научном уровне правовые исследования, осуществлять подготовку законодательных инициатив, проводить экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе на наличие пробелов и противоречий действующему законодательству, коррупциогенных факторов.

4. Международная деятельность вуза развивается в различных направлениях, включая участие в международных образовательных и научных программах, обучение иностранных студентов, мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов и соответствует предъявляемым законодательством Российской Федерации требованиям. Международное сотрудничество вуза развивается динамично и активно. Вуз успешно реализует несколько проектов в сфере международной деятельности, что позволит в перспективе улучшить ее ключевые показатели.

5. Воспитательная работа в вузе осуществляется в соответствии с основными направлениями молодежной политики государства, и является важным компонентом вузовской программы образования, основана на принципах единства внеучебной работы и образовательного процесса, индивидуального подхода к каждому студенту, развития студенческих инициатив и самоуправления, участия студентов и преподавателей в общественно-значимых мероприятиях.

6. Материально-техническое обеспечение вуза представляет собой разветвленную инфраструктуру, обеспечивающую надлежащие условия реализации образовательного процесса, а также комфортные социально-бытовые условия для обучающихся и работников. Основные характеристики материально-технической базы вуза, включающие ее состояние, уровень оснащения, свидетельствуют об их соответствии предъявляемым требованиям. Основные перспективные направления дальнейшего развития материально-технической базы вуза определяются требованиями законодательства, запросами потребителя, а также современными тенденциями развития образования и науки.

105120

.3/5

1

/			
1			
1.1	() ,		284
1.1.1			137
1.1.2	-		0
1.1.3			147
1.2	() , () , -) ,		27
1.2.1			18
1.2.2	-		0
1.2.3			9
1.3	() ,		98
1.3.1			98
1.3.2	-		0
1.3.3			0
1.4	() ,		56,8
1.5	() ,		0
1.6	() ,		71,8
1.7	() - () ,		0
1.8	() -		0

1.9	/ (), (),	%	0/0
1.10	(), , (),	%	19,72
1.11	/ (), , (),	%	12/54,55
1.12	, (-)		-
2	-		
21	Web of Science 100 -		0
22	Scopus 100 -		12,37
23	(-) 100 -		878,35
24	, Web of Science, 100 -		0
25	, Scopus, 100 -		4,12
26	100 -		321,65
27	- , - (-)	. .	4858,5
28	-	. .	200,35
29		%	8,66
210	, (),	%	100
211) (- ,	. .	200,35
212			0
213	, ,	%	0
214	/ - 40 , - - 30 , - 35 ,	%	13/31,71
215	/ - , ,	%	12,75/52,58
216	/ - , ,	%	7/28,87
217	/ - (, - ,)	%	-/-
218	, ,		3
219	100 -		0
3			
31	/ ()((-)),	%	3/1,06

	(), :		
31.1		%	2/1,46
31.2	-	%	0/0
31.3		%	1/0,68
32	/ () , (), :	%	13/4,58
32.1		%	4/2,92
32.2	-	%	0/0
32.3		%	9/6,12
33	/ ()(), ()	%	0/0
34	/ () , ()	%	1/1,03
35	/ () , ()	%	0/0
36	()		0
37	/ -	%	0/0
38	/ () (, , , , ,) - } - }	%	0/0
39	/ (, , , , ,) - } - }	%	0/0
310		.	0
311		.	0
4	-		
41	()	.	56112,2
42	() -	.	2313,91
43	-	.	2270,51
44	() - ()	%	147,52
5			
51	(), :	.	19,86
5.1.1		.	0
5.1.2		.	0

5.1.3	,	.	19,86
52	()		0,4
53	(5)	%	100
54	()		251,38
55) 20 , (%	100
56	/ (), , (),	%	0/0

Изучено, пронумеровано и
сдано по листам 33 (тридцать
три) листа

Числовой секретарь
Числовой секретарь



Ю. И. Богданова