

Негосударственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ АДВОКАТУРЫ И НОТАРИАТА»

105120, г. Москва, Малый Полуярославский пер. д.3/5, стр.1

Тел.: +7(495) 917-82-48; тел./факс: +7(495) 916-30-67



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2013 год

*Рассмотрен и утвержден
на заседании Ученого совета РААН
01 апреля 2014 года (протокол №6)*



Ректор,
председатель Ученого совета

Т.Б. Мирзоев

Москва 2014

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ.....	5
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	10
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	38
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	43
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.....	44
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	54

**(Показатели деятельности образовательной организации высшего образования,
подлежащей самообследованию)**

Введение

Подготовка и проведение самообследования деятельности Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия адвокатуры и нотариата» (далее – Академия, РААН) за 2013 год проводилось в соответствии с положениями ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Самообследование РААН проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития вуза. Проведение самообследования способствовало выявлению узких мест и совершенствованию как учебно-методической, так и научно-исследовательской деятельности вуза, оказала положительное воздействие на повышение организованности и ответственности педагогического коллектива и административного персонала.

Основанием для проведения самообследования явилось решение Ученого совета Академии от 24 июня 2013 года (протокол № 8), на котором были определены первоочередные мероприятия по подготовке документов, необходимых для его проведения. Весь процесс был разбит на следующие этапы:

- планирование и подготовка работ;
- организация и проведение;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на Ученом совете РААН.

Перед вузом были поставлены следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников ГОС, ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Текущие вопросы подготовки и проведения самообследования оперативно решались на ректоратах, совещаниях учебно-методического отдела, заседаниях кафедр.

В ходе самообследования были проанализированы следующие показатели:
организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;

- система управления;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

функционирование внутренней системы оценки качества образования и т.д.

Полученные результаты были проанализированы, рассмотрены и утверждены на заседании Ученого совета РААН от 01 апреля 2014 года, протокол № 6.

1. Общие сведения об образовательной организации. Стратегия развития.

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская Академия адвокатуры и нотариата» является некоммерческой организацией в форме негосударственного образовательного учреждения. Краткое наименование на русском языке: РААН. Наименование на английском языке: NON-governmental Educational Institution «Russian Academy of Advocacy and Notaries».

Место нахождения: 105120, РФ, Москва, Малый Полуярославский пер., д.3/5, строение 1; юридический, почтовый и фактический адрес расположения администрации совпадают.

В настоящее время учредителями РААН являются 4 юридических лица:

Гильдия российских адвокатов (105120, РФ, Москва, М.Полуярославский пер. д. 3/5. ОГРН от 19.02.2003 № 1037739733085);

Федеральная палата адвокатов Российской Федерации (119002, РФ, Москва, пер. Сивцев Вражек, д.43, ОГРН от 25.04. 2005 № 103770401387);

Некоммерческое партнерство «Центральный Дом Адвоката» (105120, РФ, Москва, М. Полуярославский пер. д. 3/5. ОГРН от 06.09.2002 №1027739159381).

Московская городская нотариальная палата (101000, РФ, Москва, Бобров пер., д.6, стр.3, ОГРН от 07.10.2002 № 1027739326086).

В своей деятельности Российская академия адвокатуры и нотариата руководствуется Конституцией РФ; Федеральным законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), нормативно-правовыми актами Президента РФ, Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, иными нормативными правовыми актами, Уставом академии и локальными актами.

Основным нормативно-правовым документом академии является Устав, в соответствии с которым главным видом деятельности вуза считается

предоставление образовательных услуг гражданам по образовательным программам среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Уставом закреплены: цели, задачи, основные направления деятельности, структура и порядок управления, организация финансовой и хозяйственной деятельности, порядок комплектования штата работников и контингента обучающихся, права и обязанности участников образовательного процесса и т.д.

РААН осуществляют образовательную деятельность в соответствии с бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности от 31 мая 2012 года серии 90Л01 № 0000001, регистрационный номер 0001, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Обязанности (их распределение), права и ответственность проректоров Академии определены в должностных инструкциях, утвержденных приказом РААН «О компетенции проректоров РААН».

Академия является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, собственные счета в банковских и других кредитных учреждениях, круглую печать со своим наименованием, бланки установленного образца, может от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и неимущественные права и нести соответствующие обязанности.

РААН самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научно-методической, финансово-хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом.

В настоящее время академия не имеет в своей структуре обособленных структурных подразделений (филиалов и представительств).

Внутриакадемическая деятельность Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия адвокатуры и нотариата», в том числе образовательная, регламентируется собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией,

издаваемой в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом РААН.

В академии разработаны и утверждены должностные инструкции, инструкции (правила) по делопроизводству и другие; изданы приказы по основной деятельности и по личному составу работников и обучающихся; заключены договоры (акты, сметы).

При необходимости разрабатываются и утверждаются другие документы, регламентирующие отношения по всем направлениям деятельности РААН.

Внутриакадемическая нормативная документация соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации и Устава РААН.

Имеющийся состав Ученого совета РААН избран в 2012 году. Согласно Положению об Ученом совете РААН заседания должны проходить не реже одного раза в 2 месяца. Практика работы Ученого совета продиктована характером задач, возникающих перед Академией в разные периоды ее развития.

Приоритетными на заседаниях Ученого совета являются вопросы, связанные с деятельностью по повышению качества образования. Ученый совет постоянно обращает свое внимание на системную инновационность развития Академии, обращается к опыту ведущих ученых и педагогических коллективов вузов, совершенствует менеджмент качества образования. Актуальным направлением деятельности является выполнение системы мер эффективной реализации научно-исследовательской и инновационной политики РААН.

Большое внимание уделено практическому воплощению научных разработок ученых Академии, а также коммерциализации результатов научной деятельности через участие научно-образовательных структур в конкурсах научных проектов и контрактно-грантовой деятельности.

Решения Ученого совета РААН характеризуются как эффективные, поскольку в практике работы Ученого совета нет невыполненных решений или измененных из-за невозможности (или неактуальности) выполнения. По всем решениям Ученого совета, требующим системного подхода, издаются приказы

ректора и распоряжения проректоров. Контроль их выполнения осуществляется в форме учета принятых решений с периодической сверкой данных о реализации каждого конкретного из них.

Всего членов Ученого совета РААН – 21 человек. Из них: избраны – 11 человек (51%); входят в состав Ученого совета по должности – 10 человек (49%).

Ученый совет РААН отражает все позитивные возможности коллектива Академии, динамично реагирует на вызовы современного развития высшей школы, способен принимать ответственные и перспективные решения.

В управленческой деятельности вуза активно применяются информационные технологии. Каждое рабочее место Академии оснащено компьютерной техникой для обеспечения делопроизводства в структурном подразделении, организации текущей работы и доступа к ресурсам Интернета, а также для передачи данных внутри сети вуза.

Проверка, проведенная в процессе самообследования, показала, что собственная нормативная и организационно-распорядительная документация ученого совета, ректората, учебно-методического отдела, а также всех структурных подразделений соответствует действующему законодательству и уставу. Организация взаимодействия всех структурных подразделений находится на должном уровне. Организационная структура академии, принципы, методы и форма управления постоянно совершенствуются в соответствии с распорядительными документами Минобрнауки РФ, а также по собственной инициативе в порядке реализации программ своего развития.

Стратегическая цель Академии состоит в том, чтобы стать активным участником производства новых знаний, их распространения и использования через научную, образовательную и инновационную деятельность, накопление и приумножение нравственных и культурных ценностей общества. Условиями достижения этой цели (стратегическими задачами) и задачи многофункционального и многоуровневого участия в развитии России и интернационализации российской науки и образования являются:

- формирование кадрового потенциала специалистов, способных внести существенный вклад в развитие науки, образования и культуры страны, способных к непрерывному самообразованию, академической мобильности, выстраиванию индивидуальных траекторий обучения;
- развитие современных образовательных форм и методов обучения для обеспечения доступности образования;
- разработка и внедрение современных междисциплинарных образовательных программ и программ, аккредитованных в международных профессиональных сообществах;
- развитие фундаментальной и прикладной наук, интеграция образовательной и научной деятельности, как источника новых знаний, залога высокого качества образования;
- продвижение профессиональных образовательных программ по ведущим научным направлениям;
- интеграция деятельности вуза с отечественными и зарубежными научными центрами, образовательными учреждениями, общественными организациями, направленной на формирование единого научно-образовательного пространства России и вхождение в международное научно-образовательное пространство;
- развитие современной материально-технической базы, научной и инновационной инфраструктуры;
- накопление и приумножение поликультурных и полиэтнических традиций и ценностей.

2. Образовательная деятельность

РААН осуществляет образовательную деятельность в соответствии с бессрочной лицензией от 31 мая 2012 года серии 90ЛЮ1 № 0000001, регистрационный номер 0001, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы						
	код	наименование образовательной программы (направления подготовки, специальности, профессии)	уровень (ступень) образования	профессия, квалификация (степень, разряды), присваиваемая по завершении образования		вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
				код	наименование		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среднее профессиональное образование							
1.	030912	Право и организация социального обеспечения	среднее профессиональное (базовая подготовка)	-	Юрист	Основная	2 года 10 месяцев
Высшее профессиональное образование:							
2.	030500	Юриспруденция	Высшее профессиональное	62	Бакалавр юриспруденции	Основная	4 года
3.	030500	Юриспруденция	Высшее профессиональное	68	Магистр юриспруденции	Основная	6 лет
4.	030501	Юриспруденция	Высшее профессиональное	65	Юрист	Основная	5 лет
5.	030901	Правовое обеспечение национальной безопасности	Высшее профессиональное	65	Специалист	Основная	5 лет
6.	030901	Правоохранительная деятельность	Высшее профессиональное	65	Специалист	Основная	5 лет

Послевузовское профессиональное образование (аспирантура)							
7.	12.00.01	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	послевузовское профессиональное		Кандидат наук	Основная	3 года
8.	12.00.11	Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности	послевузовское профессиональное		Кандидат наук	Основная	3 года
Программы дополнительного образования:							
9.		Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	дополнительное профессиональное			дополнительная	свыше 1000 часов
10.		Профессиональная переподготовка по профилю основных профессиональных программ вуза	дополнительное профессиональное			дополнительная	свыше 500 часов
11.		Повышение квалификации по профилю основных профессиональных образовательных программ вуза	дополнительное профессиональное			дополнительная	от 72 до 500 часов

Структура профессиональной подготовки в академии базируется на ресурсной основе, позволяющей реализовывать многоуровневую подготовку специалистов высшей квалификации на принципах преемственности и непрерывности, синтеза компетентностной, социокультурной, личностно-ориентированной парадигм отечественного академического образования, федеральных государственных (государственных) образовательных стандартов и федеральных государственных требований, принципов Болонской декларации, позитивного международного опыта, научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Прием абитуриентов в РААН осуществляется на основании Правил приема, принятых Ученым советом Академии и утвержденных приказом РААН. Правила

приема в Российскую академию адвокатуры и нотариата разрабатываются на основании законодательства Российской Федерации в области образования.

Приемная комиссия Российской академии адвокатуры и нотариата приступила к работе в апреле 2013 года. Приказом по Академии определен состав приемной комиссии. В целях более полного привлечения выпускников школ и ориентации абитуриентов на поступление в РААН в 2013 году проводилась профориентационная и рекламно-агитационная работа, которая заключалась в следующем:

В январе 2013 года на базе Российской академии адвокатуры был организован и проведен городской этап Московской олимпиады школьников по праву, в ходе которого была проведена встреча ректора Академии Мирзоева Г.Б. с участниками олимпиады. Были распространены рекламные буклеты, брошюры.

Было организовано проведение Дней открытых дверей, которые состоялись 29 марта, 20 апреля и 18 мая 2010 г. Мы стремились донести до абитуриентов актуальную информацию о порядке проведения вступительных испытаний в 2013 году. Проведены экскурсии по Академии, осуществлена раздача рекламных материалов.

Разработано Положение о профориентационной работе в РААН. Основная задача – конструирование системы профориентационной работы кафедр и Академии в целом. Проводилась периодическая информационная поддержка сайта РААН по вопросам работы Приемной комиссии. Совместно с пресс-службой Гильдии была проведена работа со средствами массовой информации по информационному обеспечению приема и популяризации специальности «юриспруденция» и ее профилей. Разработаны новые рекламные буклеты РААН. Осуществлялась переписка с физическими лицами о правилах приема в РААН (почта, e-mail). Сотрудникам ПК проводилось телефонное консультирование граждан по правилам приема и обучения в РААН.

Вступительные испытания для абитуриентов в 2013 году проводились по мере комплектования экзаменационных групп, начиная с 20 июня 2013 года по расписанию, утвержденному заместителем председателя приемной комиссии. В

этом году, начиная с 2011 года результаты ЕГЭ засчитывались за вступительные испытания в Академию. Вступительные испытания по русскому языку для абитуриентов, окончивших учебные заведения до 2009 г., проводились каждую пятницу. Вступительные испытания на первый курс очной формы обучения были закончены в сроки, установленные Правилами приема.

Вступительные испытания по очной форме обучения проводились в форме тестирования. Тесты (материалы вступительных испытаний) были составлены в соответствии с программами для поступающих в вузы. Для лиц, имеющих среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование, вступительные испытания проводились в форме собеседования. Результаты собеседования оформлялись листом собеседования. Для лиц, имеющих среднее полное (общее) образование и поступающих на заочную форму обучения также были предусмотрено тестирование в качестве вступительных испытаний. С абитуриентами, поступающими в РААН переводом из других вузов, после рассмотрения их документов аттестационной комиссией, проводятся собеседования.

Кампания по приему нового пополнения в Академию проводилась в период неблагоприятной демографической обстановки в стране. Несмотря на это, уровень показателей работы приемной комиссии в сравнении с предыдущими периодами по количеству заключенных договоров и зачисленных абитуриентов по сравнению с прошлым годом меньше, но не критически. Это, несомненно, говорит о значимости Академии, специальности «юриспруденция». Введение ЕГЭ как формы вступительного испытания во всех вузах страны, с одной стороны, предоставило возможность для абитуриентов одновременной подачи документов в разные учебные заведения, с другой стороны, наблюдалась ситуация конкуренции среди вузов по зачислению наиболее способных абитуриентов, что явилось проблемой и привело к тому, что конкурс по количеству поданных заявлений отсутствовал.

Среднее профессиональное образование

Программы среднего профессионального образования (СПО) в Российской академии адвокатуры и нотариата реализуются колледжем, который является структурным подразделением Академии. Обучения осуществляется по программе «Право и организация социального обеспечения». Общая численность студентов - 63 человека.

Профессиональная образовательная программа СПО и учебно-методическая документация соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), примерным программам Института проблем развития среднего профессионального образования РФ.

Комплект профессиональной образовательной программы, отражающий структуру организации и содержание учебного процесса, методику преподавания по специальности, включает в себя:

- 1) федеральный государственный образовательный стандарт;
- 2) учебный план;
- 3) учебно-методические материалы по всем дисциплинам учебного плана;
- 4) программу итоговой государственной аттестации;
- 5) программы прохождения практик.

Общая продолжительность обучения соответствует требованиям ФГОС. В структуру рабочих планов включены необходимые циклы дисциплин, а их трудоемкость выдержана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по СПО.

Учебный план составлен следующими циклами дисциплин:

- 1) Общеобразовательный;
- 2) Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- 3) Математические и общий естественнонаучный цикл;
- 4) Профессиональный цикл.

Современный специалист должен в совершенстве владеть компьютерными технологиями как общего, так и прикладного назначения. Студенты колледжа знакомятся с работой на компьютере в рамках дисциплины «Информатика».

Программное и содержательное наполнение дисциплины предполагает обязательное включение разделов, ориентированных на будущую специальность. Все студенты овладевают навыками работы с программами Microsoft Windows и Microsoft Office, а также изучают возможности поиска и передачи информации в сети Интернет.

Дальнейшее изучение информатики осуществляется в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Образовательные программы составлены с учетом непрерывности и совершенствования знаний и умений в области компьютерных технологий от курса к курсу. Полученные знания в области информационных технологий студенты реализуют в курсовых и дипломных работах.

В цикл профессиональных дисциплин в соответствии с ФГОС входит дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», которая призвана вооружить студентов знаниями по охране труда, поведению в экстремальных условиях, что, безусловно, актуально.

Важным компонентом планирования учебного процесса являются **факультативы**. Они вынесены за рамки расписания и составляют ту часть содержания подготовки специалистов, которая способствует удовлетворению индивидуальных познавательных запросов студентов и продолжению изучения дисциплин после выполнения плановых объемов. Факультативы профессионально ориентированы.

Перечень дисциплин, введенных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, дополнен курсами по выбору студентов, такими как основы адвокатуры и основы нотариата.

Спецкурсы по выбору студентов хорошо коррелируются с основной специальной подготовкой и способствуют повышению компетенции и конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда.

Учебным планам присущи следующие общие характеристики:
преемственность дисциплин;

соблюдение междисциплинарных связей;

пролонгация знаний, полученных в рамках фундаментальных дисциплин;

организация процесса познания с возрастанием степени сложности;

рациональное соотношение объема часов по каждой дисциплине и форм занятий (самостоятельные аудиторские и внеаудиторские занятия, а также лекции, семинарские и лабораторные занятия, уроки-экскурсии);

рациональное соотношение объема часов по блокам дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

сочетание теоретических и практических курсов по семестрам;

целесообразный подход к формам и количеству промежуточных аттестаций;

наличие практик и итоговой государственной аттестации выпускников, предусмотренных ФГОС.

Распределение дисциплин по кафедрам РААН



Кафедры:			
1	Адвокатуры и правоохранительной деятельности	5	Международного права и иностранных языков
2	Государственно-правовых дисциплин	6	Нотариата
3	Гражданско-правовых дисциплин	7	Уголовно-правовых дисциплин
4	Гуманитарных и естественных дисциплин		

Эффективная и качественная подготовка специалистов предполагает выполнение всех видов самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает в себя творческие работы студентов на завершающем этапе изучения

дисциплин – выполнение рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, контрольных и творческих заданий.

Практическая подготовка выпускников, осуществляется начиная с практических занятий по дисциплинам и завершается производственной (квалификационной) практикой, которая представляет собой составной компонент целостной системы профессиональной подготовки выпускников. Формами контроля прохождения практики являются договор о прохождении практики, дневник и отчет по практике.

По отзывам руководителей практики от предприятий, студенты имеют хорошие знания, дисциплинированы, владеют профессиональными умениями и навыками.

Высшее образование

Содержательные параметры высшего образования определяются многими факторами как общественного, так и конкретно-исторического характера. Эти параметры нашли концептуальное и предметное выражение в государственных образовательных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах по специальности и направлениям подготовки, которые легли в основу разработки основных образовательных программ Академии и всего комплекса их учебно-методического сопровождения.

Структура профессиональной подготовки в РААН формируется в соответствии с требованиями образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей, Академии и потребностями рынка труда. Академия является одной из немногих из высших учебных заведений страны, осуществляющим подготовку кадров для адвокатуры и нотариата.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – 281 чел., из них по очной форме – 128 (46%), по заочной форме – 153 (54%).

В настоящее время в Академии ведется обучение студентов в соответствии с Государственными образовательными стандартами второго поколения и Федеральными государственными образовательными стандартами третьего

поколения. В РААН накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с государственным стандартом и ориентиром на работу в сфере правозащитной деятельности (адвокатуры и нотариата). Введение ФГОС определило применение компетентного подхода при подготовке специалистов, отвечающих современным требованиям работодателей. Внедрение компетентного подхода к организации обучения студентов в Академии обеспечивает освоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентный подход акцентирует внимание на результатах подготовки студентов к профессиональной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста действовать в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

Рабочие учебные планы образовательных программ высшего профессионального образования разработаны в строгом соответствии с ГОС и ФГОС.

Общая продолжительность обучения по всем специальностям и направлениям подготовки, формам обучения соответствует требованиям ГОС и ФГОС.

В структуру рабочих учебных планов включены необходимые циклы дисциплин, а их трудоемкость выдержана в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС по специальностям и направлениям подготовки.

Содержание подготовки по циклам гуманитарных, социальных, экономических и информационно-правовых дисциплин. В РААН непосредственную подготовку студентов по данным циклам ведут следующие кафедры: гуманитарных и естественных дисциплин, международного права и иностранных языков и государственно-правовых дисциплин. Органической частью деятельности кафедр является воспитательная работа, активное участие

преподавателей этих кафедр в развитии творческого потенциала студентов средствами образовательного процесса. В РААН широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции-диспуты, теоретические конференции студентов, эвристическое тестирование, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, занятия в музеях. Для обеспечения высокого уровня проведения учебных занятий на кафедрах практикуется взаимопосещение лекций преподавателями, приглашение на занятия к опытным лекторам начинающих преподавателей.

Содержание подготовки специалистов в рамках данных циклов дисциплин формируется с учетом профессионально-ориентированного подхода, призвано обеспечить принципы фундаментальности и системности высшего образования, преемственности и логичности профессиональных образовательных программ, их ориентации на потребности современного рынка труда.

Поддержание образовательного процесса на профессиональном уровне осуществляется за счет его постоянного обновления при соблюдении преемственности учебно-методического обеспечения в связи с высокой динамичностью развития вычислительной техники и информационных технологий.

Это достигается за счет решения следующих задач:

- привлечения к образовательной деятельности высококвалифицированных преподавателей с большим опытом педагогической деятельности и работы по специальности;
- развития лабораторной базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- развития научной школы.

К основным путям повышения качества образовательных программ как главного фактора повышения профессионального образования относятся:

- практико-ориентированное обучение, принципами которого являются: мотивационное обеспечение учебного процесса, связь обучения с практикой, сознательность и активность студентов в обучении;

- совершенствование междисциплинарной интеграции знаний
- интеграция образовательного процесса и научных исследований;
- развитие творческого потенциала студентов.

Содержание учебно-методического обеспечения по дисциплинам данных циклов дисциплин отражает все виды образовательной подготовки студентов: лекции, семинары, самостоятельная работа, консультации, зачеты, экзамены, контрольные, расчетно-графические и реферативные работы и т.д. и полностью соответствует требованиям ФГОС: трудоемкость дисциплин, объем семестрового контроля знаний.

Современный специалист должен в совершенстве владеть компьютерными технологиями как общего, так и прикладного назначения. В Академии работа студентов за компьютером начинается в рамках дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности». Программное и содержательное наполнение дисциплины предполагает обязательное включение разделов, ориентированных на будущую специализацию, профильность. Студенты овладевают навыками работы с программами Microsoft Windows и Microsoft Office, а также изучают возможности поиска и передачи информации в сети Интернет. Профессиональные образовательные программы составлены с учетом непрерывности и совершенствования знаний и умений в области компьютерных технологий от курса к курсу. Полученные знания в области информационных технологий студенты реализуют в курсовых и дипломных работах.

Циклы общих профессиональных и специальных дисциплин формируются исходя из требований ГОС, ФГОС ВПО, включают в себя как обязательные, так и определяемые Академией дисциплины.

Поскольку дисциплины циклов общих профессиональных и специальных дисциплин по ГОС, ФГОС направлены на формирование у студентов профессиональных навыков и умений, то перечень и содержательное наполнение дисциплин этой части основной образовательной программы являются результатом большой работы творческого коллектива ведущих профессоров и

доцентов РААН. Кроме того, эти циклы насыщены авторскими курсами, которые направлены на освоение студентами актуальных профессиональных знаний.

При всем разнообразии специальностей учебным планам присущи следующие общие характеристики:

- преемственность дисциплин;
- пролонгация знаний, полученных на младших курсах в рамках фундаментальных дисциплин, на все годы обучения;
- организация процесса познания с возрастанием степени сложности;
- рациональное соотношение объема часов по каждой дисциплине и форм занятий (самостоятельные и аудиторные занятия, а также лекции, семинарские и лабораторные занятия);
- рациональное соотношение объема часов по циклам дисциплин в соответствии с требованиями ГОС ВПО и зачетных единиц соответствии с требованиями ФГОС;
- сочетание теоретических и практических курсов по семестрам
- разумный подход к формам и количеству промежуточных аттестаций;
- наличие практик и итоговой аттестации выпускников, предусмотренных в ГОС, ФГОС ВПО.

Общие принципы формирования профессиональной образовательной программы ВПО в РААН отражены в обязательных требованиях, предъявляемых к содержательному наполнению каждой дисциплины. Это профессиональная ориентация, актуальность и социальная направленность.

Рабочие учебные планы, утвержденные по ФГОС, соответствуют следующим требованиям:

1) по каждой дисциплине четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по основным образовательным программам;

2) объем учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не превышает 54 часов в неделю;

3) максимальный объем аудиторных занятий отвечает требованиям соответствующего ФГОС;

4) число экзаменов и зачетов в РУП не превышает установленных норм: не более 12 зачетов и 10 экзаменов в учебном году;

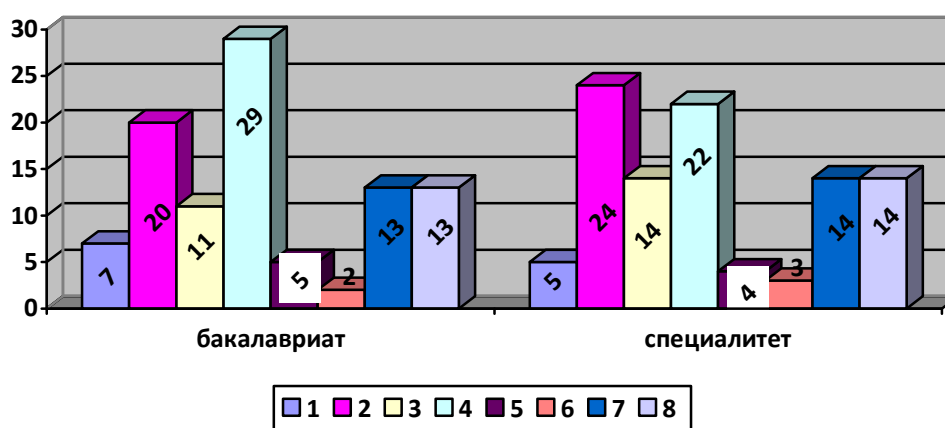
5) время, отведенное на каникулы, соответствует требованиям Типового положения. Общее количество каникулярного времени в учебный год составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период;

6) дисциплины по выбору включены в объеме не менее 30% вариативной части обучения для магистров;

7) удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, соответствует ФГОС по направлению подготовки и специальности.

Распределение дисциплин по кафедрам РААН (в процентах)

Бакалавриат и Специалитет



Кафедры:			
1	Адвокатуры и правоохранительной деятельности	5	Международного права и иностранных языков
2	Государственно-правовых дисциплин	6	Нотариата
3	Гражданско-правовых дисциплин	7	Уголовно-правовых дисциплин
4	Гуманитарных и естественных дисциплин	8	Специализация (профильность)

Эффективная и качественная подготовка специалистов с высшим образованием предполагает выполнение всех видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает в себя творческие работы студентов на завершающем этапе изучения дисциплин с учетом требований работодателей и

направлений развития отечественного бизнеса: выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы, контрольных заданий студентами заочного отделения; подготовку к экзаменам и зачетам; написание рефератов.

В качестве диагностических средств текущей успеваемости студентов в течение семестра в РААН применяется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Фонд контрольных заданий и тестов, экзаменационных билетов ежегодно утверждается на заседаниях кафедр Академии в соответствии с требованиями ФГОС, а также обновляется с учетом изменений в рамках предметных полей учебных дисциплин, связанных с актуальными проблемами современного развития мирового сообщества.

Итоговая государственная аттестация является важным элементом системы контроля качества образования. Ее организация осуществляется на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников в Академии.

В условиях динамичности современной науки и специфики производственной деятельности профессионализм специалиста зависит не только от его теоретической и технологической подготовленности, но и от личных качеств, готовности творчески применять свои знания и умения в профессиональной деятельности. Профессиональную подготовку выпускников позволяют оценить разработанные для каждой специальности, направления подготовки программы итоговой государственной аттестации по каждой основной образовательной программе, ежегодно утверждаемые на заседаниях совета юридического факультета.

Разработанные программы устанавливают:

- соответствие содержания и уровня подготовки выпускников государственным требованиям;
- четкую ориентацию на оценку уровня усвоения материала в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС ВПО и их взаимосвязи с задачами деятельности специалиста;
- технологию и организацию государственной итоговой аттестации;
- равные возможности и требования для выпускников всех форм обучения.

Важным показателем качества образования в Академии является востребованность выпускников на рынке труда. В условиях рыночной, трудовой, профессиональной конкуренции РААН решает вопросы содействия трудоустройству выпускников, их адаптации к современному рынку труда. Помимо традиционного содействия в трудоустройстве через ярмарки профессий, заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями и учреждениями Академия исходит из того, чтобы ни один выпускник не оказался вне системы содействия в трудоустройстве.

Данная задача решается посредством реализации следующих функций:

- подготовка специалистов высокого профессионального уровня;
- оказание помощи выпускникам в овладении искусством самопрезентации, формировании привлекательного профессионального имиджа на рынке труда, умения представить свой профессиональный потенциал;
- помощь «проблемным» студентам в поиске приемлемых рабочих мест.

Организация учебного процесса осуществляется в строгом соответствии с рабочими учебными планами. В реализации РУП значительное место отводится технологии учебного процесса. В РААН действует технологическая карта организации учебного процесса на учебный год, в которой предусмотрена система единых требований к организации учебного процесса, объединяющая объекты и субъекты обучения, в четкой последовательности выстраиваются основные и повторяющиеся циклы выполнения учебных планов, стандартов нормативных положений высшей школы и Академии. Организация учебного процесса в соответствии с технологической картой позволяет решать организационно-методические вопросы обучения системно, что в значительной степени улучшает содержание подготовки специалистов.

На основании рабочих учебных планов формируются **оперативные учебные планы**, отражающие последовательность и логичность изучения учебных дисциплин по всем РУП. Оперативные планы составляют базис для создания **расписания учебных занятий**.

В РААН установлены следующие основные виды учебных занятий: лекции, семинары, лабораторные и практические занятия. В учебном процессе применяются разные формы проведения семинарских занятий: теоретический семинар, брифинг, семинар-дискуссия, учебная, ролевая игра (например, студент выступает в роли преподавателя), речевая учебная игра, «круглый стол», диспут, коллоквиум, теоретическая и научно-практическая конференция и др., – разнообразные формы практических занятий (решение задач, деловые игры), в том числе с использованием средств вычислительной техники и разных технических средств обучения; мультимедийные обучающие курсы; видеофильмы; различные формы текущего контроля знаний обучаемых (контрольные работы, тестовый контроль и т.д.); активное вовлечение студентов в научно-исследовательские проекты. Преподаватели проводят индивидуальные и групповые консультации, контрольные занятия в форме контрольных работ, защиты рефератов и докладов, зачетов и экзаменов.

Послевузовское образование

Послевузовское профессиональное образование в РААН развивается по следующим направлениям:

подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре;

проектирование, разработка и реализация основных и дополнительных программ профессионального образования в целях подготовки научных и научно-педагогических кадров для высшей школы;

аттестация аспирантов, докторантов, соискателей ученых степеней кандидата и доктора наук;

техническое сопровождение работы диссертационных советов.

Подготовка аспирантов, докторантов, соискателей ученой степени кандидата наук и соискателей ученой степени доктора наук осуществляется по отраслям наук и научным специальностям в соответствии с действующей номенклатурой специальностей научных работников.

Учебный план для аспирантов предусматривает фундаментальную подготовку. Аспиранты изучают иностранный язык, необходимый для выполнения диссертационного исследования, историю и философию науки, специальные дисциплины. Значительное место занимает педагогическая практика.

Учитывая особую актуальность воспитательной работы с аспирантами, внеучебная деятельность в Академии направлена на формирование высоконравственной, духовно развитой личности будущего специалиста высшей квалификации, способного к инновационной профессиональной деятельности. Для решения воспитательных задач активно используются возможности учебного процесса. В программы учебных дисциплин включены вопросы нравственных, психолого-педагогических аспектов деятельности будущих юристов. Развитие таких морально-нравственных составляющих личности, как гуманизм, патриотизм, толерантность является приоритетной задачей воспитательной работы. Участие аспирантов в научно-практических конференциях способствует формированию высоконравственной личности.

Дополнительное профессиональное образование

В соответствии с лицензией Российская Академия адвокатуры и нотариата имеет право осуществлять подготовку по программам дополнительного профессионального образования:

- повышение квалификации (нормативный срок освоения от 72 до 500 часов) и профессиональная переподготовка (нормативный срок освоения свыше 500 часов) по профилю основных образовательных программ вуза;
- переводчик в сфере профессиональной коммуникации (нормативный срок освоения свыше 1000 часов).

В настоящее время в РААН реализуются 2 программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов по профилю вуза с нормативным сроком освоения от 72 до 500 часов: Высшие курсы повышения квалификации адвокатов РФ и Высшие курсы повышения квалификации нотариусов РФ.

В основу работу курсов повышения квалификации положены следующие принципы:

- организация обучения на основе инновационных методик и технологий, сертификация специалистов;
- организация профессионального (клубного) общения, обмена информацией и опытом;
- составление профиограмм, разработка критериев качества юридической помощи;
- предоставление информационных и клиринговых услуг; публикация материалов в специализированных изданиях;
- научно-методическая работа: создание новых тренингов, лаборатории поиска решений, управление грантами научных исследований.

Опыт работы курсов показывает, что обязательным условием успешной организации обучения является оптимальное сочетание содержания курсов и методик для их усвоения.

Содержание курсов должно охватывать 2 направления: профессиональное и функциональное. Профессиональное направление включает в себя набор модульных специальных курсов по отдельным направлениям практики, которые могут быть суммированы в блоки (максимум – 2 000 часов – аналог MBA). Функциональное направление состоит из курсов, призванных обеспечить организационный аспект профессиональной деятельности.

Методики и технологии, призванные обеспечить эффективное усвоение слушателями изучаемых курсов и формирование необходимых профессиональных навыков, ориентированы на использование активных и интерактивных методов и способов обучения. Среди них Case-studies, Cooperative Learning, Action Researching, Action Researching, Collaborative Inquiry, Action Learning, Appreciative Inquiry, ролевые, имитационные и организационно-деятельностные тренинги и деловые игры и др. На их основе предполагается создание системных тренингов, тематических семинаров, блочно-модульных курсов.

Организация профессионального общения, обмена информацией и опытом планируется через систему конференций (в том числе дистанционных), проведения клубов выпускников, организацию проектов.

В целях обеспечения высокого профессионального уровня обучения, повышения интереса слушателей и практической значимости избранной тематики, к поведению занятий привлекаются квалифицированные специалисты, учёные и практики, представители органов государственной власти, судов, а также практикующие адвокаты и нотариусы города Москвы и Московской области.

Программу «Переводчик с сфере профессиональной коммуникации» реализует Центр подготовки переводчиков в сфере юриспруденции. Нормативная трудоемкость образовательной профессиональной программы составляет 1500 часов. Образовательная программа включает в себя как общие дисциплины - «Введение в языкознание», «Основы теории изучаемого языка», «Практический курс иностранного языка», «Стилистика русского языка и культура речи», так и специальные дисциплины - «Теория перевода», «Практический курс профессионально ориентированного перевода». В программу также включены дисциплины по выбору студентов - «Деловой этикет» и «Деловая корреспонденция». Студенты проходят переводческую практику - 84 часа.

Применение контекстуального подхода к сопоставительному переводу и анализу терминов-понятий, терминов-концептов обогащает профессиональную компетентность наших студентов, расширяет и углубляет их знания по юридическим дисциплинам. Изучение значений терминов в двух разных правовых системах помогает лучше понять функционирование каждой из них.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Важность методического обеспечения учебного процесса обусловлена необходимостью постоянного повышения качества преподавания как конкурентного преимущества Академии.

По всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы Академии, в полном объеме разработаны учебно-методические комплексы (УМК), а также

рабочие программы учебных дисциплин, содержание которых отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

На заседаниях кафедр проводится обсуждение и согласование УМК и рабочих программ учебных дисциплин по направлениям подготовки, оценивается их содержание и правильность оформления.

Для методического обеспечения учебного процесса по основным образовательным программам, разработанным на основе ФГОС ВПО, на кафедрах в полном объеме разработаны рабочие программы учебных дисциплин. Структура учебной программы для любой дисциплины едина и включает в себя следующие разделы:

цели освоения дисциплины;

место дисциплины в структуре ООП;

компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины;

объем дисциплины и виды учебной работы;

планы групповых занятий и образовательные технологии;

система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины;

учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;

материально-техническое обеспечение и Интернет-ресурсы.

Рабочая программа учебной дисциплины является методическим документом, определяющим содержание и структуру дисциплины, ее место и значение в системе подготовки бакалавра/магистра/специалиста. Наличие рабочей программы учебной дисциплины является обязательным условием, допускающим реализацию данной дисциплины.

По каждой форме контроля разработаны методические рекомендации, обеспечивающие эффективную проверку знаний студентов.

Разработка и реализация рабочих программ учебных дисциплин осуществляется с учетом новых образовательных технологий, применяемых в учебном процессе.

Основными показателями качества рабочих программ учебных дисциплин являются:

- наличие авторского учебника или учебного пособия, а также периодических изданий по конкретной дисциплине;
- система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения предмета, которая представляет собой комплект контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для контроля качества сформированных компетенций как динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств;
- методические указания по изучаемой дисциплине;
- комплект вопросов и заданий для самоконтроля знаний в процессе обучения, а также для текущей и промежуточной аттестации студента;
- описание и методические указания по выполнению практических, лабораторных и курсовых работ.

Все рабочие программы учебных дисциплин представлены в библиотеке РААН.

Библиотечно-информационное обеспечение

Создание и поддержание конкурентоспособной системы образования требуют решения задач создания современной информационной среды. Научной библиотекой РААН (далее - НБ) разработаны меры и проведена работа по приведению информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса в соответствие с государственными нормативами.

Деятельность НБ организована по следующим основным функциональным направлениям:

- формирование и организация фонда НБ;
- библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание читателей;

- компьютеризация библиотечно-библиографических процессов;
- методическая и кадровая работа;
- проектная деятельность.

Процессу комплектования информационно-библиотечного фонда уделено особое внимание. Усовершенствована технология формирования заявочной документации, карт книгообеспеченности и рекомендательных списков литературы в составе рабочих программ. Предприняты меры по активному вовлечению кафедр в процесс комплектования библиотечного фонда учебной литературой и мониторингу книгообеспеченности учебного процесса, в том числе: осуществление контроля надлежащего оформления карт книгообеспеченности; предоставление протоколов по вопросам определения базовых учебников; своевременная подача заявок на закупку литературы и подписку на периодические издания и электронные ресурсы и др.

Изменился процесс комплектования информационно-библиотечного фонда НБ, автоматизирован ряд традиционных технологий. Совместно с кафедрами ведется мониторинг обеспеченности учебной литературой по направлениям подготовки (специальностям). Осуществляется взаимодействие с кафедрами при составлении списков литературы для рабочих программ.

При отборе и заказе новой литературы используется информация издательств, книготорговых фирм, их тематические планы, прайс-листы издательств и другая книготорговая информация.

Важным моментом в работе Научной библиотеки является наличие книжного фонда, соответствующего как по качественному, так и по количественному составу запросам студентов, аспирантов, преподавателей и других категорий читателей.

В составе ресурсов собственной генерации НБ РААН формируются коллекции документов по следующим направлениям:

- авторефераты диссертаций и диссертации, представленные к защите в диссертационном совете;
- периодические издания;

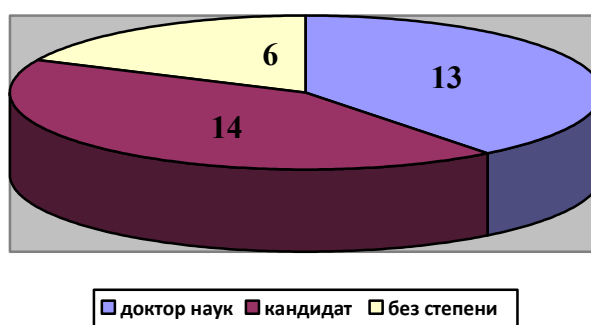
учебники и учебные пособия;
научные сборники и монографии;
персоналии ученых РААН;
труды классиков юридической мысли.

Ежедневно проводится консультирование пользователей НБ по интересующим их вопросам. Систематически НБ обеспечивает информационную поддержку научных семинаров, конференций, конгрессов, проводимых в Академии.

Важным дополнением к имеющимся традиционным ресурсам являются ресурсы электронно-библиотечной системы «IPRbooks» с предоставлением доступа обучающимся к учебной литературе круглосуточно в любой точке подключения к сети Интернет, как это предписано нормативами Минобрнауки РФ. Кроме того, в Академии читальный зал оборудован выходом в Интернет и свободным доступом к справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»

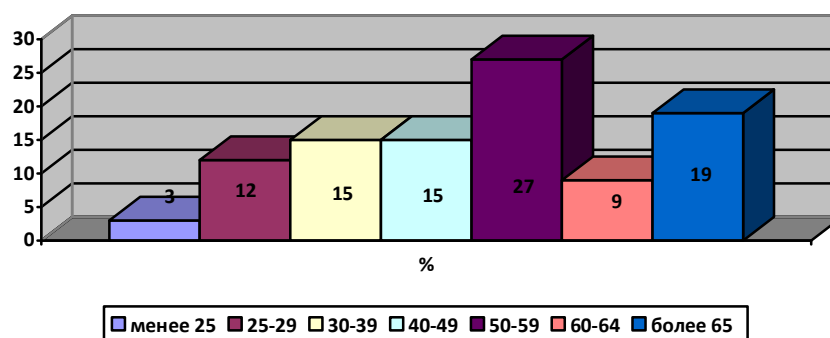
Кадровое обеспечение учебного процесса

Укомплектованность штатного расписания профессорско-преподавательским составом составляет 95,7%. Сегодня в РААН на штатной основе работают 33 преподавателя, подавляющее большинство которых имеют базовое образование (вузовское или послевузовское) в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины.



Показатель остепененности среди них составляет 82 %. Доля докторов наук в числе штатного профессорско-преподавательского состава равна 40 %.

Распределение по возрасту профессорско-преподавательского и научного состава РААН (в процентах)



Каждое учебное подразделение сформировалось как высокопрофессиональное сообщество, которое может вести образовательный процесс на уровне, соответствующем лицензионным критериям и нормативам. В РААН функционируют следующие кафедры:

1. Адвокатуры и правоохранительной деятельности
2. Государственно-правовых дисциплин
3. Гражданско-правовых дисциплин
4. Гуманитарных и естественных дисциплин
5. Международного права и иностранных языков
6. Нотариата
7. Уголовно-правовых дисциплин.

На работу в качестве преподавателей приглашаются в первую очередь специалисты, имеющие наивысшую научно-педагогическую квалификацию. При приеме на работу внешних совместителей всегда выдерживаются высокие требования к качественному составу привлекаемых к преподавательской деятельности сотрудников. Избрание преподавателей на вакантные должности ППС осуществляется на основе конкурсного отбора с последующим заключением трудового договора. Процедура конкурсного отбора осуществляется в соответствии с Положением о конкурсном отборе на замещение должностей научно-педагогических работников Российской академии адвокатуры и нотариата.

В качестве направлений развития кадровой политики следует назвать активизацию привлечения работодателей в качестве преподавателей, руководителей выпускных квалификационных работ, а также внешних экспертов в целях приближения учебного процесса, текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Для более успешной кадровой политики перед Академией стоят следующие задачи:

- создание системы обновления, улучшения качественного состава научных и научно-педагогических кадров, профессиональная подготовка преподавателей через обучение в магистратуре, аспирантуре и докторантуре;

- формирование банка кадровой информации, создания системы сбора, накопления, систематизации, использования кадровой информации и мониторинга состояния кадров по единым критериям;

- осуществление мероприятий, направленных на обеспечение соответствия работников квалификационным требованиям на основе повышения квалификации и переподготовки работников; \

- внедрение системы эффективного контракта с преподавателями и научными сотрудниками, способствующего интенсификации их научно-исследовательской деятельности;

- совершенствование рейтинговой системы и повышение статуса научных руководителей аспирантов, соискателей ученых степеней, научных консультантов докторантов;

- создание устойчиво работающих механизмов стимулирования академического выбора наиболее способных студентов и подготовки молодых исследователей и преподавателей;

- проведение мероприятий по осуществлению разъяснительной работы в трудовых коллективах и информационному сопровождению мероприятий в части совершенствования системы оплаты труда,

привлечение высококвалифицированных кадров, развитие системы наставничества и ротации персонала, развитие кадрового резерва.

Внутренняя система оценки качества образования

Современный этап развития системы управления учреждениями профессионального образования, в том числе вузовский сектор, характеризуется переходом к менеджменту, ориентированному на процессы и потребителя. Следование данным принципам управления является сегодня обязательным требованием, в частности, при оценке деятельности вузов, включающей показатели наличия и эффективности внутривузовских систем управления качеством образования.

Актуальность задачи обеспечения качества высшего образования определяется интеграцией российской системы образования в мировую образовательную систему, необходимостью учета общих тенденций мирового развития, унификацией образовательных стандартов, выполнения требований нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений в Российской Федерации.

Сегодня в Академии внедрен процессный подход, который распространен на всю деятельность РААН. Подход направлен на создание и развитие в вузе эффективной системы управления, основанной на мировом опыте успешных организаций. В соответствии с стратегическими целями разработаны, внедрены и постоянно совершенствуются процессы, охватывающие все стороны деятельности академии. В структуре системы менеджмента качества определены процессы, установлена их последовательность и взаимодействие. Основные процессы являются горизонтальными, так как пронизывают всю деятельность РААН по основным видам деятельности – предоставлению образовательных услуг всех уровней и научной работе. Поддерживающие процессы и процессы менеджмента являются по своему характеру вертикальными, поскольку отражают деятельность вуза в соответствии с организационной структурой и выполняют обеспечивающую, вспомогательную функцию по отношению к основной деятельности, свойственной вузу.

Управление процессами осуществляется при помощи комплекса регламентирующей документации, основой которых является Руководство по качеству и документированные процедуры, устанавливающие требования к построению процессов, взаимодействию участвующих должностных лиц и сторонних организаций.

В течение учебного года в целях контроля реализации процесса проводятся внутренние аудиты процессов системы менеджмента качества. Система показателей адаптирована к системе показателей Рособрнадзора результативности деятельности высших учебных заведений, к требованиям «Стандартов и директив для гарантии качества высшего образования в Европейском регионе» Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA), Европейского фонда по управлению качеством (EFQM), международных стандартов серии ISO 9001:2000. Ежегодно проводится самооценка деятельности на основе данных моделей. Анализ динамики показателей СМК проводится на всех уровнях. В соответствии с утвержденным графиком структурные подразделения отчитываются на заседании Ученого Совета.

Например, в рамках процесса «Высшее профессиональное образование» мониторинг на основе опроса преподавателей и студентов позволяет оценить учебный процесс по следующим группам показателей: познавательность различных форм обучения; оценка уровня подготовки студентов / уровня преподавания; эффективность модульно-рейтинговой системы; оценка объема учебной нагрузки; оценка готовности к внедрению новых образовательных технологий в учебный процесс; оценка уровня использования технических средств обучения.

Выводы:

1. Реализация образовательного процесса с учетом современных достижений науки посредством систематического обновления всех аспектов образования, отражающих изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий с целью обеспечения высококвалифицированным

кадровым составом динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью – одна из стратегических задач Академии.

2. Обновление основных образовательных программ направлено на модернизацию содержания дисциплин, унификацию учебных планов в базовой части с целью обеспечения фундаментальности подготовки бакалавров. К разработке и обновлению основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров привлекаются работодатели, что позволяет максимально точно определить перечень компетенций востребованного специалиста.

3. В академии создана продуктивная система содействия трудоустройству выпускников, основанная на тесном партнерстве с организациями, выступающими в качестве работодателей, а также системном взаимодействии с органами исполнительной власти, общественными организациями и объединениями работодателей, позволяющая результативно осуществлять:

мониторинг работодателей региона;

программы сопровождения и планирования карьеры студентов и выпускников;

аудит эффективности трудоустройства выпускников;

включение в активную работу по данному направлению выпускающих кафедр.

3. Научно-исследовательская деятельность

Основной целью научно-исследовательской деятельности РААН является развитие и поддержка научных исследований как основы фундаментализации образования и базы подготовки работников квалифицированного труда в соответствии с потребностями государства и общества.

К основным задачам РААН в области научно-исследовательской деятельности относятся:

- развитие научной и творческой деятельности преподавателей и обучающихся;
- развитие фундаментальных исследований, как основы для создания новых знаний;
- освоение новых технологий, становление и развитие научных школ и ведущих творческих коллективов на важнейших направлениях науки;
- подготовка в РААН квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших достижений научного прогресса;
- исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития высшего образования, усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, на сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития РААН;
- эффективное использование научно-технического потенциала РААН для решения приоритетных задач социально-экономических преобразований;
- развитие новых, прогрессивных форм сотрудничества с научными организациями и предприятиями с целью совместного решения важнейших научных задач;
- расширение международного научного сотрудничества с учебными заведениями и фирмами зарубежных стран с целью вхождения в мировую систему науки и образования.

РААН самостоятельно осуществляет текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности, определяет виды научных работ, условия финансирования, состав исполнителей.

Проводимые в Академии исследования теоретически и практически актуальны. Актуальность научных исследований в вузе определяется потребностями региона и общества, научными интересами учёных вуза.

В настоящее время в Академии успешно действуют две научных школы: «Гражданское общество и адвокатура» (руководитель доктор юридических наук, профессор Г.Б. Мирзоев) и «Теория правовой деятельности» (руководитель доктор юридических наук, профессор Р.В. Шагиева).

Целью деятельности научных школ является создание нового знания, актуального для теории и практики, и на этой основе развитие научного потенциала Академии, обеспечение преемственности поколений, стимулирование деятельности кафедр, научного сообщества РААН по организации научно-исследовательской работы, дальнейшее развитие интеграции науки и юридического образования.

Научно-исследовательская деятельность состоит из научно-исследовательской, научно-методической и научно-организационной.

При этом *научно-исследовательская работа* преподавателей и научных работников РААН включает:

подготовку и защиту преподавателем диссертации;

написание монографий, учебников;

подготовку докладов и научных статей для выступления на научных мероприятиях;

научное редактирование учебных пособий, монографий, научных статей;

участие в НИР кафедры, запланированных научных программах и конкурсах;

участие в научных проектах совместно с другими научно-исследовательскими организациями и учреждениями и др.

Научно-методическая работа преподавателей и научных работников РААН включает:

- руководство выпускными квалификационными работами;
- научное консультирование докторанта;
- руководство аспирантами, соискателями;
- написание учебных пособий;
- чтение спецкурсов по методологии научно-исследовательской деятельности;
- работу в диссертационном совете;
- выполнение функций ведущей организации;
- подготовку отзыва ведущей организации на диссертационную работу;
- подготовку отзыва на диссертационную работу, на автореферат и др.

Научно-организационная работа преподавателей и научных работников РААН включает:

подготовку, организацию и проведение научных конференций, совещаний и семинаров;

обобщение результатов конференций, совещаний, семинаров; подготовку научных сборников;

участие в конференциях, совещаниях, семинарах;

осуществление координационной работы при проведении научных исследований;

оказание консультативной и организационной помощи по научной деятельности;

взаимодействие с международными организациями, фондами по вопросам участия в международных научных проектах и др.

За 2013 года проведено научно-исследовательских работ на общую сумму 3247,900 рублей. Опубликовано 72 статьи в научных журналах, включенных в Российский научный индекс цитирования, и 3 монографии.

В рамках реализации научно-исследовательской работы РААН проводит **научные и научно-практические конференции** международного, всероссийского и регионального масштабов. В 2013 году был получен Президентский грант, выделенный в целях поддержки некоммерческих

неправительственных организаций, реализуемых социально значимых проектов и участвующих в развитии институтов гражданского общества.

Большую роль в формировании ученых Академии играет научно-правовой журнал «Ученые труды Российской Академии адвокатуры и нотариата», включенный в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных результатов диссертационных исследований на соискание ученой степени доктора и кандидата наук (по праву).

Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования осуществляется через аспирантуру Академии по очной и заочной формам обучения, а также в форме соискательства.

Контингент докторантов и соискателей ученой степени доктора наук планируется формировать из числа кандидатов наук, выполняющих исследования в рамках данной специальности, как из сотрудников Академии, так и других юридических учреждений и организаций.

Научный и кадровый потенциал, современная материально-техническая база создают необходимые предпосылки для качественной подготовки ученых высшей квалификации через докторантуру, что позволит более комплексно решать задачи данной отрасли науки, развития юридического образования и повышения квалификации научно-педагогических работников.

Выводы:

Вопросы научно-исследовательской деятельности системны, результаты планируются и реализовываются через планирование работы кафедр РААН, системность в проведении научных мероприятий, а именно: конференций, конкурсов; внедрение современных форм планирования и отчетности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

НИОКР в вузе реализуется через разработку инициативных и заказных научно-исследовательских работ. Реализуемые НИР относятся как к группе долговременных исследований, так и к группе исследований оперативного характера. НИР финансируются из различных источников, включая гранты.

Содержание монографий, изданных в РААН, соответствуют профилю учебного заведения.

Передовой опыт организации и ведения научной работы в вузе изучается, обобщается и внедряется в содержание научно-исследовательской деятельности вуза через проведение круглых столов, научных семинаров.

4. Международная деятельность

В 2013 году основными направлениями международной деятельности РААН были:

- расширение международного сотрудничества на уровне университетов, академий и научно-исследовательских институтов;
- укрепление связей РААН с международными организациями;
- развитие связей Академии с дипломатическими и культурными представительствами зарубежных государств в РФ.

Продолжается сотрудничество РААН с Казахским гуманитарно-юридическим университетом.

Регулярный характер приняло посещение Академии видными адвокатами и учеными из Израиля, США, Франции и Австрии.

Ученые РААН регулярно принимают участие в мероприятиях и международных конгрессах.

5. Внеучебная работа

Важными элементами стратегии инновационного развития РААН в сфере модернизации и совершенствования системы многоуровневого непрерывного юридического образования являются молодежная политика и воспитательная деятельность, направленные на подготовку высококвалифицированных специалистов с новой культурой поведения и профессиональной деятельности.

В Российской академии адвокатуры и нотариата воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Актуальность задачи воспитания определяется необходимостью подготовки квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Целью молодежной политики и воспитательной деятельности РААН является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов в процессе обучения и дальнейшей профессиональной карьеры, формирование и развитие духовного, профессионального и инновационного потенциала молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Академии сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность, позволяющая сформировать высокую корпоративную культуру.

Воспитательная работа в РААН осуществляется по всем направлениям: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, культурно-массовая и спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда и внедрение здорового образа жизни.

В рамках решения задачи развития системы массовой физической культуры и спорта, **физического воспитания**, создания условий, формирующих у студентов потребность и моду на **здоровый образ жизни**, тоже проводятся

многочисленные мероприятия. Пропаганда и формирование здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений воспитательной работы и выражается в следующих формах:

- проведение тематических бесед по профилактике правонарушений, регулярно проводятся совместные рейды и беседы с представителями Госнарконтроля;

- участие в межвузовских спортивных соревнованиях (спартакиады, эстафеты, Кросс наций, туристическая эстафета и др.);

- специальная профилактическая работа включает мероприятия, направленные на профилактику отклонений в поведении молодежи, в том числе наркомании, СПИД/ВИЧ-инфекций, гепатита, венерических заболеваний, алкоголизма и табакокурения. Мероприятия по данной тематике проводятся всеми структурами, осуществляющими воспитательную деятельность в академии согласно их специфики.

Для формирования целостной **системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи** необходимо совершенствование организационных механизмов развития научно-инновационных, креативных компетенций студенческой молодежи в рамках внеучебной деятельности. Эта задача реализуется путем расширения участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные конкурсы, научные олимпиады, конференции, форумы). Студенты достойно представляют Академию на различных олимпиадах.

Большое значение для формирования **гражданского самосознания, антикоррупционного мировоззрения** молодежи имеет участие студентов РААН в работе круглых столов, проводимых различными политическими партиями Госдумы РФ, Ассоциацией молодых юристов России, в реализации и становлении проектов «ЦАО – территория правовой культуры, «Чистые выборы», «Молодежный кадровый резерв Москвы»

Развитие **добровольческой деятельности** системно решает проблемы вовлечения студентов в многообразную социальную практику и деятельность институтов гражданского общества; поддержки молодежных инициатив, направленных на улучшение качества жизни общества; развития в обществе толерантного отношения и готовности молодежи помочь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Добровольческая деятельность создает условия для полноценной реализации гражданского и личностного потенциала молодежи; получения опыта конструктивного, социально-значимого гражданского участия в жизни общества.

В воспитательной работе Академии существует система награждения и стимулирования студентов. **Система морального и материального поощрения студентов** за успехи в учебе и активное участие в общественной работе, достижения в творческой и спортивной жизни, высокие результаты научно-исследовательской деятельности предполагает:

- материальное вознаграждение студентов из средств стипендиального фонда;
- моральное поощрение (благодарность, почетная грамота, диплом) по представлению органов студенческого самоуправления, кафедры, деканата, Ученого совета;
- награждение студентов поощрительными призами.

Выводы:

- воспитательная работа в РААН носит системный характер и осуществляется в тесной связи с учебной работой;
- условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствует рекомендациям Министерства образования и науки РФ по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего профессионального образования и Государственной молодежной политики;

воспитательная система в Академии направлена на формирование у будущих специалистов как личностных, так и профессиональных качеств, толерантных отношений в студенческой среде, саморазвитие, нравственное и эстетическое развитие.

6. Материально-техническое обеспечение

Основу материально-технической базы академии составляют договоры:

- О праве собственности на здание площадью 717,7 кв.м., расположенное по адресу: Москва, пер. Сыромятнический 2-й, д. 10А, зарегистрированный в Управлении Федеральной регистрационной службы по Москве. (Свидетельство о государственной регистрации права; запись регистрации от 27 ноября 2008 года, №77-77-12/020/2008-121 в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним).

- О безвозмездном пользовании помещениями площадью 2750 кв.м., расположенными по адресу: Москва, Малый Полуярославский пер., д.3/5, с одним из учредителей – некоммерческим партнерством «Центральный Дом адвоката», заключенный в соответствии со всеми необходимыми требованиями и нормативами для организации учебного процесса (договор от 01 сентября 2008 года, №1/8).

Договор аренды нежилого помещения, закрепленного на праве оперативного управления за государственным учреждением города Москвы (спортивный зал) площадью 301,20 кв.м расположенного по адресу: 105120, г. Москва, Большой Полуярославский пер., д. 7 от 17.06.2008 №1-800/08 с Департаментом имущества города Москвы и Государственным образовательным учреждением лицеем №1581 сроком на 1 год с ежегодной пролонгацией.

Таким образом, образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 3768,9 кв. м. В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, компьютерный класс, криминалистическая лаборатория, библиотека, читальный и актовый залы, зал Ученого совета, административные и служебные помещения. Для проведения учебно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы со студентами используется спортивный зал на условиях почасовой аренды.

Заключения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях имеются.

Питанием и медицинским обслуживанием обучающиеся, преподаватели и сотрудники академии обеспечены. Питание организовано по соглашению в столовой учредителя – Центрального Дома адвокатов. Она находится в том же здании, в котором размещаются учебные аудитории РААН.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы высшим учебным заведением выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Полностью обновлено оборудование и программное обеспечение компьютерного класса. Расширен парк компьютеров, периферийных устройств, мультимедийного оборудования. Обновлено серверное оборудование. Сотрудники и студенты академии могут пользоваться средствами для ксерокопирования печатных материалов, сканером и другой техникой. В настоящее время РААН располагает компьютерами, используемыми в учебном процессе, с лицензионным программным обеспечением.

Для проведения практических занятий по дисциплинам «Криминалистика» используется учебная криминалистическая лаборатория, оборудованная необходимой техникой и расходными материалами. Криминалистическая лаборатория представляет собой учебную аудиторию, укомплектованную следующим оборудованием: фотокамера, цифровая видеокамера, принтер лазерный, манекен человека для обучения, видеоплеер, телевизор плазменный, прибор д/крим. «Ультромаг», микроскоп, диапроектор, просмотрный ИКУФ-дедектор «Спектр-Видео-МП», лупа «Корунд-ИК» и т.д.

В лаборатории используются в качестве наглядных пособий учебные плакаты и стенды по различным разделам криминалистики: трасология, огнестрельное оружие, холодное оружие, осмотр места происшествия,

дактилоскопия и др. Для проведения практических занятий в лаборатории имеются технико-криминалистические средства и расходные материалы, необходимые для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования различного вида следов. По некоторым изучаемым темам используются новые компьютерные технологии. Для этого в лаборатории имеется компьютерная система, включающая в себя цифровую видеокамеру.

Анализ показателей материально-технической базы, устойчивые тенденции к ее дальнейшему развитию, оснащению и переоснащению современными средствами, техникой и оборудованием дают основание сделать вывод, что в настоящее время учебный процесс обеспечен по аттестуемым направлениям и специальностям. Материально-техническая база характеризуется как достаточная для выполнения своих уставных задач.

Заключение

Анализ результатов деятельности НОУ ВПО «Российская академия адвокатуры и нотариата» за 2013 год позволяет сделать следующие основные выводы.

Реализация образовательного процесса с учетом современных достижений науки посредством систематического обновления всех аспектов образования, отражающих изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий с целью обеспечения высококвалифицированным кадровым составом динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью – одна из стратегических задач Академии.

Обновление основных образовательных программ направлено на модернизацию содержания дисциплин, унификацию учебных планов в базовой части с целью обеспечения фундаментальности подготовки бакалавров. К разработке и обновлению основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров привлекаются работодатели, что позволяет максимально точно определить перечень компетенций востребованного специалиста.

В академии создана продуктивная система содействия трудоустройству выпускников, основанная на тесном партнерстве с организациями, выступающими в качестве работодателей, а также системном взаимодействии с органами исполнительной власти, общественными организациями и объединениями работодателей, позволяющая результативно осуществлять:

- мониторинг работодателей региона;
- программы сопровождения и планирования карьеры студентов и выпускников;
- аудит эффективности трудоустройства выпускников;

- включение в активную работу по данному направлению выпускающих кафедр.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация ученого совета, ректората, учебно-методического управления, а также всех структурных подразделений соответствует действующему законодательству и уставу. Организация взаимодействия всех структурных подразделений находится на должном уровне. Организационная структура академии, принципы, методы и форма управления постоянно совершенствуются в соответствии с распорядительными документами Минобрнауки РФ, а также по собственной инициативе в порядке реализации программ своего развития.

Вопросы научно-исследовательской деятельности системны, результаты планируются и реализовываются через планирование работы кафедр РААН, системность в проведении научных мероприятий, а именно: конференций, конкурсов; внедрение современных форм планирования и отчетности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

НИОКР в вузе реализуется через разработку инициативных и заказных научно-исследовательских работ. Реализуемые НИР относятся как к группе долговременных исследований, так и к группе исследований оперативного характера. НИР финансируются из различных источников, включая гранты.

Содержание монографий, изданных в РААН, соответствуют профилю учебного заведения.

Передовой опыт организации и ведения научной работы в вузе изучается, обобщается и внедряется в содержание научно-исследовательской деятельности вуза через проведение круглых столов, научных семинаров.

- воспитательная работа в РААН носит системный характер и осуществляется в тесной связи с учебной работой;

- условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствует рекомендациям Министерства образования и науки РФ по организации данного

вида деятельности в учреждениях высшего профессионального образования и Государственной молодежной политики;

воспитательная система в Академии направлена на формирование у будущих специалистов как личностных, так и профессиональных качеств, толерантных отношений в студенческой среде, саморазвитие, нравственное и эстетическое развитие.

Материально-техническая база характеризуется как достаточная для выполнения своих уставных задач, обеспечивает учебный процесс по аттестуемым направлениям и специальностям и имеет устойчивые тенденции к дальнейшему развитию, оснащению и переоснащению современными средствами, техникой и оборудованием.

105120

.3/5

1

/			
1			
1.1	()		281
1.1.1			128
1.1.2	-		0
1.1.3			153
1.2	() * - 1.2 1.21-1.23		41
1.21			33
1.22	-		0
1.23			8
1.3	()		63
1.31			63
1.32	-		0
1.33			0
1.4	()		65,3
1.5	()		0
1.6	()		0
1.7	() - ()		0
1.8	() -		0

1.9	/ (), (),	%	0/0
1.10	(), (),	%	5,34
1.11	/ (), (),	%	6/100
1.12	(-)		-
2	-		
21	Web of Science 100 -		0
22	Scopus 100 -		0
23	(-) 100 -		211,76
24	Web of Science, 100 -		0
25	Scopus, 100 -		0
26	100 -		242,02
27	(-)	. .	3247,9
28	-	. .	109,17
29		%	6,7
210	(),	%	100
211	(-)	. .	62,81
212			0
213		%	0
214	/ - 40 , - 30 , - 35 ,	%	11 / 25
215	/ - ,	%	15,5 / 52,1
216	/ - ,	%	9,75 / 32,77
217	/ - (, -)	%	- / -
218			1
219	100 -		3,36
3			

5.1.3	,	.	19,19
5.2	()		0,37
5.3	(5)	%	100
5.4	())		317,94
5.5) 20 , (%	100
5.6	/ (), , (),	%	0/0

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью 57 листа
« 01 » апреля 2014 г.

Ректор


Г.Б. Мирзоев

