Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мирзоев Гасан Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.04.2021 14:44:26
Уникальный программный ключ:
528cc8ed3bff6bb754c351571d129812eb14916b60d1af676d4c7e7885d7c2c2

«ПРИНЯТО»
Ученым советом ОВО
«Российская академия
адвокатуры и нотариата»
протокол № **10**
от «10» марта 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель Ученого совета
ОВО «Российская академия
адвокатуры и нотариата»
_____ Г.Б.Мирзоев
« 10 » марта 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования: программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в негосударственном образовательном учреждении организации высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в негосударственном образовательном учреждении организации высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата» (далее – Академия, РААН).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями, установленными нормативными правовыми актами Российской Федерации:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363;

– Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 года № 1297;

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 года № 792-р;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;

– Планом мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности

для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 02 декабря 2015 года № 1399;

– Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383;

– Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждённым приказом Минобрнауки России от 09 ноября 2015 года № 1309;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 года № 1259;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее для всех видов – ФГОС);

– письмом Минобрнауки РФ от 18 марта 2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»;

– рекомендациями Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 года № АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса»;

– Уставом РААН и иными локальными нормативными актами Академии.

1.3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

– формирование у обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья компетенций, установленных ФГОС по соответствующему направлению подготовки;

– создание специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их адаптации и социализации;

– повышение уровня доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование толерантной социокультурной среды.

1.4. Адаптированная образовательная программа высшего образования предусматривает:

– наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

– выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

– обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

– проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

– разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

– установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

1.5. Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы, специальные условия образовательной деятельности.

2. Используемые термины и определения

2.1. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.3. **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.4. **Адаптированная образовательная программа высшего образования** (АОП ВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая их социальную адаптацию

2.5. **Адаптационная дисциплина** – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. **Индивидуальная программа реабилитации** (ИПР) **инвалида** – разработанный на основе решения государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.7. **Индивидуальная программа реабилитации или абилитации** (ИПРА) **инвалида** – это разработанный на основе нормативных правовых актов медико–социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий.

2.8. **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

3.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

3.2. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

3.3. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

3.4. Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников),

специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

3.5. Особое внимание при разработке содержания адаптированной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать образовательную программу.

3.6. Зачисление на обучение (добровольный отказ от обучения) по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (Приложение 1,2). Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

3.7. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных аудиториях.

3.8. АОП ВО разрабатывается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и персонифицируется по следующим критериям:

– по сроку обучения – с продлением срока обучения на год по индивидуальному учебному плану или без продления срока при обучении по общему учебному плану;

– по определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося – с указанием комплекса условий: унифицированных (для любого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС); расширенных, т.е. дополненных индивидуально для данного обучающего необходимыми специфическими условиями;

– по составу и количеству адаптационных дисциплин, которые включаются в АОП ВО для данного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– по определению степени применения дистанционных образовательных технологий – в качестве вспомогательных или основных;

– по выбору методов обучения, обусловленных в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

– по выбору мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

– по проведению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

– по разработке, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

– по осуществлению комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медикопедагогической комиссии;

– по установлению особого порядка освоения дисциплины «физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры и спорта.

3.9. АОП ВО разрабатывается соответствующей кафедрой и утверждается Ученым советом Академии до начала ее реализации и подлежит обновлению и переутверждению с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.10. АОП ВО подлежат размещению на официальном сайте РААН.

4. Порядок реализации адаптированной образовательной программы

4.1. Адаптация образовательных программ высшего образования реализуется с целью обеспечения социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

4.2. АОП ВО предусматривает:

– наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

– выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

– обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

– проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

– разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической

группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

– установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

5. Структура адаптированной образовательной программы высшего образования

5.1. Структура АОП ВО соответствует структуре образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

5.2. При этом в части ее разделов или подразделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.3. Освоение адаптационных дисциплин направлено на социокультурную и профессиональную адаптацию лиц с ОВЗ и инвалидов и осуществляется в соответствии с рабочими программами и учебно-методическим комплексом адаптационных дисциплин, включенных в учебные планы по программам бакалавриата, магистратуры, программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре и разработанных в соответствии с методическими рекомендациями.

5.4. Учебный план АОП ВО разрабатывается на основе учебного плана с ответствующего направления подготовки путем включения в него адаптационных модулей и определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), в том числе адаптационных, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями, практиками) учебного плана.

5.5. Нормативный срок освоения АОП ВО определяется в соответствии с ФГОС по соответствующему направлению подготовки. Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Ректору негосударственного образовательного
учреждения организации высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»
Г.Б. Мирзоеву
студента (ки) ___ курса, _____
_____
(фамилия, имя, отчество) обучающегося
Направление подготовки_____
_____формы обучения

гражданство _____
проживающего(ей)_____
_____
_____
(указать адрес фактического проживания с индексом)

Контактные телефоны: _____
E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе индивидуальному плану, в связи с _____
(указать причину)
_____.

Подтверждающие документы:
1. _____.

2. _____.

3. _____.

4. _____.

«_____» _____202___г. _____ / _____
(подпись) / (расшифровка)

Первый проректор (проректор по учебной работе) _____ / _____
(подпись) / (расшифровка)

Начальник УМО _____ / _____
(подпись) / (расшифровка)

Ректору негосударственного образовательного
учреждения организации высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»
Г.Б. Мирзоеву
студента (ки) ___ курса, _____
_____
(фамилия, имя, отчество) обучающегося
Направление подготовки_____
_____формы обучения

гражданство _____
проживающего(ей)_____
_____
_____
(указать адрес фактического проживания с индексом)

Контактные телефоны: ___ _____
E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____ от перевода на обучение по адаптированной образовательной программе индивидуальному плану добровольно отказываюсь. О возможности перевода на адаптированную образовательную программу в процессе обучения информирован(а).

«_____» _____202___г. _____ / _____
(подпись) / (расшифровка)

Первый проректор (проректор по учебной работе) _____ / _____
(подпись) / (расшифровка)

Начальник УМО _____ / _____
(подпись) / (расшифровка)