Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мирзоев Гасан Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2021 14:51:10
Уникальный программный ключ:
528cc8ed3bff6bb754c351571d1298b2eb14916b60d1af676d4c7e7885d7c2c2

Одобрено на заседании
Ученого совета ОВО «РААН»
протокол № 1
от «25» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОВО «РААН»
_____ Г.Б. Мирзоев
«25» августа 2020 г.

ПРОГРАММА

воспитательной деятельности на цикл обучения в негосударственном образовательном учреждении организации высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата»

Введение

Происходящие в обществе социальные и экономические преобразования, развитие Болонского процесса и присоединение к нему России оказывает существенное воздействие на образовательную сферу, что проявляется прежде всего в новых целевых установках, критериях качества высшего образования. Основными факторами влияния на качество высшего образования выступают запросы экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и регионального рынков труда.

Динамика развития социально-значимых качеств и профессионального становления студентов в вузе представляет собой временной и пространственный процесс присвоения личностью профессионально-значимых ценностей (самостоятельности, ответственности, субъектности, креативности), который детерминирован уровнем сформированности социально-значимых компетенций студентов различных курсов обучения.

Характеристика динамики опосредуется следующими положениями, которые связаны и соподчинены: динамика времени, нормативные требования и личностные изменения, которые выступают в качестве результирующих.

Процесс профессионального становления студентов происходит последовательно и состоит из ряда этапов:

первый – ступень факта, формирование ценностного отношения к единичному в окружающем мире;

второй – ступень явления. Эта ступень позволяет осмыслить суть предмета, процесса, события. На этой ступени познается не единичное, а общее, свойственное жизни;

третий – ступень закономерности, на ней определяется связь, причинно-следственные зависимости между явлениями социальной жизни;

четвертый – ступень нормы, на ней формируются нормативные приоритеты, основы социальной активности личности.

На этом основании определены этапы профессионального становления студентов в вузе в результате прохождения которых формируется ценностное отношение к профессии: за конкретным фактом социально-педагогической помощи видится гуманистический характер деятельности, за моральным

удовлетворением от профессиональной деятельности - связь между личностной отдачей энергии и ее возвратом, за избирательностью при выборе методов воздействия – высшая ценность человека. В этом случае каждое конкретное действие и вся профессиональная деятельность в целом как средство достижения блага сама становится благом и ценностью. В развитии процесса принятия ценности изменяются формы ценностно - ориентационной деятельности.

Указанная этапность профессионального становления студентов в ходе обучения в высшем учебном заведении позволяют нам выделить основные периоды и фазы развития социально-значимых качеств профессионального становления студентов с точки зрения сформированности их активной жизненной позиции и степени включенности в различные виды деятельности.

Процесс профессионального развития мы разделили на два периода. Первый – учебно-академический (1-2 курсы), второй – учебно-профессиональный (конец 2-го, а также 3 и 4 курсы).

В соответствии со спецификой того или иного периода обучения определены и соответствующие формы, и методы организации внеучебной и воспитательной работы для каждого курса цикла обучения в академии.

Специфика первого периода заключается в том, что она в прямой или косвенной форме предъявляет требования к уровню фундаментальной подготовки студентов, к способу учебно-познавательной деятельности, к качествам личности студента.

Новообразованиями данного периода являются становление особых социально-значимых качеств студента, преодоление им школьной и обретение студенческой идентичности; формирование академической формы учебной деятельности и структуры познавательных способностей, необходимых для ее реализации, актуализация учебно-познавательной мотивации профессионального становления как ведущей.

В рамках второго периода к социально-значимым качествам и профессиональной деятельности студента в основном предъявляются профессиональные требования.

Ведущими новообразованиями этого периода являются: актуализация профессиональной мотивации, становление элементов системы профессиональной деятельности и переориентация учебно-академической деятельности на ее формирование, обретение элементов профессиональной идентичности, становление структуры профессионального интеллекта, развитие социально-значимых качеств.

Каждый из выделенных периодов делится на ряд фаз, анализ содержания которых раскрывает нормативную специфику формирования личностных качеств будущего специалиста и особенности профессионального становления студентов. Рассмотрим их содержание более подробно с учетом особенностей выбора форм и методов ВВР.

Учебно-академический период

1-я фаза (охватывает в основном 1 курс обучения в вузе). Для данной фазы характерна самая низкая академическая успеваемость и практически самые высокие показатели идентичности. Преобладает школьная идентичность и школьные формы учебной деятельности. Реальные проблемы профессионального развития маскируются состоянием «эйфории», вызванной высоким уровнем самоуважения в связи с поступлением в вуз. Профессиональный выбор осознается студентами недостаточно.

Студент-первокурсник (как показала практика) начинает свою студенческую жизнь с использования старых, проверенных временем школьных способов учебной деятельности для решения образовательных задач. Причем использует он их скорее всего механически, поскольку реальная ситуация профессионального становления не является руководством к действию.

В ходе реализации школьного опыта студент сталкивается с определенными трудностями. Относительно невысокие учебные результаты он достигает путем высокого напряжения возможностей. Низкая результативность обучения при высоких временных заставляет студента задуматься о правильности, адекватности используемых им способов обучения. И осознание этого факта, в конечном счете, побуждает его к поиску новых способов учебной деятельности, соответствующих требованиям высшей школы.

Осознание непродуктивности школьной идентичности начинается у студента уже на 1-м курсе и этому способствует общение со старшекурсниками и с более успешными товарищами по группе, усвоение требований преподавателей вуза и другие факторы, стимулирующие вхождение в новую социальную роль. Однако преодоление школьной идентичности зачастую затрудняется из-за отсутствия у студента адекватной Я-концепции, реальных представлений о жизни и деятельности студенчества.

Система внеучебной и воспитательной работы на 1 курсе

Основные процессы в сфере личностного самоопределения студентов:

– адаптация к новой учебной ситуации;

– присвоение новой социальной роли;

– повышение интенсивности общения и насыщенности информационных потоков;

– повышение интеллектуальных, физических, эмоциональных и психологических нагрузок

Формы психолого-педагогической поддержки студентов:

– взаимодействие с членами учебной группы;

– помощь куратора учебной группы;

– поддержка и консультирование старшекурсников;

– специально организуемые группы психологической поддержки;

– обучающие семинары и тренинги личностного роста.

Предлагаемые виды и направления внеучебной деятельности:

– знакомство с традициями академии;

– участие в общих мероприятиях РААН и привлечение к их подготовке;

– освоение норм и правил поведения в академии;

– принятие правил студенческого общежития

Формы участия в органах студенческого самоуправления:

– участие в традиционных учебах студенческого актива;

– обучение в школе лидерства;

– участие в смотрах и конкурсах на уровне самопрезентации и личного позиционирования.

Возможности для реализации способностей, интересов, увлечений:

– выбор вариативных (индивидуальных и коллективных форм деятельности);

– ориентация и определение приоритетных направлений для саморазвития;

– удовлетворение собственных интересов в деятельности клубов и творческих объединений

2-я фаза (2-й курс).

Система внеучебной и воспитательной работы на 2 курсе

Основные процессы в сфере личностного самоопределения студентов:

– закрепление в роли обучающегося в академии;

– осмысление собственной ответственности за уровень профессиональной подготовки в качестве будущего специалиста;

– утверждение гражданской и патриотической позиции;

– понимание роли и значимости самостоятельной деятельности в общественных, национальных, творческих объединениях;

– рост активности по формированию позитивного имиджа студента, группы, факультета, академии.

Формы психолого-педагогической поддержки студентов:

– индивидуальная и групповая работа;

– взаимодействие с другими учебными группами;

– конструктивная помощь всех структурных подразделений.

Предлагаемые виды и направления внеучебной деятельности:

– освоение общего информационного цикла академии;

– внесение содержательных предложений по изменению уровня ВР на факультете;

– утверждение и трансляция традиций для студентов младших курсов;

– участие в смотрах, конкурсах, фестивалях республиканского уровня.

Формы участия в органах студенческого самоуправления:

– активная позиция в студ.совете факультета;

– представительство в общеакдемическуих органах студенческого управления;

– участие в молодежных акциях, конференциях и форумах различного уровня;

– формирование общественных объединений.

Возможности для реализации способностей, интересов, увлечений:

– участие в мероприятиях академии в качестве ведущих;

– разработка оригинальных моделей студенческого досуга и творчества;

– персональные достижения (выставки, выступления, обучение молодежи индивидуальным компетенциям и поведенческим моделям).

На третьем курсе окончательно складывается личность студента как субъекта образовательного процесса. Субъектность определяется: по формам деятельности, по мировоззрению, по отношениям к себе, к учебе, а также по системе ценностей и интересов, по выбору социальной позиции.

Учебно-профессиональный период

1-я фаза (конец 2-го-3-й курс). Благодаря накопленному опыту и устойчивой обратной связи, в ходе практики она осознается и принимается студентами достаточно быстро. В этой фазе студент переживает второй кризис профессионального развития, острота которого существенно зависит от степени преемственности фундаментальной и профессионально-методической подготовки. Студент вновь обращается к решению задач саморазвития, поиску элементов профессиональной идентичности, формированию системы профессиональной деятельности, перестройке фундаментальных знаний, встраиванию учебно-академической деятельности в структуру профессиональной и т. д.

Новая ситуация фиксируется в ходе профессиональной практики в рамках которой студент сталкивается уже не с учебно-познавательными, а с профессиональными задачами. Участие в решении последних убеждает студентов в том, что накопленные на 1-2 курсах фундаментальные знания требуют преобразования в форму, связанную с выбранной профессиональной позицией.

Система внеучебной и воспитательной работы на 3 курсе

Основные процессы в сфере личностного самоопределения студентов:

– актуализация профессиональной деятельности;

– смещение акцентов в сторону социально-значимой деятельности;

– расширение сферы социального партнёрства;

– приобретение опыта практической профессиональной деятельности;

– снижение общественной активности в пользу учебного процесса.

Предлагаемые виды и направления внеучебной деятельности:

– организация общеакадемических мероприятий;

– взаимодействие с другими учебными заведениями города;

– наставничество студентов младших курсов;

– представление интересов РААН на российском уровне.

Формы участия в органах студенческого самоуправления:

– выборность в Студенческий Совет РААН;

– организация учебы студенческого актива;

– ресурсное обеспечение деятельности.

Возможности для реализации способностей, интересов, увлечений:

– организация студий, клубов по интересам;

– участие в грантовой и проектной деятельности;

На этом курсе происходит дифференциация форм активности студента: во-первых, начинает складываться система профессионально-общественной деятельности в форме учебно-профессиональной; во-вторых, учебно-академическая деятельность меняет свою направленность: из средства накопления фундаментальных знаний она превращается в средство формирования профессиональной деятельности, окончательное становление которой происходит на стадии самостоятельной профессиональной работы.

2-я фаза (4 курс). Кризис профессионального развития завершается. У студентов складываются основы профессиональной идентичности, начинает профессионализироваться интеллект, формируется система учебно-профессиональной деятельности, которая в дальнейшем преобразуется в профессиональную. Вместе с тем происходит активизация мотивации жизненного пути, которая способствует росту тревожности в связи с неопределенностью будущей профессиональной деятельности. Формируется профессиональная готовность, начинается внутренняя работа по подготовке к вступлению в самостоятельную профессиональную жизнь.

Система внеучебной и воспитательной работы на 4 курсе

Основные процессы в сфере личностного самоопределения студентов:

– актуализация профессионального самоопределения;

– смещение акцентов в пользу трудоустройства и самостоятельной трудовой практики;

– дистенцированность от общественной работы;

– выстраивание траектории самостоятельной (в т.ч. семейной) жизни;

– потребность трансляции опыта студенческой жизни.

Формы психолого-педагогической поддержки студентов:

– закрепление научного руководителя выпускной квалификационной работы (специалитет);

– привлечение к работе в качестве кураторов 1 курса;

– взаимодействие с центром занятости и трудоустройства РААН;

– представление информации о рынке вакансий в городе.

Предлагаемые виды и направления внеучебной деятельности:

– участие в акциях, мероприятиях, презентациях академии в качестве организаторов;

– представительство РААН на региональных и межрегиональных мероприятиях студентов и молодежи;

– внесение предложений о комплексе мер по улучшению ВР в РААН;

– решение конкретных проблем студентов.

Формы участия в органах студенческого самоуправления:

– представительство на конференциях РААН;

– защита интересов студенческого актива в молодежных структурах;

– взаимодействие с молодежными общественными организациями и патриотическими объединениями

Возможности для реализации способностей, интересов, увлечений:

– организация клубов по интересам;

– руководство творческими объединениями на младших курсах;

– подготовка кадрового резерва на курсе.

На 3-м - 4-м курсе (в зависимости от типа профессиональной деятельности) под влиянием производственной практики и все большей ориентации студентов на «послевузовскую жизнь» у них начинает складываться собственно профессиональная идентичность. О ее появлении свидетельствуют многочисленные факты, в том числе и изменение отношения студентов к учебным предметам. Читаемые курсы, отдельные их разделы все в большей и большей степени начинают оцениваться «с профессиональной точки зрения», т.е. пригодятся эти сведения или нет в будущей работе. В это же время происходит окончательное принятие решения о том, связывать ли свою дальнейшую судьбу с работой по профессии или нет.

В организации внеучебной и воспитательной работы со студентами приоритетными становятся интерактивные формы работы: адаптационные деловые игры и упражнения, проектная деятельность; посещение выставок, музеев, просмотр видео- и кинофильмов, встречи с известными людьми.

Особое значение имеет формирование благоприятного психологического климата в коллективе преподавателей и студентов, который бы способствовал развитию социально-значимых качеств и профессиональному становлению студентов вуза. Основой для их реализации в этом случае являются проектная деятельность (или любые другие формы исследовательской деятельности) и диалог как особая воспитательно-коммуникативная среда.

Для устойчивости динамики профессионального становления наиболее эффективными являются следующие формы и методы:

– дискуссии на различные темы. Именно в процессе обсуждения, формулирования и отстаивания собственной позиции происходит кристаллизация ценностей и перевод их во внутренний план (интериоризация);

– организация работы в малых и больших группах. Групповая работа способствует выполнению студентами различных ролей, развивает навыки планирования, организации деятельности, контроля и самоконтроля, в процессе которых проявляются реальность и действенность различных ценностей, ликвидируется «многослойность», формируются личностные ценности;

– квазипрофессиональная и профессиональная деятельность. При организации такой работы следует учитывать, что ее эффективность значительно снижается при отсутствии рефлексии, поэтому для проведения такой работы целесообразно организовывать группы студентов под

руководством более опытных специалистов с обязательным обсуждением деятельности. При обсуждении необходимо обращать внимание не только на выполнение работы, но и на эмоции, возникающие у студентов в ее процессе, поскольку страх или любые другие негативные эмоции тормозят выработку системы ценностей;

– общественная деятельность, участие в студенческом самоуправлении в местном сообществе;

– обсуждение новинок профессиональной литературы, просмотр фильмов и их обсуждение.