

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мирзоев Гасан Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2021 18:35:32

Уникальный программный ключ:

528cc8ed3bff6bb754c351571d129812eb14916b60d1af676d4c7e7885d7c2c2

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования

«**Российская академия адвокатуры и нотариата**»

Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНО

Учебным советом РААН

(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки (специальность):

40.04.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:

Адвокатская и нотариальная деятельность

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):

Магистр

2017

Ответственный за выпуск: Р.В. Шагиева, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства РААН

Программа одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства РААН (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой нотариата (протокол от «25» августа 2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «История и методология юридической науки» является ознакомление студентов с историей и основными предметно-методологическими проблемами юридической науки, в том числе, науки гражданского (частного) права, а также приобретение ими навыка компетентного применения отдельных методов научного познания. Программа составлена таким образом, чтобы подготовить будущих магистров к работе в научно-исследовательских учреждениях, поступлению в аспирантуру, преподаванию права, а также работе по специальности в качестве эксперта в органах правотворчества и в других областях, где необходимы специальные познания.

Разработка и использование РП по курсу «История и методология юридической науки» в учебном процессе нацелено на решение следующих **основных задач**: усвоение знаний о юридической науке в целом и цивилистической науке, в частности, их природе, социальной роли, основных этапах и закономерностях развития; углубленное изучение методологии цивилистики как особой отрасли научного исследования, призванной направлять научный поиск; овладение основными методами социального и правового познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности; формирование представлений о комплексном подходе к исследованию гражданско-правовых явлений; анализ современной цивилистической науки, с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования методологии цивилистической науки.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения

| Код компетенции | Результаты освоения | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|--|--|
| ОК-5 | компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом | знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности этические нормы исследовательской работы, управления коллективом; основные тенденции развития в соответствующей области науки уметь: корректно подбирать и использовать литературу по теме исследования; составлять двуязычный словарь, подготавливать доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>свою точку зрения и рассказать о своих планах; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы управления коллективом</p> <p>владеть: самооценкой результатов деятельности по решению исследовательских и управленческих задач, личностными качествами с целью их совершенствования; способностью к разработке научных статей, других форм исследовательской работы с этическим использованием различных источников и личного материала; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования управленческого процесса</p> |
|--|--|---|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла, изучается на 1 курсе, базируется на результатах обучения по дисциплинам: философия права, профессиональный иностранный язык, актуальные проблемы права, призвана обеспечить теоретическую основу для прохождения учебной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

| Виды работ | Всего часов | Часы по семестрам, курсам |
|--|-------------|---------------------------|
| | | |
| Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем | 34 | |
| Лекции | 8 | |
| Практические занятия | 26 | |
| из них в интерактивной форме | 8 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 74 | |

| Виды работ | Всего часов | Часы по семестрам, курсам |
|---|-------------|---------------------------|
| | | |
| Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации | | зачет с оценкой |

Распределение объема дисциплины по видам работ по очно-заочной форме обучения

| Виды работ | Всего часов | Часы по семестрам, курсам |
|---|-------------|---------------------------|
| | | |
| Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем, | 26 | |
| Лекции | 6 | |
| Практические занятия | 20 | |
| из них в интерактивной форме | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 82 | |
| Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации | | зачет с оценкой |

Распределение объема дисциплины по видам работ по заочной форме обучения

| Виды работ | Всего часов | Часы по семестрам, курсам |
|---|-------------|---------------------------|
| | | |
| Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем, | 10 | |
| Лекции | 2 | |
| Практические занятия | 8 | |
| из них в интерактивной форме | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 94 | |
| Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации | | зачет с оценкой |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела/ темы | Общая трудоемкость (час.) | Лекции (час.) | Практические (семинары или лабораторные занятия) (час.) | Самостоятельная работа (час.) |
|-------|----------------------------|---------------------------|---------------|---|-------------------------------|
| | | | | | |

| | | | всего | всего | ИФ | |
|----------|--|-----------------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Предмет юридической науки | 6 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Тема 2. Формирование правовых идей в древнем мире | 6 | | 1 | | 5 |
| 3 | Тема 3. Правовые идеи в средние века | 6 | | 1 | | 5 |
| 4 | Тема 4. Развитие юриспруденции в период Нового времени | 6 | | 1 | | 5 |
| 5 | Тема 5. Юридическая наука в новейшее время | 6 | | 1 | | 5 |
| 6 | Тема 6. Юридические знания в дореволюционной России | 7 | | 2 | | 5 |
| 7 | Тема 7. Развитие юридической науки в СССР | 6 | | 1 | | 5 |
| 8 | Тема 8. Современный этап развития российской юридической науки | 10 | | 2 | | 8 |
| 9 | Тема 9. Понятие методологии юридической науки | 7 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 10 | Тема 10. Основные философские категории в методологии юридической науки | 7 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 11 | Тема 11. Основные методы юридической науки | 7 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 12 | Тема 12. Догматический метод научного познания в юриспруденции | 7 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 13 | Тема 13. Сравнительно-правовой и структурно-системный методы в юридической науке | 7 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 14 | Тема 14. Исторический, социологический и психологический методы в юриспруденции | 7 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 15 | Тема 15. Юридическая герменевтика | 7 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 16 | Тема 16. Научное познание и научное исследование | 6 | | 2 | | 4 |
| 17 | Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации | зачет с оценкой | | | | |
| 18 | Итого | 108 | 8 | 26 | 8 | 74 |

очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела/ темы | Общая трудоемкость (час.) | Лекции (час.) | Практические (семинары или лабораторные занятия) (час.) | Самостоятельная работа (час.) |
|-------|----------------------------|---------------------------|---------------|---|-------------------------------|
| | | | | | |

| | | | всего | всего | ИФ | |
|----------|--|-----------------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Предмет юридической науки | 8 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 2 | Тема 2. Формирование правовых идей в древнем мире | 7 | | 1 | | 6 |
| 3 | Тема 3. Правовые идеи в средние века | 7 | | 1 | | 6 |
| 4 | Тема 4. Развитие юриспруденции в период Нового времени | 7 | | 1 | | 6 |
| 5 | Тема 5. Юридическая наука в новейшее время | 7 | | 1 | | 6 |
| 6 | Тема 6. Юридические знания в дореволюционной России | 7 | | 1 | | 6 |
| 7 | Тема 7. Развитие юридической науки в СССР | 5 | | 1 | | 4 |
| 8 | Тема 8. Современный этап развития российской юридической науки | 6 | | 2 | | 4 |
| 9 | Тема 9. Понятие методологии юридической науки | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 10 | Тема 10. Основные философские категории в методологии юридической науки | 6 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 11 | Тема 11. Основные методы юридической науки | 6 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 12 | Тема 12. Догматический метод научного познания в юриспруденции | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 13 | Тема 13. Сравнительно-правовой и структурно-системный методы в юридической науке | 8 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 14 | Тема 14. Исторический, социологический и психологический методы в юриспруденции | 7 | | 1 | | 6 |
| 15 | Тема 15. Юридическая герменевтика | 8 | | 2 | 1 | 6 |
| 16 | Тема 16. Научное познание и научное исследование | 5 | | 1 | | 4 |
| 17 | Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации | зачет с оценкой | | | | |
| 18 | Итого | 108 | 6 | 20 | 4 | 82 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела/ темы | Общая трудоемкость (час.) | Лекции (час.) | | Практические (семинары или лабораторные занятия) (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|-------|--|---------------------------|---------------|----------|---|-----------|-------------------------------|
| | | | всего | | всего | ИФ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | Тема 1. Предмет юридической науки | 4 | | 1 | | 4 | |
| 2 | Тема 2. Формирование правовых идей в древнем мире | 6 | | | | 6 | |
| 3 | Тема 3. Правовые идеи в средние века | 6 | | | | 6 | |
| 4 | Тема 4. Развитие юриспруденции в период Нового времени | 7 | | 1 | | 6 | |
| 5 | Тема 5. Юридическая наука в новейшее время | 7 | | 1 | | 6 | |
| 6 | Тема 6. Юридические знания в дореволюционной России | 7 | | 1 | | 6 | |
| 7 | Тема 7. Развитие юридической науки в СССР | 6 | | | | 6 | |
| 8 | Тема 8. Современный этап развития российской юридической науки | 7 | | 1 | | 6 | |
| 9 | Тема 9. Понятие методологии юридической науки | 7 | | 1 | 1 | 6 | |
| 10 | Тема 10. Основные философские категории в методологии юридической науки | 6 | | | | 6 | |
| 11 | Тема 11. Основные методы юридической науки | 7 | | 1 | 1 | 6 | |
| 12 | Тема 12. Догматический метод научного познания в юриспруденции | 6 | | | | 6 | |
| 13 | Тема 13. Сравнительно-правовой и структурно-системный методы в юридической науке | 6 | | | | 6 | |
| 14 | Тема 14. Исторический, социологический и психологический методы в юриспруденции | 6 | | | | 6 | |
| 15 | Тема 15. Юридическая герменевтика | 7 | 1 | | | 6 | |
| 16 | Тема 16. Научное познание и научное исследование | 7 | 1 | | | 6 | |
| 17 | Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации | зачет с оценкой (4) | | | | | |
| 18 | Итого | 108 | 2 | 8 | 2 | 94 | |

Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Предмет юридической науки

Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений. Функции юридической науки. Система юридических наук.

Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками. Связь юридической науки с философией и историей. Соотношение юридической науки с социологией и политологией. Соотношение юридической и экономической науки. Соотношение юридической науки и технических наук. Соотношение юридической науки с естественными науками.

Значение юридической науки для государственного строительства, правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.

Вопросы для практического занятия:

1. Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации.
2. Формирование российской юридической терминологической системы.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите признаки научного знания, критерия научности.
2. Дайте классификацию наук.

Тема 2. Формирование правовых идей в Древнем мире

Правовые идеи в государствах Междуречья, Древнего Египта и Древнего Китая.

Зарождение правовых идей и юридических знаний в Древней Греции. Методы научного познания в трудах древнегреческих философов. Платон и Аристотель.

Юридическая наука в Древнем Риме. Отношение к праву и юридическому знанию. Прагматический характер юриспруденции Древнего Рима. Правовые ситуации и позитивное право. Юридическая догма как структурированный опыт правовой практики общества. Логические основания «римского» правового мышления. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.

Вопросы для практического занятия:

1. Юридическая практика и ее осмысление на Древнем Востоке.
2. Древнегреческая философия как основа европейской интеллектуальной традиции и политико-правовой мысли
3. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы правовые идеи в государствах Междуречья, Древнего Египта и Древнего Китая?
2. В чем особенность зарождения правовых идей и юридических знаний в Древней Греции.
3. Каковы методы научного познания в трудах древнегреческих философов. Платон и Аристотель.
4. В чем особенность юридической науки в Древнем Риме.
5. В чем проявляется прагматический характер юриспруденции Древнего Рима?
6. Правовые ситуации и позитивное право.

Тема 3. Правовые идеи в средние века

Развитие юридического образования. Юриспруденция Средневековья. Соотношение юриспруденции и религиозной идеологии в эпоху Средневековья. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Рецепция римского права средневековыми юристами. Дигесты и их значение для становления западной юридической науки. Рецепция римского права. Глоссаторы и постглоссаторы. Каноническое право и его значение.

Конфликт права и закона. Гуманистическое направление в юриспруденции. Юридические университеты как центры юридической мысли.

Правовые воззрения Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского.

Вопросы для практического занятия:

1. Теологическое, римско-догматическое, обычно-правовое и гуманистическое направления развития юриспруденции Средневековья.
2. Феномен европейского средневекового университета.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите причины развития юридического образования в Средневековье?
2. Каковы особенности догматического и схоластического методов познания права?
3. Почему первые юридические университеты развиваются как центры юридической мысли?
4. Каков вклад Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского в юридическую науку?

Тема 4. Развитие юриспруденции в период нового времени

Юриспруденция Нового Времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Особенности построения социального и юридического знания в Новое время. Антропоцентричность права. Развитие теорий естественного права как общефилософского направления юридической науки. Методы юридического и философского познания Нового времени. Взгляды на право Г. Гроция. Макиавелли: государство и право. Влияние идей Монтеスキё на развитие юридической

мысли. Беккариа – основоположник классической школы уголовного права. «Новая индукция» Френсиса Бэкона. Новоевропейский рационализм Рене Декарта. Томас Гоббс об определении, умозаключении (силлогизме) и доказательстве. Сенсуализм Джона Локка. Формирование эпистемы «классической рациональности» (М.Фуко). Юридическое образование в эпоху Нового времени. Энциклопедия права.

Вопросы для практического занятия:

1. Развитие светской философской мысли и формирование классических идеологий.
2. Позитивизм и проблема научности гуманитарного знания.
3. Дисциплинарно-отраслевая дифференциация научного знания.

Вопросы для самопроверки:

1. Как изменилась в Новое время концепция правопонимания и каково было ее влияние на методологию права?
2. Каково развитие теорий естественного права как общеправового направления юридической науки в Новое время?
3. Назовите методы юридического и философского познания Нового времени. Какую роль для их формирования играла «Новая индукция» Френсиса Бэкона?
4. Дайте определение энциклопедии права. Когда и в связи с чем она появилась?
5. Каково место новоевропейского рационализма Рене Декарта, сенсуализма Джона Локка, эпистемы «классической рациональности» М.Фуко в юридическом и философском познании Нового времени?

Тема 5. Юридическая наука в новейшее время

Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90-х годов XX века. Новые задачи российской юридической науки в эпоху рыночных реформ. Некоторые итоги и достижения российской юридической науки на современном этапе. Юридическая профессия и юридическое образование. Юридическая наука и ее основные направления.

Вопросы для практического занятия:

1. Организация научного сообщества.
2. Исторические вызовы европейской юридической интеллектуальной традиции.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит проблема правопонимания и методологического плюрализма саморефлексии юриспруденции?
2. Что такое интегративная юриспруденция?

Тема 6. Юридические знания в дореволюционной России

Зарождение юридической науки в России. Становление юридического образования в дореформенной России (XVIII – первая половина XIX в.).

Развитие юридического образования в пореформенной России (вторая половина XIX – начало XX вв.). Университетская наука. Краткие биографические сведения об ученых-юристах. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке. Юридический позитивизм в России. Социологическое и психологическое направление в юридической науке. Международные связи российской юридической науки. Основные итоги и достижения российской юридической науки на рубеже 1917 года.

Вопросы для практического занятия:

1. Периодизация истории российской юриспруденции.
2. Российская юриспруденция: самобытность и европейское влияние.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем особенность зарождения и развития юридической науки в России?
2. В чем специфика становления и развития юридического образования в нашей стране?
3. Назовите итоги и достижения юридической науки в дореволюционной России.

Тема 7. Развитие юридической науки в СССР

Становление советского правоведения. Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки. Развитие юридического образования. Участие ученых-юристов в государственном и правовом строительстве, защите внешнеполитических позиций Советского государства. Отражение в юридической науке деформации законности, нарушений прав человека.

Восстановление принципов законности после XX съезда КПСС, участие ученых-юристов в модернизации государственно-правовой системы, кодификации советского законодательства. Советская юридическая наука периода «развитого социализма»: масштабность задач и консерватизм решений. Основные итоги и достижения российской юридической науки советского периода. Советская юридическая наука послевоенного периода и в период перестройки.

Вопросы для практического занятия:

1. Идеологизация науки.
2. Советская система юридического образования и органы научного сообщества.

Вопросы для самопроверки:

1. Определите пути развития юридической профессии и юридического образования в XX и XXI вв.
2. В чем заключалось участие ученых-юристов в государственном и правовом строительстве, защите внешнеполитических позиций Советского государства?
3. Как отражались в юридической науке деформации законности, нарушений прав человека?

4. Каково участие ученых-юристов в модернизации государственно-правовой системы, кодификации советского законодательства?

5. В чем проявлялись масштабность задач и консерватизм решений советской юридической науки периода «развитого социализма»?

Тема 8. Современный этап развития российской юридической науки.

Становление российской юридической науки в 90-е гг. XX в. Восприятие российской наукой важнейших западных научных (философских, юридических и иных) концепций.

Российская правовая наука и российское общество, государство в эпоху социальных преобразований. Кризисные явления в российской юридической науке.

Основные направления современной российской юриспруденции и их представители. Юридическое образование.

Вопросы для практического занятия:

1. Юридическое образование, субъекты научной деятельности, механизм аттестации научно-педагогических кадров

Вопросы для самопроверки:

1. Какие важнейшие западные научные (философские, юридические и иные) концепции были восприняты российской наукой после перестройки?

2. Назовите кризисные явления в российской юридической науке, имевшие место в конце XX века?

3. В чем заключается реформа юридического образования XXI века?

Тема 9. Понятие методологии юридической науки

Понятие и структура метода научного познания. Методология как система научных методов. Методология юридической науки как наука. Ее место в системе научного знания, роль и задачи. Единство онтологии, методологии, логики. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук. Взаимосвязь формального и социального знания в юридической науке. Единство философского, исторического и теоретического знания в юридической науке.

Вопросы для практического занятия:

1. Метод как комплексное познавательное средство.

2. Структура методологии юридической науки и классификация основных методов изучения государства и права.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте понятие и структуру метода научного познания.

2. Каково значение методологии как системы научных методов в юриспруденции?

3. В чем заключаются задачи методологии в системе научного знания?

4. Охарактеризуйте единство онтологии, методологии, логики.

5. Сравните философское, историческое и теоретическое знание в юридической науке.

Тема 10. Основные философские категории в методологии юридической науки

Проблема понимания и понятия в философии. Особенности правопонимания в современных школах права. Классификация понятий и правопониманий В. С. Нерсесянца и О. Э. Лейста.

Философское понятие сущности. Категория сущности в юриспруденции. Сущность права. Соотношение сущности и форм права.

Философская категория истины. Общественная практика как критерий истины.

Истинность юридических знаний. Проблема определения истинности правовой теории. Юридический эксперимент как источник познания и критерий истинности теоретических знаний.

Вопросы для практического занятия:

1. Различия в подходах к сущности права.
2. Основные концепции истины.
3. Юридическая теория и юридическая практика.

Вопросы для самопроверки:

1. Осветите особенности правопонимания в современных школах права.
2. Применима ли категория сущности в юриспруденции?
3. Дайте краткий анализ основных подходов к сущности права.
4. В чем особенность истинности юридических знаний?
5. Существует ли проблема определения истинности правовой теории?
6. Возможно ли использование юридического эксперимента как источника познания и критерия истинности теоретических знаний?

Тема 11. Основные методы юридической науки

Этапы становления методологии юридической науки. Общелогические методы научного познания. Общенаучные и частнонаучные методы в составе методологии юридической науки. Общая характеристика основных методов и приемов научного познания юридической науки.

Вопросы для практического занятия:

1. Информационные технологии.
2. Методология специальных юридических наук.
3. Диалектические принципы научного познания в правоведении.

Вопросы для самопроверки:

1. Какова роль информационных технологий в организации научной работы?
2. Назовите основные методы юридического исследования.
3. В чем заключается значение формально-юридического анализа для юридических наук?

4. Раскройте возможности применения сравнительного метода в юридических науках.

5. Охарактеризуйте системный анализ и системный подход. В чем их ценность для юридической науки?

6. Укажите особенности применения системно-структурного метода для исследований в правовой сфере?

7. Возможны ли формализация и моделирование в юридической науке?

8. Составьте схему использования методов сбора данных, их обработки и анализа в ходе социолого-правовых исследований.

9. Какова роль психологического метода для изучения проблем социальной психологии и юридической науки актов?

10. Охарактеризуйте значение историко-правового метода для научных исследований проблем в рамках Вашей магистерской программы.

11. Назовите основных представителей герменевтического метода. Какие проблемы, раскрываемые в их произведениях, касаются юриспруденции?

12. Юридическая герменевтика и толкование юридического текста: каковы возможности и пределы их использования в юридических исследованиях?

Тема 12. Догматический метод научного познания в юриспруденции.

Формально-догматический метод в правоведении. Его значение для различных юридических наук. Юридические построения и конструкции. Правовые аксиомы. Догма права. Значение формально-юридического анализа для юридических наук.

Вопросы для практического занятия:

1. Юридические нормы.
2. Юридические факты.
3. Парадигма в юридической науке.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит формально-догматический метод в правоведении.
2. Что такое юридические факты.

Тема 13. Сравнительно-правовой и структурно-системный методы в юридической науке

Сравнительный метод в юридических науках. Особенности применения сравнительно-исторического метода в историко-юридических науках. Сравнительное правоведение и его значение.

Понятие системы. Типы и классы систем. Синергетика. Системный анализ и системный подход в юридической науке. Структурализм и постструктурализм в юридической науке. Синергетика в юриспруденции.

Правовая система и ее элементы. Политическая система. Государственный механизм как система.

Стадии и задачи системного анализа. Постановка проблемы. Границы научного исследования. Схематизация в юридической науке.

Вопросы для практического занятия:

1. Самоорганизующиеся системы.
2. Особенности применения системно-структурного метода для отдельных юридических наук.
3. Формализация и моделирование в юридической науке.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит предмет сравнительно-правового метода познания?
2. Что такое правовая система и каковы ее принципы?
3. Назовите стадии системного анализа.

Тема 14. Исторический, социологический и психологический методы в юриспруденции.

Исторический метод в философии и гуманитарных науках. Исторический метод познания в юридической науке. Становление и развитие исторического метода. Значение историко-правового метода.

Значение социологических исследований для юридической науки. Виды социологических исследований. Значение психологического метода для изучения проблем социальной психологии и юридической науки.

Психологические методы в специальных юридических науках.

Вопросы для практического занятия:

1. Методы сбора данных, их обработки и анализа.
2. Юридическая психология.

Вопросы для самопроверки:

1. Каково значение историко-правового метода?
2. Назовите виды социологических исследований?
3. Назовите психологические методы в юридических науках.

Тема 15. Юридическая герменевтика

Становление герменевтики как теории и практики истолкования текстов. Понимание и интерпретация в герменевтике. Герменевтический круг. Проблема интерпретационного произвола и истинности понимания.

Юридическая герменевтика. Язык права. Юридическая терминология. Правовая традиция. Герменевтика и сравнительное правоведение.

Важнейшие представители герменевтического метода: В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер, Г. Риккерт, Э. Бетти.

Вопросы для практического занятия:

1. Основные принципы и этапы герменевтического метода.
2. Толкование юридического текста.

Вопросы для самопроверки:

Дайте определение:

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;

- в) юридическая синергетика;
- г) юридический прагматизм,.
- д) юридический позитивизм;
- е) герменевтический круг;
- ж) герменевтический квадрат;
- з) юридический прагматизм.

Тема 16. Научное познание и научное исследование

Основные стадии научного исследования. Постановка научной проблемы. Выдвижение предположений и гипотез. Способы организации научного исследования. Использование информационных технологий в организации научной работы.

Вопросы для практического занятия:

1. Формирование научных теорий.
2. Планирование научной деятельности.
3. Результат научного исследования, его оформление и представление.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные стадии научного исследования.
2. Дайте характеристику постановке научной проблемы и выдвижению предположений и гипотез.
3. Каковы способы организации научного исследования?
4. Какова роль информационных технологий в организации научной работы?
5. Назовите основные методы юридического исследования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа должна содействовать активизации познавательной деятельности, развитию творческого отношения к учебной деятельности, формированию навыков самостоятельного творческого труда, умению решать профессиональные задачи, формированию потребности к непрерывному самообразованию, совершенствованию знаний и умений, расширению кругозора, приобретению опыта планирования и организации рабочего времени, выработке умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой, обеспечению ритмичной и качественной работы студентов в течение учебного года, снижению их загруженности в период сессии.

При изучении дисциплины студент не должен ограничиваться материалом, полученным им на лекциях. Изучение и изложение информации, полученной в результате самостоятельного изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Организация самостоятельной работы студентов, позволяющая продуктивно организовать данный вид учебной деятельности, включает в себя:

Выступление на семинаре - представляет собой устный ответ на заранее поставленные вопросы на предыдущем занятии. В ответе должны быть представлены общетеоретические и практические аспекты рассматриваемого вопроса, различные точки зрения. Выступление не должно представлять собой пересказ учебного пособия или статьи.

Под докладом подразумевается итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы.

Составление конспекта и изучение нормативно-правовых актов по изучаемым темам в данном случае также как и выше учитывается уровень самостоятельной подготовки обучающегося. Конспект должен содержать основные положения нормативного акта, а не должен собой подменять простое его переписывание. Студент при ответе должен знать содержание, понимать его суть, делать собственные выводы.

Задания для самостоятельной работы в виде выполнения письменных заданий, **решения задач**. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен готовить не только теоретические вопросы, но и решать практические задачи. Задача представляет собой ситуацию из реальных событий, которую обучающийся должен решить правильно и грамотно, в соответствии с действующим законодательством. Студентам должен быть представлен полный, развернутый ответ, со ссылкой на нормативные документы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Гражданский процесс» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий: во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал; во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат; на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время: написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение

содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме; подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал; выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.; выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Виды самостоятельной работы:

1. изучение нормативного материала, материалов практики, основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
2. конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
3. подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
4. написание эссе;
5. решение тестов;
6. выполнение заданий.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (в ред. Законов Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2014. - N 31. - Ст. 4398.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. - № 53 (ч.1). – Ст. 7598.

3. Распоряжение Правительства России от 29 октября 2012 г. № 2006-р «Об утверждении плана мероприятий по развитию ведущих университетов, предусматривающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. - N 45. - Ст. 6288.

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2012 г. № ИБ-609/12 «О выдаче диплома магистра с отличием» // Бюллетень Минобрнауки РФ. – 2002. - N 8.

Основная учебная литература:

1. Лазарев В. В. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: курс для магистрантов юридических вузов/ЛазаревВ.В., ЛипеньС.В., КорневА.В. — Электрон. текстовые данные. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/>.— ЭБС «ZNANIUM.COM», по паролю

2. Сырых В.М. История и методология юридической науки: учебник для магистров / В.М. Сырых. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2012. - 464 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10782>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Малахов В.П. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории [Электронный ресурс]: монография/ Малахов В.П., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15398>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Пашенцев Д.А. История юридического образования и юридической науки в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пашенцев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2015.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31685>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Сырых В. М. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: учебник по программам магистерской степени образования / В.М. Сырых. — Электрон. текстовые данные. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/>.— ЭБС «ZNANIUM.COM», по паролю

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- Официальный интернет портал правовой информации:
<http://pravo.gov.ru/>
- «Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://kremlin.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации:
<http://www.government.gov.ru>
- Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.council.gov.ru>
- Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru>
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:
<http://www.ksrf.ru>
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:
<http://www.supcourt.ru>
- Сайты, посвященные деятельности Европейского Суда по правам человека: <http://www.espch.ru> , <http://www.echr.ru/court/>

Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов:
<http://www.fssprus.ru>

Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации:
<http://genproc.gov.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»:
<http://www.law.edu.ru/>

Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru/>

Юридический виртуальный клуб «Ex-jure»: <http://ex-jure.ru/>

Сайт «Учиться – это легко!»: <http://lawlist.narod.ru/index.htm>

Сайт является некоммерческим и создан для оказания активной помощи студентам и преподавателям юридических ВУЗов.

Юридический портал студенту юристу:
<http://www.interlaw.dax.ru/student/Index.htm>

Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»: <http://allpravo.ru/>

Права человека: <http://hro.org/>

Право России: <http://www.allpravo.ru/>

Кодексы и законодательство Российской Федерации: <http://www.codex.rus-pravo.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы освоения учебного материала по дисциплине достаточно традиционны и не имеют каких-либо специфических особенностей по сравнению с другими учебными дисциплинами.

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавров, являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студентам следует внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для заметок при последующей самостоятельной работе над темой.

Изучение ряда тем учебной дисциплины завершается практическими занятиями. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изучаемого материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по проблематике дисциплины, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, в том числе приемов аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступление студентов с докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

РААН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам (заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 16/л от 16.05.2017 г., выданное Главным управлением МЧС России по г.Москве, 5 РОНПР Управления по ЦАО Главного управления МЧС России по г.Москве) и нормам (санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.14.24.000.М.002106.04.17 от 18.04.2017 г., выданное территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г.Москве в ЦАО г. Москвы), и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение: договор с ООО «Системный софт» № 9938 от 09.09.2016 г. на Microsoft Office Plus 2013 RUS OLN NL Acdmс; договор № 131015/1-5 от 13.10.2015г. до 13.10.2018 г. на антивирусную программу Kaspersky Endpoint Security; лицензионный договор от 07.07.2017 г. № 409 с ЗАО «АнтиПлагиат» на программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ», до 27.08.2018 г.

Электронно-библиотечные системы: договор с ООО «Вузовское образование» № 3023/17 от 20.07.2017 г. на использование электронно-библиотечной системы «IPRbooks» с 25.07.2017 г. до 25.07.2020 г., договор с ООО «ЗНАНИУМ» на использование в образовательных целях произведений электронно-библиотечной системы «ZNANIUM.COM» №2418 эбс от 16.08.2017 г. с 25.08.2017 г. по 24.08.2018 г., лицензионный договор SCIENCEINDEX от 424-06/2015 от 22.06.2015 г. на Научную электронную библиотеку eLibrary.

Электронные образовательные ресурсы, которыми располагают обучающиеся, в том числе включают основные справочные правовые системы (базы) как одного из источников правовой информации: договор № 24401 от 01.01.2015г. с ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» на СПС Консультант Юрист: Версия Проф; договор № 14234/16 от 01.12.2016 г. с ООО «Гарант-ИРБиС» на электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Аудитория 310 оснащена специализированной мебелью (парты, стулья, кафедра); телевизионным сопровождением: телевизор Led Thomson T50E10 DHU, техническими средствами.

Помещение для самостоятельной работы (ауд.410) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
РААН.