Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мирзоев Гасан Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2022 13:14:27
Уникальный программный ключ:
528cc8ed3bff6bb754c351571d129812eb14916b60d1af676d4c7e7885d7c2c2

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»

Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом РААН
(протокол от «27» августа 2019 г. № 5)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки (специальность):
40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:
Правозащитная деятельность

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):
Бакалавр

2019

Ответственный за выпуск: Р.В. Шагиева, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства РААН

ФОС одобрен на заседании кафедры теории и истории права и государства РААН (протокол от «22» августа 2019 г. № 1)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой адвокатуры (протокол от «26» августа 2019 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	3	**знать:** понятийный (категориальный) аппарат по истории государства и права зарубежных стран; основные институты зарубежного материального и процессуального права на основных исторических этапах **уметь:** профессионально оценивать правовые обстоятельства и квалифицировать юридические факты, содержание источников права, основываясь на достоверности и объективности анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения **владеть:** умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, юридических норм зарубежных государств
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	3	**знать:** нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса государства и права зарубежных стран; современную научную литературу по истории государства и права зарубежных стран **уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями; аутентично интерпретировать памятники зарубежного права; соотносить теоретические знания с тенденциями развития современной государственности **владеть:** навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код	Уровень формирования	Перечень планируемых результатов

компетенции	компетенции	обучения по дисциплине
ОПК-6	продвинутый (отлично) показывает полные и глубокие знания теоретических основ истории государства и права зарубежных стран, содержание понятийного аппарата, методов исследования социально-правовых проблем, логично и грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы	**знать:** понятийный (категориальный) аппарат по истории государства и права зарубежных стран; основные институты зарубежного материального и процессуального права на основных исторических этапах **уметь:** профессионально оценивать правовые обстоятельства и квалифицировать юридические факты, содержание источников права, основываясь на достоверности и объективности анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения **владеть:** умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, юридических норм зарубежных государств
	базовый (хорошо) в основном отвечает требованиям предыдущего пункта, но при ответе допускает несущественные погрешности	
	пороговый (удовлетворительно) показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы	
ПК-2	продвинутый (отлично) показывает полные и глубокие знания теоретических основ истории государства и права зарубежных стран, содержание понятийного аппарата, методов исследования социально-правовых проблем, логично и грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы	**знать:** нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса государства и права зарубежных стран; современную научную литературу по истории государства и права зарубежных стран **уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями; аутентично интерпретировать памятники зарубежного права; соотносить теоретические знания с тенденциями развития современной государственности **владеть:** навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
	базовый (хорошо) в основном отвечает требованиям предыдущего пункта, но при ответе допускает несущественные погрешности	
	пороговый (удовлетворительно) показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не	

	допускает грубых ошибок или противоречий, однако в ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы	

Контролируемы разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
		вопросы и задания для зачета (экзамена)	тестирование (контрольная работа, реферат)	практическое занятие		
				дискуссионные процедуры	разбор конкретной ситуации	деловая игра
Раздел 1. Государство и право Древнего мира	ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+		+		
	уметь:	+		+		
	владеть:	+		+		
Раздел 2. Государство и право в средние века	ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+		+		
	уметь:	+		+		
	владеть:	+		+		
Раздел 3. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Новое время	ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Раздел 4. История государства и права новейшего времени	ОПК-6, ПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Государство и право Древнего мира

Оценочное средство: доклад

1. Общее и особенное в процессах возникновения государства на Древнем Востоке.
2. Исторические формы государства на Древнем Востоке.
3. Военная организация в древневосточных государствах.
4. Социальная структура общества Древнего Вавилона и Древней Индии по законам Хаммурапи и законам Ману.

5. Судебная организация и судопроизводство в странах Древнего Востока и Древней Греции.
6. Влияние религии на древневосточное право.
7. Общее и особенное в процессах образования античных государств-полисов (Афины, Спарта, Рим).
8. Исторические формы античного государства.
9. Военная организация античных государств.
10. Общее и особенное в социальной структуре античных государств.
11. Собственность в древневосточном и древнегреческом праве.
12. Брак, семья и наследование в древневосточном и древнегреческом праве.
13. Договоры в древневосточном и древнегреческом праве.
14. Уголовное право в странах Древнего Востока и Древней Греции.
15. Роль знати и простого народа в государственном управлении Древних Афин и Древней Спарты.
16. 1-й и 2-й триумвираты в Древнем Риме.
17. Роль армии в политической системе Древнего Рима.
18. Римское государство и христианская церковь.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Как управлялось древнеегипетское общество?
2. Какие основные периоды следует различат в истории древнеегипетского общества?
3. Каковы основные социальные слои древнеегипетского общества?
4. Какое место в общественной иерархии занимали жрецы?
5. Назовите основные источники древнеегипетского права?
6. Дайте характеристику судебного устройства и судопроизводства Древнего Египта?
7. Почему Хаммурапи считают выдающимся администратором и законодателем?
8. Какова структура Законов Хаммурапи?
9. В чем своеобразие общественного строя Древней Индии?
10. Как возник и изменялся варно-кастовый строй?
11. Что представляло собой по форме Законы Ману?
12. В чем своеобразие древнеиндийского семейного права?
13. Какие виды преступлений и наказаний нашли отражение в древнеиндийском праве?
14. Какие виды юридической ответственности предусмотрены Законами Ману?
15. Как осуществлялось судопроизводство в Древней Индии?
16. Назовите основные периоды истории Древнего Китая.
17. Как был устроен государственный аппарат Древнего Китая?
18. Дайте характеристику правления Цинь Шихуанди?
19. В чем своеобразие древнекитайского права и правосудия?

20. Какие можно отметить черты античной государственности, ее достижения и уроки?

21. Объясните, чем демократия отличается от олигархии. Почему греческую демократию называют демократией не для всех?

22. Как возник и как управлялся древнегреческий полис?

23. Как в Афинах называлась должность главы государства и каковы были его полномочия?

24. Какие функции были у ареопага?

25. Каково содержание и какова судьба реформ Солона в Афинах?

26. В чем своеобразие права и правосудия в Афинах?

27. Охарактеризуйте Законы Ликурга. Какую роль они сыграли в дальнейшей жизни Спарты?

28. Рим-город-государство (полис).

29. Назовите отличия Римской аристократической республики от афинской демократии.

30. В какой период истории Древнего Рима обострилась борьба плебеев и патрициев?

31. Какие особые черты были присущи царской власти в Древнем Риме?

32. Охарактеризуйте государственные органы Римской республики (сенат, центуриатные и трибутные собрания).

33. Сделайте сравнительный анализ причин кризиса государственного устройства в Греции и Риме.

34. Перечислите основные причины гибели Западной Римской империи.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Лучник Иддин-Ур, чье хозяйство пришло в упадок, занял у ростовщика Мордука 5 мин серебра. Не имея возможности расплатиться в срок, он продал часть своего земельного участка.

Контрольный вопрос: Правомерны ли действия Иддин-Ура?

Описание ситуации: Старый вельможа Губар взял в жены молодую девицу Мизатум. Перед смертью он подарил ей дом в Вавилоне, сад и пять рабов. Неудовлетворенная этим, Мизатум заставила мужа написать завещание, по которому его сын от первого брака лишался наследства. После смерти Губара сын подал жалобу в суд на мачеху.

Контрольный вопрос: Какое решение должен вынести судья?

Описание ситуации: Вавилонянин Немед был нанят Шамашем для вспашки земли и сева хлеба. Получив семена, пару быков и плуг, Немед вспахал поле. После этого он потребовал у хозяина увеличения платы до 10 курр хлеба. Получив отказ, Немед продал выданные ему семена, а серебро прокутил в вавилонской корчемне. Шамаш обратился в суд.

Контрольный вопрос: Какое наказание ожидает Немеда?

Описание ситуации: Авилум Забар приобрел для своего раба Кубата, обученного гончарному ремеслу мастерскую и забирал 2/3 дохода. Накопив

сумму, достаточную для брачного выкупа, Кубат женился на Лике — «дочери человека». Прожив с ней 7 лет, Кубат умер. После его смерти Забар продал мастерскую и забрал имущество своего раба, оставив Лике ее приданое.

Контрольный вопрос: Вдова обратилась в суд. Какое решение должен вынести судья?

Описание ситуации: Судья Зилгуда вынес решение по делу о ростовщичестве и изготовил по нему документ с печатью, а затем изменил свое решение в пользу ответчиков, в чем и был изобличен.

Контрольный вопрос: Какие юридические последствия влекут за собой противоречивые действия судьи?

Описание ситуации: Во время супружеской ссоры жена тамкара Релиса вышвырнула из окна кувшин с маслом, который попал в голову воина Лекуна. Когда тот попытался войти в дом, раб тамкара преградил ему путь. Выхватив меч, Лекун отрубил ему руку, после чего был схвачен городской стражей.

Контрольный вопрос: Какое решение должен принять судья по этому казусу?

Описание ситуации: Арди-Гула и его супруга Дамна заняли у ростовщика Эгиби 3 мины серебра под залог своей рабыни и детей. Не успев расплатиться с ростовщиком, Арду-Гула умер. После смерти своего супруга Дамна удочерила детей рабыни, но вскоре и сама последовала за мужем. Эгиби, которому супруги остались должны, обратился в суд.

Контрольный вопрос: Какое решение должен вынести судья?

Описание ситуации: Воин Хамаку, перебрав в корчме сикеры, устроил драку с заезжими торговцами. Надавав им оплеух, он выскочил на улицу, где был остановлен декумом. Приняв его за одного из тех, с кем он подрался, Хамак сбил с ног декума и бросился бежать. Задержанный городской стражей, он предстал перед судом.

Контрольный вопрос: Какое решение должен вынести судья?

Описание ситуации: Жрец одного из вавилонских храмов приобрел у заезжего торговца двух рабов за 3 мины серебра. Однако житель города Лагаша, прибывший в Вавилон по своим делам, опознал в них своих беглых рабов и обратился в суд.

Контрольный вопрос: Какое решение должен вынести судья?

Описание ситуации: Тит построил дом и колодец, отступив от соседнего участка на 1 фут, а оливковое дерево и яблоню посадил на расстоянии *5* футов от межи.

Контрольный вопрос: Соответствуют ли действия Тита Законам XII Таблиц?

Описание ситуации: Луций завещательным распоряжением отпустил своего раба Пота при условии, что последний уплатит наследнику Луция - Марку 10.000 сестерциев. Марк, в свою очередь, продал Пота своему соседу Гаю. Через некоторое время Пот собрал указанную сумму, но новый собственник отказался отпустить раба.

Контрольный вопрос: Решите спор по законам XII Таблиц.

Описание ситуации: Во время продажи партии скота Гаем Аницием Авлу Муцию сделку удостоверили четыре свидетеля, а требуемый удар по весам был произведен слитком железа. На следующий день в связи с внезапной смертью жены Аниций потребовал расторжения сделки. Муций отказался.

Контрольный вопрос: Как должен быть решен спор между ними?

Описание ситуации:У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился в семье эмансипированного сына. Другой родился от сына, живущего вместе с отцом. Третий был рожден дочерью, состоявшей в правильном браке.

Контрольный вопрос: Какой из внуков находится под властью деда?

Описание ситуации: Домашние животные Руфа Манилия, поедая желуди с дерева, растущего на соседнем участке, повредили забор. Собственник участка предъявил иск Руфу Манилию о возмещении стоимости поврежденного.

Контрольный вопрос: Решите спор по Законам XII Таблиц.

Описание ситуации: Марк Ливий договорился с Гаем Тулием о продаже дома. Условились, что передача дома состоится и цена будет уплачена по истечении двух дней. Через день дом сгорел от пожара, вызванного ударом молнии. Гай Тулий отказался произвести платеж в связи с непредоставлением ему дома.

Контрольный вопрос: Как решить спор по правилам римского классического права?

Описание ситуации: Фабий в присутствии четырех соседей заключил с Ливием сделку купли- продажи мула, принадлежащего Ливию. Через полгода мул снова прибился к стаду Ливия. Фабий предъявил иск к Ливию о его возвращении.

Контрольный вопрос: Каким должно быть решение суда?

Описание ситуации: После смерти Клавдия Альбы ему наследовали сыновья Публий, Сикст и Тиберий. В наследственную массу входил и драгоценный камень сапфир в 18 карат, имевший огромную ценность. За исключением сапфира, наследство было разделено без спора. Публий и Тиберий предложили разбить камень на три части. Сикст был против.

Контрольный вопрос: Как должен разрешиться спор?

Описание ситуации: Тиций заказал ювелиру Памфилу кубок из серебра. Мастер, выполнив заказ, заявил, что сосуд принадлежит ему, а за серебро он заплатит заказчику.

Контрольный вопрос: Правомерны ли действия Памфила?

Описание ситуации: В результате внезапного наводнения большая часть фруктового сада Ливия Марцелла была подмыта и снесена по течению на 300 стадий, образовав небольшой островок, который Тиций объявил своей собственностью. В свою очередь Л. Марцелл, ссылаясь на то, что на этом островке растут его деревья, объявил данный островок своим.

Контрольный вопрос: Как решить данный спор?

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. Какая форма правления существовала в странах Древнего Востока:

а) монархия,

б) тирания,

в) деспотия,

г) республика.

2. Какой источник права считался главным в странах Древнего Востока:

а) обычное право,

б) судебная практика,

в) заимствования у соседей,

г) божество.

3. В праве Древнего Мира «принцип талиона» означал

а) устрашение

б) равное возмещение ущерба

в) перевоспитание

г) обращение за милостью к богам

4. Первые государства Древнего Египта именовались

а) номы

б) уделы

в) полисы

г) номархи

5. Каким временем датируется Судебник Хаммурапи:

а) 29 в. до н. э.,

б) 18 в. до н. э.,

в) 3 в. н. э.,

г) 18 в. н. э.

6. Если человек попал в рабство за долги, то по Законам Хаммурапи:

а) он (должник) работает в хозяйстве кредитора до тех пор, пока не отработает всю сумму долга с процентами;

б) он (должник) работает в хозяйстве кредитора три года, а на четвертый получает свободу;

в) он (должник) остается в долговом рабстве пожизненно.

7. Строитель построил дом, но сделал свою работу непрочно и вскоре построенный им дом обвалился и под обломками строения погиб сын хозяина дома. Какое наказание для строителя предусматривают законы Хаммурапи:

а) строитель должен восстановить дом за свой счет;

б) строителя должно убить;

в) строитель должен восстановить дом за свой счет и подвергнуться телесному наказанию;

г) сына строителя должно убить.

8. Строитель, построив дом, продал его. Но дом был построен непрочно и вскоре обвалился, задавив хозяина дома. Согласно Законам Хаммурапи, в этом случае:

а) строитель должен восстановить дом за свой счет;

б) строитель возмещает ущерб и подвергается телесному наказанию;

в) строителя должны были убить;

г) строитель возмещает ущерб и лишается свободы.

9. Корабельщик построил корабль по заказу одного купца. Но оказалось, что непрочно, и вскоре судно потонуло вместе со всеми товара ми. По Законам Хаммурапи корабельщик:

а) не несет никакой ответственности;

б) возмещает стоимость корабля;

в) выплачивает штраф;

г) за свой счет должен построить корабль и возместить стоимость погибшего товара.

10. Судья вынес решение по одному из дел, изготовил документ с печатями, но затем изменил свое решение в пользу другой стороны, в чем был изобличен. В качестве наказания судья, согласно Законам Хаммурапи:

а) был подвергнут телесному наказанию;

б) уплатил штраф в 10-кратном размере от суммы иска;

в) был отстранен от должности и выплатил сумму иска в 12-кратном размере;

г) был лишен жизни.

11. Кому принадлежала верховная власть в Афинах в 5 в. до н. э.:

а) народному собранию,

б) коллегии стратегов,

в) совету 500,

г) ареопагу.

12. К чему в Афинах подвергали человека угрожавшего демократии:

а) казни,

б) остракизму,

в) тюремному заключению,

г) штрафу.

13. Первый свод законов Древних Афин был составлен при архонте

а) Драконте

б) Солоне

в) Перикле

г) Клисфене

14. Народным собранием в Афинах являлась

а) буле

б) гелиэя

в) апелла

д) экклесия

15. Государственным строем Спарты была

а) олигархическая республика

б) демократическая республика

в) монархия

г) военно- аристократическая республика

16. К какому типу государственности относился Рим в период образования государства:

а) полису,

б) деспотии,

в) тирании,

г) империи.

17. Способ приобретения права собственности, который является первоначальным в римском праве:

а) традиция;

б) спецификация;

в) манципация;

г) цессия.

18. Какой критерий был взят за основу в реформе Сервия Туллия:

а) ценз оседлости,

б) ценз грамотности,

в) ценз доходности,

г) имущественный ценз.

19. Какой принцип государственного устройства был использован в Римской республике:

а) принцип единоначалия,

б) принцип разделения властей,

в) принцип самоуправления,

г) принцип федерализма.

20. Кто такие децемвиры:

а) должностные лица,

б) офицеры

в) комиссия по выработке законов,

г) жрецы.

21. Кто такие понтифики:

а) жрецы,

б) торговцы,

в) аристократы,

г) наместники.

22. Что такое Институции Гая:

а) поэмы,

б) послания,

в) учебник римского права,

г) учебник по военному искусству.

23. Что такое лигатура:

а) распоряжение по наследованию,
б) институт власти,
в) статус лица,
г) положение в обществе.

24. Кто такой претор:

а) оратор,
б) государственный судья,
в) начальник стражи,
г) почетный гражданин.

25. Какой судебный процесс преобладал в Римской республике:

а) легисакционный,
б) экстраординарный,
в) формулярный,
г) состязательный.

26. Что собой представляла конституция в римском праве:

а) основной закон,
б) собрание постановлений императора,
в) собрание толкований юристов,
г) решение сената по важному вопросу.

27. Что означает официальное название Римского государства respublica:

а) вся полнота власти принадлежит патрициям;
б) общее (общественное) дело - верховенство власти народа;
в) вся полнота власти принадлежит магистратам;
г) вся полнота власти принадлежит Сенату.

28. В Древнем Риме по Законам 12 таблиц предусматривалось следующее наказание за лжесвидетельство:

а) смертная казнь;
б) телесное наказание;
в) лишение гражданских прав;
г) штраф в размере суммы иска.

29. Что общего между легисакционным и формулярным процессом:

а) составление преторской формулы;
б) формализм;
в) разделение производства на 2 стадии: iniure (перед магистратом iniudici (перед судьей);
г) между ними нет ничего общего.

30. Рецепция римского права это:

а) отвергание норм римского права
б) приспособление римского права к новым историческим условиям
в) влияние других источников на развитие римского права

31. Сохраняется ли правоспособность римлянина. Если он погибает в момент пленения:

а) не сохраняется

б) сохраняется

в) сохраняется, если окажется не менее двух свидетелей его гибели

г) сохраняется, если такое решение вынесет претор.

32. Обычай в Древнем Риме как источник права отличается от закона

а) ничем не отличается

б) кругом лиц, на которые он распространяется

в) обязательностью применения

г) отсутствием письменной формы фиксации.

33. Индивидуально определенными назывались вещи, которые:

а) исчислялись весом, мерой, числом

б) принадлежали конкретному собственнику

в) выделены из общей массы

г) были единственными в своем роде, незаменимыми.

34. Риск случайной гибели вещи в договоре поклажи распределяется как:

а) риск случайной гибели вещи несет поклажеприниматель

б) риск случайной гибели вещи несет поклажедатель

в) никто не отвечает, поскольку данное соглашение основано на дружбе

г) риск случайной гибели вещи распределяется между поклажедателем и поклажепринимателем в равных долях.

35. Договор найма вещей прекращал действие, если

а) наниматель сдавал объект найма третьему лицу за плату

б) наниматель, извлекая плоды, обращал их в свою собственность

в) наниматель хотя бы раз своевременно не вносил плату

г) объект найма становился нужным самому наймодателю.

36. Существо исковой давности в Древнем Риме состояло в том, что:

а) иск не может быть удовлетворен, если ответчик ссылается на пропуск установленного законом срока для его предъявления

б) иск не может быть предъявлен в суде по истечении известного времени после возникновения этого иска

в) истец лишается права самозащиты нарушенного субъективного права по истечении установленного законом времени

г) исковое притязание не может быть осуществлено принудительно при помощи судебных органов.

37. Необходимыми наследниками считались:

а) несовершеннолетние дети умершего, а также иждивенцы

б) несовершеннолетние дети и внуки умершего, а также жена в браке cum manu

в) подвластные лица, а также раб, назначенный в завещании наследником и одновременно отпущенный на свободу

г) только ближайшие когнаты умершего.

Оценочное средство: контрольная работа

Задание 1. Установите соответствие между элементами групп:

А) Ареопаг — верховный правитель Афин, избиравшийся народным собранием.

Экклесия — один из видов суда у афинян, осуществлявший в том числе контроль за чиновниками.

Архонт — орган государственной власти, первоначально контролировавший должностных лиц и деятельность народного собрания.

Гелиэя — народное собрание, в которое входили все свободные и

равноправные афинские граждане — мужчины.

Б) Тесей — реформатор, при котором возможность замещения государственных должностей была признана за

афинскими гражданами.

Клисфен — легендарный основатель афинского государства, разделивший население на эвпатридов, геоморов и демиургов.

Солон — реформатор, разделивший Аттику на 10 территориальных фил.

Перикл — реформатор, отменивший долговое рабство и разделивший население на имущественные разряды.

Задание 2. Стадии законодательного процесса в Афинской республике. Установите последовательность

Экспертиза законопроекта в Совете 500.

Утверждение его гелиэйей.

Внесение законопроекта в народное собрание.

Голосование за законопроект в народном собрании.

Оценочное средство: деловая игра «Римский судебный процесс»

1. Определите, какое право нарушено (право собственности, право на чужую вещь и т. п.) и каким иском или преторским эдиктом оно может быть защищено.

2. Изучив претензии сторон, составить преторскую формулу, поскольку данное дело подлежит рассмотрению в рамках формулярного процесса.

3. Продумать линию поведения при рассмотрении иска перед магистратом и в суде (в зависимости от выполняемой роли).

Порядок проведения

1. Группа разбивается на 6 подгрупп, соответствующих игровым ролям. По назначению преподавателя выбирают несколько студентов, выполняющих обязанности юристов-консультантов.

2. Рассмотрение дела совершается в два этапа, поскольку процесс состоял из двух частей: ин юре (решение по праву) и ин юдицио (решение по существу).

3. Рассмотрение дела ин юре. На первой стадии стороны (истец и ответчик) в свободной форме излагают свои претензии перед претором.

На основании этих претензий автор составляет формулу, определяющую юридическую сущность дела, и назначает судью для рассмотрения дела по существу. Составленная претором формула объявляется присутствующим.

4. Рассмотрение дела ин юдицио. Назначенный судья разбирает дело по существу. Рассмотрение дела начинается с устного изложения истцом и ответчиком своих объяснений по делу, затем выслушиваются показания свидетелей, изучаются другие доказательства по делу. Судья выслушивает всех участников процесса, подготавливает мотивированное заключение, на основании которого принимает решение по делу. Судья оглашает принятое судебное решение.

5. Преподаватель подводит итоги.

Ситуация для обсуждения

Престарелый Аппий Агерий в день Унон мая (по нашему календарю 3 мая) 326 года в присутствии пяти свидетелей заключил с Луцием Флавием договор купли-продажи дома, расположенного в западной части Рима, с условием пожизненного содержания. В соответствии с договором к Луцию Флавию переходил по праву собственности этот жилой дом.

Луций Флавий обязался предоставить Аппию Агерию в пожизненное пользование комнату в доме, осуществлять за ним уход и обеспечивать питанием наравне с членами его семьи. Спустя год Луций Флавий решил продать дом своему другу Титу Сею, о чем сообщил Аппию Агерию, потребовал расторжение договора и выселил последнего из дома.

Аппий Агерий не дал согласия на расторжение договора и заявил, что намеревается передать право на комнату своему внуку Марку Флавию. Стороны к соглашению не пришли, и Аппий Агерий решил начать дело против Луция Флавия.

Как должен быть решен по существу данный спор?

Инструкция для участников игры

1. Инструкция для претора.

Претор предоставляет истцу и ответчику слово для высказываний своих претензий по делу. В обязанности претора не входит опрос свидетелей и проверка доказательств. Его задачей является решение вопроса: заслуживает данное дело «решения по праву» или нет. Если претор признает дело заслуживающим рассмотрения, он составляет преторскую формулу и направляет дело назначенному им судье для рассмотрения по существу. Преторская формула составляет цель производства ин юре и основание для производства ин юдицио. Она имеет определенную структуру. Начинается эта формула с указания имени судьи. Затем следуют: изложение сущности спора и поручение судье

оправдать или обвинить ответчика, смотря по тому, какое предложение окажется правильным в результате рассмотрения обстоятельств дела судьей. В формуле могут быть и дополнительные части. В частности, в нее могут быть включены возражения ответчика.

2. Инструкция для судьи.

Судья руководит организацией и порядком рассмотрения спора. Его руководство заключается в управлении всем ходом судебного разбирательства: заслушиванием претензий сторон, опросом свидетелей, исследованием других доказательств, устранением из него всего того, что не имеет отношения к рассматриваемому делу. По окончании судебного разбирательства суд выносит решение по делу. Требование к судебному решению:

— в нем должны быть указаны мотивы, его обосновывающие;

— оно должно быть подкреплено ссылками на статьи источников римского права.

В отличие от письменных документов — договора и преторской формулы, составляемых студентами в качестве домашних заданий, — судебное решение вырабатывается в процессе судебного разбирательства.

3. Инструкция для истца.

Истец имеет право:

— требовать защиты;

— представлять свои доводы и соображения по всем вопросам, возникающим в процессе судебного разбирательства;

— обращаться к юристу-консультанту (но не во время заседаний) за юридической помощью.

Обязанности истца: предоставить суду доказательства, подтверждающие его претензии.

4. Инструкция для ответчика.

Ответчик имеет право:

— защищаться против требований истца путем включения в преторскую формулу возражения против требований истца;

— обращаться за получением юридических консультаций к юристу-консультанту до и между заседаниями.

Обязанности ответчика: предоставить суду доказательства, подтверждающие факты, которые лежат в основе его возражений.

5. Инструкция для свидетеля.

Свидетель обязан:

— сообщать о фактах, которые он сам видел и слышал;

— отвечать на вопросы лиц, участвующих в деле.

6. Инструкция для юриста-консультанта.

Юрист имеет право давать официальные консультации по правовым вопросам обратившимся к нему лицам. Эти консультации имеют для судьи особо важное значение. Это объясняется тем, что в Древнем Риме юристы пользовались огромным авторитетом.

7. Инструкция по составлению договора купли-продажи.

Договор должен содержать в себе существенные элементы, без которых он не будет признан действительным (соглашение, предмет, основание), и случайные, включенные в него по желанию сторон.

Раздел 2. Государство и право в средние века

Оценочное средство: доклад

1. Основные черты раннефеодального государства в Западной Европе.
2. Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы (на примере Франции, Англии, Германии).
3. Абсолютная монархия в странах Западной Европы (на примере Франции, Англии, Германии).
4. Общественная организация и управление в городах Западной Европы в средние века.
5. Формирование феодальной государственности у южных и западных славян.
6. Характерные черты канонического права.
7. Брак, семья и наследование в каноническом и мусульманском праве (общие черты и различия).
8. Рецепция римского права в средневековой Западной Европе и Византии.
9. Уголовное право и уголовный процесс по «Салической правде» и «Каролине».
10. Общие черты и особенности в образовании военно-феодальных империй на средневековом Востоке (Арабский халифат, Османская империя).
11. Эволюция государственного строя Византийской империи.
12. Местное управление Франции и Англии в средние века.
13. Городское право средневековой Западной Европы.

Оценочное средство: собеседование

1. В чем своеобразие общественного строя у франков?
2. Какие черты развития были характерны для раннефеодального государства?
3. Каковы роль и значение правления императора франков Карла Мартелла?
4. Каковы структура и содержание Салической правды франков?
5. На какой основе развивались вассальные отношения во Франции?
6. Когда Византия стала самостоятельным государством?
7. Охарактеризуйте внутреннее устройство Византийской империи.
8. Что отличало византийского феодала от западноевропейского?

9. Каковы были особенности института императорской власти в Византии?

10. От какой цивилизации Византия унаследовала имперскую власть? Какую роль для ее укрепления сыграло христианство?

11. Какие органы власти существовали в Византийском государстве?

12. Охарактеризуйте основные своды законов Византии.

13. Какова была юстиция в Византийском государстве?

14. Какое влияние оказал ислам на исторический путь арабских племен?

15. Охарактеризуйте общественный строй Арабского халифата.

16. Перечислите основные источники мусульманского права в порядке их возникновения и официального признания.

17. Охарактеризуйте право собственности и обязательственное право.

18. В чем своеобразие семейно-брачных отношений по мусульманскому праву?

19. Охарактеризуйте основные черты судопроизводства.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Составьте таблицу «Источники средневекового права» по основным показателям: обычное право, римское право, каноническое право, городское право, королевское законодательство. Определите содержание каждого.

Сравните источники права Франции, Англии, Германии, Арабского Халифата. Сделайте обобщающие выводы.

2. Объясните понятие «субинфеодация» и объясните, как она применялась во Франции.

3. Составьте список основных понятий средневекового Английского права, например, бокленд; доверительная собственность; иск «об отчете»; собственность, защищаемая «общим правом» и т.п.

4. Сравните влияние римского частного права на формирование системы права Франции и Англии. Определите последствия этого влияния.

5. Определите особенности мусульманского и европейского наследственного права. Предложите схему или сравнительную таблицу по вашему выбору.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: После смерти Якоба остался дом и участок земли.

Контрольный вопрос: При каком условии их может унаследовать тетушка Якоба, родная сестра его отца?

Описание ситуации: Жак и Поль повздорили по поводу того, чья жена красивее. Жак обозвал Поля и его жену уродами. Дело дошло до рукоприкладства. Случилось, что Жак перебил Полю палец на руке так, что тот не мог действовать. Поль обратился в суд. Он простил Жаку оскорбление его самого и его жены, но требовал компенсации за поврежденный палец, которым он теперь не мог даже натянуть лук.

Контрольный вопрос: Каким будет решение суда?

Описание ситуации: На бедную голову Марата выпало несчастье быть свидетелем драки Поля и Жака (см. предыдущую ситуацию). Поль при свидетелях пригласил Марата на судебное заседание, дабы тот подтвердил все как было. Но еще раньше Жак предупредил Марата, что если он расскажет в суде правду, то Жак перебьет ему не только палец, которым натягивают лук, но и все остальные пальцы на руках и ногах. Марату очень не хотелось ввязываться в это дело.

Контрольный вопрос: Что Марату обойдется дороже: отказаться от явки в суд, явиться в суд и отказаться от дачи показаний или дать в суде ложные показания?

Описание ситуации: Франсуа увидел в своем поле коня, топчущего посевы, и, не долго думая, запустил в него камнем. К несчастью, камень перебил коню ногу. В испуге Франсуа спрятал коня в сарае, надеясь, что этого никто не заметил. Тем не менее хозяин коня пришел к сараю по следам копыт, уличил Франсуа в краже и обратился в суд.

Контрольный вопрос: Что грозит Франсуа согласно нормам Салической правды?

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. Франкское государство по форме правления:

а) сеньориальная монархия

б) раннефеодальная монархия

в) сословно-представительная монархия

2. Главой королевской администрации был:

а) дворцовый граф

б) камерарий

в) майордом

3. Документ, изымающий территорию из ведения государственных властей в судебных, налоговых, административных делах назывался:

а) капитулярий

б) эдикт

в) иммунитетная грамота

4. Аллод это:

а) отчуждаемое, наследственное землевладение

б) общинная собственность

в) условное держание

5. Бенифициарную реформу провел:

а) Хлодвиг

б) Карл Великий

в) Карл Мартелл

6. Бенефиций это:

а) частная собственность

б) наследственное держание под условием несения службы

в) пожизненное держание под условием несения службы

7. Главным источником права франков был:

а) племенной обычай
б) территориальный обычай
в) закон

8. Основным видом наказания являлись:

а) штрафы
б) смертная казнь
в) тюремное заключение

9. Соприсяжники это:

а) лица, оказывающие обвиняемому поддержку в суде, в форме совместной клятвы
б) члены судебной коллегии
в) свидетели

10. Король, при котором государство Франция достигает наивысшего расцвета:

а) Хлодвиг
б) Карл Великий
в) Карл Мартелл

11. Избираемые судьи в нижнем звене судебной системы:

а) скабины
б) тунгины
в) Рахинбурги
г) Миссии

12. Самый распространенный вид наказания по Салической Правде:

а) Штраф
б) Смертная казнь
в) каторга
г) Членовредительские

13. Основные источники Салической Правды:

а) доктринальный источник
б) Капитулярии
в) Судебные решения
г) Обычаи
д) Законы

14. Передача крестьянину участка господской земли в пользование за определенные повинности:

а) Прекарий
б) Бенефиций
в) Миссии
г) Мальберг

15. Сколько установила «дней короля» военная реформа Людовика IX?

а) 45;
6) 60;
в) 0;

г) 50.

16. Парламент при Людовике IX был:

а) совещательным органом;

б) исполнительным органом;

в) судебным органом;

г) законодательным органом.

17. Период сословно-представительной монархии во Франции:

а) 1X-X11 вв.

б) XIV-XV вв.

в) во Франции не было такого периода.

г) XII - XV вв.

18. Что составляло основу дуалистической структуры английского права, сложившейся в средние века?

а) римское право и каноническое право;

б) общее право и право справедливости;

в) общее право и местные обычаи;

г) римское право и местные обычаи.

19. В каких случаях исключалась юридическая ответственность за убийство по «Каролине» 1532 г.:

а) совершение убийства при любых обстоятельствах;

б) убийство по неосторожности;

в) необходимая оборона;

г) совершение убийства лицом, находящимся в состоянии опьянения.

20. Консолидированный акт в Англии - это

а) постановление правительства, утвержденное парламентом;

б) закон, принятый обеими палатами парламента и подписанный королем;

в) закон, объединяющий все предшествующие законодательные акты по данному вопросу;

г) совместное постановление короля, парламента и правительства.

21. Иджма – это:

а) письменное заключение отдельных религиозных авторитетов по решениям светских властей, относительно отдельных вопросов общественной жизни;

б) сборник преданий о поступках и изречениях Мухаммеда;

в) правовые обычаи;

г) единодушное мнение наиболее авторитетных исламских правоведов по вопроса не урегулированным в прямой форме Кораном и сунной.*

22. Из всех источников мусульманского права наибольшее практическое значение в современных условиях имеет:

а) Коран;

б) сунна;

в) иджма;

г) кияс.

23. Шариат это:

а) мусульманское право
б) систематизированный свод мусульманских законов
в) взаимосвязь теологии и права
г) А+Б
д) Б+В

24. Источниками мусульманского права являются

а) Коран
б) Сунна
в) Иджма
г) Кияс
д) Все перечисленные
е) А+Б

25. Все поступки в мусульманском праве делятся:

а) на обязательные, рекомендуемые и запрещаемые
б) на обязательные, рекомендуемые, разрешаемые, порицаемые и запрещаемые
в) на обязательные, разрешаемые, порицаемые и запрещаемые
г) на обязательные, рекомендуемые порицаемые и запрещающие

26. Источниками мусульманского права являются:

а) Коран
б) Сунна
в) Иджма
г) Кияс
д) Все перечисленные
е) А+Б

27. Кто был основателем Арабского Халифата?

а) Мухаммед
б) Ахмед ибн Ханбаль
В) Омейяды
г) Аббассиды

28.Какая форма правления сформировалась в Арабском Халифате?

а) Абсолютная монархия
б) Конституционная монархия
в) Теократическая монархия

29. В чьих руках была сосредоточена духовная власть (имамат) в Арабском Халифате?

а) Кади
б) Халиф
в) Визирь
г) Аллах

30. Какой способ приобретения права собственности отсутствовал в мусульманском праве? а) Наследование б) Захватывание силой в) Находка г) Присуждение судом

31. В чью пользу не мог составить завещание мусульманин?

а) Сына
б) Близкого друга
в) Соседа
г) Иноверца

32. Какая форма правления сформировалась в Арабском Халифате?

а) Абсолютная монархия
б) Конституционная монархия
в) Теократическая монархия
г) Республика

33. Как назывались владения, выделяемые феодалам за службу в Арабском Халифате?

а) Илку
б) Икта
в) Мульк
г) Харадж

34. В чьих руках была сосредоточена духовная власть (имамат) в Арабском Халифате?

а) Кади
б) Халиф
в) Визирь
г) Аллах

35. Какой государственный орган выполнял функции тайной полиции?

а) Диван внутренних дел
б) Диван военных дел
в) Диван почтовой службы
г) Диван фискалитета

36. Какой источник права в мусульманстве является интерпретацией Корана и Сунны?

а) Иджма
б) Фетва
в) Фирман
г) Канун

37. Какой способ приобретения права собственности отсутствовал в мусульманском праве?

а) Наследование
б) Захватывание силой
в) Находка
г) Присуждение судом

38. Брачный возраст в мусульманском праве?

а) 9 лет
б) 12 лет
в) 14 лет
г) не регламентируется

Раздел 3. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Новое время

Оценочное средство: доклад

1. Формирование и развитие двухпартийной системы Англии в конце XVII-XX веках.
2. Развитие судебной системы Англии в XIX - XX веках.
3. Общие черты и особенности первых буржуазных конституционных актов (американская Декларация независимости 1776 г., французские Декларации прав человека и гражданина 1789 и 1793 гг.).
4. Организация законодательной власти в революционных конституциях Франции 1791 г., 1793 г., 1795 г. и 1799 гг.
5. Организация исполнительной власти в революционных конституциях Франции 1791 г., 1793 г., 1795 г. и 1799 г.
6. Историческая роль якобинцев в становлении буржуазного государства во Франции.
7. Аграрное законодательство Великой Французской буржуазной революции.
8. Государственная организация США по Статьям конфедерации 1781 г. и конституции 1787 г.
9. Поправки к конституции США конца XVIII - XX вв.
10. Формирование и развитие двухпартийной системы в США.
11. Роль О. Бисмарка в объединении Германии.Общее и особенное в государственном строе Германии (по конституции 1871 г.) и Японии (по конституции 1889 г.).
12. Британская колониальная империя в XVIII - XX вв.
13. Англосаксонская и континентальная системы права.
14. Изменения в буржуазном гражданском праве в XIX в.
15. Гражданский кодекс Франции 1804 г. и Германское гражданское уложение 1896 г.: сравнительный анализ.

Оценочное средство: собеседование

1. Перечислите основные события и законодательные акты периода английской революции.
2. Охарактеризуйте политическую фигуру Оливера Кромвеля.
3. Какими законодательными актами была оформлена конституционная монархия в Англии?
4. Какое значение в становлении английской государственности имела Славная революция?
5. Раскройте содержание Билля о правах, Акта об устроении.
6. Каковы особенности судебно-правовой системы Англии в Новое время?
7. Каковы были движущие силы революции во Франции?
8. Какая форма правления была установлена первой революционной Конституцией Франции?

9. Охарактеризуйте политическую фигуру Наполеона Бонапарта.

10. В чьих руках концентрировалась вся полнота власти по Конституции Франции 1852г?

11. Как повлияла Французская буржуазная революция на становление национальной правовой системы?

12. Каким вопросам посвящена первая, вторая и третья книги Кодекса Наполеона?

13. Падение «Священной римской империи германской нации».

14. Германский союз. Первые конституции германских государств.

15. Образование Германской империи и принятие Конституции Германской империи (1871).

16. Политический режим кайзеровской Германии.

17. Дайте характеристику политической фигуры О. Бисмарка.

18. Назовите отличительные особенности германского права.

19. Какие западноевропейские традиции принесли собой колонисты?

20. Раскройте значение Декларации независимости, Статей конфедерации в становлении американской государственности.

21. Какая форма государственного устройства была закреплена в Конституции США?

22. Как избирался президент США по Конституции 1787г?

23. Раскройте содержание Билля о правах.

24. Объясните, что отличало США от других стран Нового времени?

25. Как была устроена судебная система США в Новое время?

1. Кто не участвовал в Генеральных штатов?

а) "третье сословие";

б) духовенство;

в) дворянство;

г) участвовали все.*

2. Роялисты (Англия, XVII в.) – это:

а) Новое дворянство;

б) Противники абсолютизма;

в) Представители «старого» феодального дворянства и английского духовенства;

г) Крупная буржуазия.

3. Социальные группы, составлявшие движение пресвитериан в ходе Английской буржуазной революции XVII в:

а) Средние слои буржуазии и нового дворянства;

б) Английское духовенство;

в) Крупная буржуазия и верхушка «джентри»;

г) Мелкобуржуазные слои города и деревни.

4. Пуритане в ходе Английской буржуазной революции XVII в. выступали за:

а) сохранение абсолютизма и существующей церкви;

б) «очищение» церкви, завершение формации и вывод церкви из-под королевской власти;

в) установление своего политического господства;

г) народный суверенитет, установление республики.

5. Индепенденты в ходе Английской буржуазной революции XVII в. выражали интересы:

а) средних слоёв буржуазии и обуржуазившегося дворянства;*

б) представителей мелкобуржуазных слоев города и деревни;

в) крупной буржуазии;

г) английского духовенства.

6. Течение в ходе Английской революции XVII в., представители которого выступали с наиболее радикальными требованиями (народный суверенитет, установление республики, возврат земель):

а) пуритане;

б) пресвитериане;

в) индепенденты;

г) левеллеры.

7. Течение диггеров в ходе Английской революции XVII в. выступало за:

а) ограничение королевской власти, установление своего политического господства;

б) уничтожение частной собственности на землю и предметы потребления;

в) сохранение абсолютизма и существующей церкви;

г) «очищение» церкви, завершение формации и вывод церкви из-под королевской власти.

8. Документ, содержащий положения, ограничивающие королевскую власть в ходе Английской буржуазной революции XVII в.:

а) «Бредская декларация»;

б) «Билль о правах»;

в) «Петиция о праве»;

г) «Акт об устроении».

9. Утверждалось верховенство английского парламента (XVII в.) в законодательной и финансовой политике:

а) в «Бредской декларации»;

б) в «Билле о правах»;

в) в «Петиции о праве»;

г) в «Акте об устроении».

10. Законодательный акт, по которому устанавливался принцип несменяемости судей (Англия, XVII в.):

а) «Бредская декларация»;

б) «Билль о правах»;

в) «Петиция о праве»;

г) «Акт об устроении».

11. Английский кабинет (конца XVIII в.) министров, ставший обособленным от короля высшим органом управления:

а) Парламент;

б) Ответственное правительство;

в) Государственный совет;

г) Конгресс.

12. Виги – политическая партия в Великобритании (XVIII в.), выражавшая интересы:

а) торгово-промышленной буржуазии;

б) крупных землевладельцев и финансовой буржуазии;

в) Ремесленников и крестьян;

г) Английского духовенства.

13. Тори – политическая партия в Великобритании (XVIII в.), выражавшая интересы:

а) торгово-промышленной буржуазии;

б) крупных землевладельцев и финансовой буржуазии;

в) Ремесленников и крестьян;

г) Английского духовенства.

14. Законодательный акт, ограничивающий полномочия лордов Великобритании (XVIII в.):

а) Акт об устроении;

б) Акт о парламенте;

в) Акт «о мыльных пузырях»;

г) «Билль о правах».

15. Право собственности в Англии, к которой относились земли, растения, здания, документы – это:

а) реальная собственность;

б) личная собственность;

в) публичная собственность;

г) общественная собственность.

16. Право собственности в Англии, к которой относились личные вещи и права на иски – это:

а) реальная собственность;

б) личная собственность;

в) публичная собственность;

г) общественная собственность.

17. Измена в уголовном праве буржуазной Англии – это:

а) тризн;

б) фелония;

в) мисдимажор;

г) мисдиминор.

18. Тяжкое уголовное преступление уголовном праве буржуазной Англии – это:

а) тризн;

б) фелония;
в) мисдимажор;
г) мисдиминор.

19. Проступок в уголовном праве буржуазной Англии – это:

а) тризн;
б) фелония;
в) мисдимажор;
г) мисдиминор.

20. Не является характерным признаком англо-саксонской системы права:

а) традиционная архаичность форм;
б) превалирование судебного прецедента как источника права;
в) развитая кодификация;
г) деление права на публичное и частное.

21.«Суды Линча» в США – это: а) специальные судебные органы для разрешения правовых споров между белым и цветным населением в США; б) общественный самосуд, внесудебная расправа, практиковавшаяся в южных штатах США по отношению к темнокожим американцам;*

в) суды первой инстанции в штатах; г) судебные органы для рассмотрения споров внутри негритянской общины.

22.Абсолютная монархия во Франции господствовала:

а) XVI-XVIII вв.;
б) XV-XVII вв.;
в) XIV-XVI вв.;
г) этот период во Франции не существовал.

23. Когда во Франции была принята Конституция Третьей республики; а) в 1871 г.; б) в 1852 г.; в) в 1848 г.; г) в 1875 г.

24. Какое королевство по Конституции Германской империи 1871 года занимало главенствующее положение в этом государстве? а) Саксония; б) Пруссия; в) Бавария; г) Вюртемберг.

25. Как по Конституции Германской империи 1871 г. именовалась верхняя палата германского парламента: а) Ландтаг; б) Рейхстаг; в) Бундесрат; г) Бундестаг.

26. 4 июля1776 г. Была провозглашена Декларация Независимости Соединенных Штатов, автором Декларации был:

а) Т.Джефферсон;
б) Ф. Д. Рузвельт;
в) Дж. Вашингтон;
г) Дж. Медисон.

27. Первая в истории США конституция:

а) Декларация независимости;
б) «Статьи конфедерации»;
в) Билль о правах;
г) «Республиканские законы».

28. Итог собрания Конституционного конвента (1787 г.) в Филадельфии, США:

а) ликвидация рабства;

б) написание новой конституции;

в) Уравнение в правах мужчин и женщин;

г) избрание президента.

29. Рабство в США было ликвидировано и установлено политическое равенство всех граждан:

а) указанием президента;

б) решением Конституционного конвента;

в) в результате гражданской войны между «севером» и «югом»;

г) в «Билле о правах».

30. По конституции законодательную власть в США по конституции осуществляет:

а) президент;

б) конвент;

в) конгресс;

г) совет.

31. Глава государства в США:

а) президент;

б) император;

в) конгресс;

г) король.

32. Дуализм американской конституции означал:

а) Систему разделения властей;

б) Разделение компетенции федерального правительства и правительства штатов;

в) Существование двухпалатного парламента (конгресса);

г) Структуру американской конституции, состоящей из собственно текста и 10 поправок.

33. Первый президент США:

а) Франклин Д. Рузвельт;

б) Дж. Вашингтон;

в) Авраам Линкольн;

г) Томас Джефферсон.

34. Территория Соединенных штатов не была расширена путем:

а) захвата и освоения земель у коренного населения;

б) захвата части соседних государств;

в) присоединения территорий после военных действий;

г) покупки североамериканских колоний у европейских государств.

35. Не выделяют в Великой французской революции этапа:

а) установления конституционной монархии;

б) гражданской войны;

в) установления республиканского стоя;

г) якобинской диктатуры;

36. Социальные слои, представителями которых являлись фельяны в ходе Великой французской революции:

а) французское духовенство;

б) крупная конституционно-монархическая буржуазия и либеральное дворянство;

в) провинциальная, средняя буржуазия;

г) мелкая и средняя буржуазия, ремесленники и крестьянство;

37. Социальные слои, представителями которых являлись жирондисты в ходе Великой французской революции:

а) французское духовенство;

б) крупная конституционно-монархическая буржуазия и либеральное дворянство;

в) провинциальная, средняя буржуазия;

г) мелкая и средняя буржуазия, ремесленники и крестьянство.

38. Социальные слои, представителями которых являлись якобинцы в ходе Великой французской революции:

а) французское духовенство;

б) крупная конституционно-монархическая буржуазия и либеральное дворянство;

в) провинциальная, средняя буржуазия;

г) мелкая и средняя буржуазия, ремесленники и крестьянство.

39. Высший орган государственной власти по первой Конституции Франции 1791 г.:

а) Конвент;

б) Национальное собрание;

в) Конгресс;

г) Совет.

40. Высший орган государственной власти при якобинцах во Франции:

а) Конвент;

б) Национальное собрание;

в) Конгресс;

г) Парламент.

41. Следствие буржуазно-демократической революции 1848 г. во Франции:

а) установление конституционной монархии;

б) установление абсолютной монархии;

в) ликвидация королевской власти;*

г) уравнение в правах мужчин и женщин.

42. Первый президент Франции:

а) Альберт Лебрен;

б) Шарль де Голль;

в) Луи Наполеон Бонапарт;

г) Гастон Думерг.

43. Институционная система Кодекса Наполеона (Франция, 1804 г.) означает:

а) деление гражданского кодекса на 3 части (книги), без общей части: о лицах, о имуществе, о способах приобретения собственности;*

б) определение права собственности;

в) регламентация вещественных прав;

г) регулирование семейно-брачных отношений;

44. Не является признаком континентальной системы права:

а) закон – основной источник права;

б) отсутствие кодификации;

в) деление права на публичное и частное;

г) глубокое влияние римского права.

45. Парламент Пруссии ландтаг (XIX в. до образования в 1871 г. Германской империи) состоял из двух палат:

а) Палаты лордов и Палаты общин;

б) Сената и Палаты представителей;

в) Сената и Национального собрания;

г) Палата господ и Палаты депутатов;

46. Пандектная система Германского гражданского уложения (1876 г.) означает:

а) выделение общей части, вещного, обязательственного, семейного и наследственного права;

б) выделение вещного права;

в) признание в качестве субъекта гражданского права юридического лица;

г) определение правоспособности юридических лиц.

47. В соответствии с Конституцией 1871 года глава государства Германии был:

а) президент;

б) кайзер;

в) канцлер;

г) король.

48. Высшими органами государственной власти Германской империи по Конституции 1871 г. стали:

а) рейхсрат и рейхстаг;

б) бундесрат и рейхстаг;

в) рейхсрат и бундестаг;

г) бундесрат и бундестаг.

49. Двойной вотум в Англии в новое время – это:

а) повторное отклонение законопроекта палатой общин;

б) право дважды голосовать на выборах как по месту фактического проживания, так и по месту нахождения недвижимости; *

в) отклонение законопроекта королем;

г) необходимость утверждения законопроекта палатой общин и палатой лордов.

50. Правовой акт, принятый в Англии в новое время и содержащий гарантии неприкосновенности личности – это:

а) Акт об устроении 1701 г.;

б) Хабеас корпус акт 1679 г.;

в) Билль о правах 1689 г.;

г) Петиция о праве 1628 г.

51. В какой из нижеперечисленных стран в 18-19 вв. государственный строй соответствовал формуле «король царствует, но не управляет»:

а) Англия;

б) США;

в) Франция;

г) Германия.

52. Какая система в США позволяет нейтрализовать возможные узурпаторские поползновения какой- либо из ветвей власти:

а) избирательная система;

б) конституционный надзор;

в) ограничение президентского правления сроком в 4 года;

г) система «сдержек и противовесов»

53. В каком правовом акте конца 18 века наиболее полно сформулированы права американских граждан:

а) в Конституции 1787 г.;

б) в Декларации независимости 1776 г.;

в) в Билле о правах 1791 г.;

г) в статьях конфедерации 1781 г.;

54. Какой государственный строй был установлен во Франции после устранения от власти Наполеона:

а) республика;

б) консульство;

в) легитимная монархия;

г) абсолютная монархия.

55. Высшим органом государственной власти в период якобинского правления во Франции был:

а) Революционный трибунал;

б) Национальный конвент;

в) Комитет общественного спасения;

г) Комитет общественной безопасности.

56. Когда во Франции была принята Конституция Третьей республики;

а) в 1871 г.;

б) в 1852 г.;

в) в 1848 г.;

г) в 1875 г.*

57. Какое королевство по Конституции Германской империи 1871 года занимало главенствующее положение в этом государстве?

а) Саксония;

б) Пруссия;

в) Бавария;

г) Вюртемберг.

58. Что представлял собой Германский союз, созданный 1815 г.:

а) федерацию;

б) объединение конфедеративного типа;

в) сохраненную под новым названием Священную Римскую империю германской нации;

г) военный союз.

59. Как по Конституции Германской империи 1871 г. именовалась верхняя палата германского парламента:

а) Ландтаг;

б) Рейхстаг;

в) Бундесрат;

г) Бундестаг.

60. Какое отличительное качество было присуще праву нового времени:

а) правовой партикуляризм;

б) становление национальных правовых систем;

в) персональность права;

г) сословный характер.

Раздел 4. История государства и права новейшего времени

Оценочное средство: доклад

«Новый курс» Ф. Рузвельта в США и его значение.

Эволюция формы государственного единства Великобритании в XX в.

Организация законодательной власти во Франции по конституциям 1875 г., 1946 г. и 1958 г.

Организация исполнительной власти во Франции по конституциям 1875 г., 1946 г. и 1958 г.

Особенности фашистской диктатуры в Италии.

Карательный аппарат фашистской Германии.

Государственное регулирование социально-экономических отношений в фашистской Германии.

Организация Нюрнбергского суда над главными нацистскими преступниками.

Формирование новой германской государственности во второй половине 40-х гг. XX в.

Политическая система и государственный строй ГДР.

Объединение ФРГ и ГДР: принципы и механизм.

Демократические революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы.

Государственное регулирование социально-экономических отношений во второй половине XX в. в Японии.

Антимонополистическое законодательство стран Запада.

Государственно-правовое развитие Китая в годы «культурной революции» (1966 - 1976 гг.).

Государственно-правовое развитие Китая в 80-90-е гг. XX в.

Государственно-правовое развитие Ирана после исламской революции 1978-1979 гг.

Оценочное средство: собеседование

1. Опишите особенности американского федерализма.
2. Какую роль в государственно-правовой истории США сыграл «Новый курс» Рузвельта?
3. Охарактеризуйте политическую фигуру Ф. Рузвельта.
4. Каковы положения Закона Тафта –Хартли по вопросу о забастовках служащих?
5. Охарактеризуйте Законы Смита, Маккарена–Вуда.
6. Какие законы были приняты в сфере уголовного права США?
7. Расскажите об особенностях судебной системы США.
8. Каков статус монарха Великобритании?
9. Каковы основные изменения в избирательном праве Великобритании по законам 1928 1969гг.?
10. Что представляет собой судебная система в современной Великобритании?
11. Какая форма государственного управления была установлена по Конституции Франции 1946г.?
12. В чем причины отмены Конституции 1946г.?
13. Каковы особенности Конституции 1958г.?
14. В чем своеобразие трудового и социального законодательства?
15. Какие изменения произошли в уголовном законодательстве Германии?
16. Расскажите о судебной системе современной Франции.

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. Для государственного развития современного мира не характерно

а) усиление роли исполнительной власти;

б) демократизация избирательной системы

в) прекращение государственного регулирования экономического и социального развития;

г) рост интеграционных процессов

2. Главная цель программы Ф.Д. Рузвельта «Новый курс» в США:

а) выход из масштабного экономического кризиса;

б) уравнение женщин в избирательных правах с мужчинами;

в) регулирование трудового права;

г) выполнение социальных программ.

3. Делегированное законодательство (Великобритания) означает:

а) большую роль законодательной власти;

б) разделение ветвей власти;

в) издание правительством актов по поручению парламента;

г) сохранение в политической системе королевской власти.

4. Форма государственного правления Франции, согласно конституции 1946 г.:

а) конституционная монархия

б) президентская республика

в) парламентарная республика

г) смешанная республика

5. На сегодняшний день во Франции действует политическая система

а) второй республики

б) третьей республики

в) четвертой республики

г) пятой республики*

6. По закону о единстве партии и государства 1933 г. В Германии:

а) фашистская партия становила центральным и всевластным элементом государственного аппарата;

б) была разрешена многопартийность;

в) была провозглашена республиканская форма правления;

г) была провозглашена федеральная форма государственного устройства.

7. Парламент ФРГ состоит из 2 палат:

а) рейхсрат и рейхстаг;

б) бундесрат и рейхстаг;

в) рейхсрат и бундестаг;

г) бундесрат и бундестаг.

8. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

а) 1984 г.

б) 1986 г.

в) 1990 г.

г) 1993 г.

9. Общее право действует на территориях:

а) Великобритании, Новой Зеландии

б) США, Канады, Австралии

в) Италии, Бельгии, Китая

г) а)+б)

д) все перечисленные

10. Основу общего права составляют:

а) судебные решения

б) судебные прецеденты

в) законы

г) а)+б)

д) все перечисленные

11. В какой стране впервые было создано общее право и право справедливости?

а) Индия

б) Япония

в) Англия

12. Исключительными «творцами» общего права в Англии являлись:

а) королевские суды

б) суд Лорда-Канцлера

в) Парламент

13.Важной отличительной чертой правовой системы США является:

а) наличие письменной Конституции

б) отсутствие письменной Конституции

в) непосредственная связь правовой системы с федеративной структурой государства:

г) а)+в)

д) б)+в)

14. Среди стран общего права кодификация получила наибольшее распространение:

а) в США

б) в Австралии

в) в Великобритании*

15. Делегированное законодательство это:

а) система законодательных актов, принятая различными государственными органами на основе полномочий, переданных парламентом или другими представительными органами

б) система законодательных актов, принятая парламентом

в) система законодательных актов, принятая монархом

16. Дуалистическая структура английского права, сохраняющаяся до нашего времени, основана

а) на каноническом и национальном праве;

б) на римском и каноническом праве;

в) на статутном и обычном праве;

г) общем праве и праве справедливости.

17. Нормы поведения, которые в истории Японии длительное время заменяли право и вплоть до нынешнего времени оказывают влияние на различные правовые отношения:

а) Рицу-рё;

б) Гири;*

в) Буси-до;

г) Тайко-рё.

18.Основным источником общего права в Англии является:

а) королевский указ;

б) правовой обычай;

в) судебный прецедент;

г) постановление парламента.

19. Дуализм частного права во Франции, а затем в праве других стран романо-германской правовой семьи означает его деление:

а) на гражданское и гражданско-процессуальное;

б) статутное и общее;

в) гражданское и торговое.

20. Наибольшее влияние на гражданское право Японии оказало гражданское право:

а) Англии;

б) США;*

в) Германии;

г) Франции.

21. Зарождение романо-германской системы права относится:

а) к IX в.;

б) к XV в.;

в) к XIII в.;

г) к XI в.

22. К характерным признакам англосаксонской системы права относятся:

а) превалирование прецедента как источника права, деление права на частное и публичное, сильное влияние римского права, отсутствие кодификации права;

б) превалирование статута как источника права, деление права на частное и публичное, сильное влияние римского права, отсутствие кодификации права;

в) превалирование прецедента как источника права, отсутствие деления права на частное и публичное, кодификации права, слабое влияние римского права.

23. Впервые в истории кодификация частного права была проведена:

а) в Германии;

б) в Англии;

в) во Франции;

г) в США.

24. Американское влияние на развитие японского права после Второй мировой войны выразилось:

а) в признании судебного прецедента основным источником права;

б) в разработке японской конституции по образцу и подобию американской;

в) в принятии американской модели конституционного контроля и антитрестовского законодательства;

г) в принятии американской модели конституционного контроля, антитрестовского законодательства и уголовного судопроизводства.

25. В правовой системе Франции к публичному праву относятся:

а) конституционное, административное, финансовое и международное публичное право;

б) конституционное, административное, международное публичное и уголовное право;

в) конституционное, административное, уголовное и трудовое право;

г) конституционное, административное, финансовое, международное публичное и уголовное право.

26. Из всех источников мусульманского права наибольшее практическое значение в современных условиях имеет:

а) Коран;

б) сунна;

в) иджма;

г) кияс.

27. Источником английского статутного права является:

а) законодательные акты парламента;*

б) каноническое право;

в) правовые обычаи;

г) судебные прецеденты.

28. Важнейшей особенностью права США является:

а) его деление на общее право и право справедливости;*

б) его деление на судебное право и статутное право;

в) его деление на право федеральное и право штатов.

29. Английские законодательные акты делятся:

а) на органические, конституционные и программные;

б) на парламентские акты и делегированное законодательство;

в) на парламентские акты, делегированное и автономное законодательство;

г) на парламентские акты и автономное законодательство.

30. Конституция Японии была принята:

а) в 1945 г.

б) в 1946 г.

в) в 1949 г.

31. Высшие суды во Франции выступали в:

а) первой инстанции;

б) второй инстанции;

в) не регламентируется;

г) первая и вторая инстанции.

Вопросы к зачету, экзамену

Раздел 1. Государство и право Древнего мира	Предмет, периодизация и методология ИГиПЗС
	Общая характеристика государственно-правовых систем Древнего Востока (особенности древневосточных монархий)
	Догосударственное общество и формы его управления

	Государственно-правовая и судебная система Древнего Египта
	Древние государство Месопотамии. Особенности возникновения, развития и организация власти
	Право Древнего Вавилона. Источники права. Законы Хаммурапи. Основные правовые институты
	Особенности государственно-правовых систем Древнего Вавилона. Правовое регулирование имущественных, брачно-семейных отношений по законам Хаммурапи. Уголовное право и судебная система Древнего Вавилона
	Государственно-правовая и судебная система Древней Индии
	Источники права Древней Индии. Преобладание религиозно-этнических норм (дхарм) в процессе регулирования общественной жизни. Законы Ману
	Государственно-правовая и судебная система Древнего Китая
	Право Древнего Китая. Источники права. Конфуцианство как философия, определяющая характер правового регулирования
	Общая характеристика государственно-правовых систем античного мира
	Государственное устройство Древних Афин. Реформы Солона и Клисфена
	Основные черты древнегреческого (афинского) права
	Государство Спарта. Особенность государственного строя. Кризис политической системы
	Формирование и развитие государственности Древнего Рима
	Кодификация римского права. Рецепция римского права в средневековой Европе
Раздел 2. Государство и право в средние века	Формирование правовых институтов феодального строя в странах Западной Европы
	Особенности средневекового государства и права в странах Западной Европе. Городское и каноническое право средневековой Европы
	Особенности возникновения и развития английского феодального государства (VII-X вв.)
	Средневековое государство в Англии: раннефеодальная монархия (IX-XI вв.)
	Средневековое государство в Англии: сеньориальная (IX-XII вв.) и сословно-представительная (XIII-XV вв.). Великая хартия вольностей 1215г. и ее значение
	Средневековое государство в Англии: абсолютная монархия (XV-XVII вв.)
	Византия: особенности общественного и государственного строя (IV – XV вв.). Судебно-правовая система Византийской империи
	Государство Франков: особенности общественного и государственного строя

	Судебно-правовая система Франкского государства (по варварским правдам)
	Средневековое государство во Франции: сеньориальная монархия (IX-XIII вв.)
	Средневековое государство во Франции: сословно-представительная монархия (XIV-XV вв.). Особенности права средневековой Франции
	Средневековое государство во Франции: абсолютная монархия (XIV – XVIII вв.)
	Средневековое государство в Германии: раннефеодальная монархия (IX – XII вв.)
	Средневековое государство в Германии в период территориальной раздробленности (XIII-XIV вв.)
	Государственный строй Германии в период сословно-представительной монархии. «Золотая булла»
	Средневековое государство в Германии: реформация и крестьянская война (XV-XVI вв.), и их влияние на формирование политического режима
	Средневековое государство в Германии: Пруссия и Австрия (XVII – XVIII вв.). Особенность их самостоятельного становления
	Источники права. Особенности права и судебная система средневековой Германии
	Общегерманское уголовное уложение Каролина 1532г. как правовой памятник средневековья
	Общая характеристика государственно-правовых систем стран средневекового Востока
	Арабский халифат: особенности общественного и государственного строя. Особенности мусульманского права (шариат)
	Общая характеристика источников и институтов мусульманского права на примере судебно-правовой системы Арабского халифата
	Феодализм как стадия развития мировой цивилизации, его экономические и политико-юридические основы
	Система церковных судов. Суд инквизиции
	Государственно-правовая система средневекового Китая
Раздел 3. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Новое время	Общая характеристика государственно-правовых систем европейских государств в Новое время. Принципы и основные черты буржуазного права
	Англия в новое время: революционное движение, законодательство английской революции (XVII в.)
	Буржуазные революции (XVII-XIX вв.) и становление национальных правовых систем. Законодательные акты 1649г. периода индепенденской революции в Англии.
	Протекторат Кромвеля. «Орудие управления».
	Реставрация монархии 1660г. в Англии «Славная революция» 1688г. и переход к конституционной монархии. Билль о правах 1689г.
	Английская юстиция и право в XVII-XIX вв.

	Установление государственного единства Великобритании и развитие конституционной монархии в XVIII-XIX вв. и ее правовое закрепление.
	Судебная система Великобритании в Новое время и судебная реформа в 1872-1875гг.
	Парламентские реформы XIX века в Великобритании (1832, 1867, 1884-85гг.)
2 семестр	
Раздел 3. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Новое время	Этапы борьбы за независимость североамериканских колоний и образование США. «Декларация независимости» от 4 июля 1776г. «Статьи конфедерации и вечного союза» 1781г.
	Общая характеристика Конституции США 1787г.: структура, общие принципы, государственный строй, законодательные и исполнительные органы. «Билль о правах» 1791г.
	Законодательная и исполнительная и судебная власти по Конституции США 1787г.
	Становление и особенности американского права и юстиции в США в Новое время.
	Судебная система США в Новое время. Закон о судоустройстве 1789г.
	Гражданская война 1861-1865гг. в США и ее итоги. Реконструкция Юга.
	Франция в новой истории. Революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина 1789г. Конституция 1791г.
	Франция в новой истории. Провозглашение республики (1792г.). Развитие революции (1792-1793 гг.). Якобинская диктатура (июнь 1793г. – июль 1794г.). Декларация и конституция 1793г. Организация революционной власти
	Франция в новой истории. Конституция 1795г. Государственный переворот Бонапарта. Конституция 1799г. Первая империя и конституция 1804г.
	Особенности права Франции в новое время: право французской революции XVIII в.; развитие права в XIX в. Гражданский кодекс Наполеона и кодификация других видов законодательства.
	Франция в новое время. Легитимная монархия. Хартия 1814г. Июльская революция 1830г. Хартия 1830г. Вторая республика и конституция 1848г.
	Франция в новое время. Парижская коммуна 1871г., социально-экономическое законодательство коммуны и органы власти. Третья республика и конституция 1875г. Органы юстиции Парижской Коммуны
	Германия в новое время. Падение «Священной Римской империи». Объединение германских государств. Франкфуртская конституция 1849г.
	Германия в новое время. Конституция Пруссии 1850г. Борьба Пруссии за гегемонию. Образование Германской империи. Конституция 1871г. «Революция сверху»,

	проводимая Бисмарком и реакция на нее
Раздел 4. История государства и права новейшего времени	Система разделения властей в Великобритании в XX века. История и законодательство Британской империи
	Акт о парламенте 1911 г. и избирательные реформы XX века в Великобритании (1918, 1928, 1948, 1969)
	Судебно-правовая система современной Великобритании
	Особенности права Франции в новейшее время: развитие гражданского, торгового, договорного и других видов законодательства в XX в.
	Франция в новейшее время. Изменения в государственном строе и политическом режиме после I – ой Мировой войны
	Становление IV республики. Конституции 1946г. и 1958г. Государственный строй V республики и его эволюция в 60-90 гг.
	Судебно-правовая система современной Франции
	Этапы германской государственности в XIX в. Конституция 1871г.
	Германское Уголовное уложение 1871. УПК 1877г.
	Особенности права Германии в новое и новейшее время. Гражданский кодекс 1896г. Торговое, трудовое и уголовное законодательство и развитие его в XX в.
	Германия в новейшее время. Революция 1918 г. Падение кайзеровской империи. Провозглашение Веймарской республики. Конституция 1919г.
	Германия в новейшее время. Установление фашистской диктатуры 1933-1934гг. Действие тоталитарного режима. Судебная система и карательные органы в 1833-1945гг.
	Потсдамское соглашение по оккупационной Германии
	Судебно-правовая система современной Германии
	Принципы разделения властей и система «сдержек и противовесов» Мэдисона
	«Новый курс» Ф. Рузвельта (1933-1938гг.) Законодательство и реформы
	Структура современного американского федеративного государства и система органов власти
	Особенности современной правовой и судебной системы США
	Трудовое и социальное законодательство, федеральное законодательство о профсоюзах
	Революция 1867-1868гг. в Японии и образование буржуазного государства
	Государственно-правовые изменения в Японии после буржуазной революции
	Конституция Японии 1889г.
	Государственный строй Японии по Конституции 1947г. Судебно-правовая система современной Японии.
	Характеристика англосаксонской и континентальной систем права

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Основные критерии:

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ, тестирования;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практическом занятии (дискуссионные процедуры, разбор конкретной ситуации, деловая игра);

Дополнительные критерии:

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

Экзамен (**зачет**) - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения экзамена (зачета) в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен (зачет), заранее (в самом начале обучения). Экзамен (зачет) включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут (18 – для зачета). После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен (зачет) обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен (итоговый зачет) является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме предусмотренных в **разделе 2** (**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**) критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания

	отлично	хорошо	удовлетворительно
	зачтено		
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Контрольная работа как технология оценки учебных достижений

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Практическое занятие является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

Оценивание при помощи дискуссионных процедур

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Достижение поставленных целей в самом простом случае и выступает критериями оценки:

Карта оценивания на основе дискуссионной процедуры

оцениваемая способность в баллах	**2**	**3**	**4**	**5**
речевой самоконтроль и самокоррекция				
логичная и четкая формулировка своих мыслей (в устной и письменной форме)				
способность преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста				
способность отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной и письменной коммуникации				
выбор наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора				

Оценка коммуникативных умений

коммуникативные умения в баллах	**0**	**1**
владеет правилами речевого этикета		
вступает и поддерживает коммуникацию		
строит конструктивный диалог в процессе общения		
умеет слушать и слышать других		
Умеет реагировать на другие мнения		
Итого из 5 баллов:		

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерий	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:										
– синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;										

– выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения;										
– фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия;										
– формулирует выводы, создающие новый смысл										
2. Позиция участия в дискуссии:										
– ярко и кратко формулирует свою позицию;										
– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;										
– отслеживает ответы на свои вопросы										
3. Поддержание процесса дискуссии:										
– принимает активное участие в обсуждении;										
– проявляет заинтересованность к мнениям других участников;										
– формулирует аргументы в поддержку разных позиций;										
– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;										
- вовлекает в дискуссию коллег.										

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность (актуальность);

– новизна (оригинальность полученных результатов);

– глубина (полнота рассмотрения темы);

– доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);

– логичность (структурированность, целостность выступления);

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность (презентабельность) (если требуется);
– самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

критерии оценки	**2**	**3**	**4**	**5**
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения … и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				