Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мирзоев Гасан Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2022 13:14:27
Уникальный программный ключ:
528cc8ed3bff6bb754c351571d129812eb14916b60d1af676d4c7e7885d7c2c2

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»
Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом РААН
(протокол от «27» августа 2019 г. № 5)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки (специальность):
40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:
Правозащитная деятельность

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):
Бакалавр

2019

Ответственный за выпуск: Р.В. Шагиева, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства РААН

ФОС одобрен на заседании кафедры теории и истории права и государства РААН (протокол от «22» августа 2019 г. № 1)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой адвокатуры (протокол от «26» августа 2019 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства	4	**знать:** наиболее универсальных методов и законов современного естествознания; физической картины мира, а также понимание сущности жизни, принципов основных жизненных процессов. **уметь:** обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания. **владеть:** владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью представить современную картину мира на основе естественнонаучных знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Продвинутый (отлично) полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	знать: наиболее универсальных методов и законов современного естествознания; физической картины мира, а также понимание сущности жизни, принципов основных жизненных процессов. уметь: обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания. владеть: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью представить современную картину мира на основе естественнонаучных знаний, ориентироваться в ценностях
	Базовый (хорошо) вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;	

	продемонстрировано усвоение основной литературы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	бытия, жизни, культуры.
	Пороговый (удовлетворительно) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы	

Процедура оценки

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточной аттестации является основной. Оценка выставляется на основе шкалы оценивания и установленных критериев. Основные уровни освоения компетенций коррелируют с соответствующими этапами контроля успеваемости студентов в рамках полного изучения дисциплины. Овладевшему показателями компетенции «знать», «уметь» и «владеть» присваивается продвинутый уровень. Овладевшему показателями компетенции «знать» и «уметь» присваивается базовый уровень. Овладевшему показателями компетенции «знать» – пороговый уровень. Следовательно, «зачтено» соответствует критериям продвинутого, базового и порогового уровней.

Не овладевшему ни одним из показателей компетенции уровень не присваивается и соответствует оценке «неудовлетворительно» («незачтено»). Выставление оценок завершает основной этап оценивания уровня компетенций в рамках промежуточной аттестации.

Контролируемы разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
		вопросы и задания для зачета (экзамена)	тестирование (контрольная работа, реферат)	практическое занятие		
				дискуссионные процедуры	разбор конкретной ситуации	деловая игра
Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Связь	ОПК-2					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		

естественных и философских наук. Основные понятия дисциплины КСЕ: предмет, метод, алгоритм научного познания	владеть:	+	+	+		
Тема 2. Особенности научных знаний и научных законов	ОПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 3. История естествознания и тенденции его развития. Связь с развитием гуманитарных наук	ОПК-2					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 4 Наиболее общие законы и особенности описания природы, общества и мышления	ОПК-2					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 5 Фундаментальные законы развития природы. Законы сохранения.	ОПК-2					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 6 Особенности биологической картины мира. Принципы эволюции и развития.	ОПК-2					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 7. Биосфера и геологические процессы. Биоэтика и экологическая этика.	ОПК-2					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 8. Физиологические основы здоровья и работоспособности Человек как биосоциальное существо: эмоции и творчество	ОПК-2					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 9. Самоорганизация в живой и неживой природе. Принципы универсального эволюционизма	ОПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 10. Общенаучные картины мира (натурфилософская, механистическая, квантово-релятивистская,	ОПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	

эволюционная)						

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Связь естественных и философских наук. Основные понятия дисциплины КСЕ: предмет, метод, алгоритм научного познания

Оценочное средство: доклад

1. Наука как феномен культуры. Отличительные признаки, структура и функции научного познания.
2. Уровни естественнонаучного познания.
3. Общие закономерности современного естествознания.
4. Глобальный эволюционизм.
5. Естествознание и цивилизация. Путь к единой культуре.

Оценочное средство: дискуссия

1. Этические проблемы на современном этапе развития науки.
2. Закономерности и формы развития теоретических знаний.
3. Принципы построения научной теории.
4. Виды научных теорий и проблема их истинности.
5. Единство и различие эмпирических и теоретических методов научного познания.
6. «Научное объяснение» и «научное предвидение»: общая характеристика.

Тема 2. Особенности научных знаний и научных законов

Оценочное средство: доклад

1. Научно-познавательные модели природы.
2. Этапы развития естествознания.
3. Формирование новой научной парадигмы. Принцип рационализма.
4. Четвертая (новейшая) революция в науке.

Оценочное средство: контрольная работа

Составить и заполнить таблицу «Типы элементарных частиц»

Тема 3. История естествознания и тенденции его развития. Связь с развитием гуманитарных наук

Оценочное средство: доклад

1. Становление научных знаний в период Античности (VI–V вв. до н.э.).
2. Основные черты средневекового естествознания (с VI в. н.э.).
3. Первая научная революция (XV–XVI вв.).
4. Вторая научная революция (XVII–XVIII вв.).
5. Диалектика научных открытий XIX–XX веков.
6. Третья научная революция начала XIX века.

Оценочное средство: собеседование

1. Охарактеризуйте период зарождения науки.
2. Выделите принципы, на которых в своем развитии базировалась классическая наука.
3. Особенности в развитии науки XIX века отличные от принципов развития классической науки.
4. Предпосылки и основное содержание новейшей революции в науке.
5. Основные черты и принципы развития современной науки.

Тема 4. Наиболее общие законы и особенности описания природы, общества и мышления

Оценочное средство: собеседование

1. Характеристика эволюции научных представлений о пространстве и времени.
2. Основные положения теории относительности А. Эйнштейна.
3. Анализ «корпускулярно-волновой теории».
4. Модель расширяющейся Вселенной.
5. Концепция Большого взрыва Г. Гамова.
6. Типы галактик: общая характеристика.

Тема 5. Фундаментальные законы развития природы. Законы сохранения

Оценочное средство: доклад

1. Физическая картина мира: механическая, электродинамическая, квантово-полевая. История их становления.
2. Детерминизм и причинность в современной физике.
3. Принципы современной физики.
4. Структурные уровни организации материи.
5. Пространство и время, принцип относительности
6. Основы термодинамики.

Тема 6. Особенности биологической картины мира. Принципы эволюции и развития

Оценочное средство: доклад

1. Космология как наука о возникновении и эволюции Вселенной: основные модели Вселенной.
2. Образование и эволюция галактик.
3. Рождение и эволюция звезд. Их классификация.
4. Образование и развитие Солнечной системы.

Оценочное средство: дискуссия

Тема: Концепции космологической эволюции.

1. Геометрия Вселенной.
2. Строение звёзд и чёрные дыры.
3. Строение солнечной системы.
4. Большой взрыв.

2. Начало дискуссии. Преподаватель: Позвольте представить темы и студентов, которые сформулируют проблемы для обсуждения связанные с этими темами. Все, находящиеся в аудитории, смогут задать свои вопросы студентам, высказать свои соображения по обсуждаемой теме.

3. Знакомство с правилами и регламентом дискуссии. Преподаватель: Каждый из студентов познакомит нас с сообщением по определённой теме. Выступление студента не должно превышать 3 минут (4 вопроса по 3 мин= 12 мин) Представляется возможность высказаться студентам, отдельно готовившими вопросы по и к дискуссии. Затем могут быть заданы вопросы из аудитории любому студенту по теме выступления, на коллективное обсуждение по каждой теме отводится до 10 минут (10х4=40мин). В завершение дискуссии экспертам будет предложено подвести итоги дискуссии и определить наиболее интересные высказывания, самую аргументированную и конструктивную позицию выступающих. (около 30мин). Время проведения нашей дискуссии по регламенту не должно превысить 2 часа.

4. Ход дискуссии: Дискуссия по теме «Космологическая картина мира». Сообщение на тему: «Геометрия Вселенной» нам подготовил(ла) студент (ка)… Сообщение на тему: «Строение звёзд и чёрные дыры» нам подготовил(ла) студент (ка)… Сообщение на тему: «Строение солнечной системы» нам подготовил(ла) студент (ка)… Сообщение на тему: «Большой взрыв» нам подготовил(ла) студент (ка)…

5. Завершение дискуссии: Преподаватель: Таким образом мы пришли к некоторым выводам из нашей дискуссии…Спасибо всем участникам нашей встречи.

Тема 7. Биосфера и геологические процессы. Биоэтика и экологическая этика

Оценочное средство: доклад

1. Теории происхождения Солнечной системы и Земли.
2. Земля как природное тело. Строение, форма и эволюция Земли.
3. Современные концепции развития геосферных оболочек.

Оценочное средство: собеседование

1. Какие версии относительно формы Земли вам известны?
2. Какое строение литосферы Земли принято в современной науке?
3. На какие группы делятся породы земной коры?
4. Продолжите: геохронология – наука…
5. Назовите периоды развития Земли.
6. Что известно о почвенном слое Земли, его глобальные функции?
7. Какие представления о гидросфере приняты в науке?
8. Охарактеризуйте Мировой океан как самый большой природный термостат.
9. В чём специфика атмосферы как воздушной оболочки земли?
10. Дайте характеристику слоям атмосферы.
11. Охарактеризуйте климат как глобальную характеристику нашей планеты.

12. Назовите климатообразующие факторы Земли.
13. С чем связаны изменения климата на планете?
14. Как связаны антропологический фактор и изменения климата?
15. Что такое ландшафты? Дайте их характеристику.
16. Как влияет ландшафт на биосферу и антропосферу?
17. В чём сущность географического детерминизма?
18. Проанализируйте теорию антропогенеза Л. Н. Гумилёва.

Оценочное средство: дискуссия

Тема: Биология.

1. Гипотеза мира РНК.
2. Особенности биологического уровня организации материи.
3. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
4. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы.

2. Начало дискуссии. Преподаватель: Позвольте представить темы и студентов, которые сформулируют проблемы для обсуждения связанные с этими темами. Все, находящиеся в аудитории, смогут задать свои вопросы студентам, высказать свои соображения по обсуждаемой теме.

3. Знакомство с правилами и регламентом дискуссии. Преподаватель: Каждый из студентов познакомит нас с сообщением по определённой теме. Выступление студента не должно превышать 3 минут (4 вопроса по 3 мин= 12 мин) Представляется возможность высказаться студентам, отдельно готовившими вопросы по и к дискуссии. Затем могут быть заданы вопросы из аудитории любому студенту по теме выступления, на коллективное обсуждение по каждой теме отводится до 10 минут (10х4=40мин). В завершение дискуссии экспертам будет предложено подвести итоги дискуссии и определить наиболее интересные высказывания, самую аргументированную и конструктивную позицию выступающих. (около 30мин). Время проведения нашей дискуссии по регламенту не должно превысить 2 часа.

4. Ход дискуссии: Дискуссия по теме «Концепция биосферы и экология». Сообщение на тему: «Гипотеза мира РНК» нам подготовил(ла) студент (ка)… Сообщение на тему: «Особенности биологического уровня организации материи» нам подготовил(ла) студент (ка)… Сообщение на тему: «Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем» нам подготовил(ла) студент (ка)… Сообщение на тему: «Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы» нам подготовил(ла) студент (ка)…

5. Завершение дискуссии: Преподаватель: Таким образом мы пришли к некоторым выводам из нашей дискуссии…Спасибо всем участникам нашей встречи.

Тема 8. Физиологические основы здоровья и работоспособности Человек как биосоциальное существо: эмоции и творчество

Оценочное средство: доклад

1. Теории происхождения человека. Эволюционная теория Ч. Дарвина.

2. Мозг, сознание, бессознательное. Концепции сознания в современном естествознании: классическая, холотропная, квантовая.

3. Биологическое и социальное в онтогенезе человека.

4. Современная естественнонаучная картина мира и человек: основные проблемы и перспективы.

Оценочное средство: собеседование

1. Как в науке происходило осознание проблемы эволюции органического мира?

2. Как происходило становление идеи развития в биологии и формирование современных теорий эволюции?

3. Что Вы знаете о проблеме становления и развития генетики?

4. Какую роль играют проблемы биоэтики в развитии современной цивилизации?

5. В чём суть учения В.И Вернадского о биосфере? Выступает ли человек основной геологической силой в формировании и эволюции биосферы?

6. Как Вы понимаете проблему эволюции биосферы в ноосферу?

7. В чём заключается проблема антропогенеза? Продолжается ли биологическая эволюция homo sapiens?

8. Каково Ваше понимание соотношения биологического и социального в онтогенезе человека?

9. Охарактеризуйте концепцию личности З. Фрейда.

10. Насколько правомерны взгляды представителей социобиологии о природе человека?

11. Правомерно ли выделять этические проблемы генной инженерии? Существует ли взаимосвязь между экологией и здоровьем человека?

Тема 9. Самоорганизация в живой и неживой природе. Принципы универсального эволюционизма

Оценочное средство: доклад

1. Развитие биологических знаний. Феномен живой материи.

2. Уровни организации живой материи. Образование органических веществ и зарождение клетки.

3. Альтернативные гипотезы возникновения жизни.

4. Принцип биологической эволюции. Эволюционные теории Ламарка и Дарвина.

5. Генетика. Механизм биологической наследственности.

6. Фактор случайности в механизме эволюции.

7. Формирование идеи и понятия самоорганизации.

8. Механизм самоорганизации. Энтропия и информация.

9. Неравновесная термодинамика. Флуктуации и бифуркации.

10. Синергетика – объединяющая концепция современной научной картины мира.

11. Соотношение принципа возрастания энтропии и эволюционных процессов в природе. Эволюционная парадигма в научном познании мира.

12. Синтетическая теория эволюции.

13. Теория биологической эволюции – современный взгляд.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Составить и заполнить таблицу «Структурные уровни организации живой материи».

Тема 10. Общенаучные картины мира (натурфилософская, механистическая, квантово-релятивистская, эволюционная)

Оценочное средство: доклад

Общенаучные картины мира (на выбор студента).

Оценочное средство: контрольная работа

Составить и заполнить таблицу «Этапы эволюции человека».

Вопросы к зачету

Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Связь естественных и философских наук. Основные понятия дисциплины КСЕ: предмет, метод, алгоритм научного познания	Наука, ее отличительные особенности. Функции науки
	Естественные и гуманитарные науки, их сходство и различие
	Формы познания мира, их особенности
	Тенденции развития современного естествознания
	Виды научных знаний, отличие эмпирических знаний от теоретических
Тема 2. Особенности научных знаний и научных законов	Особенности научных знаний, их отличие от всех других видов знаний
	Научные законы. Виды научных законов
	Динамические и статистические законы в природе, обществе и науке
	Алгоритм научного познания мира
	Типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая
Тема 3. История естествознания и тенденции его развития. Связь с развитием гуманитарных наук	Особенности классического типа научной рациональности
	Особенности неклассического типа научной рациональности
	Особенности постнеклассического типа научной рациональности
	Натурфилософская картина мира
	Механистическая картина мира
Тема 4. Наиболее общие законы и особенности описания природы, общества и мышления	Квантово-релятивистская картина мира
	Эволюционная картина мира
	Корпускулярная и континуальная концепции описания мира
	Физическая картина мира Структурные уровни организации материи

	Концепция Большого взрыва как следствие общей теории относительности (ОТО)
Тема 5. Фундаментальные законы развития природы. Законы сохранения.	Пространство и время. Концепции абсолютных и относительного пространства и времени
	Принципы симметрии физических законов и законы сохранения в макромире
	Современная концепция пространства-времени – теория относительности, ее физический и философский смысл
	Принцип относительности, его роль в современной науке
	Энтропия как универсальная характеристика неупорядоченности в системах разной природы, в т.ч. социальных
Тема 6. Особенности биологической картины мира. Принципы эволюции и развития.	Состояние и структура как динамическая и статическая характеристика систем
	Взаимосвязь физических, химических и биологических процессов
	Периодический закон Д.И. Менделеева – основная концепция в химии
	Внутреннее строение Земли и ее химический состав
	История геологического развития Земли
Тема 7. Биосфера и геологические процессы. Биоэтика и экологическая этика.	Концепции развития геосферных оболочек
	Отличие живой материи от неживой. Определение жизни как свойства открытой системы
	Иерархические уровни организации живой материи
	Биологическая эволюция как проявление самоорганизации в живом веществе
	Функции разных видов живых организмов в биогеоценозах
Тема 8. Физиологические основы здоровья и работоспособности Человек как биосоциальное существо: эмоции и творчество	Законы генетики и их роль в эволюции живого вещества
	Материальные носители наследственной информации: гены, нуклеиновые кислоты, хромосомы
	Человек как биосоциальное существо, принципы здорового образа жизни
	Физиология человека; понятия «здоровье, ресурсы и резервы организма»
	Взаимосвязь творческой деятельности

	человека с эмоциями и работоспособностью
Тема 9. Самоорганизация в живой и неживой природе. Принципы универсального эволюционизма	Эмоции как признак и механизм творческого решения задач
	Влияние космических циклов на жизнедеятельность человека
	Роль и виды ритмов в живой и неживой природе
	Биоэтика и экологическая этика: основные понятия и проблемы
	Универсальный эволюционизм как современная научная парадигма
Тема 10. Общенаучные картины мира (натурфилософская, механистическая, квантово-релятивистская, эволюционная)	Коэволюция – принцип ненасильственного сотрудничества человека и биосферы
	Условия, необходимые для протекания процессов самоорганизации
	Особенность свойств открытой системы до и после точки бифуркации
	Принципы универсального эволюционизма
	Эволюция общенаучных картин мира

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Основные критерии:

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ, тестирования;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практическом занятии (дискуссионные процедуры, разбор конкретной ситуации, деловая игра);
3. оценки за письменные работы (курсовые работы, рефераты и др.);

Дополнительные критерии:

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

Зачет - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения экзамена (зачета) в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен (зачет), заранее (в самом начале обучения). Экзамен (зачет) включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут (18 – для зачета). После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен (зачет) обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен (итоговый зачет) является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме предусмотренных в **разделе 2** (**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**) критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
	зачтено		
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ,	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ,	С трудом применяются некоторые формы мыслительной

обучения)	синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Тестирование как технология оценки учебных достижений

Интерес к тестированию как методу оценки учебных достижений учащихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов.

Методика тестирования хороша тем, что она позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Задание в тестовой форме – это единица контрольного материала, содержание, логическая структура и форма представления которого удовлетворяют ряду специфических требований.

В РААН применяется следующая схема оценивания:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.

Практическое занятие является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

Оценивание при помощи дискуссионных процедур

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Достижение поставленных целей в самом простом случае и выступает критериями оценки:

Карта оценивания на основе дискуссионной процедуры

оцениваемая способность в баллах	**2**	**3**	**4**	**5**
речевой самоконтроль и самокоррекция				
логичная и четкая формулировка своих мыслей (в устной и письменной форме)				
способность преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста				
способность отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной и письменной коммуникации				
выбор наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора				

Оценка коммуникативных умений

коммуникативные умения в баллах	**0**	**1**
владеет правилами речевого этикета		
вступает и поддерживает коммуникацию		
строит конструктивный диалог в процессе общения		
умеет слушать и слышать других		
Умеет реагировать на другие мнения		
Итого из 5 баллов:		

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерий	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:										
– синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;										
– выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения;										
– фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия;										
– формулирует выводы, создающие новый смысл										
2. Позиция участия в дискуссии:										
– ярко и кратко формулирует свою позицию;										
– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;										
– отслеживает ответы на свои вопросы										
3. Поддержание процесса дискуссии:										
– принимает активное участие в обсуждении;										
– проявляет заинтересованность к мнениям других участников;										
– формулирует аргументы в поддержку										

разных позиций;										
– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;										
- вовлекает в дискуссию коллег.										

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность (актуальность);

– новизна (оригинальность полученных результатов);

– глубина (полнота рассмотрения темы);

– доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);

– логичность (структурированность, целостность выступления);

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность (презентабельность) (если требуется);

– самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

критерии оценки	**2**	**3**	**4**	**5**
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения … и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				

оригинальность и креативность при подготовке презентации				

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей (экспертов). Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель) – групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов:

Цель собеседования: оценка	**Критерии оценки результатов**
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации рациональность используемых подходов
сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей (отношений)	степень значимости определенных ценностей; проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу; корректное поведение и др.