

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мирзоев Гасан Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.07.2022 15:11:17

Уникальный программный ключ:

528cc8ed3bff6bb754c351571d129812eb14916b60d1af676d4c7e7885d7c2c2

Негосударственное образовательное учреждение

организация высшего образования

«**Российская академия адвокатуры и нотариата**»

Кафедра Адвокатуры

УТВЕРЖДЕНО

Учебным советом РААН

(протокол от «25» августа 2020г. №1)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Направление подготовки (специальность):

40.04.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:

Адвокатская и нотариальная деятельность

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):

Магистр

**Набор
2020**

Ответственный за выпуск: Г.Б. Мирзоев, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой адвокатуры РААН

Программа одобрена на заседании кафедры адвокатуры РААН (протокол от «24» августа 2020 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой адвокатуры (протокол от «24» августа 2020 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н. Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов по прохождению учебной практики
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3	<p>Знать: функции, задачи, обязанности социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>Уметь: использовать диагностические методы для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: способами анализа социально значимых проблем и процессов.</p>
ОК-3	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	5	<p>Знать: инновационные методы исследования, перспективные сферы профессиональной деятельности; тенденции развития образования в России и в мире профессионально использовать научные концепции при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: применять категориальный аппарат современной науки в выступлениях и в собственном исследовании; отбирать оптимальные и современные методы для исследования образовательной практики; использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; проводить экспертизу результатов исследования.</p> <p>Владеть: способами самостоятельного освоения новых методов исследования; технологией презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований; методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики
ОК-1	продвинутый (отлично)	Знать: все функции, задачи, обязанности социальную значимость своей будущей профессии;

		<p>Уметь: использовать все диагностические методы для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: всеми способами анализа социально значимых проблем и процессов.</p>
	базовый (хорошо)	<p>Знать: функции, задачи, обязанности социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>Уметь: использовать диагностические методы для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: способами анализа социально значимых проблем и процессов.</p>
	пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать: основные функции, задачи, обязанности социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>Уметь: использовать простые диагностические методы для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: основными способами анализа социально значимых проблем и процессов.</p>
ОК-3	продвинутый (отлично)	<p>Знать: все инновационные методы исследования, перспективные сферы профессиональной деятельности; тенденции развития образования в России и в мире профессионально использовать научные концепции при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: применять весь категориальный аппарат современной науки в выступлениях и в собственном исследовании; отбирать оптимальные и современные методы для исследования образовательной практики; использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; проводить экспертизу результатов исследования.</p> <p>Владеть: всеми способами самостоятельного освоения новых методов исследования; технологией презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований; методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру</p>
	базовый (хорошо)	<p>Знать: инновационные методы исследования, перспективные сферы профессиональной деятельности; тенденции развития образования в России и в мире профессионально использовать научные концепции при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: применять категориальный аппарат современной науки в выступлениях и в собственном исследовании; отбирать оптимальные и современные методы для исследования образовательной практики; использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; проводить экспертизу результатов исследования.</p>

		<p>Владеть: способами самостоятельного освоения новых методов исследования; технологией презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований; методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру.</p>
	<p>пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать: основные инновационные методы исследования, перспективные сферы профессиональной деятельности; тенденции развития образования в России и в мире профессионально использовать научные концепции при решении профессиональных задач. Уметь: применять базовый категориальный аппарат современной науки в выступлениях и в собственном исследовании; отбирать оптимальные и современные методы для исследования образовательной практики; использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; проводить экспертизу результатов исследования. Владеть: основными способами самостоятельного освоения новых методов исследования; технологией презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований; методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру</p>

3. Типовые индивидуальные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Общие индивидуальные задания: дискуссия

1. Изучение способов поиска информации и необходимого нормативного материала;
2. Изучение информационных ресурсов базы практики, в том числе библиотечного фонда, работа с электронными базами данных.
3. Подготовка обзора законодательства Российской Федерации и иностранных государств по проблеме научного исследования.
4. Подготовка обзоров судебной практики по проблеме научного исследования.
5. Подготовка обзора актуальной научной литературы по теме научного исследования.

Общие индивидуальные задания: конспект

1. Составление тематической библиографии по теме научного исследования.
2. Составление обзоров диссертационных исследований по теме научного исследования.

3. Написание статьи по теме научного исследования.

4. Написание тезисов доклада для участия в конференции по теме научного исследования.

Зачёт с оценкой - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций.

Проводится комиссией, состоящей из двух научно-педагогических работников РААН и представителя профильной организации

Оценивание при помощи дискуссионных процедур

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Достижение поставленных целей в самом простом случае и выступает критериями оценки:

Карта оценивания на основе дискуссионной процедуры

<i>оцениваемая способность в баллах</i>	2	3	4	5
речевой самоконтроль и самокоррекция				
логичная и четкая формулировка своих мыслей (в устной и письменной форме)				
способность преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста				
способность отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной и письменной коммуникации				
выбор наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора				

Оценка коммуникативных умений

<i>коммуникативные умения в баллах</i>	0	1
владеет правилами речевого этикета		
вступает и поддерживает коммуникацию		
строит конструктивный диалог в процессе общения		
умеет слушать и слышать других		
Умеет реагировать на другие мнения		
Итого из 5 баллов:		

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

<i>критерий</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:										
– синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;										
– выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения;										
– фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия;										
– формулирует выводы, создающие новый смысл										
2. Позиция участия в дискуссии:										
– ярко и кратко формулирует свою позицию;										
– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;										
– отслеживает ответы на свои вопросы										
3. Поддержание процесса дискуссии:										
– принимает активное участие в обсуждении;										
– проявляет заинтересованность к мнениям других участников;										
– формулирует аргументы в поддержку разных позиций;										
– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;										
- вовлекает в дискуссию коллег.										

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример):

<i>критерии оценки</i>	2	3	4	5
оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала)				
логическое построение и связность текста				
полнота (глубина) изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей)				
визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки)				
оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)				