Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мирзоев Гасан Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2022 13:14:26
Уникальный программный ключ:
528cc8ed3bff6bb754c351571d129812eb14916b60d1af676d4c7e7885d7c2c2

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»
Кафедра адвокатуры

УТВЕРЖДЕНО
Учёным советом РААН
(протокол от «27» августа 2019 г. № 5)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Направление подготовки (специальность):
40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:
Правозащитная деятельность

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):
Бакалавр

2019

Ответственный за выпуск: Г.Б. Мирзоев, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой адвокатуры РААН

Программа одобрена на заседании кафедры адвокатуры РААН (протокол от «26» августа 2019 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой адвокатуры (протокол от «26» августа 2019 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н. Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	4	**Знать:** роль и значение Конституции Российской Федерации как важнейшего источника права в стране; закреплённые в нормах Основного закона правовые принципы; основные проявления деформации правового сознания населения **Уметь:** правильно оценивать роль и значение Основного закона государства; формировать основанное на принципах законности и патриотизма высокое профессиональное правосознание **Владеть:** общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности, в первую очередь, в правоохранительных органах; навыками поведения, соответствующего требованиям профессиональной этики и служебного этикета
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	1	**Знать:** роль и значение основных государственно-правовых институтов; общекультурные и профессиональные качества юриста, особенности требований профессиональной этики, основные недостатки в работе правоохранительных органов и профессионального юридического образования **Уметь:** формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессионального правосознание, бороться с недостатками в работе правоохранительных органов и в сфере профессионального юридического образования; самостоятельно анализировать изменения, произошедшие в действующем законодательстве,

			применять нормы законодательства о противодействии коррупции в профессиональной деятельности и вне ее; предупреждать и преодолевать конфликтные ситуации **Владеть:** общекультурными и профессиональными качествами, соответствующими требованиям принципов законности и патриотизма и необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК- 2	продвинутый (отлично) показывает полные и глубокие знания теоретических основ истории отечественного государства и права, содержание понятийного аппарата, методов исследования социально-правовых проблем, логично и грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы	**Знать:** роль и значение Конституции Российской Федерации как важнейшего источника права в стране; закреплённые в нормах Основного закона правовые принципы; основные проявления деформации правового сознания населения **Уметь:** правильно оценивать роль и значение Основного закона государства; формировать основанное на принципах законности и патриотизма высокое профессиональное правосознание **Владеть:** общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности, в первую очередь, в правоохранительных органах; навыками поведения, соответствующего требованиям профессиональной этики и служебного этикета
	базовый (хорошо) в основном отвечает требованиям предыдущего пункта, но при ответе допускает несущественные погрешности	
	пороговый (удовлетворительно) показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы	
	низкий (неудовлетворительно) допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении правовых проблем; не усвоил значительной части программного материала; испытывает трудности в практическом применении знаний; не	

	может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой юридических категорий и дефиниций, нормативных правовых актов и материалов юридической практики	
ПК-9	продвинутый (отлично) показывает полные и глубокие знания теоретических основ истории отечественного государства и права, содержание понятийного аппарата, методов исследования социально-правовых проблем, логично и грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы	**Знать:** роль и значение основных государственно-правовых институтов; общекультурные и профессиональные качества юриста, особенности требований профессиональной этики, основные недостатки в работе правоохранительных органов и профессионального юридического образования **Уметь:** формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессионального правосознание, бороться с недостатками в работе правоохранительных органов и в сфере профессионального юридического образования; самостоятельно анализировать изменения, произошедшие в действующем законодательстве, применять нормы законодательства о противодействии коррупции в профессиональной деятельности и вне ее; предупреждать и преодолевать конфликтные ситуации **Владеть:** общекультурными и профессиональными качествами, соответствующими требованиям принципов законности и патриотизма и необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности
	базовый (хорошо) в основном отвечает требованиям предыдущего пункта, но при ответе допускает несущественные погрешности	
	пороговый (удовлетворительно) показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы	
	низкий (неудовлетворительно) допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении правовых проблем; не усвоил значительной части программного материала; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой юридических категорий и дефиниций, нормативных правовых актов и материалов юридической практики	

Контролируемы разделы (темы) дисциплины	Код компетенц ии	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
		вопросы и задания для зачета (экзамена)	тестирован ие (контрольн ая работа, реферат)	практическое занятие		
				дискусси онные процедур ы	разбор конкретн ой ситуации	деловая игра

Тема 1. Понятие правоохранительных органов и их классификация. Источники деятельности правоохранительных органов	ПК-2, ПК-9	+	+	+		
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 2. Судебная власть и правосудие, его конституционные принципы (основы). Судебная система и статус судей в Российской Федерации	ПК-2, ПК-9	+	+	+		
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 3. Прокуратура в Российской Федерации	ПК-2, ПК-9	+	+	+		
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 4. Правоохранительные органы исполнительной власти в Российской Федерации. Органы дознания и предварительного следствия	ПК-2, ПК-9	+	+	+		
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 5. Адвокатура в Российской Федерации	ПК-2, ПК-9	+	+	+		
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 6. Нотариат. Иные органы обеспечения прав и интересов физических и юридических лиц и охраны правопорядка	ПК-2, ПК-9	+	+	+		
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Понятие правоохранительных органов и их классификация. Источники деятельности правоохранительных органов

Оценочное средство: доклад - презентация

1. Взаимодействие правоохранительных органов при выполнении возложенных задач.
2. Понятие и классификация правоохранительных органов в Российской Федерации.
3. Нормативные источники деятельности правоохранительных органов.

Оценочное средство: круглый стол

Реформирование системы правоохранительных органов на современном этапе.

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. В систему правоохранительных органов России входят:

а) только органы исполнительной власти;
б) только органы судебной власти;
в) только надзорные органы;
г) все вышеперечисленные органы.

2. В систему негосударственных правоохранительных органов входят:

а) адвокатура;
б) частные детективные и охранные предприятия;
в) третейские суды;
г) органы внутренних дел.

3. Высшей судебной инстанцией судов общей юрисдикции является:

а) Генеральная Прокуратура РФ;
б) Верховный Суд РФ;
в) Конституционный Суд РФ;
г) Европейский суд по правам человека.

4. Прокуратура в РФ является:

а) органом законодательной власти;
б) органом исполнительной власти;
в) органом судебной власти
г) надзорным органом.

5. Нормативным актом, непосредственно регулирующим организацию деятельности полиции в РФ, является:

а) Конституция РФ;
б) ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации»;
в) ФЗ «О полиции».

6. Процессуальная деятельность следственных органов, связанная с производством предварительного следствия по уголовным делам, регламентируется:

а) ФЗ «О полиции»;
б) ФЗ «О следственном комитете Российской Федерации»;
в) Уголовно-процессуальным кодексом РФ.

7. Суды общей юрисдикции осуществляют правосудие:

а) только по уголовным делам;

б) только по гражданским делам;

в) только по делам об административных правонарушениях;

г) по всем вышеуказанным делам.

8. Нотариат в РФ является:

а) органом исполнительной власти;

б) надзорным органом;

в) негосударственным правоохранительным органом.

Тема 2. Судебная власть и правосудие, его конституционные принципы (основы). Судебная система и статус судей в Российской Федерации

Оценочное средство: доклад - презентация

1. Суды общей юрисдикции. Понятие, функции и классификация.
2. Статус судей в Российской Федерации. Порядок назначения судей.
3. Источники деятельности судов в Российской Федерации.
4. Конституционный Суд Российской Федерации.
5. Верховный Суд Российской Федерации.
6. Система арбитражных судов Российской Федерации.
7. Военные суды в Российской Федерации.

Оценочное средство: круглый стол

Апелляционные суды и касссационные суды общей юрисдикции. Новеллы в законодательстве.

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. В судебную систему российской Федерации не входит:

а) Верховный Суд РФ;

б) Высший Арбитражный Суд РФ;

в) Конституционный Суд РФ.

2. Низшим звеном в системе судов общей юрисдикции является:

а) районный (городской) суд;

б) мировая юстиция (мировые судьи);

в) суды субъектов Федерации;

г) третейские суды.

3. В структуру Верховного Суда РФ не входит:

а) Пленум Верховного Суда Российской Федерации;

б) Президиум Верховного Суда Российской Федерации;

в) суды субъектов федерации.

4. Военные суды в РФ:

а) входят с систему судов общей юрисдикции;

б) не входят в систему судов общей юрисдикции.

5. В систему арбитражных судов не входит:

а) арбитражные суды округов;

б) арбитражные апелляционные суды;

в) арбитражные суды субъектов Российской Федерации;

г) арбитражные суды города или района;

д) специализированные арбитражные суды.

6. Уставные (конституционные) суды субъектов федерации:

а) имеются во всех субъектах РФ;

б) имеются не во всех субъектах РФ, а только в тех, где они созданы законами субъектов РФ.

7. Конституционный Суд РФ состоит:

а) из 19 судей;

б) из 20 судей;

в) из 45 судей.

8. Споры о компетенции между федеральными органами государственной власти решает:

а) Конституционный Суд РФ;

б) Верховный Суд РФ;

в) третейский суд.

Тема 3. Прокуратура в Российской Федерации

Оценочное средство: контрольная работа

1. Функции органов прокуратуры.
2. Порядок прохождения службы в органах прокуратуры.
3. Система и структура органов прокуратуры.
4. Понятие и виды прокурорского надзора.

Оценочное средство: круглый стол.

Законодательства о прокуратуре на современном этапе (пробелы, коллизии, пути совершенствования).

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. Генеральный прокурор РФ назначается на должность:

а) Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ;

б) Президентом РФ;

в) Государственной Думой Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ.

2. Срок полномочий Генерального прокурора РФ:

а) 3 года;

б) 5 лет;

в) бессрочно.

3. Главная военная прокуратура:

а) входит в систему Генеральной прокуратуры РФ;

б) входит в систему Министерства обороны РФ;

в) является самостоятельным надзорным органом.

4. Прокуратура в Российской Федерации:

а) является органом законодательной власти;

б) является органом исполнительной власти;

в) является органом судебной власти;

г) не входит ни в одну «ветвь» власти, а является самостоятельным централизованным органом.

5. Такого специализированного органа прокуратуры не существует в системе Прокуратуры РФ:

а) военная прокуратура;

б) транспортная прокуратура;

в) прокуратура по надзору за органами предварительного следствия и дознания;

г) экологическая прокуратура.

6. Деятельность органов прокуратуры регулируется:

а) только ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации»;

б) как указанным Федеральным законом, так и иными нормативно-правовыми актами.

7. К современным отраслям прокурорского надзора в Российской Федерации относятся (относится):

а) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за исполнением законов судебными приставами;

б) специальный и смешанный надзор;

в) надзор за исполнением законов судами субъектов Российской Федерации; надзор за исполнением законов гражданами и юридическими лицами Российской Федерации;

г) надзор за исполнением законов нижестоящими прокурорами.

8. Прокуроры субъектов Российской Федерации назначаются на должность:

а) Генеральным прокурором Российской Федерации;

б) Генеральным прокурором Российской Федерации с согласия Президента Российской Федерации;

в) Генеральным прокурором Российской Федерации по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, определяемыми субъектами Российской Федерации;

г) Генеральным прокурором Российской Федерации на основании заключения квалификационной коллегии прокуратуры соответствующего субъекта Российской Федерации.

Тема 4. Правоохранительные органы исполнительной власти в Российской Федерации. Органы дознания и предварительного следствия

Оценочное средство: доклад - презентация

1. Система правоохранительных органов исполнительной власти.
2. Виды и функции органов дознания.
3. Органы предварительно следствия: виды, функции, нормативная основа.

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. Следственный комитет в РФ:

а) является структурным подразделением МВД РФ;

б) является структурным подразделением Генеральной прокуратуры РФ;

в) является самостоятельным федеральным органом исполнительной власти.

2. Федеральная служба судебных приставов РФ:

а) является структурным подразделением МВД РФ;

б) является структурным подразделением Генеральной прокуратуры РФ;

в) является самостоятельным федеральным органом исполнительной власти;

г) входит в систему Министерства юстиции РФ.

3. Следственные подразделения имеются в следующих правоохранительных органах:

а) органы внутренних дел;

б) органы государственной противопожарной службы;

в) Следственный комитет;

г) органы ФСБ;

д) органы ФСКН.

4. Система исправительных учреждений (различные колонии, тюрьмы и проч.) входят в структуру:

а) МВД РФ;

б) ФСИН РФ;

в) Верховного Суда РФ;

г) Генеральной прокуратуры РФ.

5. Органы внутренних дел не содержат такого подразделения:

а) Главное управление по борьбе с организованной преступностью;

б) Внутренние войска;

в) Главное управление уголовного розыска;

г) Главное управление по противодействию экстремизму.

6. Такого исправительного учреждения не существует:

а) исправительно-трудовая колония;

б) исправительная колония общего режима;

в) изолятор временного содержания;

г) тюрьма;

д) исправительная колония усиленного режима.

7. Основным источником, который непосредственно регулирует порядок исполнения уголовных наказаний является:

а) Уголовный кодекс РФ;

б) Уголовно-исполнительный кодекс РФ;

в) Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

8. По приговору суда с участием присяжных заседателей Переверзев оправдан. Прокурор вправе подать:

а) апелляционное представление в районный суд в соответствии с территориальной подсудностью;

б) кассационное представление в Судебную коллегию по уголовным делам Верховного Суда РФ;

в) надзорное представление в президиум верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, судов автономного округа;

г) возможны все обращения в последовательности 1 – 3 – 2.

Тема 5. Адвокатура в Российской Федерации

Оценочное средство: доклад - презентация

1. Адвокатура в Российской Федерации: история развития и современное состояние.
2. Адвокатская деятельность в Российской Федерации.
3. Статус адвоката в Российской Федерации.
4. Оказание адвокатом юридической помощи по уголовным делам.
5. Оказание адвокатом юридической помощи по гражданским делам.

Оценочное средство: круглый стол

Актуальные вопросы адвокатской этики.

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. Адвокатура в Российской Федерации:

а) является органом законодательной власти;

б) является органом исполнительной власти;

в) является органом судебной власти;

г) является институтом гражданского общества и не входит в систему государственной власти и органов местного самоуправления.

2. Адвокатура в Российской Федерации:

а) является органом законодательной власти;

б) является органом исполнительной власти;

в) является органом судебной власти;

г) является институтом гражданского общества и не входит в систему государственной власти и органов местного самоуправления.

3. В Российской Федерации существуют следующие формы адвокатских образований:

а) адвокатская контора;

б) адвокатский кабинет;

в) адвокатский офис;

г) коллегия адвокатов;

д) адвокатское бюро;

е) юридическая консультация.

4. Статус адвоката присваивается:

а) на срок 10 лет или до достижения пенсионного возраста;

б) на срок 20 лет и не ограничен возрастом лица;

в) до достижения пенсионного возраста;

г) на неопределённый срок и не ограничивается определённым возрастом адвоката.

5. От имени всех адвокатов-партнёров юридическая помощь оказывается:

а) в коллегии адвокатов;

б) в адвокатском бюро;

в) в юридической консультации.

6. Адвокатский кабинет вправе учредить:

а) только один адвокат;

б) два или более адвоката.

7. Прокуратура Российской Федерации осуществляет свои функции в целях:

а) поддержания публичных интересов, основанных на общественном договоре, в том числе при поддержании публичного обвинения в совершении преступления;

б) обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства;

в) охраны общественных (публичных) и индивидуальных (личных) интересов;

г) разработки законопроектов в сфере укрепления законности и правопорядка.

8. Суд по интеллектуальным правам является:

а) самостоятельным судебным органом, не входящим в судебную систему РФ;

б) специализированным арбитражным судом;

в) структурным подразделением Верховного Суда РФ.

Тема 6. Нотариат. Иные органы обеспечения прав и интересов физических и юридических лиц и охраны правопорядка

Оценочное средство: контрольная работа.

1. Законодательство о нотариате Российской Федерации.
2. Частные детективные и охранные организации в Российской Федерации.
3. Третейские суды в Российской Федерации.

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. Районный суд:

а) является только судом первой инстанции;

б) является как судом первой инстанции, так и судом апелляционной инстанции;

в) является судом первой, апелляционной и кассационной инстанции.

2. Третейские суды:

а) рассматривают дела об административных правонарушениях;

б) рассматривают гражданские дела, отнесённые законодательством к их компетенции при наличии соответствующей третейской оговорки;

в) рассматривают любые категории гражданских дел по воле участником спора.

3. Нотариат в РФ является:

а) органом исполнительной власти;

б) надзорным органом;

в) негосударственным правоохранительным органом.

4. Частные охранные предприятия:

а) входят в систему МВД РФ;

б) входят в систему Российской гвардии РФ;

в) являются негосударственным правоохранительным органом.

5. Только суд правомочен принимать решение:

а) о рассмотрении дела присяжными заседателями;

б) об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу;

в) о возбуждении производства в апелляционной инстанции;

г) все ответы правильные.

6. В соответствии с принципом гласности правосудия:

а) разбирательство дел во всех судах, как правило, открытое;

б) разбирательство дел во всех судах, как правило, негласное;

в) разбирательство дел во всех судах, как правило, открытое; слушание дела в закрытом заседании допускается только в соответствии с мотивированными постановлениями председателей районных судов, верховных судов республик, краевых, областных судов, судов городов федерального значения, суда автономной области, судов автономных округов;

г) разбирательство дел во всех судах, как правило, открытое; исчерпывающий перечень оснований проведения закрытого судебного заседания закреплён в Конституции Российской Федерации.

7. Апатитский городской суд Мурманской области рассмотрел гражданское дело об устранении препятствий к пользованию земельным участком. Истец обратился к адвокату с вопросом о том, как можно обжаловать данное решение. Адвокат на основе действующего законодательства разъяснил, что:

а) решение окончательно, обжалованию не подлежит;

б) можно подать апелляционную жалобу в президиум суда Мурманской области в течение десяти дней со дня принятия решения судом в окончательной форме;

в) кассационная жалоба может быть подана в судебную коллегию по гражданским делам Мурманского областного суда;

г) возможно использовать оба варианта – обратиться в судебную коллегию по гражданским делам Мурманского областного суда, если нужное истцу решение президиумом этого суда не будет принято.

8. По решению суда с участием арбитражных заседателей Зябликова М. И. и Ефимова А. Р., ЗАО «ИНЭРСИ» должно выплатить контрагенту большую денежную компенсацию за ненадлежащее исполнение обязанностей по договору. Руководитель ЗАО «ИНЭРСИ» обратился к адвокату с вопросом о том, как можно обжаловать данное решение. Адвокат на основе действующего законодательства разъяснил, что:

а) решение окончательно, обжалованию не подлежит;

б) можно подать апелляционную жалобу в суд апелляционной инстанции;

в) кассационная жалоба может быть подана в судебную коллегию по гражданским делам областного суда;

г) законом предусмотрена претензионная процедура обращения стороны, проигравшей судебный процесс, к непосредственному руководителю А. Р. Ефимова или М. И. Зябликова по основному месту их работы с жалобой на нарушение единства корпоративного мнения.

Вопросы к зачёту	
Тема 1. Понятие правоохранительных органов и их классификация. Источники деятельности правоохранительных органов	Понятие правоохранительных органов и их классификация. Источники деятельности правоохранительных органов.
	Органы судебной власти в системе правоохранительных органов РФ (понятие, классификация, функции, нормативные основы деятельности).
	Организация деятельности судов общей юрисдикции в РФ (понятие, классификация, правовые основы).
Тема 2. Судебная власть и правосудие, его конституционные принципы (основы). Судебная система и статус судей в Российской Федерации	Организация деятельности Конституционного Суда РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов федерации.
	Организация деятельности Верховного Суда РФ (функции, нормативная основа, состав суда).
	Организация деятельности судов субъектов федерации (функции, нормативная основа, состав суда). Организация деятельности арбитражных судов в РФ (классификация, правовые основы, функции, составы арбитражных судов). Организация деятельности районных, городских судов (функции, нормативная основа, состав суда). Организация мировых судей (функции, нормативная основа).
Тема 3. Прокуратура в Российской Федерации	Организация органов прокуратуры в РФ (понятие и место в системе правоохранительных органов, функции, правовые основы, система и структура МВД РФ). Организация деятельности суда по интеллектуальным правам (понятие, место в судебной системе РФ, правовые основы, функции, состав).
Тема 4. Правоохранительные органы исполнительной власти в Российской	Правоохранительные органы в системе органов исполнительной власти (понятие, виды, источники деятельности).

Федерации. Органы дознания и предварительного следствия	Организация деятельности МВД РФ (понятие и место в системе правоохранительных органов, функции, правовые основы, система и структура МВД РФ).
	Организация деятельности ФСИН РФ (понятие и место в системе правоохранительных органов, функции, правовые основы, система и структура ФСИН РФ).
Тема 5. Адвокатура в Российской Федерации	Организация деятельности адвокатуры в РФ (понятие и место в системе правоохранительных органов, функции, правовые основы, система органов адвокатуры и формы адвокатских образований).
Тема 6. Нотариат. Иные органы обеспечения прав и интересов физических и юридических лиц и охраны правопорядка	Организация деятельности частных детективных и охранных предприятий (понятие и место в системе правоохранительных органов, функции, правовые основы).
	Организация деятельности третейских судов в РФ (понятие и место в системе правоохранительных органов, функции, правовые основы, создание и функционирование третейских судов).
	Организация деятельности нотариата в РФ (понятие и место в системе правоохранительных органов, функции, правовые основы, система нотариальных органов).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Основные критерии:

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ, тестирования;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практическом занятии (дискуссионные процедуры, разбор конкретной ситуации, деловая игра);
3. оценки за письменные работы (курсовые работы, рефераты и др.);

Дополнительные критерии:

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;

2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,

3. обязательное посещение учебных занятий;

4. оценка самостоятельной работы обучающегося;

5. участие обучающегося в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;

6. применение обучающимся языковых знаний при изучении курсов;

7. общий культурный уровень, эрудиция.

Экзамен (**зачет**) - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения экзамена (зачета) в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен (зачет), заранее (в самом начале обучения). Экзамен (зачет) включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который обучающийся вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут (18 – для зачета). После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен (зачет) обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для обучающихся доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен (итоговый зачет) является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений обучающегося.

Кроме предусмотренных в **разделе 2** (**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**) критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
	зачтено		
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии,	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора

	пояснения, обоснования		
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Тестирование как технология оценки учебных достижений

Интерес к тестированию как методу оценки учебных достижений учащихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов.

Методика тестирования хороша тем, что она позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Задание в тестовой форме – это единица контрольного материала, содержание, логическая структура и форма представления которого удовлетворяют ряду специфических требований.

В РААН применяется следующая схема оценивания:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.

Контрольная работа как технология оценки учебных достижений

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Реферат как технология оценки учебных достижений

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В РП, ФОС приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример):

критерии оценки	**2**	**3**	**4**	**5**
информационная достаточность				
соответствие материала теме и плану				
стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);				
наличие выраженной собственной позиции				
адекватность и количество использованных источников (7 – 10)				
владение материалом				

Практическое занятие является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

Оценивание при помощи дискуссионных процедур

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы обучающиеся:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Достижение поставленных целей в самом простом случае и выступает критериями оценки:

Карта оценивания на основе дискуссионной процедуры

оцениваемая способность в баллах	**2**	**3**	**4**	**5**
речевой самоконтроль и самокоррекция				
логичная и четкая формулировка своих мыслей (в устной и письменной форме)				
способность преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста				
способность отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной и письменной коммуникации				
выбор наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора				

Оценка коммуникативных умений

коммуникативные умения в баллах	**0**	**1**
владеет правилами речевого этикета		
вступает и поддерживает коммуникацию		
строит конструктивный диалог в процессе общения		
умеет слушать и слышать других		
Умеет реагировать на другие мнения		
Итого из 5 баллов:		

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерий	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:										
– синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;										
– выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения;										
– фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия;										
– формулирует выводы, создающие новый смысл										
2. Позиция участия в дискуссии:										
– ярко и кратко формулирует свою позицию;										
– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;										
– отслеживает ответы на свои вопросы										
3. Поддержание процесса дискуссии:										
– принимает активное участие в обсуждении;										
– проявляет заинтересованность к мнениям других участников;										
– формулирует аргументы в поддержку разных позиций;										
– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;										
- вовлекает в дискуссию коллег.										

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда обучающийся представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность (актуальность);

– новизна (оригинальность полученных результатов);

– глубина (полнота рассмотрения темы);

– доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);

– логичность (структурированность, целостность выступления);

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность (презентабельность) (если требуется);

– самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

критерии оценки	**2**	**3**	**4**	**5**
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения … и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				

Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример):

критерии оценки	**2**	**3**	**4**	**5**
оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала)				
логическое построение и связность текста				

полнота (глубина) изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей)				
визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки)				
оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)				

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей (экспертов). Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель) – групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов:

Цель собеседования: оценка	**Критерии оценки результатов**
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации рациональность используемых подходов
сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей (отношений)	степень значимости определенных ценностей; проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу; корректное поведение и др.