Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мирзоев Гасан Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2022 13:14:27
Уникальный программный ключ:
528cc8ed3bff6bb754c351571d129812eb14916b60d1af676d4c7e7885d7c2c2

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»
Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом РААН
(протокол от «27» августа 2019 г. № 5)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки (специальность):
40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:
Правозащитная деятельность

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):
Бакалавр

2019

Ответственный за выпуск: Р.В. Шагиева, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства РААН

ФОС одобрен на заседании кафедры теории и истории права и государства РААН (протокол от «22» августа 2019 г. № 1)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой адвокатуры (протокол от «26» августа 2019 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3	**знать:** основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; культуру и традиции своего родного края в сравнении с культурой и традициями других стран; основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения. **уметь:** распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; самостоятельно находить информацию о своей стране из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на русском языке. **владеть:** русским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	2	**знать:** принципы выделения и использования функциональных стилей, а также сущность и условия речевой коммуникации и логические основы построения речи; нормы устной и письменной речи на русском языке; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила оформления научных текстов, способы аргументации; принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности; правила делового этикета. **уметь:** логически верно,

			аргументированно, ясно строить устную и письменную речь; логически верно и аргументированно строить научный текст; составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности. **владеть:** грамотной письменной и устной речью на русском языке; приемами эффективного речевого общения; приемами дискуссии по профессиональной, научной, культурной и общественно-политической тематике; навыками использования и составления нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	Продвинутый (отлично) полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении	**знать:** основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; культуру и традиции своего родного края в сравнении с культурой и традициями других стран; основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения. **уметь:** распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; самостоятельно находить информацию о своей стране из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);

	второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на русском языке. **владеть:** русским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
	Базовый (хорошо) вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	
	Пороговый (удовлетворительно) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы	
ОПК-5	Продвинутый (отлично) полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание	**знать:** принципы выделения и использования функциональных стилей, а также сущность и условия речевой коммуникации и логические основы построения речи; нормы устной и письменной речи на русском языке; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила оформления научных текстов, способы аргументации; принципы языкового

	теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности; правила делового этикета. **уметь:** логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь; логически верно и аргументированно строить научный текст; составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности. **владеть:** грамотной письменной и устной речью на русском языке; приемами эффективного речевого общения; приемами дискуссии по профессиональной, научной, культурной и общественно-политической тематике; навыками использования и составления нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета
	Базовый (хорошо) вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	
	Пороговый (удовлетворительно) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы	

Процедура оценки

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточной аттестации является основной. Оценка выставляется на основе шкалы оценивания и установленных критериев. Основные уровни освоения компетенций коррелируют с соответствующими этапами контроля успеваемости студентов в рамках полного изучения дисциплины. Овладевшему показателями компетенции «знать», «уметь» и «владеть» присваивается

продвинутый уровень. Овладевшему показателями компетенции «знать» и «уметь» присваивается базовый уровень. Овладевшему показателями компетенции «знать» – пороговый уровень. Следовательно, «зачтено» соответствует критериям продвинутого, базового и порогового уровней.

Не овладевшему ни одним из показателей компетенции уровень не присваивается и соответствует оценке «неудовлетворительно» («незачтено»). Выставление оценок завершает основной этап оценивания уровня компетенций в рамках промежуточной аттестации.

Контролируемы разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
		вопросы и задания для зачета (экзамена)	тестирование (контрольная работа, реферат)	практическое занятие		
				дискуссионные процедуры	разбор конкретной ситуации	деловая игра
Тема 1. Смысловая точность речи. Выбор слова	ОК-5, ОПК-5					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 2. Синонимы. Стилистическое использование в речи синонимов	ОК-5, ОПК-5					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 3. Антонимы Стилистическое использование в речи антонимов.	ОК-5, ОПК-5					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 4 Многозначные слова и омонимы	ОК-5, ОПК-5					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 5 Паронимия и парономазия	ОК-5, ОПК-5					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 6 Стилистическая окраска слов	ОК-5, ОПК-5					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 7 Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения	ОК-5, ОПК-5					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 8. Устаревшие слова	ОК-5, ОПК-5					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		

	владеть:	+	+	+		
Тема 9 Новые слова	ОК-5, ОПК-5					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 10 Заимствованные слова. Стилистическая оценка заимствованных слов	ОК-5, ОПК-5					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Смысловая точность речи. Выбор слова

Оценочное средство: контрольная работа

1. Вместо точек вставьте слова, которые наиболее точно выражают мысль; мотивируйте свой выбор. (Слова, которые использовал автор, см. в конце упражнения.)

Человек … (изобрел, нашел, отыскал, придумал, создал) слова для всего, что обнаружено им … (в мире, во вселенной, на земле). Но этого мало. Он … (назвал, объяснил, определил, указал на) всякое действие и состояние. Он … (назвал, обозначил, объяснил, окрестил, определил) словами свойства и качества всего, что его окружает. Словарь … (воспроизводит, определяет, отображает, отражает, фиксирует) все изменения, … (происходящие, совершающиеся, существующие) в мире. Он … (запечатлел, отразил, сохранил) опыт и мудрость веков и, не отставая, сопутствует жизни, … (движению, прогрессу, развитию) техники, науки, искусства. Он может … (выделить, назвать, обозначить, определить, указать на) любую вещь и располагает средствами для … (выражения, обозначения, объяснения, передачи, сообщения) самых отвлеченных и обобщенных идей и понятий.

2. Проанализируйте авторскую правку (в скобках приведены слова, вычеркнутые писателем при работе над текстом, курсивом выделены слова, вписанные авторской рукой); объясните лексические замены, мотивируйте употребление слов, введенных в текст при авторедактировании.

I. 1. (Умолкли) Исчезли мирные забавы, как сон, как утренний туман. 2. Дубровский и (определился) поселился в его доме. 3. Вошел тот самый инвалид, который (зашивал) чинил мундир в передней коменданта. 4. Уж издали их вопли раздаются, и гул (чуть бродит) им вторит по лесам (П.).

II. 1. Сытые, белые, важные (гуси) птицы шли по плотине на эту сторону пруда. «Сытая птица, - сказал Лагутин, - (пареными отрубями) пареной пшеницей кормлена». 2. «Ты, милая душа, (поезжай, а я пойду) поезжай… и скажи комиссару: (я хочу) мне нужно здесь осмотреться, то да се, покрутиться,

потолковать с мужиками». 3. - (Ну, поезжай, поезжай) Ну, поворачивай, поворачивай телегу-то, а то нас еще увидят. - Лагутин опять вздохнул, повернул телегу и сердито ударил (вожжами) хворостиной задастого мерина (А. Т.).

III. 1. …Он [Чехов] …разражался милым, искренним (и глубоким) смехом. 2. Он требовал от писателей (обыкновенных) житейских сюжетов. 3. Дальше, по той же стороне, в самом углу - дверь, сквозь которую видна холостая спальня Антона Павловича… 4. Помнится мне теперь очень живо пожатие его большой, (сухой) и горячей руки… 5. Зато нередко в (хорошие) теплые утра его можно было видеть на скамейке за домом… (Купр.)

Тема 2. Синонимы. Стилистическое использование в речи синонимов
Оценочное средство: контрольная работа

1) Вместо звездочек употребите один из синонимов, приведенных в скобках.

1. По приглашению друзей мне *** (довестись, посчастливиться, прийтись, удасться) ***(побывать в, посетить) Баньске-Бистрице.

2. Чтобы ТЭЦ могла полностью обеспечить город теплом, *** (необходимо, нужно, требоваться) *** (нарастить, повысить, увеличить) ее энергетические мощности и *** (построить, провести, проложить) новые тепломагистрали.

3. В нашем крае много (далекие, дальние, отдаленные, удаленные) населенных пунктов, в них *** (жить, обитать, проживать) до трети населения.

4. Было *** (наглядно, предметно) *** (показан, продемонстрирован), что комплексное *** (использование, применение) технических средств на *** (занятия, уроки) *** (во много раз, заметно, значительно, неизмеримо, несравненно, ощутимо, существенно) *** (повышать, увеличивать) *** (отдача, продуктивность, производительность, эффективность) *** работа, труд) педагога.

2) Подберите более точные синонимы к выделенным словам; исправьте предложения.

1. Самолет подвержен действию перепадов **стужи** и тепла.

2. Месторождения нефти в Среднем Приобье **расположены** далеко от железных дорог.

3. С **изумлением** мы узнавали свою группу крови.

4. До сих пор у нас применяется бензиновый двигатель, который**потребляет** дорогое топливо в значительных размерах.

5. Это препятствие нелегко **одолеть**.

Тема 3. Антонимы. Стилистическое использование в речи антонимов
Оценочное средство: контрольная работа

Найдите контекстуальные синонимы. В каких случаях они выступают в роли антонимов? С чем это связано?

1. Но не менее страшно было и на всем прочем пространстве России, где вдруг оборвалась громадная, веками налаженная жизнь и воцарилось какое-то

недоуменное существование, беспричинная праздность и противоестественная свобода от всего, чем живо человеческое общество.

2. И с утра до вечера, каждую свободную минуту, он чему-нибудь учился, неустанно обезьянничал: что ни увидит, всему подражает и всегда бесталанно, хотя и довольно точно. Чего только не умел он.

3. Антонимичными будут фразеологизмы:

душа в душу
засучив рукава
играть на руку
положа руку на сердце
вставлять палки в колёса
кривить душой
как кошка с собакой
через пень колоду

4. Словарь, которым можно воспользоваться, чтобы:

1. продолжить ряд: *красный,* алый, *рубиновый*	А. Орфоэпический словарь
2. узнать варианты произношения слова	Б. Словарь иностранных слов
3. узнать значения слов: *релятивный, пролонгировать*	В. Толковый словарь С.И. Ожегова
4. к слову *вакуум* подобрать слово с противоположным значением	Г. Этимологический словарь
	Д. Словарь синонимов
	Е. Словарь антонимов

5. Соответствие антонимам из правого столбика выделенному слову из левого столбика будет верным:

	а) толстая
Тонкая работа	б) топорная
	в) заметная
	а) заурядный
Сильный художник	б) неубедительный
	в) поверхностный

6. Контекстуальные антонимы использованы в предложениях:

1. Не считай недруга овцой – считай волком.
2. Добрая слава лежит, а худая бежит.
3. Ученье – свет, а неученье – тьма.
4. На Руси не все караси – есть и ерши.

Тема 4 Многозначные слова и омонимы

Оценочное средство: доклад

1. Полисемия.
2. Индивидуально-авторская омонимия.

Оценочное средство: собеседование

1. Понятие семантической структуры слова.
2. Основные типы и виды омонимов.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Научному тексту свойственно понятие полисемии и омонимии: определите по Толковому словарю С.И.Ожегова и Н.Ю. Шведовой значение следующих слов. В каких областях наук они используются? Найдите (или придумайте) тексты, где данные слова выступают в разных значениях. Можно использовать различные энциклопедии и терминологические словари.

Тело, отражение, закон, род, статья.

Тема 5. Паронимия и парономазия

Оценочное средство: дискуссия

Ложная этимологизация.

Оценочное средство: контрольная работа

1. Определите с помощью словаря значение данных паронимов, употребите их в контексте:

абонент — абонемент, гордый — горделивый, деловой — деловитый — дельный, дружеский — дружественный, командированный — командировочный, лесной — лесистый, одеть — надеть, представить — предоставить, сытый — сытный, цветастый — цветистый, эффектный — эффективный, явно — явственно.

2. Подберите паронимическую пару к словам: невежа - …; абонемент - …; орудие - …; жар - …; гарант - …; горячий - …; дефектный - …; жестокий - …; скрытый (о вещи) - …; эффектный - …; динамичный - …; лакированный - …; максималистский - …; обидный - …; оборонительный - …; ограничительный - …; опасливый - …; отборный - …; памятливый - …;почтенный - …; поэтический - …; правдивый - …; практический - …; рассудительный - …; рассыпной - …; реалистический - …; редакторский - …; рекомендательный - …; рискованный - …; рыбий - …; сборный - …; жёстко - …; сыто - …; безответно - …; надеть - …; нарушить - …; обосновать - …; обсудить - …; освоить - …; предоставить - …; сигнализировать - … .

3. Составьте словосочетание, подобрав к паронимам подходящие по смыслу слова-распространители: *Враждебный или вражеский?*

Полк, армия, тактика, стратегия, политика, оборона, наступление, атака, расположение, позиция, пехота, авиация, артиллерия, дивизия, техника, оружие, танк, бомба, миномёт, автомат, пуля, выстрел, засада, огонь, лагерь, окоп, траншея, землянка, архив, документы, снайпер, разведчик, наблюдатель связной, пулемётчик, парламентёр.

4. Разграничьте паронимы

В каком предложении вместо слова ПУГЛИВЫЙ нужно употребить ПУГАНЫЙ/ПУГАННЫЙ?

1)Заяц – осторожный, ПУГЛИВЫЙ зверь, спасающийся от любой опасности стремительным бегством.

2) Дед Ермолай ПУГЛИВЫМ отродясь не был: на медведя зимой ходил с одной рогатиной.

3) На ПУГЛИВОГО да ленивого одно лекарство – кнут.

4) ПУГЛИВЫЙ змеёй и верёвки боится.

5. В каком предложении вместо слова ДОВОЛЬНО нужно употребить ДОСТАТОЧНО?

1) Работа постового милиционера ДОВОЛЬНО опасная.

2) Первые рассказы писателя ДОВОЛЬНО примитивны и по форме, и по содержанию.

3) Мой дядя ДОВОЛЬНО долго работал репортёром в газете.

4) Занятых денег будет ДОВОЛЬНО для покупки нового автомобиля.

Тема 6. Стилистическая окраска слов

Оценочное средство: контрольная работа

1) Исправьте стилистические недочеты в употребленных существительных, прилагательных, числительных.

1. Бизнесмен выстроил себе колоссальное домище в пригороде.
2. Это более лучший вариант.
3. У нее родилось шестеро детей – четыре девочки и двое мальчиков.
4. У него семь пятниц на неделе.

2) Исправьте стилистические недочеты в употребленных существительных, прилагательных, числительных.

1. Четверым балеринам предложили участвовать в конкурсе.
2. Так мы и живем: семь в одной комнате.
3. Горнодобывающая промышленность является одной из самых важнейших отраслей народного хозяйства.
4. В этой нелегкой ситуации нами принимаются меры по отысканию наиболее оптимального варианта.

3) Соотнесение вариантов окончаний со стилистической окраской должно быть верным:

1. клапаны	а) специальное
2. клапана	б) разговорное
3. в отпуске	в) общеупотребительное
4. в отпуску	г) литературное

4) Исправьте стилистические недочеты в употребленных существительных, прилагательных, числительных.

1. Во время перерыва в холле продолжают спорить. Подойдем поближе к этим троим студентам, послушаем, что они говорят.
2. Эти двести метров, отделяющие оба института, учебный и исследовательский, преодолеть не так уж трудно.
3. Бытовые условия в поселке оказались более предпочтительнее, чем в леспромхозе.
4. Это наиболее характернейшие заболевания у детей такого возраста.

5) Дайте стилистическую оценку координации главных членов предложения в приведенных примерах. В случае необходимости устраните речевые ошибки, отредактируйте текст.

1. Большинство горняков, получивших зарплату за первое полугодие, осталось неудовлетворенными компенсацией.

2. Несколько книг из библиотеки моего отца оказалось утерянными.

3. Операцию сделал молодой хирург Иванова Н.С., недавно защитившая кандидатскую диссертацию.

4. «Не в свои сани не садись» вышло в свет в 1853 году.

5. Живым организмам необходима одинаково как влага, так и тепло.

Тема 7. Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения

Оценочное средство: собеседование

Прочитайте статью и выделите заимствованные слова, различая: лексику, имеющую неограниченную сферу употребления (в том числе интернационализмы), заимствования, имеющие ограниченную сферу употребления (в том числе термины, жаргонизмы, экзотазмы, иноязычные вкрапления, варваризмы). Насколько мотивировано, по вашему мнению, употребление заимствованных слов в опубликованной статье? Предложите свою редакцию отдельных высказываний, если считаете это нужным.

Оливье Лапидус устроил показ в виртуальной реальности

Кутюрье тоже люди, и после всей нервотрепки под названием Неделя высокой моды им нужно отдыхать. К тому же нынешние визиты - прекрасная возможность посмотреть экзотическую для них Москву, и каждый из них отрывается по-своему. Роберто Ковалли, например, уже вдохновился Оружейной палатой и Кремлем, Лорис Азарро рванул в Большой театр на «Свадьбу Фигаро» и концерт духового оркестра этого же театра. То ли очень любит духовую музыку, то ли золоченые балконы хочет рассмотреть получше?

Но оригинальнее всех поступил красавец и мечта всех незамужних графинь и герцогинь вместе с дочками миллиардеров Европы Оливье Лапидус. Этой осенью тридцативосьмилетний кутюрье в Москве уже второй раз. Месяц назад он заседал в жюри фестиваля авангардных коллекций «Альбо-мода». Каждый его приезд разбивает все новые сердца манекенщиц и журналисток, горничных, уборщиц и официанток - как истинный француз он любезен со всеми…

В этот раз душка Лапидус решил дать прием в честь московской серебряной молодежи, экстравагантностью которой он так проникся на «Альбо-моде». Захотел - и дал. Закрытая вечеринка в «Мираже» собрала молодых модельеров, моделей, журналистов и прочую околомодную публику. Оливье был, как обычно, весьма демократичен и фотографировался в обнимку направо и налево. Заскочил на минутку и Валентин Юдашкин поздравить коллегу с Новым Продуктом. А дело в том, что Лапидус придумал не устраивать больше никогда показов своих коллекций прет-а-порте. То есть от кутюр - от кутюром, а вот прет-а-порте он теперь будет выпускать как новатор на CD-Rom - это и есть Новый Продукт.

Презентация в Париже состоится только через две недели, а в Москве он рассказал об этой новинке сейчас. Только что была сделана специальная компьютерная версия показа, в которой все модели демонстрировала одна молодая французская актриса. Музыку для этого проекта написал известный

композитор Малькольм Макларен. Так что клиенты и пресса теперь будут получать новые коллекции Оливье исключительно виртуально.

Тема 8. Устаревшие слова

Оценочное средство: дискуссия

1. Ошибки, вызванные употреблением устаревших слов.

Тема 9. Новые слова

Оценочное средство: дискуссия

1. Неологизмы и НТП.
2. Неологизмы в науке.

Тема 10. Заимствованные слова. Стилистическая оценка заимствованных слов

Оценочное средство: дискуссия

Связь заимствований и социально-политической ситуации в стране.

Оценочное средство: контрольная работа

В приведенных ниже отрывках из корреспонденции, опубликованных в газете, выделите иноязычные слова и в составе их экзотизмы. Попробуйте подобрать к ним русские синонимы. Дайте стилистическую оценку использованию лексических средств корреспондентами.

I. После скандальной отсрочки начала судебного разбирательства по делу основателя и лидера секты «АУМ синрике» Секо Асахары, случившейся в октябре минувшего года, над перспективой скорого и праведного суда завис плотный процедурный туман. Первые проблески в нем появились только теперь, спустя три месяца после осенней накладки. Как объявлено в Токио, между адвокатской бригадой Асахары и судебными инстанциями ведутся интенсивные переговоры, цель которых - установление новой даты для старта процесса. Называется даже конкретное число и месяц - 25 апреля.

На таком фоне «следственная судьба» лично Асахары и даже грядущий приговор волнуют уже немногих. Японцы окончательно разуверились в «харизме» гуру после очередной порции его несбывшихся пророчеств - в ноябре в Японии обещанных вождем «АУМ синрике» потрясений не случилось, сам Асахара не слился с Богом, хотя и обещал это сделать не позднее минувшей осени. Этот последний «обман» особенно огорчил доверчивых сограждан.

II. - После того, как мы нанесли талибам у входа в Панджшерское ущелье сокрушительное поражение, люди повсюду стали брать в руки оружие и подключаться к нашей борьбе, - говорит Масуд. - Мы предложили талибам добровольно покинуть город, сами мы тоже не намерены повторять их ошибки и действовать против собственного народа. Наша позиция - решать проблему путем переговоров. Но если «Талибан»» откажется от нашего предложения, то объединенные силы вынуждены будут искать другие варианты.

Пакистан уже давно пытается привести к власти в нашей стране своих наемников. Практически не имея на то никаких оснований, пакистанцы спровоцировали и поддерживают на нашей территории боевые действия.

Вопросы к зачету:

Тема 1. Смысловая точность речи. Выбор слова	Лексическая сочетаемость
	Речевая недостаточность
	Речевая избыточность
Тема 2. Синонимы. Стилистическое использование в речи синонимов	Основные функции синонимов в речи
	Стилистическое использование в речи синонимов
	Различие синонимов и вариантов слов
Тема 3. Антонимы Стилистическое использование в речи антонимов.	Лексическая антонимия
	Типы лексических антонимов
	Стилистические функции антонимов
	Стилистически неоправданное употребление антонимов
Тема 4. Многозначные слова и омонимы	Понятие полисемии
	Основные и неосновные значения слова
	Прямые и переносные значения
	Энантиосемия
	Понятие омонимии
	Омофоны и омографы
	Индивидуально-авторская омонимия
Тема 5. Паронимия и парономазия	Понятие паронима
	Три типа паронимов
	Отличие паронимов и омонимов
	Отличие паронимов и синонимов и антонимов
	Понятие парономазии
	Тропы с использованием паронимов
Тема 6. Стилистическая окраска слов	Понятие функционального стиля речи
	Функциональные стили речи
	Особенности языка художественной литературы
	Разговорный стиль речи
	Эмоционально-окрашенные слова. Нейтральные, высокие, сниженные
	Канцеляризмы и речевые штампы
Тема 7. Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения	Общенациональная и диалектная лексика
	Диалектная лексика, как источник художественной экспрессии
	Профессионализмы
	Профессионально-жаргонная лексика

	Жаргон
	Жаргонизмы в литературном языке
Тема 8. Устаревшие слова	Понятие историзма
	Понятие архаизма
	Славянизмы
Тема 9 Новые слова	Понятие неологизма
	Типы неологизмов
	Лексические и семантические неологизмы
	Анонимные и индивидуально-авторские неологизмы
	Номинативные и стилистические неологизмы
Тема 10 Заимствованные слова. Стилистическая оценка заимствованных слов	Типы заимствований
	Заимствования с неограниченной сферой употребления
	Заимствования, имеющие ограниченную сферу употребления

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Основные критерии:

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ, тестирования;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практическом занятии (дискуссионные процедуры, разбор конкретной ситуации, деловая игра);
3. оценки за письменные работы (курсовые работы, рефераты и др.);

Дополнительные критерии:

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

Зачет - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения зачета в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 18 – для зачета. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно итоговый зачет является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме предусмотренных в **разделе 2** (**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**) критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
	зачтено		
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение,	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение,	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ,

	обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Тестирование как технология оценки учебных достижений

Интерес к тестированию как методу оценки учебных достижений учащихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов.

Методика тестирования хороша тем, что она позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Задание в тестовой форме - это система заданий специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (модулю).

В РААН применяется следующая схема оценивания:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.

Практическое занятие является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

Контрольная работа как технология оценки учебных достижений

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность (актуальность);

– новизна (оригинальность полученных результатов);

– глубина (полнота рассмотрения темы);

– доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);

– логичность (структурированность, целостность выступления);

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность (презентабельность) (если требуется);

– самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

критерии оценки	**2**	**3**	**4**	**5**
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения … и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей (экспертов). Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель) – групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов:

Цель собеседования: оценка	**Критерии оценки результатов**
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации рациональность используемых подходов
сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей (отношений)	степень значимости определенных ценностей; проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу; корректное поведение и др.