Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мирзоев Гасан Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2022 14:14:40
Уникальный программный ключ:
528cc8ed3bff6bb754c351571d129812eb14916b60d1af676d4c7e7885d7c2c2

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»
Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом РААН
(протокол от «27» августа 2019 г. № 5)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность):
40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:
Правозащитная деятельность

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):
Бакалавр

2019

Ответственный за выпуск: Р.В. Шагиева, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства РААН

ФОС одобрен на заседании кафедры теории и истории права и государства РААН (протокол от «22» августа 2019 г. № 1)

ФОС рекомендован выпускающей кафедрой адвокатуры (протокол от «26» августа 2019 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	3	**Знать:** этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; - способы совместной организации работы индивидов в профессиональной деятельности и особенности кооперации в сфере осуществления юридической практики; - принципы эффективного сотрудничества с коллегами. **Уметь:** - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - проявлять инициативу; - конструктивно обмениваться идеями, информацией, знаниями в процессе профессионального общения с коллегами; - работать в коллективе соответственно закрепленной роли; - гармонизировать персональные цели деятельности с общекомандными целями; - в процессе взаимодействия с коллегами принимать ответственность за результат работы коллектива. **Владеть:** - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками межличностного взаимодействия; - навыками обмена информацией, опыта юридической практики; - базовыми техниками разрешения межличностных конфликтов; - навыками эффективного выполнения возложенных обязанностей при осуществлении командных проектов.
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой	2	**Знать:** содержание познавательных процессов человека; их специфику в профессиональной деятельности юриста; сущность эмоционально-волевых психических состояний и особенности их проявлений в профессиональной деятельности юриста; сущность категории личности и психосоциальных явлений, их образующих: темперамент, характер, способности, задатки, потребностно- мотивационная сфера личности;

	культуры		социализация личности, особенности их проявления у участников уголовного, гражданского процесса; сущность категории «личность юриста» и профессионально значимых качеств в структуре личности юриста; сущность категории преступного поведения, группового преступного поведения; сущность категории «личность преступника», систему образующих ее элементов; психологическую характеристику расследования преступлений; психологические особенности судопроизводства. **Уметь:** выявлять индивидуальные особенности психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи в целях их учета в профессиональной деятельности; выявлять индивидуальные особенности протекания эмоционально- волевых процессов в целях их учета в профессиональной деятельности; ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта, специалиста. **Владеть:** навыками самоанализа и саморазвития личности студента – будущего юриста в целях личностного и профессионального совершенствования; навыками анализа психолого-правовых явлений в сфере личности как объекта профессиональной деятельности юриста; навыками анализа психолого-правовых явлений в сфере деятельности по расследованию преступлений, в сфере судопроизводства; умением использовать психолого-правовые знания с целью воздействия на личность, группу в общественной и профессиональной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	Продвинутый (отлично) полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано	**Знать:** этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; - способы совместной организации работы индивидов

	знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	в профессиональной деятельности и особенности кооперации в сфере осуществления юридической практики; - принципы эффективного сотрудничества с коллегами. **Уметь:** - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - проявлять инициативу; - конструктивно обмениваться идеями, информацией, знаниями в процессе профессионального общения с коллегами; - работать в коллективе соответственно закрепленной роли; - гармонизировать персональные цели деятельности с общекомандными целями; - в процессе взаимодействия с коллегами принимать ответственность за результат работы коллектива. **Владеть:** - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками межличностного взаимодействия; - навыками обмена информацией, опыта юридической практики; - базовыми техниками разрешения межличностных конфликтов; - навыками эффективного выполнения возложенных обязанностей при осуществлении командных проектов.
	Базовый (хорошо) вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	
	Пороговый (удовлетворительно) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы	
ПК-2	Продвинутый (отлично) полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	**Знать:** содержание познавательных процессов человека; их специфику в профессиональной деятельности юриста; сущность эмоционально-волевых психических состояний и особенности их проявлений в профессиональной деятельности юриста; сущность категории личности и психосоциальных явлений, их образующих: темперамент, характер, способности, задатки, потребностно-мотивационная сфера личности; социализация личности, особенности их проявления у участников уголовного, гражданского процесса; сущность категории «личность юриста» и профессионально значимых качеств в структуре личности юриста; сущность категории преступного поведения, группового преступного поведения;
	Базовый (хорошо) вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной	

	литературы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	сущность категории «личность преступника», систему образующих ее элементов; психологическую характеристику расследования преступлений; психологические особенности судопроизводства. **Уметь:** выявлять индивидуальные особенности психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи в целях их учета в профессиональной деятельности; выявлять индивидуальные особенности протекания эмоционально-волевых процессов в целях их учета в профессиональной деятельности; ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта, специалиста. **Владеть:** навыками самоанализа и саморазвития личности студента – будущего юриста в целях личностного и профессионального совершенствования; навыками анализа психолого-правовых явлений в сфере личности как объекта профессиональной деятельности юриста; навыками анализа психолого-правовых явлений в сфере деятельности по расследованию преступлений, в сфере судопроизводства; умением использовать психолого-правовые знания с целью воздействия на личность, группу в общественной и профессиональной деятельности.
	Пороговый (удовлетворительно) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы	

Процедура оценки

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточной аттестации является основной. Оценка выставляется на основе шкалы оценивания и установленных критериев. Основные уровни освоения компетенций коррелируют с соответствующими этапами контроля успеваемости студентов в рамках полного изучения дисциплины. Овладевшему показателями компетенции «знать», «уметь» и «владеть» присваивается продвинутый уровень. Овладевшему показателями компетенции «знать» и «уметь» присваивается базовый уровень. Овладевшему показателями компетенции «знать» – пороговый уровень. Следовательно, «зачтено» соответствует критериям продвинутого, базового и порогового уровней.

Не овладевшему ни одним из показателей компетенции уровень не присваивается и соответствует оценке «неудовлетворительно» («незачтено»).

Выставление оценок завершает основной этап оценивания уровня компетенций в рамках промежуточной аттестации.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
		вопросы и задания для зачета	тестирование (реферат)	практическое занятие		
				дискуссионные процедуры	разбор конкретной ситуации	деловая игра
Тема 1. Предмет, система и содержание юридической психологии.	ОК-6. ПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 2. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста.	ОК-6. ПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 3. Формы психического отражения действительности. Познавательная подструктура деятельности юриста.	ОК-6. ПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности	ОК-6. ПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 5. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для юриста.	ОК-6. ПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 6. Общение и его закономерности. Специфика их проявления и особенности реализации в профессиональной деятельности юриста.	ОК-6. ПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 7 Правовая психология.	ОК-6. ПК-2					
	знать:	+	+	+	+	

	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 8. Психология личности преступника, преступной группы и преступного деяния.	ОК-6. ПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 9. Психологические основы предварительного расследования и отдельных следственных действий	ОК-6. ПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 10. Психологические особенности судебной деятельности и участников судопроизводства.	ОК-6. ПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 11. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	ОК-6. ПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 12. Психология адвокатской деятельности.	ОК-6. ПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	
Тема 13. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата, юридических консультаций.	ОК-6. ПК-2					
	знать:	+	+	+	+	
	уметь:	+	+	+	+	
	владеть:	+	+	+	+	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Предмет, система и содержание юридической психологии.
Оценочное средство: собеседование

1. Психология толпы. Ее влияние на личность.
2. Психология толпы и совершение ею противоправных действий.

3. Психология личности.
4. Методы психологии.

Оценочное средство: доклад:

1. Психология толпы. Ее влияние на личность и совершение ею противоправных действий.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: В ходе допросов на предварительном следствии свидетель Г. показал следующее: «В клубе во время танцев, куда я приехал со своими знакомыми, около десяти часов вечера началась драка наших ребят с деревенскими. М. первым ударил в лицо деревенского парня, отчего он упал на пол. Причину удара я не знаю, но, очевидно, тот был пьян. Вообще в клубе, где проходили танцы, большинство деревенских ребят были в нетрезвом состоянии. Драка происходила между 6-7 участниками с каждой стороны.

На улице, после окончания драки в клубе, я видел, как к парню, фамилия которого, как я узнал впоследствии, Т., подбежал приехавший с нами З. и ударил его по голове молотком. Я находился метрах в 20 от этого места, где били Т. Кроме З. Т. бил еще кто-то доской по голове, но точно сказать, кто это был, я не могу, так как его лицо трудно было разглядеть из-за того, что этого человека я видел со спины».

После окончания допроса свидетель Г. продолжал работать на своем прежнем месте. З., которого привлекли в качестве обвиняемого по ст. 102 п. «б» УК РСФСР, через своих знакомых Е. и Ш. просил Г. на суде изменить свои показания, данные им на предварительном следствии. В частности, он обещал Г., если в отношении его вынесут оправдательный приговор, то Г. за эту услугу получит награду в виде 10 000 рублей.

Дома, посоветовавшись со своей женой, Г. решил, что в суде он изменит свои показания, сославшись на то, что в действительности не видел лица парня, нанесшего удар молотком по голове Т., так как от места, где он находился, до места, где били Т., было значительное расстояние и освещение было плохое. Вывод о том, что бил Т. З. он сделал на том основании, что по фигуре бьющий парень похож был на З., но в действительности З. в это время находился недалеко от него.

Контрольный вопрос: Проанализируйте особенности формирования показаний свидетеля после допроса на предварительном следствии. Какие мотивы оказали решающее влияние на него? Проанализируйте показания с психологической точки зрения?

Описание ситуации: Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками, другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер.

Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Контрольный вопрос: Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Оценочное средство: Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. Общей задачей юридической психологии является:

а) научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права

б) психологическое исследование личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения;

в) исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи).

2. Из скольких разделов состоит курс юридической психологии?

а) из 8

б) из 5

в) из 7

3. Раздел психологии гражданского правового регулирования изучает:

а) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;

б) психологию поведения сторон и участников в гражданских правоотношениях, позиции сторон процесса и их коммуникабельности;

в) психологию понимания и осознания правовых норм.

4. Раздел криминальной психологии изучает:

а) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;

б) психологию личности и деятельности следователя и участников уголовного процесса;

в) психологии проведения следственных действий при расследовании преступления.

5. Одним из первых авторов, который рассмотрел ряд судебно-психологических аспектов и выразил идею гуманизма юридической психологии в России был:

а) П.И. Ковалевский

б) В.А. Привалов

в) М. М. Щербатов

6. Что является объектом изучения юридической психологии и психологии юридического труда?

а) изучение реального правосознания людей;

б) актуальные вопросы системы психологии юридического труда;

в) человек как субъект правоохранительной деятельности и участник правоотношений.

7. В настоящее время в России существуют доминирующие и противостоящие концепции права. Сколько их всего?

а) 4

б) 2

в) 3

8. На теоретическом уровне отношения между людьми и правом рассматриваются, в основном, с помощью:

а) соблюдения желательного социального поведения под страхом принуждения;

б) понятий общественного сознания и общественного мнения;

в) новых для данной области методов фокус-групп и анализа ассоциаций.

9. Правовая социализация – это:

а) усилия, которые проявляется человек в защиту своих прав и свобод

б) сформированное положительное отношение юношей и девушек к правовым нормам, к праву в целом как к ценности

в) процесс присвоения, прогрессивной ассимиляции и реорганизации субъектом представлений и знаний о правовой системе.

10. Важную роль для надлежащего правового поведения играет:

а) способность к внутреннему самоконтролю.

б) позитивное отношение к праву

в) правомочные санкции, которые предусмотрены за его нарушение.

11. Какую роль для надлежащего правового поведения играет позитивное отношение к праву:

а) Второстепенную

б) Важную

в) Посредственную

12. На практическом уровне отношения между людьми и правом рассматриваются, в основном, с помощью:

а) соблюдения желательного социального поведения под страхом принуждения;

б) понятий общественного сознания и общественного мнения;

в) новых для данной области методов фокус-групп и анализа ассоциаций.

Тема 2. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста.

Оценочное средство: собеседование

1. Исправительно-трудовая психология.
2. Психология юриста – ее особенности
3. Качества характера юриста.
4. Целостная система личности

Оценочное средство: доклад

1. Исправительно-трудовая психология.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Председательствующий приехал в суд рано... Он был женат, но вел очень распущенную жизнь, так же как и его жена. Они не мешали друг другу. Нынче утром он получил записку от швейцарки-гувернантки, живущей у них в доме летом и теперь проезжавшей с юга в Петербург, что она будет в городе между тремя и шестью часами ждать его в гостинице «Италия». И

поэтому ему хотелось начать и кончить раньше заседание нынешнего дня, с тем, чтобы до шести успеть посетить эту рыженькую Клару Васильевну, с которой у него прошлым летом на даче завязался роман...

В комнату вошел один из членов суда, в золотых очках, невысокий, с поднятыми плечами и нахмуренным лицом...

Член этот, очень аккуратный человек, нынче утром имел неприятное столкновение с женой за то, что жена израсходовала раньше срока данные ей на месяц деньги. Она просила дать ей вперед, но он сказал, что не отступит от своего. Вышла сцена. Жена сказала, что если так, то и обеда не будет, чтобы он не ждал обеда дома. На этом он уехал, боясь, что она сдержит свою угрозу, так как от нее всего можно было ожидать. «Вот и живи хорошей, нравственной жизнью, - думал он, глядя на сияющего, здорового, веселого и добродушного председателя, который, широко расставляя локти, красивыми белыми руками расправлял густые и длинные седеющие бакенбарды по обоим сторонам шитого воротника, - он всегда доволен и весел, а я мучаюсь». Вошел секретарь и принес какое-то дело.

- Очень вам благодарен, - сказал председатель и закурил папироску. - Какое же дело пустим первым?

- Да я думаю, отравление, - как будто равнодушно сказал секретарь.

- Ну, хорошо, отравление, так отравление, сказал председатель, сообразив, что это такое дело, которое можно кончить до четырех часов, а потом уехать...

Бреве был тот товарищ прокурора, который должен был обвинять в этом заседании. Выйдя в коридор, секретарь встретил Бреве. Подняв высоко плечи, он, в расстегнутом мундире, с портфелем под мышкой, чуть не бегом, постукивая каблуками и махая свободной рукой так, что плоскость руки была перпендикулярна к направлению его хода, быстро шагал по коридору.

- Михаил Петрович просил узнать, готовы ли вы, - спросил у него секретарь.

- Разумеется, я всегда готов, - сказал товарищ прокурора.

- Какое дело первое?

- Отравление.

- И прекрасно, - сказал товарищ прокурора, но он вовсе не находил этого, он не спал всю ночь. Они провожали товарища, много пили и играли до двух часов, а потом поехали к женщинам в тот самый дом, в котором шесть месяцев назад еще была Маслова, так что именно дело об отравлении он не успел прочесть и теперь хотел пробежать его. Секретарь же нарочно, зная, что он не читал дела об отравлении, посоветовал председателю пустить его первым.

Контрольный вопрос: Охарактеризуйте психологическую готовность к судебному заседанию председателя, члена суда и товарища прокурора.

Описание ситуации: Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Контрольный вопрос: Какие психофизиологические закономерности лежит в основе этой рекомендации?

Оценочное средство: задание в тестовой форме

Вопрос №1. Основные черты характера (терпеливость, любознательность, уступчивость или упрямство), закладываются уже к:

а) 4—5 годам.

б) 6—7 годам.

в) 10—12 годам.

Вопрос №2. Что является высшей подструктурой в целостной системе личности?

а) Система знаний и умений

б) Ценностная система

в) Центральная нервная система

Вопрос №3. В процессе расследования о личности подозреваемых собираются следующие данные:

а) педагогические данные

б) медицинские данные

в) социологические данные

Вопрос №4. Акцентуации личности — это:

а) это усиление по сравнению с другими какой-либо из черт характера, которое создает дисбаланс личности

б) доминирующие потребности — физические, статусные, сексуальные, духовные, эстетические;

в) динамическая характеристика психической деятельности и поведения человека

Вопрос №5. К основным типам акцентуации личности относятся:

а) сенситивная и гипоактивная

б) астеническая и лабильная

в) психастеническая и сексуальная

Вопрос №6. Эпилептоидная личность характеризуется:

а) склонностью к злобно-тоскливому настроению с накоплением агрессии, конфликтностью, вязкостью мышления

б) выраженной тенденцией к вытеснению неприятных фактов и событий, лживости, фантазированию

в) замкнутостью, отгороженностью от мира, необщительностью и недостатком интуиции

Вопрос №7. Эмоциональные состояния — это…..

а) подготовка организма к решительным действиям в экстремальных условиях

б) целостные, динамические, относительно устойчивые личностные образования

в) внешнее воздействие, выражающееся в перестройке ритма деятельности, как самой психики, так и всего организма

Вопрос №8. Фрустрация — это психическое состояние

а) психического напряжения, возникающего у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях

б) которое сопровождается ярко выраженными вегетативными и двигательными проявлениями.

в) дезорганизации сознания и деятельности человека, вызванное объективно непреодолимыми препятствиями

Вопрос №9. Квалификационные признаки аффекта:

а) депрессивные реакции

б) дезорганизация моторного аспекта деятельности

в) проявляется в нарушениях координации усилий, направленных на достижение цели.

Вопрос №10. Характер представляет собой совокупность ...

а) индивидуальных психических свойств, которые проявляются у человека в типичных условиях, а также находят выражение в типичных способах деятельности в таких же условиях

б) природных основ проявления в личности психологических качеств

в) первичных форм объединения различных процессов и свойств человека, благодаря которым и складывается личность

Вопрос №11. Основные нормы морали закладываются уже к:

а) 4—5 годам.

б) 6—7 годам.

в) 8—10 годам.

Вопрос №12. В процессе опроса о личности собираются следующие данные:

а) педагогические данные

б) медицинские данные

в) социологические данные

Тема 3. Формы психического отражения действительности. Познавательная подструктура деятельности юриста.

Оценочное средство: собеседование

1. Психические состояния и их виды
2. Эмоции и их психолого-правовая оценка.
3. Реакции и воля; их психолого-правовая оценка
4. Чувства и их психолого-правовая оценка.

Оценочное средство: доклад

1. Эмоции, чувства, психические состояния; их психолого-правовая оценка.
2. Реакции и воля; их психолого-правовая оценка.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Жительница города К. сообщила в полицию, что, придя в дом к своему бывшему мужу, она обнаружила его лежащим без сознания в луже крови. Оперативные сотрудники уголовного розыска и участковый инспектор произвели обход ближайших домов и улиц, опрашивая жителей с целью выявления возможных свидетелей происшествия. Ими были собраны данные о том, что в доме проживали двое престарелых, которые вели скромный, замкнутый образ жизни и к себе в дом почти никого не пускали, знакомств не заводили, с соседями общались неохотно.

Осмотр места происшествия позволил установить следующее. В доме

имеются четыре отдельные комнаты и коридор, разделяющий дом на две части. В коридор ведут два входа: один - с веранды, выходящей в сторону улицы, другой - с крыльца, расположенного с тыльной стороны дома. Внутренние запоры на дверях оказались неповрежденными, дверь на крыльцо - незапертой. Двери и стены коридора и комнат забрызганы кровью.

В коридоре, между дверями комнат, лежал труп одного из стариков. На нем была надета только ночная рубашка. На голове имелись обширные раны, под трупом - лужа крови. Другой был в бессознательном состоянии; на голове - многочисленные повреждения. В больнице он, не приходя в сознание, вскоре умер. Во всех комнатах валялись разбросанные вещи, ящики столов были выдвинуты, постели перевернуты, дверцы шкафов открыты. Среди вещей, разбросанных в коридоре и комнатах, обнаружено множество предметов со следами крови, которые могли быть орудиями убийства: металлический молоток с отломанной ручкой, деревянный чурбан, столярный фуганок, деревянный молоток, металлическая сапожная лапа, трости, палки.

Двери из комнат в коридор были распахнуты. В одной из комнат горела стеариновая свеча; краны газовой плиты, находившейся в коридоре, и контрольный кран газопровода были открыты, оттуда выходил газ. Взрыв не произошел, по-видимому, лишь потому, что в чердачном лазе на потолке коридора и в дверях во двор имелись щели и газ в доме не скапливался. Судя по нагару на свече, она горела около 5 ч. Смерть старика по заключению эксперта наступила за 5 ч. до обнаружения трупа.

При осмотре среди бумаг (записи, письма) было найдено письмо, адресованное престарелым. Отправитель письма, житель города Б., писал, что его пятнадцатилетний сын убежал из дома в город К. В письме сообщалось, что он, вероятно, должен их навестить.

Контрольный вопрос: Дайте психологический анализ следственных версий, которые могут быть выдвинуты по вышеизложенной ситуации.

Описание ситуации: Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Контрольный вопрос: Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации? Что понимается под почерком? Что такое навык и привычка?

Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности? Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. Что изучает криминальная психология?

а) психические закономерности личности преступников, которые связаны с формированием преступной установки

б) результаты каких-то подсознательных побуждений и общей личностной направленности преступника.

в) первичные формы объединения различных процессов и свойств человека, благодаря которым и складывается делинквентная личность

2. Импульсивное преступное поведение лица может быть вызвано рядом причин, в том числе:

а) депрессивными реакциями

б) психопатическими аномалиями личности;

в) проявлениями нарушений координации усилий, направленных на достижение цели.

3. В литературе нередко встречается употребление терминов «преступное поведение» и «преступление». Допустимы ли они в качестве синонимов?

а) да

б) нет

в) в определённой степени

4. Процесс формирования и проявления преступного поведения субъекта, умышленно совершившего преступление, включает 2 этапа, первый из которых называется:

а) организационный

б) мотивационный

в) определяющий

5. Анализируя механизм преступного поведения, нельзя игнорировать такие важнейшие факторы, определяющие поведение субъекта, как:

а) характер отношений сторон с наличием провоцирующих элементов

б) факт отсутствия постоянного контроля за ним

в) воздействие социальной среды на формирование его личности и поведение

6. Понятие личности преступника включает в себя комплекс характеристик и, прежде всего, таких, как:

а) аномальных признаков

б) социально-ролевых (функциональных) признаков

7. Социально-демографическая подсистема личности преступника включает:

а) материальное положение, пол и потребности личности

б) наличие судимости, образование и тип темперамента

в) семейное положение, образование, род занятий

8. К психическим аномалиям относятся:

а) делинквентность;

б) различные психопатии;

в) аддикции

9. Типология личности преступника строится по признаку:

а) полезности

б) антиобщественной направленности

в) социальной обусловленности

10. По степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности выделяют следующие типы преступников:

а) неустойчивые и ситуативные

б) депрессивные и психопатические

в) наименее опасные

11. Адаптивная подсистема личности преступника включает:

а) материальное положение, пол и потребности личности

б) наличие судимости, образование и тип темперамента

в) семейное положение, образование, род занятий

6. Понятие личности включает в себя комплекс характеристик и, прежде всего, таких, как:

а) аномальных признаков

б) социально-ролевых (функциональных) признаков

в) общественно полезных признаков

Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности.

Оценочное средство: собеседование

1. Социальные группы и их структура. Малая социальная группа.
2. Групповые процессы.
3. Преступная группа и ее структура.
4. Правила жизни преступной группы

Оценочное средство: доклад

1. Характер, типология характера.
2. Акцентуация характера.
3. Аномалии психики.
4. Влияние аномальных особенностей психики на поведение людей в сфере правопорядка.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: При осмотре взломанного промтоварного ларька следователь отразил в протоколе то обстоятельство, что стены помещения изнутри окрашены в пачкающую ярко-голубую краску. Одежда одного из заподозренных в краже оказалась обильно испачкана краской того же цвета. При обыске в гараже у него обнаружили похищенные в ларьке продукты и вещи.

Контрольный вопрос: Охарактеризуйте роль выявления психологических связей на месте происшествия для построения характера оперативно-розыскных действий.

Описание ситуации: Назовите конфликтные эмоциональные ситуации. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффектов от стрессов.

Контрольный вопрос: Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. Для большинства юридических профессий характерной чертой является организационная сторона деятельности, которая имеет два основных аспекта:

а) полезность и направленность

б) организация собственной и совместной работы

в) воздействие социальной среды и противодействие других сил

2. Профессиональной этикой называют:

а) нормы поведения, которые обеспечивают нравственный характер взаимоотношений между субъектами

б) повышенную меру моральной и правовой ответственности

в) успешное выполнение юристами своих профессиональных обязанностей

3. Принципами правоприменительной деятельности являются:

а) общественная направленность и системность

б) объективность и беспристрастность

в) воздействие и противодействие

4. Система профессиональных умений и навыков юриста включает такие стороны как:

а) общественная направленность и системность

б) организационная и коммуникативная сторона

в) удостоверительная и прогностическая деятельность

5. Необходимо учитывать, что к непреднамеренно сложным показаниям обычно склонны лица:

а) ригидные и подозрительные

б) эмоциональные и легковозбудимые.

в) «третьего» возраста

6. По разным категориям дел планы допроса могут меняться. При расследовании попыток убийства в первую очередь выявляются:

а) свидетели, которым что-либо известно об обстоятельствах дела, внешности преступника и его взаимоотношениях с потерпевшим.

б) сначала допрашивается потерпевший, у которого выясняют способ совершения преступления, его мотивы

в) психотравмированность потерпевшего, деликатность задаваемых ему вопросов, касающихся совершения данного преступления.

7. Вопросы, задаваемые следователем, условно подразделяются на _____ групп:

а) восемь

б) семь

в) пять

8. Лицо с сильным типом высшей нервной деятельности более устойчиво к резким воздействиям. Как правило, это:

а) меланхолик

б) холерик

в) флегматик, сангвиник

9. Коммуникативный контакт — это:

а) предварительные выводы о предстоящей тактике допроса в конкретной ситуации

б) система определенных приемов, отношений между общающимися лицами, информационный процесс, который основан на обратной связи.

в) способность следователя не допустить ничего, что могло бы вызвать негативное отношение к нему со стороны допрашиваемого лица.

10. Если следователь чувствует, что допрашиваемое лицо каким-то образом ему противодействует, то необходимо избрать следующую тактику:

а) межличностного взаимодействия

б) сначала допрашивается потерпевший, у которого выясняют способ совершения преступления, его мотивы

в) психического воздействия.

11. Лицо с о слабым типом нервной деятельности не устойчиво к резким воздействиям. Как правило, это:

а) меланхолик

б) холерик

в) флегматик, сангвиник

12. Принципами правонарушающей деятельности являются:

а) общественная противоправность и системность

б) объективность и беспристрастность

в) воздействие и противодействие

Тема 5. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для юриста

Оценочное средство: собеседование

1. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
2. Подросток и преступление.
3. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
4. Педагогика и психология в школах и средне-специальных ученых заведениях.

Оценочное средство: доклад

1. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
2. Подросток и преступление.
3. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: В переулке, ширина проезжей части которого равна 6 м, произошло столкновение четырех машин: легковых «Москвич» и «Жигули», грузовых автофургонов «Газель» и ЗИЛ. Сотрудник ГИБДД, зафиксировав положение машин после аварии, сфотографировал обстановку. Дознаватель принял решение вызвать на место происшествия специалиста - автотехника и эксперта-криминалиста и вручил им постановление о назначении экспертизы. Содержание вопросов сводилось к объяснению механизма ДТП.

Исследование непосредственно на месте происшествия взаимного положения объектов, следов торможения, следов на автомашинах позволило экспертам полностью в четкой логической последовательности восстановить механизм происшествия.

Контрольный вопрос: Раскройте психологический аспект принципа активности осмотра места происшествия. Что понимается под профессиональной

готовностью следователя к осмотру места происшествия? В чем она проявилась в данной ситуации?

Описание ситуации: На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А, Б, В, Г).

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделывается односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив. ФЛЕГМАТИК

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходился все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдержать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца. ХОЛЕРИК

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что не сразу нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других. МЕЛАНХОЛИК

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение – веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем

в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так, случайно...». Иногда огорчается, даже плачет но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Вёсьма разговорчива. САНГВИНИК

Контрольный вопрос: Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних? Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента? Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. Вся деятельность суда должна быть направлена на:

а) установление истины по делу

б) выяснение способа совершения преступления, его мотивы

в) межличностные взаимодействия

2. Что изучает судебная психология?

а) способы принятия единственного верного, законного решения по приговору.

б) закономерности деятельности - расследования, судебного рассмотрения и предупреждения преступлений.

в) все возможные взаимосвязи событий и обстоятельств дела

3. Судебное следствие построено на допросе всех участников процесса, поэтому недопустимы:

а) провоцирующее поведение потерпевшего, которое признается как повышающее вину подсудимого обстоятельство.

б) проявления нетерпимости, иронии или неуважения к окружающим

в) случаи, когда судья знакомится с материалами, полученными в ходе процесса.

4. Судебное некарательное воздействие. В чём оно заключается?

а) воздействие может заключаться в терапии, фокусирующейся на возвращении неправоспособному индивидууму его правоспособности

б) воздействие, как выяснение способа совершения преступления, его в) в том, что судебный психолог должен постоянно находиться в курсе новой информации, которая появляется в ходе процесса и влияет на его результат.

5. Какова психологическая задача судьи в судебном следствии?

а) непосредственный отбор доказательств, собранных в стадии предварительного следствия

б) состоит в предоставлении гарантированных прав и возможностей процессуальным оппонентам (прокурору и защитнику)

в) чтобы обеспечить бескомпромиссный характер судопроизводства.

6. Психологические аспекты справедливости и законности уголовного наказания включают в себя:

а) в ходе судебного следствия суд должен проанализировать и учесть все обстоятельства, послужившие совершению преступления конкретным подсудимым

б) взаимодействие, как выяснение способа совершения преступления, его мотивов

в) то, что судебный психолог должен постоянно находиться в курсе новой информации, которая появляется в ходе процесса и влияет на его результат.

7. Каков характер допроса обвиняемого, полностью признающего себя виновным?

а) не отличается от характера доказательств, собранных в стадии предварительного следствия

б) носит бесконфликтный характер

в) призван обеспечить бескомпромиссный характер судопроизводства.

8. Иногда следователю приходится оказывать на обвиняемого тактическое воздействие, которое осуществляется путем:

а) убеждения обвиняемого в неправильности занятой им позиции;

б) выяснения способа совершения преступления, его мотивы

в) межличностных взаимодействий

9. Допрос с использованием ассоциативных связей может включать такие приёмы, как:

а) вывоз на место происшествия, шоковая терапия и страх

б) применение наглядности, сходства и контраста

в) целостность восприятия и переключаемость внимания

10. На какие специфические вопросы призван отвечать судебный психолог?

а) проблема отсутствия необходимости направления на лечение и прогноза его результатов

б) об отсутствии связи психол. расстройства с аварией, соблюдением интересов ребенка и т. д.;

в) вопросы диагностического характера, касающиеся личностной динамики, наличия психоза или органической психопатологии

11. Вся деятельность суда при участии несовершеннолетних должна быть направлена на:

а) установление истины по делу

б) выяснение способа совершения преступления, его мотивы

в) межличностные взаимодействия

12. Допрос с использованием ассоциативных связей несовершеннолетнего может включать такие приёмы, как:

а) вывоз на место происшествия, шоковая терапия и страх

б) применение наглядности, сходства и контраста

в) целостность восприятия и переключаемость внимания

Тема 6. Общение и его закономерности. Специфика их проявления и особенности реализации в профессиональной деятельности юриста.

Оценочное средство: собеседование

1. Психология реконструкции события преступления.

2. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей.

3. Уловки психологического характера, к которым прибегают обыскиваемые лица с целью обмануть, ввести в заблуждение следователя, проводящего обыск.

4. Тактико-психологические приемы, методы проверки следователем непроизвольных реакций (так называемых ошибочных действий) обыскиваемого лица.

5. Основные приемы и методы допроса в бесконфликтной ситуации.

6. Психологические нюансы и ситуации, возникающие при допросе в бесконфликтной ситуации и пути их преодоления.

7. Ложь. Структуру ложного высказывания.

8. Поведенческие признаки, свидетельствующие о стремлении допрашиваемого лица ко лжи.

9. Возможности пространственной организации общения во время допроса.

10. Суть психологической подготовки к очной ставке.

11. Психологические особенности речи виновного и невиновного.

Оценочное средство: доклад

1. Психология реконструкции события преступления.

2. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: В прокуратуру города поступило сообщение об обнаружении в одном из домов трупа проживавшей там К. При осмотре места происшествия было установлено, что К. проживала в небольшом одноэтажном доме с окнами, закрывавшимися ставнями. У одного окна ставни оказались распахнутыми; в нем была выбита рама, разбиты стекла. Запиравшаяся изнутри на щеколду дверь была открыта. От распахнутой калитки в направлении к дому и обратно на утоптанном снегу просматривались нечеткие следы обуви человека и полозьев детских санок, терявшиеся за углом дома. Вещи в доме были разбросаны. Труп К., прикрытый старыми ношеными вещами, лежал в небольшом коридоре. На голове трупа имелись многочисленные ушибленные раны и кровоподтеки, на шее, бедрах и руках - ссадины.

Осмотр проводился с участием дочери и зятя убитой, что помогло быстро выявить, какие вещи похищены (старинная икона, постельные принадлежности, детские санки и другие старые вещи). Установлено также, что из сарая пропали куры.

В осмотре места происшествия принимал участие кинолог со служебно-розыскной собакой. Осмотр еще не окончился, когда поступили сведения о том, что собака привела работников полиции к дому, где проживал Н. Когда работники полиции вошли в дом, хозяин спал. При обыске квартиры были обнаружены свежевыпотрошенные куры, санки и узел с вещами.

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как одного из видов комплексной деятельности. Какие обстоятельства должны быть приняты следователем во внимание при определении им численности и

персонального состава группы для производства осмотра места происшествия?

Контрольный вопрос: Изложите психологические основы тактических принципов осмотра места происшествия - объективности, полноты, активности.

Какую информацию о субъекте преступления может содержать место происшествия? Охарактеризуйте психологическое значение участия в производстве осмотра места происшествия потерпевшего, свидетеля.

Описание ситуации: Обыск производился с участием несовершеннолетнего Д. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись, за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

Контрольный вопрос: В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. Процесс установления контактов между людьми:

а) мышление;

б) память;

в) общение;

г) преподавание.

2. Сколько всего целей общения:

а) 8;

б) 3;

в) 4;

г) 10.

3. Действие снижающейся эффективности совместной деятельности:

а) конкуренция;

б) общение;

в) влияние;

г) размышление.

4. Общение, как взаимодействие, согласует действие:

а) общих понятий;

б) отдельных участников и объединяет их в группы;

в) разделения по классам;

г) все варианты верны.

5. Определённый вид общности, выделяемой на основе ряда признаков:

а) группа;

б) община;

в) секта;

г) собрание.

6. Группы делятся на:

а) простые и сложные;

б) утвердительные и дополнительные;
в) реальные и условные;
г) частичные и второстепенные.

7. Способность поставить себя на место другого человека:

а) эгоизм;
б) угнетение;
в) приспособляемость;
г) уподобление.

8. Упрощённое, стойкое определение явления:

а) стереотип;
б) мысль;
в) разум;
г) счастье.

9. Зарождение основывается на несознании определённого:

а) предостережения;
б) возмущения;
в) психического состояния;
г) понимания.

10. Воспроизведение внешних черт индивида:

а) насмешка;
б) подражение;
в) возмущение;
г) понимание.

11.Социальная стратификация – это …... .

а) деление общества на разные социальные группы;
б) деление общества на классы;
в) деление общества по национальному признаку;
г) деление общества на социально-профессиональные группы.

12.Словом ….. называют всё межчеловеческое, связанное с разными формами общения.

а) гуманистический;
б) социальный;
в) коммуникативный;
г) политический.

Тема 7. Правовая психология.

Оценочное средство: собеседование

1. Психология преступной группы и ее лидера.
2. Психология жертвы преступления (виктимология).
3. Особенности виктимологии и ее виды.
4. Психология осмотра места происшествия.

Оценочное средство: доклад

1. Психология преступной группы и ее лидера.
2. Писхология жертвы преступления (виктимология).

3. Писхология осмотра места происшествия.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: В полицию поступило заявление о том, что из магазина похищено 100 тыс. руб. Выехав на место происшествия, следователь в ходе осмотра установил, что замки, двери, окна и крыша магазина никаких повреждений не имели. Под крыльцом в фундаменте здания имелось отверстие прямоугольной формы. Его высота - 28 см, длина 72 см. Рядом с ним находились лом и две деревянные чурки круглой формы, которые служили для заделки отверстия. Отсутствие повреждений на чурках давало основание полагать, что их вынули из отверстия в фундаменте без каких-либо затруднений. Других нарушений почвы не было.

Внутри магазина товар находился на полках. Директор магазина показал, что ничего, кроме указанной суммы денег, не похищено. При осмотре пола внутри магазина за прилавком следователь обнаружил оторванную с одного конца доску. Гнезда от гвоздей в балке, к которой ранее была прибита доска, оказались забитыми грязью и в них имелась паутина.

Контрольный вопрос: Охарактеризуйте познавательную деятельность следователя при осмотре места происшествия. Постройте следственные версии по данной ситуации и назовите мыслительные операции, осуществляемые в ходе выдвижения версий. В чем заключается психологическая сущность следственной версии? Какие функции выполняет следственная версия в процессе расследования?

Описание ситуации: При обыске в спальне у спекулянтки С. Было обнаружено много ценностей. С. Сильно нервничала, но при обыске столовой заметно успокоилась.

Разбираясь в причинах перемены настроения С., члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа вниманию следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С. обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней.

Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок большим количеством золотых изделий и монет.

Контрольный вопрос: В чем выразились непроизвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования?

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. Что такое профессиональная адаптация юриста?

а) Удовлетворение результатами своего труда;

б) Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;

в) Приспособление функций организма и психики к условиям работы;

2. К какой группе личностных качеств относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

а) Интеллектуальные качества;

б) Коммуникативные качества;

в) Нравственные качества;

г) Эмоциональные качества;

3. Каковы психологические трудности в деятельности юриста?

а) Интенсивность и эмоциональная напряженность;

б) Особая ответственность;

в) Правовая регламентированность;

г) Ошибочное "видение закона", профессиональная деформация

4. Что такое профессиональная деформация личности юриста?

а) Психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;

б) Уровень профессиональной подготовки юриста;

в) Показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;

г) Психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;

5. Профессиональные качества специалистов подразделяются на следующие группы:

а) Профессионально важные;

б) Профессионально значимые;

в) Специальные

г) 1,2,3

6. Для юридических профессий характерен творческий аспект труда:

а) Это утверждение касается всех юридических профессий;

б) Это утверждение касается некоторых юридических профессий;

в) Это утверждение не верно.

7. Техника юридического труда включает:

а) Работу с фиксированной информацией;

б) Работу с законодательством;

в) Технологии изучения документов;

г) Межличностные коммуникации;

д) Работу с участниками правового оборота;

е) 1,2,3,4,5

8. Различают следующие виды способностей:

а) Природные;

б) Специфические;

в) Специальные;

г) 1,2,3;

9. Определите понятия по следующим определениям:

а) Человек как представитель рода;

б) Человек как носитель предметно-логической деятельности;

в) Человек-социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других;

г) Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.

10. Наглядно-действенный-это вид мышления:

а) по характеру;

б) по форме;

в) по степени новизны;

г) нет правильного ответа;

11. Образное мышление - это

а) извлечение из памяти образов;

б) действие с конкретными предметами;

в) Формирование новых суждений;

г) все варианты верны;

12.Сравнение - это

а) мысленное разложение свойств предмета;

б) установление и сходство между предметами;

в) общий вывод;

г) объединение;

Тема 8. Психология личности преступника, преступной группы и преступного деяния.

Оценочное средство: собеседование

1. Психология организованной преступности.
2. Психология личности террориста.
3. Психология допроса.
4. Психология проведения очной ставки.

Оценочное средство: доклад

1. Психология организованной преступности.
2. Психология личности террориста.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Осмотр сгоревшего здания швейного ателье показал, что более других повреждены помещения, расположенные в разных его концах: приемная и закройная. Помещения, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было установлено, что в полу сгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов. В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь, осмотрев мусорные урны во дворе ателье, обнаружил пивную бутылку, пахнущую керосином. На бутылке были следы пальцев рук. Экспертиза показала, что эти следы оставлены заведующим ателье, который и был изобличен в поджоге с целью сокрытия хищения.

Контрольный вопрос: Проанализируйте решение следователем

мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия, выделив: восприятие обстановки места происшествия; анализ обнаруженных следов и вещественных доказательств; установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; создание мысленного образа происшедшего события.

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя.

Описание ситуации: В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Контрольный вопрос: Какой психологический прием применил следователь?

Оценочное средство: задание в тестовой форме.

1. Что исследует исправительно-трудовая психология?

а) возможность исправления и перевоспитания осужденного

б) динамику личности осужденного и факторы, влияющие на его перевоспитание;

в) деятельность исправительно-трудовых учреждений.

2. Что является одним из главных факторов, определяющих формирование личности осужденного?

а) воспитание (перевоспитание)

б) повышенная мера правовой ответственности

в) успешное выполнение персонала (администрации) исправительно-трудовых учреждений своих профессиональных обязанностей

3. Что такое реституция осужденного?

а) возможность исправления и перевоспитания осужденного

б) восстановление в личности положительных аспектов, утраченных ею вследствие длительной преступной деятельности

в) деятельность исправительно-трудовых учреждений через исповедь, покаяние, примирение.

4. Завершающим и ответственным этапом ресоциализации бывшего осужденного является:

а) приспособление к жизни на свободе, как правило, в новых, порой трудных условиях

б) проведения в условиях исправительного учреждения специальной работы по психологической подготовке освобождающихся

в) психотерапевтическая беседа с освобождаемым.

5. Как следует активизировать положительные качества личности осужденного?

а) построить отношения взаимной откровенности

б) подсказать на конкретных примерах верный выход из того или иного жизненного затруднения

в) напоминанием о былых заслугах, активизацией позитивных установок и морально-политических чувств

6. В каком случае можно говорить о динамическом преступном стереотипе?

а) человек перестает систематически трудиться и теряет трудовые навыки, зато приобретает преступные

б) вырабатываются своеобразные привычки и навыки

в) в отсутствии адаптации к нормальному существованию в обществе.

7. Какие три цели преследует наказание?

а) возможность исправления, изменения и перевоспитания осужденного

б) покарать, исправить и перевоспитать осужденного

в) предупредить преступление (общая и специальная профилактика), изменить и воспитать осужденного.

8. Наказание как мера кары имеет ряд особенностей. Назовите главные из них.

а) возможность исправления, изменения и перевоспитания осужденного

б) ограничение ряда потребностей, которые всегда планируются человеком

в) лишение человека возможности планировать свои потребности

9. Превентивные цели наказания имеют психологическую основу. Какую именно?

а) действенно уже само изъятие из той среды, в которой могло бы совершиться преступление и которая представляла возможность его совершения

б) вырабатываются своеобразные чувства, привычки и навыки

в) создание в процессе исполнения наказания таких условий и такого «психологического климата», которые должны исключить или в значительной мере затруднить совершение новых преступлений.

10. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством:

а) возможности исправления, изменения и перевоспитания осужденного;

б) охраны и надзора за ними;

в) лишения человека возможности планировать свои потребности.

Вопрос 11. **Мышление – это:**

а) психологический процесс, социально обусловленный, связан с речью, поисков и открытий новых знаний;

б) психологический процесс, связан с двигательными способностями человека;

в) способность восприятия прошлого опыта;

г) хранение информации в течении некоторого времени;

12. Дебилизм - уровень интеллекта:

а) больше 85%

б) меньше 75%

в) больше 100%

г) нет правильного ответа.

Тема 9. Психологические основы предварительного расследования и отдельных следственных действий

Оценочное средство: собеседование

1. Психология допроса свидетелей
2. Психология допроса потерпевших.
3. Психология допроса обвиняемого.
4. Психология допроса подозреваемого.

Оценочное средство: доклад

1. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
2. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
3. Психология очной ставки.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: При осмотре места происшествия у путепровода, где был обнаружен труп неизвестного с признаками насильственной смерти, сотрудники полиции обратили внимание на наличие крови на другой стороне откоса. Там же была обнаружена брезентовая куртка с обширными повреждениями ткани и пятнами крови, брюки и резиновый сапог. Это позволило сделать вывод о том, что здесь, возможно, было совершено еще одно убийство.

Анализ обстановки места происшествия и собранные первоначальные данные помогли следователю обосновать и выдвинуть версии, правильно спланировать проведение неотложных следственных действий, организовать взаимодействие с уголовным розыском и участковыми. Эта работа дала возможность вскоре установить личность убитого, обнаружить останки второго трупа и задержать подозреваемого В., а затем, используя отдельные данные, тактически правильно провести допрос и изобличить его в совершении еще нескольких убийств.

Контрольный вопрос: Каковы общие правила организации наблюдения? Что такое наблюдение и наблюдательность? Охарактеризуйте некоторые особые черты наблюдательности, которыми должен обладать следователь. Каков основной путь развития профессиональной наблюдательности? Назовите психологические факторы, влияющие на эффективность проведения осмотра места происшествия.

Описание ситуации: При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов.

В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Контрольный вопрос: Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя.

Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия; 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; 3) создание информационно-вероятностной модели расследуемого события.

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. В ходе судебного разбирательства процесс познания включает в себя:

а) возможность исправления и перевоспитания подсудимого

б) сравнительное исследование и модели события и конкретного закона.

в) деятельность судьи и членов суда присяжных

2. Каким закономерностям отвечает коллегиальное начало в осуществлении правосудия?

а) возможность исправления принятого решения

б) в ходе совместной деятельности смягчаются крайности показателей психических процессов всех членов группы,

в) деятельность судьи и членов суда присяжных зависит от ряда факторов и воздействует на них

3. Полемика между государственным обвинителем и защитником подсудимого является эффективным средством отыскания истины. Какой характер она должна носить?

а) полемика должна носить исключительно деловой, сдержанный, корректный характер

б) повышенная мера правовой ответственности, что помогает суду принять правильное решение

в) объективность—это принцип столь же юридический, сколь и этический

4. В диалоге с оппонентом призваны реализоваться основные профессионально значимые стороны личности государственного обвинителя. Какие именно?

а) такие как перцептивная и превентивная

б) такие как коммуникативная, конструктивная, организационная.

в) такие как перцептивная, эмоциональная, конструктивная и превентивная

5. Государственный обвинитель может столкнуться с проблемой психологического барьера, препятствующего достижению цели. Какие это барьеры?

а) отрицательный эмоциональный фон, на котором он воспринимает личность своего оппонента

б) физическое и эмоциональное состояние партнера по диалогу

в) не понимание особенностей поведения оппонентов

6. Что представляет собой формирование судейского убеждения?

а) обоснованность утверждений, опираясь на факты и букву закона.

б) результат воздействия на сознание судей совокупности доказательств,

в) результат рационального познания истины

7. Какова роль организационно-управленческих вопросов в различных видах правоприменительной деятельности?

а) в деятельности прокурора (его заместителей) управленческая подструктура занимает более низкое положение по отношению к деятельности следователя

б) неравнозначна, но на отдельных этапах предварительного следствия организационно-управленческие вопросы могут приобретать первостепенное значение.

в) организационно-управленческие вопросы в ряде случаев не играют даже вспомогательную роль.

8. Осуществление каких функций управления требуется в различных видах правоприменительной деятельности?

а) организации, обеспечения ресурсами и контроля

б) руководства, контроля, стимулирования

в) планирования, организации, мотивации и контроля

9. Правильное решение кадровых вопросов в правоприменительной деятельности влияет на:

а) обоснованность фактов, утверждений и принятых решений

б) на формирование коллектива с доброжелательным характером отношений между его членами

в) возможность профессионального, служебного роста, достаток и амбиции коллег по работе

10. С точки зрения субъектов, принимающих решения, их можно разделить на те, которые принимаются:

а) единолично (самостоятельно) и коллегиально

б) авторитарно и демократически

в) формально и неформально.

11. Способность к воспроизведению прошлого опыта, и выражающиеся способностью длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения:

а) память

б) мышление

в) внимание

г) самосознание;

12. К видам памяти относятся:

а) преактивная и ретроактивная

б) распределенная и устойчивая

в) произвольная и непроизвольная

г) все варианты верны;

Тема 10. Психологические особенности судебной деятельности и участников судопроизводства

Оценочное средство: собеседование

1. Психологическая характеристика судебной деятельности. Психология судьи.

2. Психологические аспекты организации судебного заседания и судебного ритуала.

3. Выработка и реализация позиции по делу.

4. Психологическая характеристика стадий судебного разбирательства. Организация судебного следствия.

5. Особенности судебного допроса.

6. Психологические аспекты судебных прений и судебной речи.

7. Психология подсудимого.

Оценочное средство: доклад

1. Психология обыска.

2. Психология следственного эксперимента.

3. Психология проверки показаний на месте.

4. Психология обыска и освидетельствования.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа. Судья рекомендовал сделать повторную экспертизу текста документа.

Контрольный вопрос: Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Описание ситуации: При осмотре места происшествия в различных ситуациях проведения указанного следственного действия были выявлены следующие негативные обстоятельства:1**.** Отсутствие загрязнений на трупе, его одежде и обуви, характерных для места происшествия. 2. Несоответствие одежды трупа состоянию погоды. 3.Наличие на трупе следов борьбы, в то время как на месте происшествия эти следы отсутствовали. Наличие на шее трупп двух странгуляционных борозд: одной - косовосходящей, незамкнутой; другой - горизонтальной, замкнутой; на лице - потеков крови. Под висевшим трупом - перевернутое вверх дном ведро, однако на земляном полу сарая - никаких следов вдавления от верхнего края ушек ведра и его края.

Контрольный вопрос: Рассмотрите на каждой ситуации особенности реконструктивного воображения и мыслительной деятельности следователя.

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. Задачей судебно-психологической экспертизы является:

а) научно обоснованная диагностика девиаций, патологических психических аномалий и отклонений индивида.

б) обоснованная диагностика состояний и непатологических психических изменений, а также аномалий пациента.

в) научно обоснованная диагностика непатологических психических аномалий индивида.

2. Наиболее распространенными в экспертизе являются следующие тесты:

а) применения сходства и контраста, оценка интеллекта

б) личностный опрос, который выявляет психосоматические и неврологические нарушения, а также психопатические типы поведения испытуемого

в) на целостность восприятия и переключаемость внимания у испытуемого и умение ими пользоваться

3. Психолог в процессе предварительно-го следствия может участвовать в качестве:

а) консультанта, понятого, исполнителя и эксперта

б) консультанта по делу, специалиста и эксперта

в) специалиста, консультанта, переговорщика и терапевта

4. Чем, прежде всего, психолог может помочь следователю?

а) способствовать развитию профессиональной деформации

б) помочь следователю выработать оптимальный индивидуальный ритм деятельности

в) в применении эффективного способа воздействия на него

5. Основная задача СПЭ сводится к:

а) оказанию помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания

б) выяснению способа совершения преступления, его мотивов

в) исследованию психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в законах.

6. Каковы общие основания для назначения любой экспертизы, в том числе и СПЭ:

а) для определения психического состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела

б) для оказания помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания

в) для исследования психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в деле.

7. Назовите перечень психических явлений, имеющих уголовно-правовое значение.

а) психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмируюшая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм.

б) психические патологии, психическое и физическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания и бред.

в) психические расстройства, психическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания

8. Помощь СПЭ может потребоваться и при разрешении гражданско-правовых споров. В каких случаях?

а) психического принуждения и внушения

б) есть данные, имеющие отношение к психологическим аспектам поведения одной из конфликтующих сторон

в) имела место психотравмирующая ситуация

9. Экспертиза социально-психологических особенностей направлена на:

а) профилактику преступлений, совершенных в условиях сложившейся неформальной группы с асоциальной и криминальной направленностью.

б) решение проблем, при которых следствием исследуются вопросы о групповых ролях обвиняемых

в) выяснение степени антиобщественной направленности

10. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей участников преступления назначается в случае:

а) если явно проявляются психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмирующая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм.

б) если отсутствуют противоречивые данные о личности участников преступления в материалах уголовного дела

в) в случаях, когда перед следователем или судом воз-никает вопрос о личностных особенностях участ-ника преступления и их влиянии на его поведение в изучаемых ситуациях.

11. Зрительная память относится к следующему типу:

а) механическая память

б) образная память

в) логическая память

г) кратковременная память;

12. Сколько в среднем слов за раз может запомнить человек?:

а) 17 – 20

б) 3 – 4

в) 12 -15

г) 5 – 9;

Тема 11. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.

Оценочное средство: собеседование

1. Посмертная судебно-психологическая экспертиза (по делам о самоубийствах).
2. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
3. Психологические особенности полемики в судебном процессе.
4. Особенности поведения прокурора в судебном процессе.

Оценочное средство: доклад

1. Посмертная судебно-психологическая экспертиза (по делам о самоубийствах).
2. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
3. Психологические особенности полемики в судебном процессе.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: А. По одному делу было установлено, что обвиняемый занимался садоводством, имел в пригороде участок, на котором

проводил все свободное время. Там под корнями одного из плодовых деревьев был найден тайник, где оказалась крупная сумма денег, заклеенных в кусок резиновой шины.

Б. При расследовании дела о хищении денежных средств из кассы предприятия стало известно, что кассир увлекается пчеловодством, имеет несколько ульев. Правильно оценив наклонности обвиняемого, следователь в одном из ульев нашел спрятанные деньги.

Контрольный вопрос: Охарактеризуйте психологию обыскиваемого - рефлексное мышление при избрании им линии поведения, выборе места сокрытия и маскировки сокрытого, подлежащего изъятию при обыске. Охарактеризуйте в психологическом плане значение профессиональных (и иных) навыков в оборудовании тайных хранилищ, выборе места сокрытия и способов маскировки сокрытого. Поясните, что такое навык: дайте физиологическое обоснование формирования навыка.

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. Актуально-ситуативные действия преступника часто вызываются:

а) неправомерными, неосмотрительными или легкомысленными поступками потерпевших

б) неосмотрительными поступками потерпевших

в) легкомысленными поступками потерпевших

г) все ответы не верны

2. Анализ рукописных документов преступной деятельности принято называть:

а) психографологической экспертизой

б) графологической экспертизой

в) трасологией

г) графологией

3. Аналитическая и прогностическая работа, а также разработка и внедрение рекомендаций юридической психологии относятся к:

а) задачам юридической психологии

б) к задачам судебной экспертизы

в) к задачам виктимологии.

г) все ответы не верны

4. Антисоциальное преступное поведение может быть обусловлено ...

а) рассудочным отношением и неосознаваемыми компонентами психики

б) неосознаваемыми компонентами психики

в) рассудочным отношением

г) все ответы не верны

5. Большая часть убийств, как свидетельствует криминалистическая статистика, совершается в:

а) состоянии алкогольного опьянения

б) в состоянии аффекта

в) в состоянии невменяемости по другим основаниям

6. В зависимости от коммуникативной ситуации, складывающейся в ходе допроса, в нем (допросе) различают:

а) конфликтную ситуацию
б) адаптацию
в) негативное восприятие
г) все ответы не верны

7. В качестве психологических предпосылок преступного поведения субъекта могут выступать феномены:

а) отчуждения и тревожности
б) паники
в) покоя
г) все ответы не верны

8. В отечественной превентивной психологии активно идут исследования типологии патогенной психосоциальной и социальной дезадаптации ...

а) детей и подростков
б) пенсионеров
в) средний возраст
г) все ответы не верны

9. В отношении правильного восприятия внутреннего содержания событий со стороны свидетеля суд должен учитывать действие специфического механизма восприятия — приписывания ответственности, который называется:

а) феномен атрибуции
б) практическая составляющая
в) А и Б
г) все ответы не верны

10. В практике психолого-юридических исследований получили распространение эксперименты двух типов:

а) лабораторные и естественные
б) практические
в) тестовые
г) все выше перечисленные

11. В преступлениях против личности механизм их совершения часто базируется на:

а) состоянии аффекта
б) состоянии фрустрации
в) эмоционально-аффективных реакциях преступника
г) все ответы не верны

12. В процессе превентивной психодиагностики и психокоррекции обычно реализуется определенный:

а) тест Манна-Уитни
б) процедурный алгоритм
в) практический алгоритм
г) все ответы не верны

Тема 12. Психология адвокатской деятельности.

Оценочное средство: собеседование

1. Психологический портрет адвоката на стадии предварительного расследования.
2. Психологические основы установления взаимодействия адвоката и следователя.
3. Стратегии и тактика защиты.
4. Психические состояния обвиняемого.

Оценочное средство: доклад

1. Психологический портрет адвоката на стадии предварительного расследования.
2. Психологические основы установления взаимодействия адвоката и следователя.
3. Стратегии и тактика защиты. Психические состояния обвиняемого.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Назовите конфликтные эмоциональные ситуации. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффектов от стрессов. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Контрольный вопрос: дайте подробные ответы на описанные выше ситуации.

Описание ситуации: Проводится следственный эксперимент на возможность слышать звук выстрела.

Контрольный вопрос: Поясните почему следует обеспечить такую обстановку производства опытных действий, чтобы лицо, слух которого проверяется, не ожидало выстрела, а занималось той же деятельностью, что и во время проверяемого события?

Оценочное средство: задание в тестовой форме

Вопрос 1. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей адвоката.

а) Это свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;

б) Это наследуемые человеком анатомические и физиологический признаки, врожденные проявления;

в) Способности делятся на общие и специальные;

г) Уровнями развития способностей является общая одаренность; талант; гениальность;

Вопрос 2. Из приведенных суждений выберите то, которое раскрывает сущность характера адвоката.

а) Характер - это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье;

б) Характер есть единство мотивов, эмоций и воли;

в) В характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей;

г) Характер - это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению

Вопрос 3. **Могут ли эмоции адвоката быть мотивами преступления?**

а) Не могут, поскольку человек - это разумное существо;

б) Могут;

в) Могут, если человек психически болен;

г) Могут, но только под влиянием других людей;

Вопрос 4. Какая из эмоций чаще всего способствует самоубийствам?

а) Растерянность;

б) Меланхолия.

в) Агрессия;

г) Отчаяние

Вопрос 5. Выявите ошибочное утверждение.

а) Фантазии, сновидения – активные и произвольные формы воображения;

б) Галлюцинации – фантастические видения как результат нарушений работы организма;

в) Грезы – фантазии, связанные с желанием;

г) Мечты более реалистичны и в большей степени связаны с действительностью, чем грезы

Вопрос 6. Чему равен средний объем внимания у адвоката?

а) 5-7 единиц информации;

б) 3-5 единиц информации;

в) 9-10 единиц информации;

г) 3-5 единиц информации;

7. В чем состоит главная особенность эмоций человека? Выберите наиболее точное определение эмоций.

а) Это переживания человека к значимым для него событиям, предметам и явлениям;

б) Они слабо поддаются управлению;

в) Эмоции влияют на индивидуальность человека;

г) Эмоции человека отличаются от эмоций животных

8. Память – это:

а) Процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта;

б) Способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов;

в) Целостное отражение предметов, ситуаций и событий;

г) Доступное для наблюдения умственное

9. Что такое мнемотехнические приемы?

а) специальные приемы для облегчения запоминания

б) перевод информации в образы, картинки

в) длительное сохранение информации

г) сохранение информации в течение нескольких часов;

10. Отсутствием памяти называется:

а) Апперцепция

б) Традукция

в) Амнезия
г) все варианты неверны;

11. Формы воспроизведения:

а) узнавание
б) реминисценция
в) воспоминание
г) все варианты верны;

12. К какому виду памяти человек в естественных условиях не имеет доступа?

а) к промежуточной
б) к долговременной
в) к оперативной
г) к кратковременной;

Тема 13. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата, юридических консультаций.

Оценочное средство: собеседование

1. Психологические особенности судебного допроса.
2. Психологические особенности судебных прений.
3. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней.
4. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде, и их использование судом в целях активизации психических познавательных процессов у лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела.
5. «Эффект психической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений.

Оценочное средство: доклад

1. Процессуальные формы использования психологических знаний в гражданском процессе
2. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений.

Оценочное средство: разбор конкретной ситуации

Описание ситуации: Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись, за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

Контрольный вопрос: Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

Описание ситуации: Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию, - люди среднего роста кажутся людям низкого роста

высокими, худощавые - обычно выше, а очень полные - ниже действительного роста.

Контрольный вопрос: Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?

Оценочное средство: задание в тестовой форме

Вопрос 1. Что такое «свойства личности» нотариуса?

а) Качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;

б) Преобладающее эмоциональное состояние человека;

в) Элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;

г) Особенности типа высшей нервной деятельности человека;

Вопрос 2. Какие из перечисленных понятий не относятся к интеллектуальному компоненту личности юриста?

а) Знание законов;

б) Уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;

в) Знание юридических и моральных норм поведения в обществе;

г) Умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия

3. Чем отличается содержание личности преступника от содержания личности правопослушного гражданина?

а) Не отличается ничем;

б) Отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения;

в) Преступник не знает законов, а законопослушный человек их знает;

г) Законопослушный может управлять своими эмоциями, а преступник - нет

4. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности?

а) Это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами;

б) Это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми;

в) Они способствуют совершению правонарушений;

г) По типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное);

5. Для какого типа юридических групп характерен эффект Латейна?

а) Для диффузных групп;

б) Для коллектива;

в) Для корпорации;

г) Для кооперации;

6. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?

а) Толпа;
б) Коллектив;
в) Корпорация;
г) Ассоциация

7. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?

а) Гуманизм;
б) Безответственность;
в) Взаимопонимание;
г) Социальная самоизоляция, враждебность к окружающим;

8. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?

а) Убеждение;
б) Подражание;
в) Внушение, заражение;
г) Одобрение;

9. По каким психологическим признакам можно наиболее точно определить тип социальной группы?

а) По количеству членов в группе;
б) По степени сплоченности и социальной значимости выполняемой деятельности;
в) По уровню образования членов группы;
г) По длительности существования группы;

10. Сколько существует типов темперамента:

а) 1
б) 5
в) 3
г) 4

11 .«Метод зацепок» - это:

а) выявление арифметической зависимости между группами цифр в числе
б) выделение знакомых чисел
в) замена цифр образами
г) все варианты верны;

12. Отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым:

а) реминисценция
б) эйдетизм
в) индукция
г) дедукция.

Вопросы к зачету

Тема 1. Предмет, система и содержание	История становления предмета юридической психологии
	Юридическая психология в системе правового регулирования

юридической психологии.	Теоретическая и прикладная юридическая психология: понятие и соотношение
	Общие и специальные разделы юридической психологии
Тема 2. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста.	Индивид, личность, субъект правоохранительной деятельности, индивидуальность
	Психология уголовной ответственности
	Правовая психология личности и общности
	Использование методики контент-анализа текста для выявления криминального подтекста сообщения
	Использование гипнорепродуктивного метода в оперативно-розыскной деятельности
Тема 3. Формы психического отражения действительности. Познавательная подструктура деятельности юриста.	Тренировки наблюдательности
	Особенности эйдетической памяти субъекта
	Основные параметры творческого мышления следователя (судьи)
Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности	Приемы саморегуляции юристом психических состояний
	Методы диагностики эмоциональной устойчивости личности при ее поведении в юридически релевантных ситуациях
	Характеристика психологическим механизмам потребности обладания оружием у подростка и взрослого человека
Тема 5. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для юриста.	Возможность (и характер) зависимости негативных эмоций и агрессии от типа темперамента субъекта
	Основные аспекты влияния свойств личности на ее противоправное поведение
	Особенности мотивов достижения и избежания неприятностей. Их влияние на эффективность субъекта правоохранительной деятельности
	Волевые качества юриста Психологические параметры установления уровня необходимой компенсации морального вреда
Тема 6. Общение и его закономерности. Специфика их проявления и особенности реализации в профессиональной деятельности	Основные приемы и методы допроса в бесконфликтной ситуации
	Психологические нюансы и ситуации, возникающие при допросе в бесконфликтной ситуации и пути их преодоления
	Ложь. Структуру ложного высказывания
	Поведенческие признаки, свидетельствующие о стремлении допрашиваемого лица ко лжи

юриста.	Возможности пространственной организации общения во время допроса
Тема 7 Правовая психология.	Ценность адекватной оценки возраста человека для судебно-психологической экспертизы.
	Место судебно-психологической экспертизы в ряду других видов судебных экспертиз
	Особенности деятельности эксперта-психолога в ходе судебного заседания
	Характеристику взаимодействия эксперта-психолога с различными участниками судебного разбирательства
Тема 8. Психология личности преступника, преступной группы и преступного деяния.	Возможные мотивы террористической деятельности
	Техники психологического анализа преступного поведения
	Психолого-правовые аспекты использования полиграфа при расследовании преступления
	Психологический анализ факторов виктимного поведения
Тема 9. Психологические основы предварительного расследования и отдельных следственных действий.	Влияние семьи и ближайшего окружения на становление личности преступника
	Психологические свойства личности (профили личности) сотрудника правоохранительных органов («идеальный полицейский») и различные типы преступников
	Психологические механизмы реализации преступного умысла
Тема 10. Психологические особенности судебной деятельности и участников судопроизводства.	Характеристики правоохранительной деятельности, провоцирующие возникновение профессиональных деформаций у ее субъектов
	Имиджевые черты сотрудника правоохранительных органов в массовом сознании
	Основные пути профилактики противоправного поведения сотрудников правоохранительных органов
Тема 11. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	Основные характеристики обыденного общения человека
	Этапы психологической подготовки прокурора к полемике в судебном заседании
	Особенности речи адвоката в ходе разбирательства уголовного и гражданского дел
Тема 12. Психология адвокатской деятельности.	Ппрофессионально важные личностные качества адвоката
	Типичные психические состояния обвиняемого
	Психологические требования к защитительной речи адвоката в суде

	Приведите примеры речевых тактик, применяемых в защитительной речи адвоката
Тема 13. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата, юридических консультаций.	Психологические особенности судебного допроса
	Психологические особенности судебных прений
	Судебная речь; требования, предъявляемые к ней
	Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде, и их использование судом в целях активизации психических познавательных процессов у лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела
	«Эффект психической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Основные критерии:

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ, тестирования;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практическом занятии (дискуссионные процедуры, разбор конкретной ситуации, деловая игра);
3. оценки за письменные работы (курсовые работы, рефераты и др.);

Дополнительные критерии:

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

Зачет - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения зачета в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 18 – для зачета. После ответа на теоретические

вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен (итоговый зачет) является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме предусмотренных в **разделе 2** (**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**) критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
	зачтено		
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Тестирование как технология оценки учебных достижений

Интерес к тестированию как методу оценки учебных достижений учащихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов.

Методика тестирования хороша тем, что она позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Оценочное средство: задание в тестовой форме – это единица контрольного материала, содержание, логическая структура и форма представления которого удовлетворяют ряду специфических требований.

В Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО) (http://fepo.i-exam.ru) предложена трехуровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), реализующая требования компетентностного подхода и включающая три блока заданий:

1) задания на уровне «знать», выявляющие в основном знаниевый компонент, в которых очевиден способ решения, если студент усвоил учебный материал; оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;

2) задания на уровне «знать» и «уметь» пользоваться знаниями при решении стандартных, типовых задач, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий;

3) задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представляют собой кейс-задания, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, в том числе, самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные способы и привлекая знания из разных предметных областей. Кейс-задание содержат описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов в тестовой форме. Выполнение кейс-заданий требует проявления умений анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения, целостного решения проблемы возможно, нетрадиционного мышления.

В РААН применяется следующая схема оценивания:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.

Практическое занятие является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

Оценивание при помощи дискуссионных процедур

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Достижение поставленных целей в самом простом случае и выступает критериями оценки:

Карта оценивания на основе дискуссионной процедуры

оцениваемая способность в баллах	**2**	**3**	**4**	**5**
речевой самоконтроль и самокоррекция				
логичная и четкая формулировка своих мыслей (в устной и письменной форме)				
способность преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста				
способность отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной и письменной коммуникации				
выбор наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора				

Оценка коммуникативных умений

коммуникативные умения в баллах	**0**	**1**
владеет правилами речевого этикета		
вступает и поддерживает коммуникацию		
строит конструктивный диалог в процессе общения		
умеет слушать и слышать других		
Умеет реагировать на другие мнения		
Итого из 5 баллов:		

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерий	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:										
– синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;										
– выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения;										
– фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия;										

– формулирует выводы, создающие новый смысл										
2. Позиция участия в дискуссии:										
– ярко и кратко формулирует свою позицию;										
– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;										
– отслеживает ответы на свои вопросы										
3. Поддержание процесса дискуссии:										
– принимает активное участие в обсуждении;										
– проявляет заинтересованность к мнениям других участников;										
– формулирует аргументы в поддержку разных позиций;										
– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;										
- вовлекает в дискуссию коллег.										

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность (актуальность);

– новизна (оригинальность полученных результатов);

– глубина (полнота рассмотрения темы);

– доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);

– логичность (структурированность, целостность выступления);

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность (презентабельность) (если требуется);

– самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного

представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

критерии оценки	**2**	**3**	**4**	**5**
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения … и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей (экспертов). Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель) – групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов:

Цель собеседования: оценка	**Критерии оценки результатов**
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации рациональность используемых подходов
сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей (отношений)	степень значимости определенных ценностей; проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу; корректное поведение и др.