Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мирзоев Гасан Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2021 17:20:09
Уникальный программный ключ:
528cc8ed3bff6bb754c351571d129812eb14916b60d1af676d4c7e7885d7c2c2

Негосударственное образовательное учреждение организация высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

специальность:
40.02.01 Право и организация социального обеспечения,
квалификация Юрист

Москва, 2020

Драган С.Н., канд. ист. наук. История: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. – Москва: Негосударственное образовательное учреждение организация высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата», – 32 с.

Методические указания по организации самостоятельной работы дисциплины «История» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Методические указания по организации самостоятельной работы: обсуждены и утверждены решением Ученого совета «25» августа 2020 г., протокол № 1.

© ОВО «РААН», 2020
© Драган С.Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда обучающийся занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения обучающихся и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающихся: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Организуя свою самостоятельную работу, каждый обучающийся должен уяснить, какие основные источники следует использовать при изучении дисциплины «История». К числу важнейших источников относятся древнейшие памятники о возникновении и развитии государства Российского, дошедшие до наших дней; государственные документы, тексты речей и выступлений, выдающихся государственных и политических деятелей, периодические издания. По дисциплине имеется обширная учебная и научная литература. В них наиболее полно и всесторонне показаны процессы формирования и развития нашего государства. Большую помощь окажут монографии, мемуарная литература. Как правило, их названия даются в списках дополнительной литературы к каждой теме планов семинарских занятий.

Работа на лекции. В овладении учебной дисциплиной особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие исторические события и факты, их значение и последствия, указывают, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, — это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента — дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это

делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь ввиду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т.д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Обучающиеся сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Наиболее сложным и трудоемким видом самостоятельной работы является изучение и конспектирование источников и литературы. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи.

Бывает, что при первом чтении не все становиться ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятного слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Завершением самостоятельной работы над источником является запись прочитанного. Иногда это делается в виде развернутого плана, отдельных выписок или тезисов, в которых содержатся основные положения. Однако чаще всего студенты прибегают к конспектированию. При конспектировании надо выработать в себе умение отбирать материал, находить такие формулировки, которые при максимальной краткости достаточно полно и точно передавали бы суть источника. Очень важно, чтобы записи последовательно охватывали основные вопросы изучаемого источника. Названия глав или разделов, важнейшие положения и выводы следует выделять — писать крупнее или подчеркивать.

Цитаты надо непременно заключить в кавычки и сопроводить ссылкой на источник. При этом нельзя допускать бессистемное конспектирование, неумение выделять в прочитанном главное, основное, определяющее. Не следует также делать конспект слишком подробным, почти дословным. Громоздкая запись дает мало пользы. В ней нередко с трудом способен разобраться сам студент. Неправильным будет делать и слишком краткую запись. Такой подход неизбежно приведет к тому, что в конспекте упускается важное, подчас — главное. Непростительна в конспектирование и неряшливость: неграмотные формулировки, неточные цитаты, небрежное оформление. С течением времени такой конспект становится для автора малопонятным.

Конспектирование должно осуществляться студентом только лишь самостоятельно. Заимствование чужих конспектов никакой пользы не дает. Просмотр собственных конспектов позволяет студентам быстро восстанавливать в памяти содержание источника. Конспекты надо хранить. Они понадобятся не только при подготовке к семинарам, экзаменам, но и на старших курсах, а также в дальнейшей практической работе.

Важное место в самостоятельной работе занимает подготовка к семинарским занятиям. Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства.

Выступление на семинаре должно быть рассчитано на 10—12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара — это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы.

Одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной являются консультации. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

Заключительным этапом изучения «Отечественной истории» является подготовка к экзамену. К экзамену нужно готовиться с первых дней изучения дисциплины, а это — значит активизировать свою умственную деятельность во всех формах. В период экзаменационной сессии, когда приходится трудиться особенно напряженно, важно правильно организовать самостоятельную работу.

На подготовку к экзаменам выделяется, как правило, не менее трех дней. Но этого времени может быть достаточно лишь при условии нормальной, планомерной работы в течение семестра. Собранность, напряжение всех сил, бережное отношение к каждой минуте рабочего времени — вот что должно отличать работу студентов в период сессии. Очень помогают студентам в закреплении знаний, уточнении неясных моментов предэкзаменационные консультации. Поэтому рекомендуется на них не только присутствовать, но и активно использовать возможности такой формы работы.

Ответы на экзаменах должны быть конкретными, содержательными и исчерпывающими. Четкость и ясность изложения являются показателями прочных знаний, глубокого понимания проблем и умения выразить свои мысли.

Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание докладов, эссе и пр. письменных работ)

1. Самостоятельная работа с книгой

Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает

логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Аннотация - ещё одна форма записей, являющаяся кратким обобщением содержания произведения. Аннотацией можно пользоваться, когда надо сохранить лишь общее представление о содержании книги, брошюры, статьи. Написание аннотации существенно отличается от других записей.

План выписки, тезисы пишутся обычно в процессе чтения. Для того чтобы составить аннотацию, надо полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей краткости аннотация может содержать не только оценку книги, статьи, но и фрагменты авторского текста.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование - это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Советы, облегчающие конспектирование:

1. Изучение произведения следует начинать с предварительного ознакомления с его структурой. Внимательно посмотрите, какие главы, разделы оно содержит, уясните характер и конкретно-исторические условия его появления. Важно научиться пользоваться научно-справочным аппаратом книги: примечаниями, приложениями, ссылками на источники, указателями предметными и именными. Немалую помощь окажут словари, справочники, энциклопедии. При первом чтении необходимо ознакомиться с произведением в целом, отметить самые существенные места, сделать заметки, составить план конспекта.

2. Приступать к конспектированию можно лишь тогда, когда достигнуто ясное представление о прочитанном, осознана смысловая связь идей, фактов, понятна логика рассуждений автора. Конспектировать лучше при повторном чтении источника. Такое чтение и изучение позволит избежать повторений, более сжато и содержательно выразить мысли автора, лучше усвоить прочитанное. Надо стремиться к тому, чтобы основные положения были записаны словами автора с указанием страницы. Остальной текст можно передать своими словами.

Главное в работе с книгой - понимание прочитанного. При составлении конспекта шаблон недопустим. Возможны различные типы записей, так как произведения различны по содержанию и объёму, сложности, стилю и структуре. Однако необходимо придерживаться следующих правил:

— в конспекте излагайте только главное, записывая своими словами, подкрепляйте цитатами с указанием источника;

— записывая, связывайте воедино главы, разделы, параграфы, основные вопросы;

— в конспекте должны быть зафиксированы исторические условия, предпосылки, время написания работы, задачи, проблемы, поставленные автором. Конспект должен быть ясным и кратким. Рекомендуется записывать на полях собственные мысли, замечания, дополнения. Для того чтобы в процессе познания участвовала зрительная память, старайтесь разнообразить шрифты, подчёркивать цветными карандашами главные положения и мысли.

2. Самостоятельная работа с компьютером.

Сегодня в процессе обучения наряду с традиционными печатными изданиями широко применяются электронные учебные пособия, которые используются для самостоятельной работы. Электронные учебные пособия выступают в качестве ассистентов преподавателей, принимая на себя огромную рутинную работу при изложении нового материала, при проверке и оценке знаний студентов.

Важно отметить, что электронное пособие — это не электронный вариант книги, функции которой ограничиваются возможностью перехода из оглавления по гиперссылке на искомую главу. В зависимости от вида изложения (лекция, семинар, тест, самостоятельная работа) сам ход занятия соответствующим образом адаптирован для достижения эффекта от использования такого пособия.

Как правило, электронные учебные пособия строятся по модульному принципу и включают в себя текстовую (аудио) часть, графику (таблицы и рисунки), анимацию. Все это делает учебный процесс увлекательным, ярким и в конечном итоге более продуктивным.

В большой степени возможности электронных учебных пособий раскрываются при самостоятельной работе студентов. Здесь могут оказаться востребованными все мультимедийные функции: анимация и видео, интерактивные компоненты, вовлекающие обучаемого в учебный процесс и не дающие ему отвлечься, дикторский голос и подобранное музыкальное

сопровождение, и все возможности компьютерной поисковой системы. Даже самый полный учебник не в состоянии вместить в себя весь объем информации, которая может понадобиться студенту по данному предмету, всегда требуется дополнительная литература. В данном случае преимуществом электронного пособия является то, что весь (или большая его часть) необходимого для освоения дисциплины материала собрана в одном месте и студентам не приходится тратить время на поиск этого материала по различным источникам. Кроме того, студент может провести самопроверку усвоенного материала, если учебное пособие содержит тестовые задания для проверки знаний.

Перечислим возможные области применения электронного пособия для самостоятельной работы студентов.

1. При изучении теоретического материала.

Здесь электронное пособие призвано помочь студенту усвоить материал в соответствии с программой. Полезны следующие возможности электронных учебных пособий: интерактивная презентация с возможностью перехода в любой фрагмент и возврата к кадру, из которого был произведен переход; просмотр анимационных и видеофрагментов; возможность прерывания и запуска с любого фрагмента пособия; возможность демонстрации графических изображений; возможность предварительного выбора материала в соответствии с программой и др.

2. При выполнении практических заданий.

Неотъемлемой частью многих учебных курсов являются семинарские занятия, которые могут быть проведены с использованием электронных пособий. К достоинствам использования электронных пособий во время выполнения практических заданий можно отнести и то, что если при выполнении задания обучающемуся понадобится обратиться к лекционному материалу, то он может с легкостью найти ту лекцию, которая ему потребовалась; все переходы предусмотрены, в том числе и на логически связанные темы.

3. Контроль самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы обучающихся контролируются преподавателем. На первом занятии преподаватель рассказывает обучающимся о формах занятий по изучаемому курсу, видах самостоятельной работы и о системе их оценки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

- Перечислите основные социально-экономические проблемы СССР в 70-нач. 80-х гг. XX в. Что такое политика «разрядки»? Назовите основные направления политики «перестройки».
- Охарактеризуйте социально-экономическое положение СССР в период прихода к власти М.С. Горбачева.
- Какие цели преследовал курс на ускорение? Что это означало? Насколько, по-вашему, были достижимы цели этого курса в тех условиях?

- Как вы понимаете понятие «перестройка»? На какие результаты рассчитывало руководство страны, начиная перестройку? Соответствовали ли реальные результаты планируемым? Почему?
- Какие изменения произошли в системе управления государством? С чем связаны эти изменения? К каким результатам они привели?
- Сравните политическую систему СССР 1960-х гг. и второй половины 1980-х гг. Какие изменения произошли? С чем связаны эти изменения?
- В чем причины распада СССР?
- Какие республики СССР первые заговорили о независимости?
- Год и название документа, узаконившего распад государства.
- Алма-атинская декларация.

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980 гг .

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

1) направления внутренней политики;
2) особенности развития экономики;
3) политическое устройство;
4) суть и назначение идеологии.
5) перечислите основные черты советской культуры;
6) какие крупные научные открытия этого периода вам известны;
7) охарактеризуйте, основываясь на фактах, уровень образования в СССР.

Тема 1.2. СССР в период с 1985-1991 гг.

1) дайте определение «НПМ»;
2) когда был взят курс на эту политику?
3) раскройте суть новой внешней политики;
4) каковы были результаты «НПМ»?

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI в.

Тема 2.1. Страны Запада на рубеже XX-XXIвв. Интеграция в Европе и Северной Америке

ООН, НАТО, ОБСЕ – международные организации: Дайте характеристику деятельности данных организаций.

Тема 2.2. РФ в 90-е гг. XX в.

1) предпосылки изменения экономического курса;
2) какие реформы были осуществлены?
3) как проводилась приватизация?

4) итоги реформирования.
5) причины роста национальной напряженности;
6) национальные движения в регионах РФ;
7) реакция власти;
8) возможно ли право наций на самоопределение?
9) последствия национального сепаратизма.

Тема 2.3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

1) особенности отношения на данном этапе;
2) какие спорные вопросы существовали между странами в это период?

Тема 2.5. Развитие культуры в России.

1) черты российской культуры данного периода;
2) проблемы и достижения науки;
3) современное литературное творчество в РФ;
4) вклад российского искусство в общемировую культуру.
5) направления инновационной деятельности в РФ;
6) формы государственной поддержки;
7) каков уровень результативности этой деятельности?

Вопросы для письменного опроса

Тема 2.4. Россия в 2000-2013 гг.

1) дайте характеристику основным тенденциям развития экономики (политики, духовной жизни) страны на этом этапе;
2) что нового появилось в общественном сознании?
3) Сравните, что было общего (не менее двух черт) и, что было различного в развитии страны в этот период и во второй половине 90-х гг.

Тема 2.6. Перспективы развития РФ в современном мире.

1) отношения в рамках СНГ;
2) отношения со странами Восточной Европы, ранее входившими в состав СССР;
3) отношения со странами Западной Европы.

Подготовка к тестированию

Тест по теме: «СССР на международной арене в 1960-1970-е годы»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории СССР, знание персоналий и ключевых дат

периода, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей внешнеполитического курса 1960-1970-х гг.

Критерии оценивания результатов тестирования:

95-100% - «5»

81-94% - «4»

60-80% - «3»

менее 60% - «2».

1. Что из названного стало причиной обострения отношений между СССР и Китаем?

1) претензии Китая на советские территории на Дальнем Востоке

2) стремление СССР усилить влияние в Гонконге

3) недовольство китайского руководства сближением СССР и Японии

4) претензии СССР на территорию Ляодунского полуострова

2. Какое из перечисленных событий произошло в 1968 г.?

1) создание государства ФРГ 2) возведение Берлинской стены

3) арабо-израильский конфликт 4) «Пражская весна»

3. «Доктрина ограниченного суверенитета» социалистических стран была сформулирована…

1) Г.М. Маленковым 2) Л.И. Брежневым 3) Н.С. Хрущевым 4) И.В. Сталиным

4. СССР заключил договор об ограничении стратегического вооружения (ОСВ-1)

1) в 1964 г. 2) в 1972 г. 3) в 1975 г. 4) в 1982 г.

5. Отметьте положение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

1) полное ядерное разоружение мира

2) решение о развертывании в Европе американских ракет средней дальности

3) защита целостности границ европейских государств

4) вывод иностранных войск из всех государств Европы

6. По отношению к социалистическим странам СССР осуществлял политику…

1) невмешательства во внутренние дела

2) поддержки компартий этих стран

3) поощрения многовариантности путей строительства социализма

4) активизации деятельности Коминтерна

7. Стыковка космических кораблей «Союз-19» (СССР) и «Аполлон» (США) произошла…

1) в 1961 г. 2) в 1975 г. 3) в 1980 г. 4) в 1982 г. 8.

8. Во второй половине 1970-х гг. СССР оказывал военную поддержку…

1) Китаю 2) Южной Корее 3) Вьетнаму 4) Анголе

9. Кто из названных политических деятелей возглавлял Министерство иностранных дел СССР в 70-е гг.?

1) А.А. Громыко 2) А.Н. Косыгин 3) М.В. Суслов 4) В.М. Молотов

10. Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?

1) договор об основах взаимоотношений между СССР и США

2) соглашение о предотвращении ядерной войны

3) договор об ОСВ-2

4) решение о создании Совета безопасности

11. СССР ввел войска в Афганистан

1) в 1968 г. 2) в 1977 г. 3) в 1979 г. 4) в 1982 г.

12. Отметьте последствие введения советских войск в Афганистан.

1) размещение военных баз НАТО в Албании

2) исключение СССР из ООН

3) прекращение дипломатического сотрудничества между СССР и США

4) отмена Сенатом США ратификации Договора об ОСВ-2

13. Какое из названных событий произошло в 1979 г.?

1) бойкот Олимпийских игр в Москве

2) военный конфликт между Китаем и Вьетнамом

3) соглашение о сотрудничестве между европейскими государствами в Хельсинки

4) установлена граница между СССР и Китаем

14. СССР проводил политику «ограниченного суверенитета» по отношению к…

1) США 2) странам НАТО 3) странам «третьего мира» 4) к странам социалистического лагеря

15. Организация «Солидарность» возникла

1) в Венгрии 2) в Чехословакии 3) в Польше 4) в ГДР

16. Какое из названных событий произошло в 1983 г.?

1) советскими ракетами сбит американский самолет в районе Свердловска

2) прекращены военные действия в Афганистане

3) советской системой ПВО сбит южнокорейский гражданский самолет

4) состоялся визит генерального секретаря ЦК КПСС на Ассамблею ООН

17. Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком событии в нем идет речь. «... Не подлежит сомнению, что ... события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поста вили под удар разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде. Они затруднили (а может, сделали вообще невозможной) ратификацию договора ОСВ-2, жизненно важного для всего мира... Советские действия способствовали ... увеличению военных бюджетов и принятию новых военно-технических про грамм во всех крупнейших странах, что будет сказываться еще долгие годы, усиливая опасность гонки вооружений. На Генеральной Ассамблее ООН советские действия ... осудили 104 государства, в том числе многие, ранее безоговорочно поддерживавшие любые действия СССР. Внутри СССР усиливается разорительная сверхмилитаризация страны...»

1) о вводе советских войск в Северную Корею
2) о вводе советских войск в Венгрию
3) о вводе советских войск в Афганистан
4) о вводе советских войск в Чехословакию

Тест по теме: «Общественно-политическое развитие СССР в 1960-1980-е годы»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории СССР, умений выявлять причинно-следственные связи и закономерности во взаимоотношениях государства и общества в 1960-1970-х гг., знание персоналий и ключевых дат периода,

Критерии оценивания результатов тестирования:
95-100% - «5»
81-94% - «4»
60-80% - «3»
менее 60% - «2».

1. Какое положение из названных характерно для политической сферы СССР?
1) идеологическая цензура за печатными изданиями
2) борьба за качество жизни в СССР
3) разрешение вещания иностранных радиостанций на территории СССР
4) поощрение критики существующих недостатков в жизни общества

2. Какое из названных событий произошло в 1970 г.?
1) демонстрация против ввода советских войск в Чехословакию
2) суд над Ю. Даниэлем и А. Синявским
3) лишение гражданства А. Солженицына
4) создание Комитета защиты прав человека

А. Сахаров и И. Шафаревич — представители…
1) литературной интеллигенции 2) театральной режиссуры
3) правозащитного движения 4) кинематографистов

4. Отметьте одно из положений Конституции 1977 г.
1) в СССР создана новая социальная общность — советский народ
2) в СССР построен коммунизм
3) закреплена обязательность альтернативных выборов в Советы народных депутатов
4) высшим органом власти в СССР является Политбюро ЦК КПСС

5. Восстание на корабле «Сторожевой» Балтийского флота против существующего режима произошло
1) в 1969 г. 2) в 1975 г. 3) в 1979 г. 4) в 1980 г.

6. В 1970-е гг. подъем национализма был характерен
1) в Еврейской автономной области 2) в Белоруссии 3) в Азербайджане 4) в Прибалтике

7. Людей, не разделявших господствующую в обществе идеологию, называли

1) репатриантами 2) правозащитниками 3) диссидентами 4) коллаборационистами

8. Способ неофициального распространения запрещенных литературных произведений 1) самиздат 2) саммит 3) коммюнике 4) андеграунд

9. Борьба с инакомыслием в брежневский период находилась в сфере деятельности

1) ВЧК 2) Верховного суда СССР 3) Президиума Верховного Совета 4) КГБ

10. Что из названного относится к причинам развития оппозиционных настроений в советском обществе?

1) разрыв между декларируемыми успехами и экономической реальностью

2) неприятие основной частью общества идеалов коммунизма

3) идеологическое влияние СМИ и спецслужб западных стран

4) стремление ускорить темпы строительства коммунизма

11. В 1982 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран

1) К.У. Черненко 2) Ю.В. Андропов 3) М.С. Горбачев 4) Э.А. Шеварднадзе

12. Использование служебного положения в целях личного обогащения называется

1) экспроприацией 2) коррупцией 3) монополизацией 4) конверсией

13. Что из названного было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?

1) завершение строительства советских «долгостроев» 2) отмена идеологической монополии 3) демократизация политической жизни 4) укрепление трудовой дисциплины

14. Что из названного характерно для экономического развития СССР первой половины 80-х гг. XX в.?

1) широкое применение в производстве достижений НТР 2) создание бирж труда

3) разрешение частной трудовой деятельности 4) развитие теневой экономики

15. Какое положение из названных характеризует общественно-политическую жизнь в 1960-начале 1980-х гг.?

1) развитие диссидентского движения

2) разработка концепции гражданского общества

3) принятие Конституции «победившего социализма»

4) окончательное стирание границ между городом и деревней

Тест по теме: «Культура СССР в 1960-1980-е годы»

Цель: организация контроля для выявления уровня освоения фактического материала в сфере общественно-культурного развития СССР в 1960-1980-х гг., определения знания основных дат и имен общественных деятелей данного периода, умений выявлять роль идеологии в формировании культуры.

Критерии оценивания результатов тестирования:

95-100% - «5»

81-94% - «4»

60-80% - «3»

менее 60% - «2».

1. В 1975 и 1978 гг. Нобелевской премии были удостоены труды ученых

1) Л.В. Канторовича и П.Л. Капицы 2) М.В. Келдыша и В.Н. Челомея

3) С.Н. Федорова и Г.А. Илизарова 4) А.И. Микояна и М.М. Гуревича

2**. Космическая станция нового поколения «Мир» была вы ведена на орбиту**

1) в 1971 г. 2) в 1980 г. 3) в 1982 г. 4) в 1986 г.

3. За книги «Малая земля», «Целина» и «Возрождение» Ленинской премии по литературе был удостоен

1) Н.С. Хрущев 2) Г.К. Жуков 3) Л.И. Брежнев 4) В.М. Молотов

4. Писателями - «деревенщиками» называли

1) В. Астафьева, В. Белова, В. Распутина 2) Ю. Бондарева, Г. Бакланова, Б. Васильева

3) В. Пикуля и братьев А.Н. и Б.Н. Стругацких 4) Э.М. Белютина, И.А. Ефремова

5. Премии «Оскар» был удостоен художественный фильм «Война и мир» режиссера

1) Г. Козинцева 2) С. Бондарчука 3) Л. Гайдая 4) М. Хейфеца

6. Кто из названных писателей является автором произведения «Архипелаг ГУЛАГ», посвященного жизни заключенных?

1) А.Т. Твардовский 2) В.М. Шукшин 3) Р.Г. Гамзатов 4) А.И. Солженицын

7. В каком году состоялась выставка произведений художников, получившая название «бульдозерной»?

1) в 1969 г. 3) в 1980 г. 2) в 1974 г. 4) в 1984 г.

8. Стиль в искусстве, пародировавший традиционные для советской действительности сюжеты

1) соц-арт 2) конструктивизм 3) модерн 4) критический реализм

9. В 60-80-е гг. XX в. прославили балетное искусство

1) И. Архипова, Г. Вишневская, Е. Образцова 2) Г. Уланова, М. Плисецкая, Е. Максимова

3) Т. Лиознова, Л. Шепитько, А. Сурикова 4) Т. Доронина, М. Неелова, И. Чурикова

10. Отметьте выдающихся советских хоккеистов.

1) Г. Федотов, Э. Стрельцов, Н. Старостин 2) В. Смыслов, Б. Спасский, А. Карпов

3) В. Сальников, С. Бубка, В. Веденин 4) В. Харламов, А. Мальцев, В. Третьяк

11. Какие три события из перечисленных относятся к культурной жизни СССР в 1964-1980-е гг.?

1) издание книг «Малая земля» и «Целина»

2) публикация романа И. Эренбурга «Оттепель»

3) появление самиздата

4) создание театра «Современник»

5) публикация романа «Молодая гвардия»

6) выход на экраны фильма «Гараж»

Тест по теме: «СССР в период перестройки»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории СССР второй половины 1980-начала 1990-х гг., знание персоналий и ключевых дат периода, установление причинно-следственных связей внутриполитического кризиса, выявление закономерностей формирования внешнеполитического курса «новое политическое мышление».

Критерии оценивания результатов тестирования:

95-100% - «5»

81-94% - «4»

60-80% - «3»

менее 60% - «2».

1. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно

1) укрепление авторитета сталинских кадров 2) «омоложение» высших партийных кадров

3) усиление позиций силовых структур 4) усиление центральной власти на местах

2. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?

1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»

2) разработка Продовольственной программы

3) увеличение инвестиций в жилищное строительство

4) превращение колхозов в совхозы

3. Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено

1) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины

2) закрыть нерентабельные предприятия

3) ввести госприемку

4) повысить заработную плату на предприятиях

4. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

1) принят закон о государственном предприятии 2) проведена денежная реформа

3) разрешено частное предпринимательство 4) началась приватизация

5. Что из названного является одним из результатов пере стройки в экономике?

1) рост благосостояния граждан 2) увеличение дефицита бюджета

3) уменьшение потребления алкогольной продукции 4) стабилизация курса рубля

6. Авария на Чернобыльской АЭС произошла

1) в апреле 1986 г. 2) в мае 1989 г. 3) в апреле 1990 г. 4) в марте 1991 г.

7. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

1) паспорта для колхозников 2) обязательное страхование вкладов в банках

3) закон о частной собственности на землю 4) товарные биржи

8. Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята

1) в 1985 г. 2) в 1987 г. 3) в 1989 г. 4) в 1991 г.

9. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?

1) создание Государственной Думы

2) утверждение программы построения коммунизма

3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений

4) все промышленные предприятия переведены на само окупаемость и самофинансирование

10. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.

1) идеологический кризис

2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой

3) нарастание националистических движений в республиках

4) стремление западных государств выйти на советский рынок

11. Какое событие из названных произошло в период пере стройки?

1) развернулось диссидентское движение

2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС

3) сформулирована концепция построения, развитого социализма

4) разработана «Продовольственная программа»

12. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

1) политика гласности

2) широкое распространение самиздатовской продукции

3) введение партийного контроля за деятельностью право защитных организаций

4) преследование диссидентов

13. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана

1) в 1985 г. 2) в 1987 г. 3) в 1990 г. 4) в 1991 г.

14. XIX партконференция, на которой была принята про грамма политических преобразований, состоялась

1) в 1986 г. 2) в 1988 г. 3) в 1991 г. 4) в 1992 г.

15. Какое событие из названных произошло в 1989 г.?

1) состоялся XXVII съезд КПСС

2) начата антиалкогольная кампания

3) провозглашена программа формирования правового государства

4) состоялись выборы народных депутатов СССР

16. Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано

1) критикой в адрес КПСС 2) низким рейтингом Генерального секретаря

3) разрешением многопартийности 4) нерешительностью проведения реформ

17. Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»

1) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества

2) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества

3) призывала к развитию институтов гражданского общества

4) призывала к созданию демократических партий

18. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

1) в 1985 г. 2) в 1989 г. 3) в 1990 г. 4) в 1991 г.

19. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР

1) в ходе всеобщих и равных выборов 2) на заседании съезда народных депутатов

3) на заседании Президиума Верховного совета СССР 4) на заседании ЦК КПСС

20. В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя

1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.

2) диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.

3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.

4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»

21. Какое положение из названных характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева?

1) введение моратория на испытания ядерного вооружения

2) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к капиталистическим государствам

3) размещение ракет на Кубе

4) политика принуждения к миру

22. Какое событие из названных произошло в 1985 г.?

1) рухнула Берлинская стена

2) состоялась встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкъявике

3) сформулированы положения нового политического мышления

4) в СССР начался переход к рыночной экономике

23. Соглашение между НАТО и ОВД о взаимном сокращении сил в Европе было подписано

1) в 1987 г. 2) в 1990 г. 3) в 1992 г. 4) в 1994 г.

24. Какое положение из названных характеризует «новое по литическое мышление»?

1) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров

2) стремление установить ядерный паритет с США

3) ведение политики «умиротворения агрессоров»

4) продолжение «холодной войны»

25. Определите причину распада Организации Варшавского договора.

1) усиление НАТО 2) прекращение «холодной войны»

3) вступление СССР в Совет Европы 4) смягчение политических режимов в странах соцлагеря

26. Советские войска были выведены из Афганистана

1) в 1985 г. 2) в 1989 г. 3) в 1990 г. 4) в 1992 г.

27. Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование

1) в 1986 г. 2) в 1988 г. 3) в 1991 г. 4) в 1993 г.

28. В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и…

1) Индией 2) Китаем 3) Ираном 4) Афганистаном

29. Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?

1) роспуск военных блоков 2) увеличение расходов на вооружение

3) сокращение численности Советской Армии 4) участие в западноевропейской интеграции **30. Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.**

1) в Ираке 2) в Иране 3) в Афганистане 4) в Пакистане

Тест по теме: «Распад СССР»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории СССР начала 1990-х гг., знания персоналий и ключевых дат периода, умений устанавливать причины и следствия возникновения системного кризиса приведшего к распаду государства.

Критерии оценивания результатов тестирования:

95-100% - «5»

81-94% - «4»

60-80% - «3»

менее 60% - «2».

1. Суверенитет РСФСР был провозглашен

1) в 1989 г. 2) в 1990 г. 3) в 1991 г. 4) в 1993 г.

2. Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.

1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе

2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики

3) недовольство республик внешней политикой союзного правительства

4) отсутствие толерантности в обществе

3. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

1) вооруженное столкновение правительственных войск и демонстрантов в Тбилиси

2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты

3) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за На горного Карабаха

4) альтернативные выборы народных депутатов СССР

4. Какое положение из названных характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?

1) усиление националистических настроений в союзных республиках

2) провозглашение «права наций на самоопределение»

3) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства

4) принятие Продовольственной программы

5. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР…

1) в 1985 г. 2) в 1988 г. 3) в 1990 г. 4) в 1993 г.

6. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между…

1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией

3) РСФСР, Грузией и Украиной 4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

7. Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся…

1) 19 марта 1991 г. 2) 12 июня 1991 г. 3) 19 августа 1991 г. 4) 12 октября 1991 г.

8. Отметьте одну из целей участников путча ГКЧП

1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР

2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР

3) сохранить централизованное советское государство

4) развивать институты гражданского общества

9. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?

1) усиление политического авторитета Президента СССР

2) принятие экономической программы «500 дней»

3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.

4) запрещение КПСС

10. Декларация об образовании СНГ была подписана

1) 21 августа 1991 г. 2) 21 декабря 1991 г. 3) 6 января 1992 г. 4) 23 января 1992 г.

Тест по теме: «Суверенная Россия в 1990-е гг.»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории России 1990-х гг., знания персоналий и основных дат периода, умений выявлять ключевые особенности внутриполитического курса государства в условиях перехода к капиталистической модели развития экономики.

Критерии оценивания результатов тестирования:

95-100% - «5»

81-94% - «4»

60-80% - «3»

менее 60% - «2».

1. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству — стала осуществляться

1) с 1992 г. 2) с 1996 г. 3) с 1998 г. 4) с 2000 г.

2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям

2) ликвидация колхозов и совхозов

3) введение госприемки на промышленных предприятиях

4) либерализация цен

3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

1) Г. Явлинский и С. Шаталин 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков 3) Е. Гайдар и А. Чубайс 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

1) в 1993 г. 2) в 1996 г. 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

5. Переход государственной собственности в частную называется

1) конверсией 2) приватизацией 3) экспроприацией 4) монополизацией

6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?

1) формирование рыночных отношений

2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса

3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы

4) снижение уровня безработицы

7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

1) приоритетное развитие тяжелой промышленности

2) накопление валютного запаса

3) обеспечение страны отечественными продуктами питания

4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

8. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

1) разработка новой Конституции

2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ

3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики

4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

9. Референдум о доверии Президенту России состоялся

1) в 1990 г. 2) в 1991 г. 3) в 1992 г. 4) в 1993 г.

10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

1) в 1991 г. 2) в 1993 г. 3) в 1994 г. 4) в 1996 г.

11. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

1) в 1992 г. 2) в 1995 г. 3) в 1997 г. 4) в 1999 г.

12. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

1) коалиция 2) сепаратизм 3) консолидация 4) аннексия

13. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики

1) Якутия и Алтайский край 2) Башкортостан и Северная Осетия

3) Татарстан и Чечня 4) Ингушетия и Северная Осетия

14. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным

1) в 1992 г. 2) в 1994 г. 3) в 1996 г. 4) в 1998 г.

15. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации

2) прекращение национальных конфликтов

3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию

4) создание федеральных округов

16. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?

1) провозглашение независимости Чечни 2) подписание Хасавюртских соглашений

3) захват заложников в Буденновске 4) создание СНГ

17. Вторые президентские выборы в России состоялись

1) в 1995 г. 2) в 1996 г. 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

18. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно

1) установление профицита бюджета 2) увеличение расходов на вооруженные силы страны

3) проведение политики «шоковой терапии» 4) увеличение количества безработных

19. Одна из причин дефолта 1998 г.

1) увеличение цен на нефть 2) высокие темпы инфляции

3) увеличение трат на социальные программы 4) деятельность коммерческих предприятий

20. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством

1) С. Кириенко 2) Е. Примакова 3) В. Путина 4) С. Степашина

Тест по теме: «Внешняя политика России в 1990-е гг.»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории Российской Федерации в 1990-е гг., знание персоналий и ключевых дат периода, установление причинно-следственных связей во внешнеполитическом курсе государства, выявление закономерностей во взаимоотношениях нашей страны с НАТО.

Критерии оценивания результатов тестирования:

95-100% - «5»

81-94% - «4»

60-80% - «3»

менее 60% - «2».

1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

1) вывод советских войск из Афганистана

2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»

3) конфликт с Китаем

4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

2. Какое событие произошло в 1996 г.?

1) вступление России в Совет Европы 2) подписание Договора о СНВ-2

3) объединение Германии 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии…

1) в 1992 г. 2) в 1996 г. 3) в 1999 г. 4) в 2000 г.

4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

1) укрепление обороноспособности страны

2) расширение НАТО на восток

3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря

4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику Рос сии в 90-е гг. XX в.

1) усиление России на международной арене

2) ликвидация ядерного оружия в России

3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном

4) окончание «холодной войны»

6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

1) расширение экономических контактов

2) усиление позиций России в ГУАМ

3) увеличение количества участников СНГ

4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)

2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества

3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии

4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

1) с Францией и Германией 2) с США и Великобританией

3) с США и Японией 4) с Китаем и Австралией

9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

1) М. Суслов и Э. Шеварднадзе 2) С. Лавров и И. Иванов

3) Е. Примаков и А. Козырев 4) С. Миронов и С. Шойгу

10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

1) прекращение «холодной войны»

2) снижение угрозы международного терроризма

3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке

4) прекращение деятельности военных блоков

Тест по теме: «Российская Федерация на современном этапе»

Цель: организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по истории Российской Федерации начала XXI века, знание персоналий и ключевых дат периода, установление причинно-следственных связей внутриполитических реформ, выявление новых закономерностей во внешней политике.

Критерии оценивания результатов тестирования:

95-100% - «5»

81-94% - «4»

60-80% - «3»

менее 60% - «2».

1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

1) в 1999 г. 2) в 2000 г. 3) в 2002 г. 4) в 2003 г.

2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики

2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Феде рации

3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий

4) утверждением новой государственной символики

3. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством

1) Б. Грызлова 2) С. Степашина 3) М. Касьянова 4) В. Кириенко

4. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

1) Общественную палату 2) федеральные агентства

3) Федеральное Собрание 4) федеральные округа

5. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

1) захват террористами школы в Беслане

2) захват заложников в театральном центре на Дубровке

3) взрыв в Московском метро

4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

6. Какое событие произошло раньше всех других?

1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»

2) создание партии «Единая Россия»

3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации

4) сокращение срока службы призывников до 1 года

7. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия

1) ЛДПР 2) «Единство» 3) КПРФ 4) «Единая Россия»

8. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.

1) снижение налогов 2) приватизация крупных предприятий

3) прекращение закупок продовольствия за рубежом 4) снижение инфляции до 5% в год

9. Авторы гимна России

1) С. Михалков и А. Александров 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова

3) М. Таривердиев и С. Добронравов 4) М. Блантер и М. Исаковский

10. В 2000-2004 гг. в России появился…

1) Конституционный Суд 2) Верховный Суд 3) совестный суд 4) суд присяжных

11. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

1) дефицит бюджета

2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом

3) увеличение золотого запаса страны

4) регулярные заимствования у европейских государств

12. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

1) создан Стабилизационный фонд

2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»

3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования

4) создан фонд национального благосостояния

13. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

1) подписание нового Федеративного договора

2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации

3) усиление национальных элит

4) укрупнение регионов

14. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

1) «Справедливая Россия» 2) «Единая Россия» 3) ЛДПР 4) «Демократическая Россия»

15. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

1) М. Фрадков 2) В. Зубков 3) А. Козырев 4) Б. Грызлов

16. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

1) в 2004 г. 2) в 2006 г. 3) в 2008 г. 4) в 2009 г.

17. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?

1) увеличение количества партий в стране

2) усиление сепаратизма субъектов Федерации

3) активизация политической борьбы в парламенте

4) укрепление влияния Президента в регионах

18. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены…

1) в 1999 г. 2) в 2004 г. 3) в 2007 г. 4) в 2009 г.

19. Какое событие произошло позже других?

1) начато осуществление проекта «Образование»

2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных

3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами) 4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

20. Пятые выборы Президента России состоялись

1) в 2005 г. 3) в 2008 г. 2) в 2007 г. 4) в 2009 г.

Ответы

Тест по теме: «СССР на международной арене в 1960-1970-е годы»

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
1	4	2	2	3	2	2	4	1	3	3	4	2	4	3	3	3

Тест по теме: «Общественно-политическое развитие СССР в 1960-1980-е годы»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	3	1	2	4	3	1	4	1	2	2	4	4	1

Тест по теме: «Культура СССР в 1960-1980-е годы»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	4	3	1	2	4	2	1	2	4	136

Тест по теме: «СССР в период перестройки»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	1	3	1	2	1	4	3	3	4	2	1	2	2	4
16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
3	1	4	2	1	1	2	2	1	4	2	3	2	3	1

Тест по теме: «Распад СССР»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	1	3	2	1	3	4	2

Тест по теме: «Суверенная Россия в 1990-е гг.»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	3	1	2	2	4	1	4	2	1	2	3	2	1	3	2	4	2	2

Тест по теме: «Внешняя политика России в 1990-е гг.»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	2	4	4	2	1	2	3

Тест по теме: «Российская Федерация на современном этапе»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	4	3	4	1	2	3	1	1	4	3	1	4	2	2	1	4	2	2	3

Подготовка к промежуточной аттестации (к экзамену):

Вопросы к экзамену:

1. Внутренняя политика в период «застоя».
2. Внешняя политика в СССР в 70-х - 80-х гг.
3. Культурное развитие народов Советского Союза в 70-х-80-х гг.
4. Социально-экономическая политика в годы перестройки.
5. «Новое политическое мышление».
6. Демократические движения в Европе во второй половине 80- х годов 20 века.
7. Августовский путч 1991 года.
8. Распад СССР: причины.
9. СНГ: образование, направления сотрудничества государств.

10. Экономическая модернизация России: переход к рыночным отношениям.
11. Политический кризис осени 1993 г.
12. Национальные проблемы в СССР в 70-е-80-е годы: причины, примеры.
13. СССР в период с 1982-1985 гг.
14. Последствия распада СССР.
15. Чеченские войны.
16. Дефолт августа 1998 г.
17. Россия и страны ближнего зарубежья в 90-е гг. XX века.
18. Внешняя политика РФ после распада СССР.
19. Развитие культуры России в 90-е гг. XX века.
20. Причины кризиса советской системы.
21. Внутренняя политика РФ с 2000-2008 гг.
22. Внешняя политика РФ в период с 2000-20008 гг.
23. Развитие науки и образования в России в начале XXI века.
24. РФ сегодня: перспективы социально-экономического и политического развития.

Негосударственное образовательное учреждение организация высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата»

Кроссворд

Составить терминологический кроссворд по изучаемым темам лекций используя теоретический материал конспектов лекции, основную и дополнительную литературу.

Методические рекомендации по составлению кроссвордов

Самостоятельное составление кроссвордов способствует развитию умений ориентироваться в учебном и дополнительном материале, правильно и точно формулировать вопросы, создавать в печатном и электронном варианте. Цель работы по составлению кроссворда направлена на овладение определенными знаниями, умениями, навыками.

Составление условий (толкований) кроссворда.

Во-первых, они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

Во-вторых, старайтесь подать слово с наименее известной стороны.

В - третьих, просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Начальные буквы загаданных слов должны полнее представлять алфавит, то есть не стоит загадывать слова на одну букву, если это не является целью (составление кроссворда на одну из букв алфавита).

Слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.

Не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, слова, связанные с болезнью, жаргонные и нецензурные, если только именно это и не является целью составления кроссворда.

Не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревших и вышедших из обихода слова.

Удачнее пересекать слова на согласных.

И помните: "е" и "ё" – разные буквы.

Тематические кроссворды, содержащие вопросы конкретного раздела изучаемой дисциплины, обычно состоят из 20-50 слов.

Этапы составления кроссворда.

- Сделать анализ учебного текста по теме занятия.
- Составить список слов изучаемого учебного материала.
- Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда.
- Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определения.
- Вычерчивание рисунка сетки.
- Нумерация рисунка сетки.
- Печать текстов вопросов и ответов.
- Орфографическая проверка текстов.
- Проверка текстов на соответствие нумерации.
- Печать кроссворда.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения работы, что позволяет полно раскрыть тему, отсутствие ошибок, грамотность и точность формулировок.

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ, позволяют раскрыть основные аспекты темы, при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, позволяют раскрыть лишь

отдельные аспекты темы при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, допущены принципиальные и грубые ошибки в терминологии или вопросе, работа выполнена крайне небрежно.

Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. *Зуев, М. Н.* История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442413

3. *Кириллов, В. В.* История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452691

Дополнительная литература:

1. *Волошина, В. Ю.* История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454066

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456124

3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего

профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452128

4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451008

5. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1060624

6. *Пленков, О. Ю.* Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452489

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательная платформа Юрайт : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://urait.ru. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Образовательная платформа ЭБС Znanium : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://znanium.com – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Образовательная платформа Проспект : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://ebs.prospekt.org – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.