Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мирзоев Гасан Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.03.2021 18:35:32
Уникальный программный ключ:
528cc8ed3bff6bb754c351571d129812eb14916b60d1af676d4c7e7885d7c2c2

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»

Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом РААН
(протокол от «29» августа 2017 г. № 1)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА

Направление подготовки (специальность):
40.04.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:
Адвокатская и нотариальная деятельность

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):
Магистр

2017

Ответственный за выпуск: Р.В.Шагиева, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства РААН

Программа одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства РААН (протокол от «23» августа 2017 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой нотариата (протокол от «25» августа 2017 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Этап формирования	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	3	**знать:** содержание, особенности ее основных категорий, принципов, взаимосвязь с социальными процессами и явлениями различных сфер общества **уметь:** опираться на гуманистическое содержание изучаемой науки, реализовывать на практике основные положения ее теоретических положений по формированию духовного потенциала нашего общества, создания обоснованной и оптимальной правовой системы Российского государства **владеть**: методикой самостоятельного изучения и анализа социально-правовых явлений действительности, различных отраслей юридической науки, международного права и национальных правовых систем
ОК-5	компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	4	**знать:** стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности этические нормы исследовательской работы, управления коллективом; основные тенденции развития в соответствующей области науки **уметь:** корректно подбирать и использовать литературу по теме исследования; составлять двуязычный словник, подготавливать доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы управления

			коллективом **владеть:** самооценкой результатов деятельности по решению исследовательских и управленческих задач, личностными качествами с целью их совершенствования; способностью к разработке научных статей, других форм исследовательской работы с этическим использованием различных источников и личного материала; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования управленческого процесса

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Уровень формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	продвинутый (отлично) показывает полные и глубокие знания теоретических основ социологии права, содержание понятийного аппарата, методов исследования социально-правовых проблем, логично и грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы	**знать:** содержание, особенности ее основных категорий, принципов, взаимосвязь с социальными процессами и явлениями различных сфер общества **уметь:** опираться на гуманистическое содержание изучаемой науки, реализовывать на практике основные положения ее теоретических положений по формированию духовного потенциала нашего общества, создания обоснованной и оптимальной правовой системы Российского государства **владеть**: методикой самостоятельного изучения и анализа социально-правовых явлений действительности, различных отраслей юридической науки, международного права и национальных правовых систем
	базовый (хорошо) в основном отвечает требованиям предыдущего пункта, но при ответе допускает несущественные погрешности	
	пороговый (удовлетворительно) показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы	
ОК-5	продвинутый (отлично)	**знать:** стилистические особенности представления

	показывает полные и глубокие знания теоретических основ социологии права, содержание понятийного аппарата, методов исследования социально-правовых проблем, логично и грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы	результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности этические нормы исследовательской работы, управления коллективом; основные тенденции развития в соответствующей области науки **уметь:** корректно подбирать и использовать литературу по теме исследования; составлять двуязычный словник, подготавливать доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы управления коллективом **владеть:** самооценкой результатов деятельности по решению исследовательских и управленческих задач, личностными качествами с целью их совершенствования; способностью к разработке научных статей, других форм исследовательской работы с этическим использованием различных источников и личного материала; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования управленческого процесса
	базовый (хорошо) в основном отвечает требованиям предыдущего пункта, но при ответе допускает несущественные погрешности	
	пороговый (удовлетворительно) показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, требуются уточняющие вопросы	

Контролируемы разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине				
		вопросы и задания для зачета (экзамена)	тестирование (контрольная работа, реферат)	практическое занятие		
				дискуссионные процедуры	разбор конкретной ситуации	деловая игра

Тема 1. Социология права как наука	ОК-3, ОК-5					
	знать:	+	+			
	уметь:	+	+			
	владеть:	+	+			
Тема 2. Социологические исследования правовой сферы	ОК-3, ОК-5					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 3. Основные черты зарубежной социологии права	ОК-3, ОК-5					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 4. Некоторые аспекты истории отечественной социологии права	ОК-3, ОК-5					
	знать:	+	+	+		
	уметь:	+	+	+		
	владеть:	+	+	+		
Тема 5. Социальное действие права	ОК-3, ОК-5					
	знать:	+	+			
	уметь:	+	+			
	владеть:	+	+			
Тема 6. Правовая социализация личности	ОК-3, ОК-5					
	знать:	+	+			
	уметь:	+	+			
	владеть:	+	+			

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Социология права как наука

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. **В каком году социология права была признана самостоятельной отраслью научного знания?**

1) в 1942 году
2) в 1962 году
3) в 1992 году
4) в 2010 году

2. **Предмет социологии права - это исследование**

1) закономерностей развития и функционирования общества
2) закономерностей развития и функционирования права
3) социальной обусловленности и социальных функций права
4) общественных отношений в сфере создания и функционирования правовой системы, ее институтов и норм

3. **Социология какой отрасли права наиболее схожа с политической социологией?**

1) Конституционного права
2) Трудового права
3) Уголовного права
4) Гражданского права

4. **Под правом в его социальном выражении понимается**

1) продукт развития общества, обусловленный потребностью общества в социальной солидарности
2) юридически защищенный порядок
3) способ разграничения социальных интересов
4) форма выражения и осуществления социальных интересов по принципу формального равенства

5. **Место социологии права в ряду других научных дисциплин определяется учеными следующим образом:**

1) социология права является вспомогательной дисциплиной в рамках правоведения
2) социология права рассматривается как отрасль общей социологии
3) социология права рассматривается как самостоятельная социологическая дисциплина
4) в науке присутствуют все перечисленные точки зрения

6. **Различие между системой наук о праве и социологией права в**

1) том, что правовые дисциплины изучают нормы права как таковые, а социология права стремится понять как социальные причины, порождающие эти нормы, так и социальные последствия этих норм
2) в разнице ракурсов рассмотрения ими права как объекта
3) в неодинаковой дистанции отизучаемой правовой реальности
4) различий не существует

7. **Социология права дает осмысленное, систематизированное, устоявшееся знание о правовой реальности, основанное на фактах и доказательствах, и это составляет ее**

1) познавательную функцию
2) прикладную функцию
3) ориентационную функцию
4) управленческую функцию

8. **Социология права позволяет разрабатывать новые подходы к правотворческим технологиям и это составляет ее**

1) познавательную функцию
2) прикладную функцию
3) ориентационную функцию
4) управленческую функцию

9. **Социология права позволяет разрабатывать новые подходы к правоприменительным технологиям, и это составляет ее**

1) познавательную функцию

2) прикладную функцию
3) ориентационную функцию
4) управленческую функцию

Тема 2. Социологические исследования правовой сферы

Оценочное средство: круглый стол

1. Социологические исследования как инструмент социального познания (этапы социологического исследования; классификация социологических исследований (по цели, по частоте проведения, по месту проведения, по месту социолога, специальные).

2. Программа социологического исследования (сущность и содержание методологической части программы; методическая часть программы социологического исследования; выборка в социологическом исследовании).

3. Методы сбора социологической информации (анализ документов в социологии; анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки; интервью в социологическом исследовании, его специфика; наблюдение как способ получения первичной социологической информации; социологические эксперименты).

4. Обработка, анализ и обобщение социологической информации.

5. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. При каком методе социологического исследования респонденты сами заполняют вопросник, составленный социологами заранее?

1) наблюдение;
2) анкетирование;
3) интервью;
4) контент-анализ.

2. При каком методе социологического исследования социолог лично общается с респондентом, сам задает вопросы и фиксирует ответы?

1) наблюдение;
2) анкетирование;
3) интервью;
4) контент-анализ.

3. При каком методе социологического исследования социолог целенаправленно и систематизированно воспринимает изучаемый процесс, фиксируя все результаты восприятия?

1) наблюдение;
2) анкетирование;
3) интервью;
4) контент-анализ.

4. При каком методе социологического исследования социолог помещает объект исследования в ситуацию с изменяемыми параметрами?

1) наблюдение;
2) анкетирование;
3) эксперимент;
4) контент-анализ.

5. Анализ документа считается методом сбора:

1) первичных данных;
2) третичных данных;
3) косвенных данных;
4) вторичных данных.

6. Какой метод наиболее часто применяется в законодательной социологии?

1) опрос;
2) эксперимент;
3) анализ документов;
4) наблюдение.

7. В чем особенность метода наблюдения?

1) носит исключительно теоретический характер;
2) ограничено во времени;
3) социолог не контактирует с наблюдаемыми;
4) не может проводиться в заранее заданных условиях.

8. Каковы характеристики группы экспериментов, выделяемые в юридической социологии в зависимости от содержания экспериментального фактора?

1) право является экспериментальным фактором;
2) экспериментальный фактор ориентирован на действия преступников;
3) экспериментальный фактор отсутствует;
4) правовые нормы не выступают в качестве экспериментальной переменной.

9. Как еще называют формализованный анализ документов?

1) контент-анализом;
2) психоанализом;
3) углубленным анализом;
4) сложным анализом.

10. Наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент являются:

1) социологическими методами эмпирических исследований;
2) социологическими методами теоретических исследований;
3) статистическими методами;
4) методами социально-психологических исследований

Тема 3. Основные черты зарубежной социологии права

Оценочное средство: круглый стол

1. Европейская школа социологии права.

1.1. Концепция социальной обусловленности права («мания правового величия») Е. Эрлиха (1862–1923).

1.2. Исследование Б. Малиновским социальных механизмов превращения обычая в правовое предписание.

1.3. Право как реализация идеи справедливости в концепции Ж. Гурвича (1894–1965).

1.4. Вклад Э. Дюркгейма (1858–1917) в формировании современной западной социологии права. Концепция «аномии» Э. Дюркгейма.

1.5. Исследования в области гражданского и семейного законодательства 1970-х гг. под руководством Ж. Карбонье.

1.6. Исследования в области трудового законодательства (Брит-Мари Блэгвад в Дании).

1.7. Социологические исследования общественного мнения относительно уголовного законодательства в Бельгии (под руководством П. Винке).

1.8. Социологические исследования общественного мнения по поводу смертной казни в Швеции во второй половине XX в.

1.9. Социологические исследования общественного мнения о целях наказания в Бельгии и Голландии (под руководством Жана ван Хутте).

1.10. Международный институт социологии права в городе Онати (А. Арно).

1.11. Итальянский центр социологии права в Милане (Р. Тревес и В. Феррари). Итальянский журнал «Социология права».

2. Американская школа социологии права.

2.1. Создание предпосылок возникновения социологии права в США (О. Холмс-младший, Л. Брендейс).

2.2. Роско Паунд – основатель американской социологии права.

2.3. Правовой «реализм» Карла Ллевелина и Джерома Фрэнка.

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. Кто из теоретиков считается основоположником социологии права?

1) Огюст Конт
2) Рудольф фон Иеринг
3) Евгений Эрлих
4) Роско Паунд

2. В чем проявляется основной недостаток идей, выдвинутых Е. Эрлихом?

1) В отрицании права
2) В слишком узком толковании права
3) В утверждении, что право появилось раньше государства
4) В слишком широком толковании права

3. Первым среди американских ученых вопрос об анализе права в его социальном контексте поставил

1) Р. Паунд
2) П.А. Сорокин
3) Р. Мертон
4) О. Холмс

4. «Живое право» по Е. Эрлиху есть

1) нормативно-правовые акты
2) экспериментальные правовые нормы
3) правовые нормы, выдержавшие законодательный эксперимент
4) практические отношения, деятельность представителей государственной власти (судей, администрации и т.д.)

5. Понятие «аномия» (состояние, характерное для переходных периодов в развитии общества, когда разрушение старого опережает формирование нового) введено

1) Т. Парсонсом
2) Э. Дюркгеймом
3) О. Контом
4) Н. Луманом

6.Согласно Е. Эрлиху источником «живого права народа» является

1) историческое развитие
2) общество
3) законодатель
4) природа

7. Карл Ллевеллин (1883-1962), Джером Фрэнк (1889-1957) – представители

1) Прагматической социологии права
2) Реалистической социологии права
3) Эмпирической социологии права
4) Институциональной социологии права

8. Тезис о том, что право – это выражение интересов господствующего класса принадлежит:

1) К. Маркс
2) П. Сорокин
3) Ж. Гурвич
4) Л. Петражицкий

Тема 4. Некоторые аспекты истории отечественной социологии права

Оценочное средство: круглый стол

1. Становление русской социологической школы права.

1.1. Н. М. Коркунов как социолог права. Право как разграничение интересов.

1.2. Социально-правовая теория М. М. Ковалевского.

1.3. Социолого-правовая концепция С. А. Муромцева. Право как правоотношение.

1.4. Социологическая теория права Б. А. Кистяковского.

1.5. Н. Н. Кареев как теоретик социологии права.

1.6. Социопсихологическая концепция права Л. И. Петражицкого.

2. Развитие социологического подхода в области уголовного права русскими юристами

2.1. М. В. Духовской о преступлении как явлении социальной жизни.

2.2. Социолого-правовая концепция судопроизводства И. Я. Фойницкого.

2.3. Социально-правовая теория динамики преступности Е. Н. Тарновского.

2.4. М. Н. Гернет о социальных факторах преступности и смертной казни.

2.5. Социально-правовые идеи А. М. Бобрищева-Пушкина.

3. Социологический характер правоведения в первые годы существования советской юридической науки.

3.1. Теория правоотношений П. И. Стучки.

3.2. Социологическая направленность концепции Е. Б. Пашуканиса.

3.3. Раскрытие И. П. Разумовским социологического содержания права.

3.4. Психолого-нормативистское понимание права (К. А. Кузнецов, Э. Э. Понтович) в советской науке.

3.5. Психолого-социологическое понимание права (Н. Н. Алексеев, А. Г. Гойхбар, И. Каплан, А. Л. Малицкий, А. Н. Одарченко, В. Н. Охоцимский и др.) в советской науке.

4. Причины догматизации советского правоведения в 30-50 гг. XX в.

4.1. Этатистская трактовка права А. Я. Вышинским. Постановление Президиума ВЦИК СССР «О порядке ведения дел о подготовке или совершении террористических актов» от 1 декабря 1934 г.

4.2. Идеи С. Ф. Кечекьяна о сложности юридической надстройки.

4.3. Идея А. А. Пионтковского о единстве права и правоотношений.

5. Возрождение социологии права в 60–90-е гг. XX в.

5.1. Причины застоя в советской социологии права в 60–70-е гг. XX в.

5.2. Возобновление процесса социологизации теории права в 1980-х гг.

5.3. Сложности современного этапа развития социологии права.

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. Почему философ и социолог Б. Н. Чичерин выступал против применения натурализма в юриспруденции, который был популярен на Западе и в России?

1) опирался на марксистские положения;

2) обосновывал неприятие наличием абсолютной монархии;

3) считал Россию восточной страной;

4) отмечал особую специфику Русского государства.

2. Что составляет основу права и движущий источник его развития по Л. И. Петражицкому?

1) психология личности;

2) педагогическое воспитание;

3) нравственные ценности;

4) физические страдания.

3. Кто, находясь на посту Генерального прокурора СССР, внес в право ряд ошибочных суждений?

1) А. Я. Вышинский;

2) Н. И. Ежов;

3) Ф. Э. Дзержинский;

4) Л. П. Берия.

4. Бурные исследования в области причин отклоняющегося поведения (самоубийства, алкоголизм, проституция и т.д.) в 20-е гг. XX в. в СССР связаны:

1) с развитием классово-психологической концепции права;

2) с изданием книги «Самоубийства в 1922– 925 годах;

3) с началом исследования личности преступников в криминологических клиниках;

4) с созданием Отдела моральной статистики в составе Центрального статистического управления.

5. Деление права на позитивное и интуитивное принадлежит:

1) Л. И. Петражицкому;

2) П. А. Сорокину;

3) С. А. Муромцеву;

4) Н. М. Коркунову.

6. Историко-сравнительный метод применительно к юриспруденции изучил:

1) Н. М. Коркунов;

2) М. М. Ковалевский;

3) С. К. Гогель;

4) С. А. Муромцев.

7. Основатель социологического подхода к анализу уголовно-правовой проблематики в России:

1) Е. Н. Тарновский;

2) М. В. Духовский;

3) Н. М. Коркунов;

4) И. Я. Фойницкий.

8. Ученый, одним из первых начавший изучение психологических аспектов формирования и действия права:

1) Л. И. Петражицкий;

2) Н. М. Коркунов;

3) М. М. Ковалевский;

4) Н. Кондратьев;

Тема 5. Социальное действие права

Оценочное средство: контрольная работа

1. Проведите социологический опрос на тему «Социальное действие права». Для этого составьте анкету (если планируете провести анкетирование) или вопросник (если планируете интервью).

Примерный перечень вопросов

1. Что, по Вашему мнению является главной целью регулирования общественных отношений посредством права ?

1) наведение порядка в стране в рамках закона;

2) наведение порядка в стране даже в ущерб законности;

3) приближение Российской Федерации к идеалу «правового государства»;

4) затрудняюсь ответить.

2. Является ли Российской Федерации сегодня правовым государством?

1) В целом не является.

2) В целом является.

3) Затрудняюсь ответить.

3. Что такое правовое государство (при ответе можете пометить несколько вариантов) ?

1) Когда граждане, организации и органы власти страны соблюдают все законы.

2) Когда суды в стране независимые, и каждый гражданин имеет возможность обратиться к помощи адвоката.

3) Когда власть не может принимать законы, ограничивающие основные права и свободы граждан.

4) Когда в стране имеются строгие законы в отношении преступников.

5) Когда все законы принимаются только в опоре на представителей народа - Парламент (Думу).

6) Когда стержень законодательства государства составляет принцип презумпции невиновности.

7) Когда стержень законодательства государства составляет принцип неприкосновенности частной собственности.

8) Затрудняюсь ответить.

4. Какие функции право должно выполнять в обществе (при ответе можете пометить несколько вариантов)?

1) Регулировать взаимоотношения между гражданами и государством.

2) Гарантировать гражданам права и свободы.

3) Защищать граждан от уголовного мира.

4) Защищать граждан от произвола со стороны бюрократии.

5) Защищать собственность граждан и регулировать имущественные отношения.

6) Контролировать выполнение людьми своих гражданских обязательств.

7) Защищать моральные устои общества.

8) Защищать интересы государства.

9) Обеспечить условия реализации указов Президента и постановлений Правительства страны.

10) Регулировать взаимоотношения между отдельными гражданами.

5. Какова роль права в повседневной жизни общества?

1) В стране жизнь общества имеет мало отношения к праву, люди живут по своим правилам.

2) В стране право регулирует жизнь людей лишь отчасти.

3) В стране право регулирует практически все стороны жизни людей.

4) Затрудняюсь ответить.

6. В какой степени важны для общества функции права?

Функции права	Очень важно	Важно, но во вторую очередь	Не важно	Затрудняюсь ответить	Итого
Неминуемое наказание за преступление					
Регулирование взаимоотношений граждан и государственных учреждений					
Контроль выполнения гражданами налоговых обязательств					
Контроль соблюдения родительских обязательств					
Регулирование имущественных взаимоотношений граждан					
Защита социальных прав пенсионеров, детей, инвалидов					
Гарантия гражданских прав и свобод					
Гарантия презумпции невиновности					
Регулирование взаимоотношений работодателей и работников					
Защита прав потребителя					
Защита прав предпринимателя					
Гарантия свободы совести и вероисповедания					
Гарантия политических прав					
Защита частной собственности					
Контроль исполнения законов					

7. Как надо относиться к закону?

1) Всегда и во всем соблюдать букву закона, даже если закон уже устарел или не вполне соответствует сегодняшним реалиям

2) Законы надо соблюдать, но только если это делают и сами представители органов власти

3) Не так важно, соответствуют ли поступки людей закону или нет - главное, чтобы эти поступки были справедливыми.

4) Закон можно соблюдать лишь тогда, когда он не мешает реализовать личные интересы.

5) Затрудняюсь занять однозначную позицию.

8. Какова польза права?

1) Знание прав и норм закона в нашей стране мало что дает человеку

2) Знание прав и норм закона помогает правильно поступать в жизни

3) Закону не следует доверять никогда и нигде.

4) Затрудняюсь ответить.

9. Какую роль играет право в жизни людей?

1) Право - это основная опора личного поведения в обществе.

2) Законы стараются соблюдать, хотя не со всеми из них знакомы.

3) Законы стараются соблюдать, если они не сильно задевают личные интересы.

4) Законы соблюдают лишь по необходимости.

5) Законы писаны не для них.

6) Затрудняюсь ответить.

10. Когда последний раз приходилось опрошенным знакомиться с текстом какого-либо закона?

1) Не приходилось лично читать тексты законов.

2) Давно, точно не помнят.

3) В течение последнего года.

4) В течение последнего месяца.

5) В течение последней недели (к моменту опроса).

6) Затрудняюсь ответить.

11. Какие правовые ситуации возникали у опрошенных за последние 5 лет (при ответе можете пометить несколько вариантов)?

1) В магазине продали некачественный товар.

2) Заключили какой-либо договор в письменной форме.

3) Было нарушение норм условий труда на работе.

4) Был отказ оплатить сделанную лично работу.

5) Был произвол со стороны представителей власти, например, полиции, районной или городской администрации.

6) Было преднамеренное повреждение или уничтожение кем-либо личного имущества.

7) Оформили страховку на что-либо или кого-либо.

8) Вступили в права наследства.

9) Купили жилье.

10) Был развод.

11) Снимали в аренду жилье.

12) Банк отказался возвратить вклад или выплатить проценты по вкладу.

13) Оформили завещание.

14) Оформляли расчет или была проверка личных налогов.

15) Продали жилья.

16) Обменяли жилье.

17) Был раздел с кем-то имущества, (например, при разводе).

18) Сдавали в аренду жилье.

19) Были споры по поводу принадлежности и использования личного имущества (отказ жильца выехать из квартиры, арест автомобиля за стоянку в неположенном месте).

20) Другое.

12. К кому склонны обратиться граждане в случае, если понадобится защитить свои права?

1) В суд.

2) К сильным и влиятельным людям.

3) В органы центральной или местной исполнительной власти (мэрию, префектуру)

4) К хозяйственным руководителям, например, к директору.

5) В средства массовой информации (газеты, радио, телевидение).

6) В профсоюзы.

7) Другое.

8) Затруднились ответить.

2. Подумайте и предложите улучшенную формулировку вопросов по теме или же сформулируйте новые вопросы.

3. Проанализируйте результаты опроса и сделайте выводы относительно действия права в нашей стране.

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. Социальный контроль – механизм поддержания общественного порядка

1) на основе социальных норм
2) на основе правовых норм
3) на основе моральных и правовых норм
4) на основе произвола руководителей

2. Соответствие права регулируемым общественным отношениям, его способность удовлетворять объективные потребности общества –

1) социальное действие права
2) социальная эффективность права
3) социальная обусловленность права
4) правовая социализация личности

3. Юридический нигилизм правоприменителя –

1) умышленное допущение нарушения норм процессуального права с целью получения личных выгод
2) снижение личной ответственности за ход рассматриваемых дел и принятые результаты
3) отступления от действующих процессуальных норм в целях упрощения порядка при рассмотрении дел
4) убежденность личности в правильности своих действий

4. Правоприменение признается эффективным, если оно характеризуется –

1) достижением социальных целей
2) одновременным достижением юридических и социальных целей
3) достижением юридических целей
4) ни один ответ не верен

5. В фольклорной традиции, отражающей традиционные представления о правопорядке в культуре русских, отмечено: «Суд прямой, да судья кривой». «Не бойся суда, бойся судьи». На языке социологии права это означает

1) ситуацию несовпадения социального института и социальной организации
2) феномен индивидуальной девиации
3) ситуацию юридического конфликта
4) необходимый элемент социализации

6. Поддержка и защита существующего строя, воли и интересов различных слоев и групп общества, создание и поддержание правопорядка составляет

1) цель правовой системы
2) сущность правовой системы
3) содержание правовой системы
4) структуру правовой системы

7. Реализованная ценность правовой системы проявляется в

1) состоянии законности в обществе
2) уровне социальной активности личности, социальных групп, общества в целом
3) гарантированности прав и свобод граждан
4) во всем перечисленном

8. Обусловливаемое социальным назначением права направление его воздействия на общественные отношения, это –

1) сущность права
2) функция права
3) содержание права
4) структура права

9. Показателем реализации функций права служат

1) опора на конкретные правовые нормы в правоприменительной практике
2) наступившие после принятия нормативного правового акта экономические, социальные, политические, идеологические и иные последствия
3) следование правовым нормам в деятельности хозяйственных субъектов
4) знание законов населением страны

10. Правовая система путем взаимодействия со смежными социальными системами, — экономической, политической, моральной и другими, — должна действовать для достижения основной цели — социального и национального согласия и обеспечения и защиты интереса человека, а тем самым и всего общества, это –

1) регулятивная функция правовой системы
2) интегративная функция правовой системы

3) коммуникативная функция правовой системы
4) охранительная функция правовой системы

11. Наделение субъектов правоотношений определенной суммой прав и обязанностей как по отношению друг к другу, так и по отношению к государству и его органам, это –

1) регулятивная функция правовой системы
2) интегративная функция правовой системы
3) коммуникативная функция правовой системы
4) охранительная функция правовой системы

12. Доведение при помощи юридических норм до сведения участников общественных отношений позиции государства о требуемом, дозволенном или запрещенном поведении, это –

1) регулятивная функция правовой системы
2) интегративная функция правовой системы
3) коммуникативная функция правовой системы
4) охранительная функция правовой системы

13. Предотвращение правонарушений с помощью таких правовых средств, как запреты совершать действия, нарушающие права граждан, общественных организаций и государства, формулирование составов правонарушений, установление санкций, это –

1) регулятивная функция правовой системы
2) интегративная функция правовой системы
3) коммуникативная функция правовой системы
4) охранительная функция правовой системы

Тема 6. Правовая социализация личности

Оценочное средство: контрольная работа

1. Проведите социологический опрос на тему «Правовая социализация личности». Для этого составьте анкету (если планируете провести анкетирование) или вопросник (если планируете интервью).

Примерный перечень вопросов:

1. Оцените свою информированность в области права:

1) По своим потребностям информирован(а) высоко.
2) Считаю себя в целом информированным(ой), но не очень высоко.
3) Информирован(а) слабо, хотя в правовой информации нуждаюсь.
4) Не информирован(а) и не нуждаюсь в правовой информации.
5) Затрудняюсь ответить.

2. Из каких источников вы чаще всего черпаете правовую информацию (при ответе можете пометить несколько вариантов)?

1) Центральная пресса (газеты, журналы).
2) Местная пресса.
3) Центральные телеканалы.
4) Местные телеканалы.
5) Центральные радиостанции.

6) Местные радиостанции.
7) Правовая реклама.
8) Справочники.
9) Специальная литература.
10) Юридическая консультация.
11) Юристы по месту работы.
12) Личные контакты (знакомые, родственники, коллеги по работе).
13) Другие источники.

3. В каких областях права вы хотели бы получить дополнительную информацию (при ответе можете пометить несколько вариантов)?

1) Конституционное право.
2) Уголовное законодательство.
3) Гражданское право.
4) Земельное право.
5) Трудовое право.
6) Экономическое (хозяйственное) право.
7) Закон о социальной защите населения.
8) Жилищное право.
9) Административное право.
10) Финансовое (банковское) право.
11) Пенсионное законодательство.
12) Экологическое право.
13) Семейное право.
14) Другое.

4. Какие материалы публикаций на правовые темы в прессе вызывают у вас наибольший интерес?

1) Комментарии юристов по актуальным правовым проблемам.
2) Газетные рубрики с ответами на вопросы читателей.
3) Аналитические обзоры по правовой проблематике.
4) Новости законодательства.
5) Тексты законов и нормативных документов.
6) Другое.

5. Какие передачи на радио и телевидении на правовые темы вызывают у вас наибольший интерес?

1) Передачи, в которых специалисты консультируют население по правовым вопросам.

2) Ток-шоу, в которых специалисты обсуждают актуальные правовые проблемы.

3) Программы, в которых эксперты комментируют содержание законов и нормативных документов.

4) Программы, в которых сообщаются новости в сфере права.

5) Программы, в которых рассказывается о том, как граждане защищали свои права в конкретных жизненных ситуациях.

6) Другое.

6. В чем, по вашему мнению, важность знания права?

1) Знание законов позволяет их грамотно применять.
2) Знание законов позволяет оптимально разрешать конфликты.
3) Знание законов позволяет их грамотно обходить.
4) Другое.

7. Каково ваше отношение к правоохранительным органам?

1) Крайне уважительное.
2) Отношусь к ним с опасением.
3) Резко отрицательное.
4) Никак не отношусь.

8. Считаете ли вы себя законопослушным гражданином?

1) Да, конечно.
2) В целом я соблюдаю законы.
3) Раз на раз не приходится.
4) Нет, пожалуй, меня есть в чем упрекнуть.
5) Смотря каким законам послушный.

9. Читали ли вы Конституцию Российской Федерации?

1) Конечно, полностью.
2) Да, но не полностью.
3) Не довелось, а надо бы.
4) Предпочитаю другую литературу.
5) Да кто вообще такое читает!

10. В какой степени вы доверяете правоохранительным органам? Расположите в порядке убывания степени доверия:

1) Органы МВД РФ.
2) Органы прокуратуры.
3) Судебные органы.
4) Органы ФСБ РФ.
5) Ответ: _____.

11. Люди в основном приобретают необходимые правовые знания путем:

1) Самообразования.
2) Использования справочников.
3) Обучения в учебных заведениях.
4) Семейного обучения.
5) Повышения квалификации в период работы.
6) Повседневного общения, накопления практического опыта.
7) Из других источников (укажите, каких именно).

12. Я способен (способна) и готов (готова):

1) Личными практическими действиями способствовать недопущению, пресечению, расследованию правонарушения.

2) Свидетельскими показаниями способствовать недопущению, пресечению, расследованию правонарушения.

3) Информированием правоохранительных органов способствовать недопущению, пресечению, расследованию правонарушения.

4) Не стал (не стала) бы рисковать личными интересами для содействия недопущению, пресечению, расследованию правонарушения.

5) Другое (указать, что именно).

13. Фильмы и телесериалы на криминальные темы:

1) Мне интересны всегда.
2) Интересуют меня время от времени.
3) Меня не интересуют.
4) Вызывают раздражение и отторжение.

14. Публицистические публикации в прессе, посвященные правовым проблемам:

1) Мне интересны всегда.
2) Интересуют меня время от времени.
3) Меня не интересуют.
4) Вызывают раздражение и отторжение.

15. Телепередачи и телевизионные ток-шоу, посвященные правовым проблемам:

1) Мне интересны всегда.
2) Интересуют меня время от времени.
3) Меня не интересуют.
4) Вызывают раздражение и отторжение.

2. Подумайте и предложите улучшенную формулировку вопросов по теме или же сформулируйте новые вопросы.

3. Проанализируйте результаты опроса и сделайте выводы относительно особенностей правовой социализации личности в нашей стране.

Оценочное средство: задание в тестовой форме

1. Правовая социализация – процесс усвоения индивидом

1) определенной системы знаний, норм, ценностей, образцов поведения, которые присущи социальной группе

2) юридических ценностей, овладения основными юридическими понятиями, обретения способности мобилизовать право в реализации собственных интересов

3) выработка человеком навыков правового поведения

2. Правосознание является компонентом системы

1) государственного сознания
2) самосознания
3) общественного сознания
4) гражданского сознания

3. Устойчивая внутренняя потребность индивида в постоянном следовании относящимся к праву стандартам поведения называется

1) нормой права
2) правовой привычкой
3) обычаем в праве
4) правовым навыком

4. Правовым нигилизмом называется

1) неверие населения в действенность права
2) низкий уровень правотворчества в стране
3) слияние трех ветвей власти
4) отсутствие принятых кодексов отраслей права

5. Что формируется в процессе социализации личности?

1) административный контроль
2) самоконтроль
3) религиозный контроль
4) государственный контроль

6. Правовая социализация, основывающаяся на приобретении, познании и усвоении тех норм, которые прививают уважение к известному числу правил политической и правовой системы и социальным ролям, это

1) правовая социализация посредством научения
2) правовая социализация посредством передачи опыта
3) символическая правовая социализация
4) правовая десоциализация

7. Правовая социализация через различные роли, которые приходится выполнять, когда человек начинает вникать в многообразные принципы организации общества и функционирования политического режима, это

1) правовая социализация посредством научения
2) правовая социализация посредством передачи опыта
3) символическая правовая социализация
4) правовая десоциализация

8. Правовая социализация, когда личность вырабатывает свою систему значений, соотнося их с другими высказываниями и ассоциативно объединяя в своем политическом и правовом мышлении различные представления и понятия это

1) правовая социализация посредством научения
2) правовая социализация посредством передачи опыта
3) символическая правовая социализация
4) правовая десоциализация

Вопросы к зачету

Тема 1. Социология права как наука	Предмет социально-правовых исследований
	Социология права и другие научные дисциплины
Тема 2. Социологические исследования правовой сферы	Этапы проведения социологического исследования правовых явлений
	Разработка программы социологического исследования
	Анализ документов как метод

	исследования правовых явлений
	Опрос как метод исследования правовых явлений: возможности и ограничения
	Наблюдение как метод исследования правовых явлений
	Социологический эксперимент как метод исследования правовых явлений: возможности и ограничения
Тема 3. Основные черты зарубежной социологии права	Становление социологии права в странах Западной Европы
	Европейская социология права второй половины XX в.
	Становление социологии права в США
	Социология права и социологическая юриспруденция в США второй половины XX в.
Тема 4. Некоторые аспекты истории отечественной социологии права	Ведущие теоретики русской социологической школы права XIX в. (Н. М. Коркунов, М. М. Ковалевский, С. Л. Муромцев, Б. А. Кистяковский, Н. Н. Кареев и др.)
	Социологический характер правоведения в первые годы существования советской юридической науки (П. И. Стучка, Е. Б. Пашуканис, И. П. Разумовский)
	Положение социологии права в СССР и современной России
Тема 5. Социальное действие права	Роль права в системе общественных отношений
	Функции права (социологический аспект)
	Механизм социального действия права
	Формы и средства социально-правового воздействия
	Стадии социального действия права
	Факторы реализации права
Тема 6. Правовая социализация личности	Понятие правовой социализации личности
	Основные каналы правовой

	социализации личности
	Правовое воспитание и правовая социализация личности
	Правовая культура как фактор социализации
	Психологический механизм правовой социализации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Основные критерии:

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ, тестирования;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практическом занятии (дискуссионные процедуры, разбор конкретной ситуации, деловая игра)

Дополнительные критерии:

1. активность на лекциях и практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция.

Зачет - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения зачета в РААН традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения). Зачет включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 18 мину. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи (ситуации) для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен (итоговый зачет) является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме предусмотренных в **разделе 2 (Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**) критериев оценки, учитываются следующие показатели:

критерий	шкала оценивания		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
	зачтено		
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Тестирование как технология оценки учебных достижений

Интерес к тестированию как методу оценки учебных достижений учащихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность,

быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов.

Задание в тестовой форме – это единица контрольного материала, содержание, логическая структура и форма представления которого удовлетворяют ряду специфических требований.

В РААН применяется следующая схема оценивания:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.

Контрольная работа как технология оценки учебных достижений

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;

- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

- логика рассуждений;

- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Практическое занятие является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания.

Оценивание при помощи дискуссионных процедур

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Достижение поставленных целей в самом простом случае и выступает критериями оценки:

Карта оценивания на основе дискуссионной процедуры

оцениваемая способность в баллах	**2**	**3**	**4**	**5**
речевой самоконтроль и самокоррекция				
логичная и четкая формулировка своих мыслей (в устной и письменной форме)				
способность преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста				
способность отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной и письменной коммуникации				
выбор наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора				

Оценка коммуникативных умений

коммуникативные умения в баллах	**0**	**1**
владеет правилами речевого этикета		
вступает и поддерживает коммуникацию		
строит конструктивный диалог в процессе общения		
умеет слушать и слышать других		
Умеет реагировать на другие мнения		
Итого из 5 баллов:		

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерий	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:										
– синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;										
– выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения;										
– фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия;										
– формулирует выводы, создающие новый смысл										
2. Позиция участия в дискуссии:										
– ярко и кратко формулирует свою позицию;										
– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;										
– отслеживает ответы на свои вопросы										
3. Поддержание процесса дискуссии:										
– принимает активное участие в обсуждении;										
– проявляет заинтересованность к мнениям других участников;										
– формулирует аргументы в поддержку разных позиций;										
– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;										
- вовлекает в дискуссию коллег.										

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно(научно)-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность (актуальность);

– новизна (оригинальность полученных результатов);

– глубина (полнота рассмотрения темы);

– доказательная база (аргументированность, убедительность, обоснованность выводов);

– логичность (структурированность, целостность выступления);

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность (презентабельность) (если требуется);

– самостоятельность суждений (владение материалом, компетентность).

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет (пояснительную записку). В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации):

критерии оценки	**2**	**3**	**4**	**5**
соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам				
показал понимание темы, умение критического анализа информации				
продемонстрировал знание методов изучения … и умение их применять				
обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.				
сформулировал аргументированные выводы				
оригинальность и креативность при подготовке презентации				