Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мирзоев Одобрено на заседании

Должность: Ректор Добрено на заседании Дата подписания Неного совета ОВО «РААН»

Уникальный пропромной солч:№ 12

528cc8ed3bff6bb754c745571d129817eb14926b60d1af676d4c7e7885d7c2c2

«УТВЕРЖДАЮ» Ректор ОКО «РААР»

Г.Б. Мирзоев

(<u>05</u>» <u>дюля</u> 20<u>23</u>

Положение

о внутренней системе качества образования в негосударственном образовательном учреждении организацию высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата»

І. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки и мониторингу качества образования в негосударственном образовательном учреждении организации высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата» (далее Академия, ОВО «РААН», РААН) по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями, установленными нормативными правовыми актами Российской Федерации:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 Августа
 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03 сентября 2020 года № 1156 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным

программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования (далее – ФГОС ВО и СПО);
- письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 февраля 2018 года № 05-436 «О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Устава и локальных нормативных актов OBO «РААН».
- 1.3. Настоящее Положение регламентирует реализацию процедуры контроля и внутренней независимой оценки качества образования, устанавливает её цели, организационную и функциональную структуру, учет результатов в деятельности Академии.

1.4. Термины и определения:

Внутренняя независимая оценка качества образования — оценочная процедура, осуществляемая уполномоченными подразделениями ОВО «РААН» (с привлечением работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц) для получения и анализа объективной информации в отношении образовательной деятельности Академии, реализуемых им образовательных программ и подготовки обучающихся в

целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям и областей возможных улучшений.

Итоговая аттестация — форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, завершающая освоение основных образовательных программ.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Компетенция — способность применять знания, умения, навыки, опыт деятельности и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной области.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Оценочные средства – контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.

Промежуточная аттестация обучающихся — оценивание промежуточных окончательных результатов обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов выполнения курсовых работ (курсового проектирования)).

Рабочая программа дисциплины — регламентирующий документ, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости — контроль, обеспечивающий оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект оценочных и методических материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений, навыков и компетенций на разных стадиях обучения обучающихся, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта по завершении освоения конкретной основной профессиональной образовательной программы.

- 1.5. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех работников ОВО «РААН», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству и на условиях почасовой оплаты труда.
- 1.6. Положение, является обязательным для применения всеми подразделениями ОВО «РААН», участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования.

2. Цели и задачи независимой оценки качества образования

- 2.1. Цель НОКО обеспечение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ВО и СПО, профессиональных стандартов и регионального рынка труда, а также запросам обучающихся и других участников образовательных отношений.
 - 2.2. Основными задачами проведения внутренней НОКО являются:
- формирование единой системы диагностики и контроля качества образования в Академии;
- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Академии;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Академии;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Академии, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и потребителям образовательных услуг достоверной информации о качестве образования в Академии;

- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности Академии.
- 2.3. Внутренняя система оценки качества образования в Академии основывается на принципах прозрачности, валидности, систематичности, регулярности, независимости, многоступенчатости, направленности на усовершенствование. Результаты внутренней оценки качества обучения учитываются при разработке образовательных программ и планов развития кафедр и Академии в целом.

Для обеспечения независимой оценки качества образования в Академии на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, позволяющие получить оценку реального состояния, обеспечивают прогноз развития системы образования в Академии, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

- 2.4. Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в Академии, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации.
 - 2.5. Задачами мониторинга качества образования являются:
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне структурного подразделения;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
 - 2.7. Объектами мониторинга качества образования являются:
- качество подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- структура и содержания образовательных программ, реализуемых в Академии;
 - ресурсное обеспечение образовательной деятельности;

- компетентность и уровень квалификации педагогических работников Академии, участвующих в реализации образовательных программ;
- деятельность структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам;
 - сайт ОВО «РААН» и др.

3. Периодичность и виды мониторинговых исследований

- 3.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются приказом ректора, в котором определяются перечень показателей, сроки, формы и процедуры представления данных, а также назначаются ответственные лица за предоставление информации.
 - 3.2. Продолжительность проверок не должна превышать один месяц.
- 3.3. Для осуществления комплексного мониторинга качества образования формируется рабочая группа, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.
- 3.4. План устанавливает особенности вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки аналитической справки по отдельным разделам деятельности ОВО «РААН».
- 3.5. Основными видами мониторинга в зависимости от объекта исследования являются:
- мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ, в том числе мониторинг промежуточной аттестации обучающихся, мониторинг уровня сформированных результатов обучения, мониторинг итоговой аттестации;
 - мониторинг качества основных образовательных программ;
 - мониторинг качества работы педагогических работников;
 - мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;
- 3.6. В зависимости от способа проведения мониторинга качества образования определяются следующие виды:
- в зависимости от этапа соответствии с этапами образовательного процесса – входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования) и долгосрочный (ориентирован на реализацию образовательной программы);
 - по частоте процедур разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъективных отношений самообследование, взаимоконтроль, внешний контроль.

4. Этапы и показатели качества образования

4.1. Первый этап — нормативно-установочный: разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг (по мере необходимости); определение

целей и задач мониторинга; определение основных показателей и критериев; выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

- 4.2. Второй этап информационно-диагностический, предполагает сбор информации согласно перечню показателей с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).
- 4.3. Третий этап аналитический, предполагает анализ результатов проведенной работы, оценку состояния объекта мониторинга, сопоставление его с нормативными показателями, установление причины отклонений на основе логического анализа, разработку стратегии развивающей деятельности.
 - 4.4. Четвертый этап завершающий (итогово-прогностический):
- оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
 - сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- выводы о соответствии избранных целей и задач мониторинга полученным результатам деятельности;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.
- 4.5. Срок предоставления результатов анализа как правило, в течение месяца после завершения очередного мониторинга.
- 4.6. По итогам анализа полученных данных мониторинга могут формироваться справочно-аналитические материалы. Результаты мониторинга, как правило, докладываются на Ученом совете ОВО «РААН».
- 4.7. По результатам мониторинга качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование направлений развития Академии.
- 4.8. При проведении мониторинга качества образования в OBO «РААН» оценивается уровень выполнения следующих показателей:
 - лицензионных требований;
- требований соответствия содержания и качества подготовки ФГОС ВО и СПО;
 - дополнительные, устанавливаемые руководством Академии.
- 4.9. Источниками данных для мониторинга качества образования являются:
 - 4.9.1. Результаты проведения внутренних проверок:
- внутренние проверки структурных подразделений ОВО «РААН» проводятся на основании приказов (распоряжений) ректора Академии, которыми определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии;
- объектом проверки является выполнение требований ФГОС ВО и СПО к реализации отдельной образовательной программы и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной локальными актами; выполнение приказов, распоряжений и указаний

руководства; успеваемость по дисциплинам кафедр и в целом по образовательной программе; организация и качество практического обучения; планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.;

- по результатам работы комиссии составляется аналитическая справка и план мероприятий по устранению несоответствий, выявленных в ходе проверки. Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях кафедр и Ученого совета.
 - 4.9.2. Результаты проведения самообследования:
- самообследование проводится в соответствии с приказом ректора, в котором определяются состав комиссии, план-график, ответственные лица и сроки проведения самообследования;
- ежегодное самообследование ОВО «РААН» проводится в соответствии с приказами Минобрнауки России;
 - процедура самообследования включает следующие этапы:
 - 1) планирование и подготовку процедуры самообследования;
 - 2) организацию и проведение самообследования;
- 3) обобщение полученных результатов, и на их основе формирование отчета;
- 4) рассмотрение и утверждение отчета на заседании Ученого совета ОВО «РААН». Отчеты по результатам самообследования размещаются на официальном сайте Академии.
 - 4.9.3. Результаты опросов участников образовательного процесса:
- опросы обучающихся, преподавателей, сотрудников, работодателей проводятся анонимно в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей);
- для проведения опросов используются анкеты или иные социологические инструменты;
- данные социологических исследований и опросов используются при проведении мониторинга качества образования.
 - 4.9.4. Отзывы работодателей:
- определение требований и степени удовлетворенности (оценки) работодателей качеством подготовки выпускников (результатами подготовки обучающихся) решается в процессе прохождения учебной и производственной (в том числе преддипломной) практики, а также сбора и анализа отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников, трудоустроенных по окончании ОВО «РААН»;
- в соответствии с договорами, заключенными с организациями, предприятиями, учреждениями, руководители практики обязаны по ее завершении представить отзыв (характеристику) на каждого студента, а также, по запросу Академии, представлять информацию о трудоустроенных в организацию (предприятие, учреждение) студентах, выпускниках;

- руководители практик от Академии проводят анализ отзывов работодателей по уровням сформированности компетенций обучающихся, обобщают предложения по улучшению качества подготовки и включают информацию в отчет по практике;
- заведующие кафедрами доводят до руководства информацию о результатах формирования компетенций и предложения по улучшению качества подготовки;
- анализ отзывов, итоги и меры по дальнейшему совершенствованию практик обсуждаются на заседаниях кафедр и ученого совета.
- 4.10. Источниками данных для мониторинга качества образования являются также дополнительные сведения, собираемые в рамках мониторинговых исследований; журналы посещаемости занятий; аналитические справки структурных подразделений и др.

5. Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования

- 5.1. Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в рамках:
 - промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
 - анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
 - итоговой аттестации обучающихся.
- 5.2. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов.
- 5.2.1. Мониторинг успеваемости предполагает оценку прогресса обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) и прохождения практики и в результате промежуточной аттестации.
- 5.2.2. По решению учебного структурного подразделения текущий прогресс обучающихся возможно осуществлять посредством рейтинговой системы.
- 5.2.3. Мониторинг успеваемости обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов зачетно-экзаменационных сессий.
- 5.2.4. Анализ должен содержать оценку результатов экзаменационных сессий, включая динамику успеваемости обучающихся в разрезе направлений подготовки (специальностей), курсов, дисциплин (модулей).

- 5.2.5. Оценка успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации осуществляется по следующим критериям:
 - показатель участия обучающихся в экзаменационной сессии;
 - средний балл обучающихся по результатам сессии;
- соотношение показателей по очной, очно-заочной и заочной форм обучения;
 - соотношение показателей в разрезе курсов обучения;
- наличие дисциплин с низкими показателями и факторы, обусловившие появление дисциплин с низкими показателями.
- 5.2.6. Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля), прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов допустимо создавать комиссии. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации.
- 5.2.7. Направления подготовки, а также перечень дисциплин (модулей), где к промежуточной аттестации привлекаются независимые эксперты (комиссии), определяется заведующим кафедрой на заседании кафедры. Целесообразность создания комиссии в период экзаменационной сессии, а также при первой ликвидации академической задолженности по дисциплине (модулю), практике, определяется заведующим кафедрой. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз комиссия создается в обязательном порядке.
- 5.2.8. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:
- педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули).

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов организации в состав комиссии дополнительно может быть включен проректор по учебной работе.

- 5.2.9. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик рекомендуется в состав комиссии включать представителей организаций, на базе которых проводилась практика, а также по возможности, проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций.
- 5.2.10. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов рекомендуется при назначении обучающемуся задания отдавать предпочтение темам,

сформулированным представителями организаций, соответствующих направленности ОПОП.

- 5.2.11. Для объективной независимой оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).
- 5.2.12. С целью проведения внутренней НОКО допустимо использовать банки вопросов тестовых заданий по дисциплинам (модулям), разработанные работниками Академии и размещенные на электронных ресурсах ОВО «РААН».
- 5.3. Мониторинг проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).
- 5.3.1. Для определения уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины целесообразно проводить входной контроль. Входной контроль знаний, умений и навыков, обучающихся проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также для совершенствования и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей). Входной контроль знаний, умений и навыков целесообразно проводить в начале изучения дисциплины (модуля).
- 5.3.2. Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется соответствующим заведующим кафедрой в зависимости от целей и задач проводимого контроля.
- 5.3.3. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются заведующим кафедрой, который на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения обучающихся.
- 5.4. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).
- 5.4.1. Мониторинг уровня сформированости у обучающихся компетенций предполагает оценку эффективности мониторинга успеваемости обучающихся.
- 5.4.2. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через семестр после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) и определить уровень сформированности компетенции через индикаторы достижения компетенций сопоставленными с результатами обучения по дисциплине (модулю), практике.

- 5.4.3. Для оценки уровня сформированности компетенций используются оценочные средства, разработанные в соответствии с требованиями локального акта Академии.
- 5.4.4. Выборочный контроль наличия у обучающихся уровня сформированности компетенций по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности образовательной организации.
- 5.4.5. С целью снижения затрат, контроль уровня сформированной компетенций целесообразно проводить в виде компьютерного тестирования. Допустимо также использовать дистанционную форму проведения тестирования в онлайн режиме с использованием технической возможности идентификации обучающегося и контролем за процедурой тестирования.
- 5.4.6. Организацию контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), практикам, осуществляет соответствующая кафедра.
- 5.4.7. Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций размещаются в их электронных личных кабинетах в электронной информационно-образовательной среде (далее ЭИОС).
- 5.5. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.
- 5.5.1. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.
- 5.5.2. Целью формирования портфолио обучающегося является представление и анализ процессов его профессионального и личностного становления, обеспечение мониторинга культурно-образовательного развития обучающегося.
- 5.5.3. Одной из составляющих портфолио является активность участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты. Уровень этих олимпиад и достигнутые результаты обучающимися служат одним из элементов внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО.
- 5.5.4. Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.
- 5.5.5. Порядок формирования и использования портфолио обучающихся по ОПОП определяется локальным актом Академии.
- 5.5.6. Портфолио может быть использовано для внешнего анализа эффективности и оценки качества образовательной, научно-исследовательской, творческой и иной деятельности обучающегося, выступать основанием при подаче документов на назначение повышенных

стипендий, участии в молодежных конкурсах, смотрах, олимпиадах, форумах разного уровня и статуса, построении рейтингов обучающихся.

- 5.6. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках итоговой аттестации обучающихся.
- 5.6.1. Механизмы НОКО заложены в процедуру итоговой аттестации на законодательном уровне. В соответствии с нормативными документами:
- итоговая аттестация проводится итоговыми экзаменационными комиссиями;
- председатель итоговой экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и(или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности;
- доля лиц, являющихся ведущими специалистами представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии должна быть не менее 50 процентов.

Таким образом, НОКО при проведении итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

- 5.6.2. Кроме того, при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу (далее ВКР) рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой актуальную научно-исследовательскую (практическую) задачу.
- 5.6.3. С целью исключения плагиата в ВКР, тексты работ размещаются в портфолио и проверяются на объем заимствования.
- 5.6.4. Мониторинг качества выпуска предполагает оценку эффективности мониторинга прогресса обучающихся на разных этапах их обучения в Академии.
- 5.6.5. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках итоговой аттестации обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов итоговых экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.
 - 5.6.6. Оценка осуществляется по следующим критериям:
- показатель количества обучающихся завершивших обучение по сравнению с приемом (коэффициент «выживаемости»);
- показатель положительных оценок, полученных на итоговом экзамене и защите ВКР;
- показатель отличных и хороших оценок, полученных на итоговом экзамене и защите ВКР;
 - средний балл итогового экзамена и защиты ВКР;
 - соотношение показателей по формам обучения;

- качественные показатели итоговой аттестации в контексте академической истории выпуска (включая качество приёма, качество успеваемости, наличие внешней оценки учебных и внеучебных достижений);
- наличие неудовлетворительных оценок по результатам итоговой аттестации.
- 5.6.7. Результаты НОКО при проведении итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, реализуемых в Академии.

6. Мониторинг качества основных профессиональных образовательных программ

- 6.1. Мониторинг качества основных профессиональных профессионального образовательных программ среднего высшего И образования (далее –ОПОП) предполагает проверку соответствия содержания образовательных программ высшего образования требованиям ФГОС ВО и СПО, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным документам об организации учебного процесса в OBO «PAAH».
- 6.2. Мониторинг качества ОПОП осуществляется комиссией в процессе самообследования, проводимой кафедрами, как правило, перед прохождением государственной и/или общественной аккредитации, при открытии ОПОП и по решению руководства Академии. Результаты мониторинга отражаются в отчетах по самообследованию.
 - 6.3. Оценка качества ОПОП осуществляется по следующим критериям:
 - качество разработанного ОПОП;
- соответствие основной профессиональной образовательной программы требованиям соответствующих ФГОС ВО и СПО, профессиональных стандартов, наличие анализ внешней рецензии на ОПОП;
- наличие и качество разработки основных составляющих ОПОП, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, оценочных и методических материалов;
- наличие сопоставления результатов освоения образовательной программы и индикаторов их достижения с результатами обучения по дисциплинам (модулям, практикам).
- наличие методических разработок по дисциплинам (модулям), практикам основной профессиональной образовательной программы, разработанных преподавателями кафедр;
- обеспеченность основной профессиональной образовательной программы учебной, учебно-методической, научной литературой;
- наличие и качество подготовки документов по практике, в том числе НИР/научным исследованиям, наличие договоров на прохождение практики с профильными организациями, качество подготовки отчетов по практике, соответствие типов практике, заявленным в ОПОП видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности и т.д.;

- наличие и качество разработки ФОС, возможность с помощью разработанных ФОС определить уровень сформированности компетенции;
- наличие и оценка документов, подтверждающих индивидуальный учет результатов обучения обучающихся по ОПОП, в том числе уровень организации научно-исследовательской работы обучающихся, наличие и использование учебных и внеучебных достижений обучающихся по ОПОП;
- качество выпуска по ООП, в том числе качество разработки документов по итоговой аттестации, степень актуальности тематики ВКР и соответствие тематики заявленным в ОПОП видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности;
- оценка кадрового обеспечения ОПОП, соответствие кадрового обеспечивающего основную образовательную программу состава, требованиям ФГОС ВО и СПО и лицензионным показателям, наличие документов и материалов, подтверждающие самостоятельную научнодеятельность руководителя исследовательскую научным содержанием программы магистратуры соответствующую направленности (профилю) подготовки, в том числе публикации по результатам указанной научноисследовательской деятельности В ведущих отечественных зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и апробацию результатов указанной научно-исследовательской на национальных международных конференциях;
- материально-техническая обеспеченность основной образовательной программы, в том числе наличие современной учебно-лабораторной базы, аудиторного фонда, специализированных кабинетов компьютерной техники;
 - уровень трудоустройства выпускников по полученной специальности.
- 6.4. Дополнительно оценивается качество организации образовательной деятельности кафедры, участвующего в реализации ОПОП по следующим критериям:
- уровень кадрового потенциала кафедры (доля преподавателей с учеными степенями и званиями, соответствие квалификационных характеристик преподавателей профилю кафедры, обоснованность принципа распределения учебных дисциплин, средний возраст преподавателей, обеспечение кадровой преемственности);
- наличие перспективного плана повышения квалификации преподавателей структурного подразделения;
- соответствие документов структурного подразделения утвержденной номенклатуре дел кафедры;
 - наличие плана работы кафедры;
 - наличие годовых отчетов кафедры;
 - наличие протоколов заседания кафедры;
- регулярность рассмотрения на заседаниях кафедры, Ученом совете вопросов, связанных с качеством обучения и преподавания дисциплин, успеваемостью обучающихся, удовлетворенностью обучающихся качеством предоставляемых услуг, качеством организации практик, результативностью

профориентационной работы, качеством выпуска учебно-методической литературы, уровнем трудоустройства выпускников и т.д.;

- наличие учебников, учебно-методических пособий, методических рекомендаций (указаний), соответствующих профилю кафедры;
 - качество организации самостоятельной работы обучающихся;
- качество организации учебных и производственных практик обучающихся;
 - прозрачность утверждения тематики ВКР;
- соблюдение интересов обучающихся в процессе назначения научного руководителя;
- качество организации научно-исследовательской работы преподавателей, обучающихся (наличие планов и отчетов о выполнении НИР, внедрение результатов НИР в учебный процесс, наличие банка данных о научных публикациях преподавателей и обучающихся);
- уровень материально-технического обеспечения кафедры (наличие отдельного помещения, офисной мебели, современной компьютерной техники, лицензированного программного обеспечения (при необходимости));
- наличие учебной литературы, технических средств обучения, лабораторий, специализированных кабинетов, необходимых кафедре для организации учебного процесса;
- наличие и качество заполнения индивидуальных планов преподавателей;
- и другие дополнительные документы и материалы, позволяющие оценить качество образования.
- 6.5. Результаты мониторинга качества ОПОП ВО используются для принятия решения о целесообразности:
- внешней экспертизы образовательной программы, в том числе проведение государственной и/или профессионально-общественной аккредитации;
 - открытия новой образовательной программы/закрытия;
- внесения существенных изменений/корректировки содержания образовательной программы;
- принятия других управленческих решений, способствующих конкурентоспособности и повышению качества образовательных программ.

7. Мониторинг качества преподавания дисциплин

- 7.1. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, осуществляется в рамках:
- процедуры оценки качества работы педагогических работников в процессе преподавания дисциплин (модулей), реализации практики;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Оценка качества деятельности педагогических работников ОВО «РААН» является важной составляющей оценки качества образования,

служит основанием для решения задач управления качеством образования и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в Академии;
- определение соответствия качества педагогических работников требованиям соответствующего профессионального стандарта (при наличии) и требованиям ФГОС ВО и СПО к кадровым условиям реализации ОПОП;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Академии.
- 7.1.1. Мониторинг качества преподавания дисциплин осуществляется в рамках контрольных посещений занятий со стороны руководителей структурных подразделений.
- 7.1.2. Организация посещений носит плановый характер, связанный с реализацией коррективных мероприятий.
- 7.1.3. В рамках мониторинга качества преподавания дисциплин может проводиться оценка качества рабочих программ дисциплин и учебнометодических материалов к ним.
- 7.1.4. Оценка качества преподавания дисциплин осуществляется по критериям, связанным с обеспеченностью дисциплины (модуля), практики; наличием оценочных средств, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю), практике и проверить уровень сформированности компетенции после изучения дисциплины (модуля), прохождения практики; уровнем проведения учебных занятий; качеством организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя.
- 7.1.5. Оценка обеспеченности дисциплины (модуля), практики осуществляется по следующим критериям:
- соответствие структуры рабочих программ локальным нормативным документам;
- наличие оценочных средств, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю), практике и проверить уровень сформированности компетенции после изучения дисциплины (модуля), прохождения практики;
- уровень обеспеченности дисциплины учебной, учебно-методической и научной литературой;
- качество технических условий преподавания дисциплины, реализации практики (использование специализированных кабинетов, в том числе компьютерных классов и т.п.);
- степень кадровой обеспеченности дисциплины (модуля), практики (наличие преподавателей с ученой степенью);
- формы контроля качества преподавания дисциплины со стороны руководителя структурного подразделения.
- 7.1.6. Оценка качества проведения учебного занятия осуществляется по следующим критериям:

- соответствие содержания учебного занятия тематическому плану, заявленному в рабочей программе дисциплины;
- организация внутрипредметных и междисциплинарных связей в содержании учебного занятия;
- соответствие форм и методов обучения содержанию изучаемого материала;
- обоснованность использования наглядности, раздаточных материалов, технических средств обучения;
- проведение инструктажа обучающихся по технике безопасности (для лабораторных работ);
- соблюдение техники безопасности в ходе выполнения лабораторной работы (для лабораторных работ);
- оснащённость учебной аудитории оборудованием, необходимым для проведения занятия;
- уровень теоретической и практической подготовленности обучающихся для проведения заявленного практического занятия/лабораторной работы;
- степень взаимодействия преподавателя и обучающихся в обсуждении заявленных вопросов, наличие обратной связи со студенческой аудиторией;
 - наличие индивидуального подхода в обучении;
 - прозрачность оценки результатов обучения по дисциплине.
- 7.1.7. Оценка качества организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя осуществляется по следующим критериям:
- соответствие содержания занятия самостоятельной работы обучающихся тематическому плану, заявленному в рабочей программе дисциплины;
- степень и форма взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе выполнения заданий;
 - прозрачность оценки самостоятельной работы обучающихся.
- 7.2. Мониторинг профессионального прогресса преподавателей осуществляется посредством оценки профессиональных достижений педагогических работников.
- 7.2.1. Оценка профессиональных достижений педагогических работников проводится при проведении конкурсных процедур на замещение должностей педагогических работников, относящихся к ППС, и в иных случаях по решению руководства ОВО «РААН».
- 7.2.2. При совокупной оценке деятельности педагогического работника важно оценить качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).
- 7.2.3. Оценка профессиональных достижений преподавателя осуществляется по следующим критериям:
 - наличие ученой степени и ученого звания;
- наличие учебников, учебно-методических пособий, методических рекомендаций, указаний, учебно-методических комплексов дисциплин;

- наличие электронных учебников, обучающих программ, курсовых кейсов, электронных курсов лекций, презентаций учебных курсов, видеокурсов;
 - наличие научных статей, монографий;
 - наличие патентов на изобретения;
 - наличие публикаций в рейтинговых изданиях РФ и зарубежья;
 - участие в оппонировании диссертационных исследований;
- участие в работе диссертационных советов по защите кандидатов и докторов;
 - результативность в подготовке магистров и аспирантов;
 - результативность участия в финансируемых научных проектах;
 - наличие сертификатов повышения квалификации;
 - общественная активность преподавателя;
- академическая успеваемость обучающихся по дисциплинам преподавателя;
- наличие научных публикаций, выполненных обучающимися под руководством преподавателя;
- степень удовлетворенности обучающихся качеством преподавания учебных дисциплин в интерпретации преподавателя (по результатам социологического опроса);
 - методический уровень проведения преподавателями учебных занятий.
- 7.3. Результаты внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников используются при составлении рейтинга педагогических кадров, способствуют мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе).
- 7.4. Проведение мониторинговых исследований качества работы педагогических работников в Академии позволяет получить оценку реального состояния потенциала педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

8. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса

- 8.1. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством социологических опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей баз практик.
- 8.2. Социологические опросы обучающихся должны быть направлены на выявление мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и т.д.
- 8.3. Социологические опросы преподавателей должны быть направлены на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий, на основе анализа которого могут сформулированы

рекомендации по совершенствованию управления образовательным процессом.

- 8.4. Социологические опросы работодателей и представителей баз практик должны быть направлены на выявление мнения о качестве теоретической и практической подготовки практикантов и выпускников.
- 8.5. Организация социологических опросов должна носить плановый характер и обеспечивать участие субъектов образовательного процесса в управлении образовательными программами.
- 8.6. Социологические опросы должны быть обеспечены методическим инструментарием.
- 8.7. Результаты социологических исследований должны сопровождаться рекомендациями по решению выявленных проблем.
- 8.8. Реализация сделанных рекомендаций может осуществляться в рамках планов мероприятий, протокольных решений коллегиальных органов и т.п.
- 8.9. Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:
- показатель удовлетворенности выбором основной профессиональной образовательной программы, направления подготовки, Академии;
- показатель удовлетворённости условиями обучения, в том числе возможностями профессионального развития;
 - показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворенности педагогическим сопровождением образовательного процесса;
 - показатель удовлетворённости результатами обучения.
- 8.10. Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:
 - показатель удовлетворённости системой менеджмента Академии;
 - показатель удовлетворённости системой информирования;
 - показатель удовлетворённости условиями работы;
- показатель удовлетворенности возможностями профессионального развития.
- 8.11. Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:
- возможностями профессионального развития показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- возможностями профессионального развития показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- возможностями профессионального развития показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с OBO «PAAH».
- 8.12. Результаты опроса обучающихся удовлетворённость качеством образования являются элементом комплексной оценки качества реализации ОПОП.