Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мирзоев Гасан Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2022 12:54:58
Уникальный программный ключ:
528cc8ed3bff6bb754c351571d129812eb14916b60d1af676d4c7e7885d7c2c2

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»
Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом РААН
(протокол от «27» августа 2019 г. № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

ЛОГИКА

Направление подготовки (специальность):
40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы:
Правозащитная деятельность

Уровень (Квалификация (степень) выпускника):
Бакалавр

2019

Ответственный за выпуск: Р.В. Шагиева, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства РААН

Программа одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства РААН (протокол от «22» августа 2019 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой адвокатуры (протокол от «26» августа 2019 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2019

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Логика»: раскрытие содержания познавательного процесса, особенностей чувственного и рационального отражения действительности, места и роли логики в рассудочной деятельности; характеристика причин возникновения и основных исторических этапов развития науки о мышлении; овладение основными логическими формами, законами и принципами правильного мышления, приводящего к истине; обретение знаний и опыта выражения в мыслях разнообразной содержательной информации; развитие ясного и четкого мышления, умения предельно уточнять предмет мысли; внимательности, аккуратности, обстоятельности, убедительности в рассуждениях; осмысление нормативных требований к организации дискурса, к поиску путей повышения эффективности и информационного потенциала речевого общения.

Разработка и использование РП по курсу «Логика» в учебном процессе нацелено на решение следующих **основных задач:** овладение знаниями и умениями оперирования понятийным аппаратом науки, суждениями, умозаключениями, основами теории аргументации; системой фактов, взглядов, идей, законов, принципов познавательной и практической деятельности; обретение навыков концептуального мышления, умения максимально сосредоточиться на структуре своей и чужой мысли; усвоение основ корректной постановки вопросов, формулирования выводов, аналитической проверки правильности собственных рассуждений и позиции оппонента; повышение культуры мышления на основе ознакомления с типичными ошибками в организации мыслительного процесса, осуществлении процедур доказательства и опровержения; формирование качеств цивилизованного полемиста; овладение приемами вопросно-ответного общения, ведения юридических споров, деловых бесед, постановки проблем и проверки гипотез, юридических версий; умение применять логику в качестве основы для решения юридических дел, выработки перспективных линий жизненного поведения, разрешения правовых коллизий в процессе поиска истины, для профессионального ведения юридических консультаций и обоснованной защиты прав граждан.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения:

Код компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	**знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования

		профессиональной деятельности. **уметь:** планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно и логически верно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. **владеть:** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	**знать:** нормы устной и письменной речи на русском языке на высоком уровне; принципы выделения и использования функциональных стилей, а также сущность и условия речевой коммуникации и логические основы построения речи и аргументации; правила подготовки и произнесения публичных речей; правила оформления научных текстов и логических задач; принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности; правила делового этикета. **уметь:** правильно и логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь; логически верно и свободно строить научный и публицистический текст и вести полемику; использовать

		возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности **владеть:** свободно грамотной письменной и устной речью на русском языке; приемами дискуссии по профессиональной и научной тематике; навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части, изучаемой на 1 курсе.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем,	38	38
Лекции	16	16
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающихся	**34**	**34**
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

Распределение объема дисциплины по видам работ по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем,	20	20
Лекции	8	8
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	**52**	**52**
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

Распределение объема дисциплины по видам работ по заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем,	6	6
Лекции	6	6
Практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	**62**	**62**
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)	Практические (час.)	Самостоятельная работа (час.)
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Тема 1. Предмет логики	8	2	2	4
2	Тема 2. Понятие	8	2	2	4
3	Тема 3. Суждение	8	2	2	4
4	Тема 4. Дедуктивные умозаключения.	10	2	4	4
5	Тема 5. Индуктивные умозаключения.	10	2	4	4
6	Тема 6. Законы формальной логики.	8	2	2	4
7	Тема 7. Логические основы аргументации.	12	2	4	6
8	Тема 8. Логика правового диалога	8	2	2	4
9	Форма аттестационного испытания	зачет			
10	Итого в семестре	72	16	22	34

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)	Практические (час.)	Самостоятельная работа (час.)
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Тема 1. Предмет логики	8	1	1	6
2	Тема 2. Понятие	8	1	1	6
3	Тема 3. Суждение	8	1	1	6
4	Тема 4. Дедуктивные умозаключения	10	1	1	8
5	Тема 5. Индуктивные умозаключения	9	1	2	6
6	Тема 6. Законы формальной логики	8	1	1	6
7	Тема 7. Логические основы аргументации	13	1	4	8
8	Тема 8. Логика правового диалога	8	1	1	6
9	Форма аттестационного испытания	зачет			
10	Итого в семестре	72	8	12	52

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)	Практические (час.)	Самостоятельная работа (час.)
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Тема 1. Предмет логики	7			7
2	Тема 2. Понятие	8			8
3	Тема 3. Суждение	9	1		8
4	Тема 4. Дедуктивные умозаключения	9	1		8
5	Тема 5. Индуктивные умозаключения	9	1		8
6	Тема 6. Законы формальной логики	9	1		8

7	Тема 7. Логические основы аргументации	9	1		8
8	Тема 8. Логика правового диалога	8	1		7
9	Форма аттестационного испытания	зачет (4)			
10	Итого в семестре	68	6		62

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Предмет логики

Познавательный процесс, его сущность и структура. Основные формы чувственной ступени познания ощущения, восприятия, представления. Рациональная ступень познания и ее логические формы: понятия, суждения, умозаключения. Особенности чувственной и рациональной ступени познания.

Сущность мышления и предмет логики. Понятие логической формы, логического закона, логического принципа.

Язык и речь как исходные категории науки о мышлении. Естественные и искусственные языки. Преимущества и недостатки естественных и искусственных языков. Речь как непосредственная деятельность говорящего, звучащей язык. Отличительные признаки языка и речи.

Понятия семиотики, синтаксиса, семантики, прагматики. Основные семантические категории логики, знак, термин, имя, значение, смысл, субъект, предикат, высказывания, логические переменные, логические константы, кванторы. Символическая запись логических переменных, констант и кванторов.

Особенности юридического мышления: нормативность, оценочный характер, логико-формальный способ рассуждений. Роль логики в развитии интеллекта и повышении культуры мышления специалиста.

Вопросы для практического занятия:

1. Сущность, структура и особенности познавательного процесса.
2. Объект изучения и предмет логики.
3. Понятие логической формы, логического законы и логического принципа.
4. Специфика юридического мышления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение предмета науки логики, истинности и ложности, истинности и правильность.
2. Назовите этапы развития логики.
3. В чем состоит значение логики для общей и профессиональной культуры специалиста.

Тема 2. Понятие

Существенные и несущественные признаки предмета. Сущность понятия. Структурные элементы понятия. Закон обратного соотношения содержания и объема понятия.

Разновидности понятий по объему: общие, единичные, нулевые. Регистрируемые и нерегистрируемые понятия. По содержанию:

положительные, отрицательные, конкретные, абстрактные, соотносительные, безотносительные, собирательные, несобирательные.

Отношения между понятиями: сравнимые, несравнимые; совместимые, несовместимые. Отношения совместимости: тождество, пересечение, подчинение. Отношения несовместимости: внеположенность. соподчинение, противоположность, противоречие. Знание сущности, структуры, видов понятий и отношений между ними - основа для уяснения других логических форм мышления.

Сущность, структура и виды определений. Поминальные и реальные, явные и неявные определения. Способы явного определения понятий. Способы, сходные с определением понятий. Правила определения понятий и возможные ошибки.

Сущность, структура и виды деления понятий. Таксономическое и мереологическое деление. Деление по видообразующему признаку, дихотомическое, классификация. Правила деления понятий и возможные ошибки.

Логические операции обобщения и ограничения понятий. Пределы обобщения и ограничения. Знание логических операций как предпосылка правильного использования понятийного аппарата.

Вопросы для практического занятия:

1. Познавательные приемы определения понятий.
2. Логические операции как действия, направленные на раскрытие содержания и объема понятий.
3. Определения в законодательной, судебной и следственной практике.
4. Принцип соблюдения меры в определении уголовно-правовых и гражданско-правовых понятий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите способы явного определения.
2. Какой принцип лежит в основе деления понятий?
3. Назовите нормативные требования оперирования с понятиями и возможные ошибки.

Тема 3. Суждение

Сущность суждения как логической формы мышления. Структура суждения. Суждение и предложение. Виды суждений: простые и сложные, аподиктические, проблематические, модальные, ассерторические. Разновидности ассерторических суждений: экзистенциальные, релевантные, атрибутивные. Виды простых атрибутивных суждений по объединенному критерию количества и качества.

Распределенность терминов в основных видах простых атрибутивных суждений, в выделяющих и исключающих суждениях.

Отношения между простыми атрибутивными суждениями. Логический квадрат. Принципы рассудочной деятельности, вытекающие из отношений между суждениями по логическому квадрату.

Логические операции с простыми суждениями: превращение, обращение, противопоставление субъекту, предикату.

Сущность сложных суждений. Пропозициональная логика как теория отношений простых суждений в сложных высказываниях. Особенности понятийного аппарата и аксиоматики в логике высказываний. Определение истинностного значения сложных высказываний по таблицам.

Логические преобразования сложных высказываний. Логические тавтологии. Законы О. де Моргана. Д. Скота, Х. Клавия. Значение логических операций со сложными высказываниями для познавательной и практической деятельности.

Вопросы для практического занятия:

1. Роль суждения в мыслительной деятельности.
2. Взаимосвязь суждения и предложения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите вид суждения, его термины и их распределенность в следующих высказываниях:

Некоторые акции являются привилегированными. Корпорация из-за плохого финансового состояния не смогла выплатить дивиденды.

Менеджер – это наемный управляющий.

Некоторые преступления не являются особо тяжкими.

2. Составьте суждения вида А, I, Е, О из следующих пар понятий с учетом предлагаемой распределенности терминов.

судья (субъект распределен): закон (предикат не распределен);

элемент экономической системы (субъект распределен); непрерывное воспроизводство (предикат не распределен);

страховые компании (субъект не распределен); консультативная помощь клиентам (предикат не распределен);

предприятие (субъект не распределен); своевременная выплата зарплаты своим работникам (предикат распределен);

решение (субъект распределен); обоснование (предикат не распределен).

3. Проверьте состоятельность следующих суждений, построенных на основе отношений истинности, но логическому квадрату. Укажите, в каких примерах допущена ошибка и в чем она заключается:

Ложно, что ни одна проектная организация не осуществляет авторского надзора за строительством; значит, истинно, что некоторые проектные организации осуществляют авторский надзор за строительством.

Истинно, что все методы организации труда и управления производством должны учитывать особенности трудового коллектива; следовательно, истинно, что некоторые методы организации труда и управления производством должны учитывать особенности трудового коллектива.

Тема 4. Дедуктивные умозаключения

Умозаключение как логическая форма мышления. Виды умозаключений. Структура умозаключения. Сущность дедукции. Разновидности силлогизмов. Простой категорический силлогизм, его сущность, структура, правила вывода.

Правила терминов. Правила посылок. Правила фигур. Ошибки в умозаключениях из-за нарушения правил.

Понятие модуса. Модусы простого категорического силлогизма. Сильные правильные модусы. Ослабленные модусы. Модусы первой фигуры. Правило сведения всех фигур к модусам первой фигуры. Нормативные требования получения правильного вывода в простом категорическом силлогизме.

Развернутые и свернутые формы силлогизмов. Полисиллогизм и его разновидности. Сориты: прогрессивные и регрессивные. Энтимема. Эпихейрема. Правила восстановления соритов, энтимем, эпихейрем.

Сложные силлогизмы и особенности вывода в них: условный, условно-категорический, разделительный, разделительно-категорический. Модусы сложных силлогизмов. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Простые и сложные, конструктивные и деструктивные леммы. Дилемма. Трилемма.

Нормативные правила вывода в дедуктивной логике.

Дедуктивный контроль логической корректности рассуждений в практике юриста.

Вопросы для практического занятия:

1. Сущность и структура дедукции.
2. Общие и специальные правила дедуктивного вывода.
3. Сложные силлогизмы. Модусы простых и сложных силлогизмов. Условия их истинности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите большую, меньшую посылки и выводы в следующих силлогизмах:

В системе экономических проблем есть такие, решение которых не терпит отлагательства. Охрана окружающей среды — насущная проблема. Охрана окружающей среды не терпит отлагательства.

Основа экономического оздоровления общества — установление рыночных отношений. Современное состояние общества требует экономического оздоровления. Современное состояние общества требует установления рыночных отношений.

Принципы общечеловеческой морали регулируют взаимоотношения людей в общественной и личной жизни. Важным регулятором взаимоотношений людей является уважение к женщине. Уважение к женщине – один из принципов общечеловеческой морали.

2. Определите фигуру и модус простых категорических силлогизмов:

Преступление — это противоправное и общественно-опасное деяние. Переход улицы в неположенном месте не является противоправным и общественно-опасным деянием. Следовательно, переход улицы в неположенном месте не является преступлением.

Кредит представляет собой ссуду в денежной или товарной форме на условиях возвратности. Кредит выражает экономические отношения между кредитором и заемщиком. Следовательно, некоторые экономические

отношения между кредитором и заемщиком выражаются в виде ссуды в денежной или товарной форме на условиях возвратности.

Ярмарка — это временный торг, разрешенный государством в определенное время и в определенном месте.

Тема 5. Индуктивные умозаключения

Сущность индукции и ее отличие от дедуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений и особенности вывода в них. Полная индукция и ее подвиды. Неполная индукция: популярная, через отбор, научная, статистическая, математическая индукция. Условия повышения вероятности вывода в индуктивных умозаключениях.

Индуктивные методы установления причинных связей. Сущность основных методов сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков. Дополнительные методы установления причинных связей: объяснения, девиации, оценки альтернатив Ошибки в индуктивных умозаключениях. Роль индукции в познавательной и практической деятельности.

Эвристическая природа индуктивных рассуждений в следственной практике. Роль индуктивных методов и средств в ведении допроса.

Вопросы для практического занятия:

1. Отличие индукции от дедукции.
2. Виды индукции.
3. Индуктивные методы установления причинных связей.
4. Условия повышения вероятности индуктивных выводов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Можно ли получить следующие заключения с помощью полной индукции:

Все участники преступления были вооружены.

Каждое государство имеет свою конституцию.

Счастливые часов не наблюдают.

В природе ничто не совершается беспричинно.

2. Достаточна ли вероятность следующих выводов, полученных при помощи неполной индукции:

Первые девяносто девять чисел меньше сотни, и отсюда можно заключить, что любое число меньше сотни.

Число 60 делится на 1,2, 3,4, 5, 6. Оно делится также на 10, 20 и 30. Следовательно, число 60 делится на все числа.

Все рыбы дышат жабрами.

Тема 6. Законы формальной логики

Понятие формально-логического закона. Неосновные и основные законы логика Закон тождества. Закон непротиворечия. Условия применения несовместимых, высказываний без нарушения закона непротиворечия. Закон исключенного третьего и область его применения. Отличие законов непротиворечия и исключенного третьего по сферам действия.

Обоснованность мысли как одно из важнейших требований рассудочной деятельности. Логическое основание и логическое следствие. Смысл закона достаточного основания. Формы познавательной и практической деятельности, выполняющие роль достаточного основания в рассуждениях. Нормативные требования мышления, вытекающие из законов логики. Ошибки, возникающие в результате нарушения требований законов логики.

Законы логики и юридическое мышление. Принципы определенности, непротиворечивости, последовательности и обоснованности в рассуждениях юриста.

Вопросы для практического занятия:

1. Понятие закона формальной логики.
2. Основные и неосновные законы логики.
3. Нормативные правила мышления, вытекающие из законов логики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опираясь на закон непротиворечия, установите, могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений.

Во всех этажах дома окна были ярко освещены. Окна были ярко освещены во многих этажах дома.

Большая часть машин находилась в парке. В парке не было ни одной машины.

Не всякие данные могут быть судебными доказательствами. Некоторые данные могут быть судебными доказательствами.

N был на месте совершенного преступления. N не был на месте совершенного преступления.

Некоторые органы государственной власти имеют право издавать законы. Некоторые органы государственной власти не имеют права издавать законы.

2. Опираясь на закон исключенного третьего, установите, могут ли быть одновременно ложными оба суждения.

Некоторые студенты первого курса сдали зачет по иностранному языку досрочно. Ни один студент первого курса не сдавал досрочно зачет по иностранному языку.

Всякая наука имеет свой предмет исследования. Ни одна наука не имеет своего предмета исследования.

Некоторые правонарушения являются общественно опасными. Ни одно правонарушение не является общественно опасным.

Каждая область общественных отношений регулируется определенными нормами права. Некоторые области общественных отношений нормами права не регулируются.

Тема 7. Логические основы аргументации

Доказательство, его сущность и структура. Виды доказательства: внешние внутренние, прогрессивные и регрессивные, прямые и косвенные, генетически Нормативные правила доказательного рассуждения.

Опровержение, его сущность и структура. Разновидности опровержения по отношению к тезису, к аргументам, к демонстрации. Прямые, косвенные и генетические опровержения. Нормативные правила опровержения.

Ошибки в доказательстве и опровержении по отношению к тезису, аргументам и демонстрации. Непозволительные приемы в аргументации.

Презумпции как правовые регулятивы доказывания в гражданском и уголовном процессах. Динамика введения аргументации в судебные расследования.

Понятие о паралогизмах, софизмах и логических парадоксах.

Вопросы для практического занятия:

1. Сущность, структура и виды доказательств.
2. Опровержение и его разновидности.
3. Правила аргументации и возможные ошибки.

Вопросы для самоподготовки:

1. В приведенных текстах найдите тезис, аргументы определите способ доказательства.

Коммерческое обязательство представляет собой конкретную обязанность (обязанности) одной из договаривающихся сторон по отношению к другой стороне. Так, продавец обычно обязуется поставить покупателю определенное количество товара в установленный срок с гарантируемым качеством, оформлением необходимых документов и т.д. Покупатель в свою очередь обязуется принять товар и оплатить его стоимость по договорной цене.

Бартерная торговля – это разновидность натурального обмена, так как одни товары обмениваются на другие без помощи денег. Во внешнеторговом обороте осуществляется при наличии валютных ограничений.

Зависть не только отравляет людям повседневную жизнь, но может привести и к более серьезным последствиям, поэтому наряду с ревностью, злобой и ненавистью, несомненно, относится к самым плохим чертам характера. Подкравшись незаметно, зависть ранит больно и глубоко. Человек завидует благополучию других, мучается от сознания того, что кому-то повезло больше.

2. Аргументируйте следующие высказывания:

«Налоговый сюртук всегда не впору» (О.Бисмарк).

Чтобы преуспевать на рынке, надо планировать производство.

В условиях конкуренции рост объема продаж реализованной продукции – самый важный показатель эффективности хозяйственной деятельности.

Не прислушиваться к мнению потребителя - значит ставить свою жизнь и благополучие предприятия на грань банкротства

3. Какие логические ухищрения допущены в софизмах?

2 и 3 – четное и нечетное числа. Поскольку 2 и 3 в сумме дают 5, то 5 – это четное и одновременно нечетное число.

Знаете ли вы, о чем я сейчас хочу вас спросить? Нет. Неужели вы не знаете, что лгать нехорошо? Конечно, знаю... Но именно об этом я и собирался вас спросить, а вы ответили, что не знаете; выходит, вы знаете то, чего вы не знаете.

Тема 8. Логика правового диалога

Диалоговая модель юридического спора. Бесконфликтный диалог, диалог в режиме слабого конфликта, спор как конфликтная форма диалога. Участники диалога в классической модели спора: пропонент и оппонент. Участники спора в уголовном процессе: суд, сторона обвинения, сторона защиты, слушатели. Участники спора в гражданском процессе: истец и ответчик, физические и юридические лица.

Поля аргументации спорящих сторон. Логика и прагматика юридического диалога принципы ведения и ошибки.

Стратегия и тактика юридического диалога. Логические принципы построения поля аргументации. Логические принципы разрушения поля аргументации оппонента. Нормативные правила усиления позиции в правовом диалоге.

Вопросы для практического занятия:

1. Диалог как форма коммуникации.
2. Спор и его разновидности.
3. Корректные и некорректные приемы спора.
4. Уловки в споре и способы их нейтрализации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите участников спора: классическая и процессуальная модель.
2. В чем состоит стратегия юридического диалога?
3. Какие существуют нормативные правила усиления позиции в правовом диалоге?

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа должна содействовать активизации познавательной деятельности, развитию творческого отношения к учебной деятельности, формированию навыков самостоятельного творческого труда, умению решать профессиональные задачи, формированию потребности к непрерывному самообразованию, совершенствованию знаний и умений, расширению кругозора, приобретению опыта планирования и организации рабочего времени, выработке умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой, обеспечению ритмичной и качественной работы студентов в течение учебного года, снижению их загруженности в период сессии.

При изучении дисциплины студент не должен ограничиваться материалом, полученным им на лекциях. Изучение и изложение информации, полученной в результате самостоятельного изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Организация самостоятельной работы студентов, позволяющая продуктивно организовать данный вид учебной деятельности, включает в себя:

Выступление на практическом занятии - представляет собой устный ответ на заранее поставленные вопросы на предыдущем занятии. В ответе должны быть представлены общетеоретические и практические аспекты рассматриваемого вопроса, различные точки зрения. Выступление не должно представлять собой пересказ учебного пособия или статьи.

Под проблемным докладом подразумевается итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы.

Составление конспекта и изучение нормативно-правовых актов по изучаемым темам и в данном случае также учитывается уровень самостоятельной подготовки обучающегося. Конспект должен содержать основные положения нормативного акта, а не должен собой подменять простое его переписывание. Студент при ответе должен знать содержание, понимать его суть, делать собственные выводы.

Задача представляет собой ситуацию из реальных событий, которую обучающийся должен решить правильно и грамотно, в соответствии с действующим законодательством. Студентам должен быть представлен полный, развернутый ответ, со ссылкой на нормативные документы.

Виды самостоятельной работы:

1. изучение нормативного материала, материалов практики, основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
2. конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
3. подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
4. написание реферата, доклада;
5. решение тестов, задач;
6. выполнение заданий.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

7.1. Основная учебная литература:

1. Ивлев Ю.В. Логика для юристов [Электронный ресурс]: учебник – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2018. – 272 с. — Режим доступа: http://ebs.prospekt.org/ — ЭБС «ПРОСПЕКТ», по паролю

2. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / С.С. Гусев, Э.Ф. Караваев, Г.В. Карпов [и др.] ; под ред. А.И. Мигунова, И.Б. Микиртумова. – М.: Проспект, 2017. – 680 с. — Режим доступа: http://ebs.prospekt.org/ — ЭБС «ПРОСПЕКТ», по паролю

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — 5-238-00664-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71017.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Спирин А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирин А.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2016.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41195.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Суханова Н.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум / Суханова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 230 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48910. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Упражнения по логике [Электронный ресурс]: сборник / Э. Ф. Караваев, В. И. Кобзарь, С. И. Ладушкин [и др.]; под ред. Л. Г. Тоноян. — М.: Проспект, 2016. — 264 с. — Режим доступа: http://ebs.prospekt.org/ — ЭБС «ПРОСПЕКТ», по паролю

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Официальный интернет портал правовой информации: http://pravo.gov.ru/

«Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации: http://www.gov.ru

Официальный сайт Президента Российской Федерации: http://kremlin.ru/

Официальный сайт Правительства Российской Федерации: http://www.government.gov.ru

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: http://www.council.gov.ru

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: http://www.duma.gov.ru

Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: http://www.ksrf.ru

Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: http://www.supcourt.ru

Сайты, посвященные деятельности Европейского Суда по правам человека: http://www.espch.ru , http://www.echr.ru/court/

Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов: http://www.fssprus.ru

Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: http://genproc.gov.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: http://www.law.edu.ru/

Юридический портал «Правопорядок»: http://www.oprave.ru/

Юридический виртуальный клуб «Ex-jure»: http://ex-jure.ru/

Сайт «Учиться – это легко!»: http://lawlist.narod.ru/index.htm Сайт является некоммерческим и создан для оказания активной помощи студентам и преподавателям юридических ВУЗов.

Юридический портал студенту юристу: http://www.interlaw.dax.ru/student/Index.htm

Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»: http://allpravo.ru/

Права человека: http://hro.org/

Право России: http://www.allpravo.ru/

Кодексы и законодательство Российской Федерации: http://www.codex.rus-pravo.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Формы освоения учебного материала по дисциплине достаточно традиционны и не имеют каких-либо специфических особенностей по сравнению с другими учебными дисциплинами.

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавров, являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студентам следует внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для заметок при последующей самостоятельной работе над темой.

Изучение ряда тем учебной дисциплины завершается практическими занятиями. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изучаемого материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по проблематике дисциплины, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, в том числе приемов аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступление студентов с докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

РААН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам (заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 16/л от 16.05.2017 г., выданное Главным управлением МЧС России по г.Москве, 5 РОНПР

Управления по ЦАО Главного управления МЧС России по г.Москве) и нормам (санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.14.24.000.М.002106.04.17 от 18.04.2017 г., выданное территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г.Москве в ЦАО г. Москвы), и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение: договор с ООО «Системный софт» № 9938 от 09.09.2016 г. на Microsoft Office Plus 2013 RUS OLH NL Acdmc; лицензионный договор от 19.08.2020 г. № 2676 с ЗАО «АнтиПлагиат» на программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ», до 26.08.2020 г.

Электронно-библиотечные системы: договор с ООО «Вузовское образование» № 3023/17 от 20.07.2017 г. на использование электронно-библиотечной системы «IPRbooks» с 25.07.2017 г. до 25.07.2020 г.; договор № 2250 от 28.08.2019 г. с ООО «ПРОСПЕКТ» о предоставление права доступа к «ЭБС «ПРОСПЕКТ» до 10.09.2020 г.

Электронные образовательные ресурсы, которыми располагают обучающиеся, в том числе включают основные справочные правовые системы (базы) как одного из источников правовой информации: договор № 24401 от 01.01.2019 г. с ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» на СПС Консультант Юрист: Версия Проф до 31.12.2020 года.

Аудитория 315 оснащена специализированной мебелью (парты, стулья, кафедра); телевизионным сопровождением: телевизор Led Thomson T50E10 DHU, техническими средствами.

Помещение для самостоятельной работы (ауд.410) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РААН.