Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мирзоев Гасан Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2022 12:54:58
Уникальный программный ключ:
528cc8ed3bff6bb754c351571d12981e2eb14916b60d1af676d4c7e7885d7c2c2

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»
Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом РААН
(протокол от «27» августа 2019 г. № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность):
40.03.01 Юриспруденция
Направленность образовательной программы:
Правозащитная деятельность
Уровень (Квалификация (степень) выпускника):
Бакалавр

2019

Ответственный за выпуск: Р.В. Шагиева, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства РААН

Программа одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства РААН (протокол от «22» августа 2019 г. № 1)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой адвокатуры (протокол от «26» августа 2019 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник учебно-методического отдела _____ Ю.Н.Богданова

© Российская академия адвокатуры и нотариата, 2019

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Юридическая психология» заключается в формировании у студентов системных представлений о сфере взаимодействия психологии и права, в приобретении навыков творческой работы с нормативными правовыми актами, регулирующими данные вопросы.

Разработка и использование РП по курсу «Юридическая психология» в учебном процессе нацелено на решение следующих **основных задач:**

– четкое определение места и роли учебного курса «Юридическая психология» в образовательной программе по специальности «Юриспруденция»;

– отражение в содержании учебного курса «Юридическая психология» современных достижений науки, культуры и других сфер общественной практики, связанных с социальной и педагогической психологией, конфликтологией, основами психодиагностики;

– последовательная реализация внутри- и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами специальности;

– рациональное распределение учебного времени по разделам курса и видам учебных занятий;

– распределение учебного материала между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов;

– планирование и организация самостоятельной работы студентов с учетом рационального использования их бюджета времени;

– формирование круга необходимых для освоения дисциплины источников, учебной, методической и научной литературы;

– определение оптимальной системы текущего и итогового контроля знаний студентов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения:

Таблица 1

Код компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК – 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; - способы совместной организации работы индивидов в профессиональной деятельности и особенности кооперации в сфере осуществления юридической практики; - принципы эффективного

		сотрудничества с коллегами. **Уметь:** - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - проявлять инициативу; - конструктивно обмениваться идеями, информацией, знаниями в процессе профессионального общения с коллегами; - работать в коллективе соответственно закрепленной роли; - гармонизировать персональные цели деятельности с общекомандными целями; - в процессе взаимодействия с коллегами принимать ответственность за результат работы коллектива. **Владеть:** - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками межличностного взаимодействия; - навыками обмена информацией, опыта юридической практики; - базовыми техниками разрешения межличностных конфликтов; - навыками эффективного выполнения возложенных обязанностей при осуществлении командных проектов.
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	**Знать:** содержание познавательных процессов человека; их специфику в профессиональной деятельности юриста; сущность эмоционально-волевых психических состояний и особенности их проявлений в профессиональной деятельности юриста; сущность категории личности и психосоциальных явлений, их образующих: темперамент, характер, способности, задатки, потребностно- мотивационная сфера личности; социализация личности, особенности их проявления у участников уголовного, гражданского процесса; сущность категории «личность юриста» и профессионально значимых качеств в структуре личности юриста; сущность категории преступного поведения, группового преступного поведения; сущность категории «личность преступника», систему образующих ее элементов; психологическую характеристику расследования преступлений; психологические особенности судопроизводства. **Уметь:** выявлять индивидуальные особенности психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи в целях их учета в профессиональной деятельности; выявлять индивидуальные особенности протекания эмоционально- волевых процессов в целях их учета в профессиональной деятельности; ставить

		вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта, специалиста. **Владеть:** навыками самоанализа и саморазвития личности студента – будущего юриста в целях личностного и профессионального совершенствования; навыками анализа психолого-правовых явлений в сфере личности как объекта профессиональной деятельности юриста; навыками анализа психолого-правовых явлений в сфере деятельности по расследованию преступлений, в сфере судопроизводства; умением использовать психолого-правовые знания с целью воздействия на личность, группу в общественной и профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной, изучаемой на 1 курсе очной формы обучения и 2 курсе заочной и очно-заочной форм обучения. Базируется на дисциплинах: теория государства и права, конституционное право, правоохранительные органы, гражданское право, административное право, является предшествующей для дисциплин: деятельность адвоката в уголовном процессе, нотариат в предупреждении и разрешении юридических конфликтов, альтернативное разрешение споров и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем,	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающихся	**36**	**36**
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

Распределение объема дисциплины по видам работ по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем,	20	20
Лекции	8	8

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	**52**	**52**
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

Распределение объема дисциплины по видам работ по заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем,	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	**58**	**58**
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)	Практические (час.)	Самостоятельная работа (час.)
1	Тема 1. Предмет, система и содержание юридической психологии.	6	-	4	2
2	Тема 2. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста.	6	2		4
3	Тема 3. Формы психического отражения действительности. Познавательная подструктура деятельности юриста.	8	2	2	4
4	Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности	6	2	4	-
5	Тема 5. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для юриста.	6	2		4
6	Тема 6. Общение и его закономерности. Специфика их проявления и особенности реализации в профессиональной деятельности юриста.	6	-	2	4
7	Тема 7 Правовая психология.	6	2	-	4
8	Тема 8. Психология личности преступника, преступной группы и преступного деяния.	5	1	2	2

9	Тема 9. Психологические основы предварительного расследования и отдельных следственных действий.	4	-	4	
10	Тема 10. Психологические особенности судебной деятельности и участников судопроизводства.	3	1	-	2
11	Тема 11. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	5	1	-	2
12	Тема 12. Психология адвокатской деятельности.	5	1	-	4
13	Тема 13. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата, юридических консультаций.	6	-	4	2
	Форма аттестационного испытания	зачет			
	Итого в семестре	72	14	22	36

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)	Практические (час.)	Самостоятельная работа (час.)
1	Тема 1. Предмет, система и содержание юридической психологии.	6	-	2	4
2	Тема 2. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста.	5	1		4
3	Тема 3. Формы психического отражения действительности. Познавательная подструктура деятельности юриста.	6	-	2	4
4	Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности	7	1	2	4
5	Тема 5. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для юриста.	5	1		4
6	Тема 6. Общение и его закономерности. Специфика их проявления и особенности реализации в профессиональной деятельности юриста.	6	-	2	4
7	Тема 7 Правовая психология.	5	1	-	4
8	Тема 8. Психология личности преступника, преступной группы и преступного деяния.	7	1	2	4
9	Тема 9. Психологические основы предварительного расследования и отдельных следственных действий.	5	-	1	4
10	Тема 10. Психологические особенности судебной деятельности и участников судопроизводства.	5	1	-	4
11	Тема 11. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	5	1	-	4

12	Тема 12. Психология адвокатской деятельности.	5	1	-	4
13	Тема 13. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата, юридических консультаций.	5	-	1	4
	Форма аттестационного испытания	зачет			
	Итого в семестре	72	8	12	52

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Общая трудоемкость (час.)	Лекции (час.)	Практические (час.)	Самостоятельная работа (час.)
1	Тема 1. Предмет, система и содержание юридической психологии.	6			6
2	Тема 2. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста.	6			6
3	Тема 3. Формы психического отражения действительности. Познавательная подструктура деятельности юриста.	8			8
4	Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности	5		1	4
5	Тема 5. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для юриста.	8	2	2	4
6	Тема 6. Общение и его закономерности. Специфика их проявления и особенности реализации в профессиональной деятельности юриста.	4			4
7	Тема 7 Правовая психология.	5		1	4
8	Тема 8. Психология личности преступника, преступной группы и преступного деяния.	7	2	1	4
9	Тема 9. Психологические основы предварительного расследования и отдельных следственных действий.	2			2
10	Тема 10. Психологические особенности судебной деятельности и участников судопроизводства.	5		1	4
11	Тема 11. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	5			5
12	Тема 12. Психология адвокатской деятельности.	5			5
13	Тема 13. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата, юридических консультаций.	4			4
	Форма аттестационного испытания	зачет (4)			
	Итого в семестре	72	4	6	58

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Предмет, система и содержание юридической психологии

Юридическая психология как прикладная отрасль психологической науки. Этапы формирования, основные пути и направления современного развития. Объект, предмет и задачи юридической психологии Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины.

Теоретические основы изучения и практического использования психологии в правоохранительной деятельности. Принципы, категории и понятийный аппарат юридической психологии. Понятие и особенности методологии и методики познания в юридической психологии, виды методов познания. Методы психологической диагностики, применяемые в юридической практике. Возрастание в современных условиях роли психологических факторов в юридической деятельности. Непосредственное и опосредованное применение психологических знаний в правоохранительной и правоприменительной деятельности. Психолог в роли эксперта, консультанта.

Методологические, естественно-научные и правовые основы юридической психологии, ее место в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, психологией управления, психологией труда в особых условиях; с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией, судебной психиатрией.

Вопросы для практического занятия:

1. История развития юридической психологии.
2. Методологические проблемы юридической психологии.
3. Профессия юриста в обществе.
4. Психологические особенности труда юристов.
5. Профессиональные карьеры юристов.
6. Техника юридического труда.
7. Правовое мышление. Правовые задачи и правовые решения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику юридической психологии как отрасли психологической науки. Раскройте ее структуру и покажите взаимосвязь с другими науками.
2. Дайте классификацию методов и способов познания в юридической психологии

Тема 2. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста

Психологическая характеристика профессионального труда юриста. Психологическое содержание профессиональных требований к личности сотрудника органов внутренних дел (общие, специальные, специфические). Требования, связанные с содержанием работы, с правовой регламентацией деятельности; с противодействием заинтересованных лиц; с наличием властных полномочий; с сохранением служебной тайны; с общественно-психологической

атмосферой деятельности; с разнообразием деятельности; с дефицитом времени, своеобразием внешних условий и перегрузкой сотрудника органов внутренних дел. Формирование профессионально-значимых свойств и качеств личности сотрудника органов внутренних дел. Роль мотивации и личностного выбора. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов.

Содержание деятельности и условия юридического труда. Правовоспитательная подструктура. Особенности наиболее распространенных групп профессиональных юридических действий. Возможности использования психологии в профессиональной юридической деятельности. Техника юридического труда (работа с фиксированной информацией, законодательством; технологии изучения документов, межличностные коммуникации, проведение бесед; работа с участниками правового оборота).

Явление профессиональной деформации личности сотрудника органа внутренних дел. Уровни деформированности личности. Объективные факторы деформации: общественное мнение населения о деятельности органов внутренних дел, морально-психологический климат в коллективе, организация службы (нерегламентированный рабочий день, контроль за несением службы, организация профессиональной подготовки личного состава и др.), условия служебной деятельности (недостаточная социально-правовая защищенность, опасность и риск, физические и психические перегрузки, публичный характер деятельности, конфликтность процесса общения, постоянный контакт с негативными сторонами общественной жизни и др.); материальное обеспечение и социальные гарантии сотрудников и т.д. Субъективные факторы деформации: уровень культуры, образования и профессиональной подготовленности; отношения в семье, личностные особенности и т.д.

Вопросы для практического занятия:

1. Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память, мышление и воображение.
2. Учет закономерностей проявления форм психического отражения в юридической деятельности.
3. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка.
4. Эмоционально-волевые процессы и состояния.
5. Признаки и значение аффекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику юридической психологии как отрасли психологической науки. Раскройте ее структуру и покажите взаимосвязь с другими науками.
2. Дайте классификацию методов и способов познания в юридической психологии.
3. Покажите возможности использования психологии в профессиональной юридической деятельности.

Тема 3. Формы психического отражения действительности.

Познавательная подструктура деятельности юриста

Понятие психики. Психическая форма действительности, чувствительность - критерий наличия психики. Функции и особенности психики. Уровни психического отражения. Структура, форма и состояние сознания. Система психических процессов.

Познавательные процессы: Понятие ощущения. Рецепторы и анализаторы. Свойства ощущений. Отбор информации в ощущениях. Закономерности ощущений, пороги чувствительности. Учет особенностей ощущений в профессиональной деятельности юриста, работающего в органах внутренних дел.

Восприятие и его значение в юридической практике. Основные свойства восприятия: константность, предметность, целостность, осмысленность и обобщенность.

Избирательность восприятия и связь его со словом и установкой. Типы восприятия: синтетический, аналитический, аналитико-синтетический, эмоциональный. Виды восприятия по ведущему анализатору. Восприятие пространства, формы предметов, направления и движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Использование данных о закономерностях восприятия при решении оперативно-служебных задач. Факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний на стадии восприятия события (происшествия, правонарушения).

Внимание как избирательная направленность сознания на определенные предметы и явления и его роль - в эффективности труда юриста.

Память как психический процесс. Виды памяти (двигательная, зрительная, слуховая и т.п.; обзорная, эмоциональная, словесно-логическая; непроизвольная и произвольная: кратковременная и долговременная). Процессы памяти. Особенности запоминания, сохранения информации. Индивидуальные особенности памяти. Воспроизведение, его виды, свойства. Учет закономерностей запоминания, сохранения и воспроизведения информации людьми при установлении обстоятельств, представляющих интерес для деятельности органов внутренних дел. Явление реминисценции и конфабуляции. Воздействие доминанты на запоминание. Влияние эмоциональных состояний на воспроизведение показаний свидетелями-очевидцами.

Мышление, интуиция и воображение в решении юридических задач. Основные характеристики мышления (опосредованность и обобщенность). Мышление как процесс. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация). Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления (абстрактно-логическое, интуиция, творческое). Типы мышления, учет их особенностей в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Мышление и речь. Психосемиотика в юридической деятельности.

Эмоции, чувства, психические состояния и реакции, воля; их психолого-правовая оценка.

Эмоции и чувства как специфические формы отражения человеком

объективного мира, субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности. Соотношение понятий: эмоция, чувство, психическое состояние. Основные виды и краткая характеристика эмоций и чувств. Функции эмоций: энергетическая, сигнальная, регулятивная. Классификация эмоций по направленности: положительные, отрицательные, нейтральные, амбивалентные. Выражение эмоций и их оценочный компонент. Эмоциональные состояния. Настроение. Влияние эмоции и чувств на поведение людей как участников правоотношений. Состояния страха, неопределенности, апатии, депрессии, переживаемые лицами, пострадавшими в результате преступных посягательств. Учет эмоциональных состояний при оценке субъективной стороны правонарушений.

Эмоциональные реакции. Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром. Двойственный характер стресса. Стадии стресса. Факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс. Разграничение понятий стресс (психология) и психологическая беспомощность (уголовное право). Посттравматические стрессовые расстройства и их влияние на поведение и психику сотрудников, участвовавших в боевых действиях.

Механизм возникновения фрустрации. Ее роль в понимании причин как агрессивного поведения при нарушении общественного порядка, насильственных преступлений, так и самоубийств.

Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения (уголовное право). Отличие физиологического и патологического аффекта. Диагностические признаки аффекта. Динамика аффективного возбуждения. Кумулированный аффект. Аффект и алкогольное опьянение. Специфика оценки аффекта в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

Воля и эмоционально-волевая устойчивость. Понятие воли. Виды волевых действий (простое, сложное, особо сложное), их структура. Волевые качества юриста-практика. Волевые компоненты правонарушений.

Вопросы для практического занятия:

1. Понятие личности. Структура психических свойств личности.
2. Темперамент.
3. Характер. Акцентуации характера.
4. Способности.
5. Конформизм и конформность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику юридической психологии как отрасли психологической науки. Раскройте ее структуру и покажите взаимосвязь с другими науками.
2. Дайте классификацию методов и способов познания в юридической психологии.
3. Покажите возможности использования психологии в

профессиональной юридической деятельности.

4. Какие основные структурные элементы (подструктуры) включает юридическая деятельность?

5. Назовите основные факторы профессионально-психологической пригодности юриста к профессиональной деятельности, раскройте их содержание.

6. Какие существуют критерии оценки профессионально значимых способностей юриста?

7. Что понимается под техникой юридической деятельности?

Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности

Понятие личности в психологии и праве. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность». Социальные роли личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Соотношение ролей и статусов. Социальная позиция личности. Конформизм личности, конформное поведение. Биологические и социальное в личности.

Психологическая структура личности, ее основные характеристики. Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность личности. Мотивы и потребности; интересы, установки личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека. Влияние направленности личности на выбор вариантов поведения в сфере правопорядка. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Формы отражения. Система - Я, самооценка и самоуважение; самоконтроль личности.

Биологически обусловленные свойства и качества личности. Пол. Возраст. Темперамент, его виды. Учет особенностей темперамента личности в деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Характер, типология характера. Акцентуация характера. Аномалии психики. Влияние аномальных особенностей психики на поведение людей в сфере правопорядка. Способности. Взаимосвязь способностей с темпераментом, характером и направленностью личности.

Основные методы изучения психологических особенностей личности (беседа, наблюдение, изучение результатов деятельности (в т.ч. и преступной) личности, биографический метод).

Вопросы для практического занятия:

1. Социальные группы и их структура. Малая социальная группа.
2. Групповые процессы.
3. Преступная группа и ее структура.
4. Правила жизни преступной группы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные этапы работы с информацией.

2. Что такое вербальная ригидность? Как проявляется ее влияние на показания свидетеля?

3. В чем состоит процесс идентификации, Его роль в общении.

4. Раскройте понятие эмпатии. Каким образом эмпатия влияет на установление психологического контакта?

5. Социальная роль и ролевые ожидания: их значение в процессе установления психологического контакта между юристом и партнером по общению.

6. Что понимается под коммуникативной компетентностью юриста.

Тема 5. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для юриста

Понятие социальной группы. Группа как субъект деятельности и причины ее образования. Признаки группы и динамика формирования групп. Распределение ролей и статусов в группе. Разработка внутригрупповых норм поведения, санкций. Общая структура социальной группы. Лидерство и руководство в группе. Значение ролевого распределение и групповых отношений для анализа антиобщественного поведения и возможности использования и возможности использования в профилактике правонарушений.

Виды социальных групп: а) по размеру - большие, средние, малые; б) по организованности - формальные, полуформальные, неформальные; в) по времени существования - постоянные, временные, эпизодические; г) по степени влияния на поведение людей - референтные (эталонные) и группы присутствия; д) по направленности организации группы - коллективы и ассоциации; е) по социальной направленности - просоциальные, асоциальные, антисоциальные; ж) по степени развития групповой морали - примитивные и развитые группы. Профессиональные и самодеятельные группы. История и особенности неформальных групп. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Групповая совместимость. Понятие психологического климата в группе.

Типы преступных формирований. Структура примитивной группы, ее жесткая иерархия. Социально-психологические особенности примитивной группы (основные правила - круговой поруки, рангового соответствия, правило силы, незаинтерисованности и др.). Пути разобщения преступных групп (психологический аспект). Круговая порука и факторы, способствующие ее формированию. Признаки круговой поруки. Сговор. Психологические методы нейтрализации круговой поруки.

Вопросы для практического занятия:

1. Общая психотехника профессионального общения.
2. Тактика установления и развития межличностных контактов.
3. Анализ элементов криминального общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте классификацию психологических типов преступников.
2. Каковы психологические особенности корыстных преступников?
3. Назовите основные психологические причины преступности.
4. Дайте характеристику «игровой» преступной мотивации.
5. Дайте характеристику организованных преступных групп и назовите их основные функциональные признаки.

6. Каковы психологические механизмы сплочения преступной группы?

Тема 6. Общение и его закономерности. Специфика их проявления и особенности реализации в профессиональной деятельности юриста

Понятие общения. Социальные и психологические функции общения. Структура общения: обмен информацией (коммуникация), восприятие человека человеком (перцепция), взаимодействие людей в процессе общения. Роль общения в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Коммуникативная сторона общения. Особенности и основные закономерности обмена информацией между людьми. Значение и роль языка. Средства передачи информации. Коммуникативные барьеры общения, их преодоление.

Восприятие человека человеком в процессе общения. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование модели партнера. Информационная емкость внешности человека. Язык жестов и телодвижений, особенности применения, использования их в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Факторы межличностной привлекательности. Возрастные, индивидуально-психологические и профессиональные особенности восприятия другого человека.

Психологические особенности различных форм взаимодействия людей в процессе общения (ролевого взаимодействия, коммуникации «масок», межличностного или экспрессивного взаимодействия). Их значение для совершенствования деятельности юриста.

Переговоры с преступниками.

Вопросы для практического занятия:

1. Ситуации, и формы использования знаний психолога на этапе предварительного расследования преступления.
2. Психологические особенности деятельности следователя во время осмотра места происшествия.
3. Динамический стереотипии его проявление на месте происшествия в поведении преступника.
4. Инсценировки на месте совершения преступления и их признаки.
5. Психологические факторы, учитываемые следователем при организации и в ходе проведения следственного эксперимента.
6. Психологическое воздействие обстановки места происшествия на личность при проверке показаний на месте.
7. Психологические особенности личности обыскиваемого проявляющиеся в выборе им способов сокрытия искомого.
8. Объективная и субъективная недоступность искомых предметов, ее влияние на характер поисковой деятельности следователя.
9. Уловки психологического характера, к которым прибегают обыскиваемые лица с целью обмануть, ввести в заблуждение следователя, проводящего обыск.
10. Тактико-психологические приемы, методы проверки следователем

непроизвольных реакций (так называемых ошибочных действий) обыскиваемого лица.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей.
2. Дайте психологическую характеристику следственной деятельности.
3. Каковы особенности познавательно-поисковой деятельности юриста на стадии предварительного расследования? Какие типы мыслительных задач приходится решать следователю?

Тема 7. Правовая психология

Правовая социализация личности и законопослушное поведение. Сущность и содержание социализации. Правосознание и ответственность личности. Пути усвоения правовой культуры. Правомерное поведение, понятие признаки. Общественное мнение о деятельности государственных органов в комплексе социально-психологических факторов, влияющих на поведение личности в сферах регулируемых правовыми отношениями.

Источники социализации. Социально-политические институты: государство, система образования, партии и общественные объединения, СМИ. Массовая коммуникация как регулятор поведения людей, средство формирования общественного мнения. Эффекты воздействия массовой коммуникации на сознание населения. Цели, функции, признаки массовой коммуникации. Массовая коммуникация и социальная манипуляция. Понятие моды, ее функции (коммуникативная, индикаторная, регулятивная, интегративная, компенсаторная, стимулирующая) и значение в правомерном поведении граждан. Социальные группы: семья (ее виды), группа родственников, компания друзей, первичный трудовой коллектив Методы психического воздействия на личность в юридической практике.

Механизмы социализации: идентификация, подражание, полоролевая типизация, освоение социальных ролей, шаблоны поведения, совокупность прав и обязанностей, социальная фацилизация, социальная ингибиция, социальные влияния. Обычаи и нравы.

Вопросы для практического занятия:

1. Традиционное поведение.
2. Функции и значение традиционного поведения.
3. Прогнозирование поведения населения региона при обострении социально-психологической и криминологической обстановки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы.
2. В чем специфика формулировок вопросов эксперту-психологу? Перечислите основные требования к ним.
3. Назовите основные методы судебно-психологической экспертизы и перечислите критерии оценки их допустимости.
4. Назовите недостатки и источники ошибок экспертного заключения.

Тема 8. Психология личности преступника, преступной группы и преступного деяния

Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Психологический анализ личности и психологические типы преступников. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников. Корыстный, насильственный и социально пассивный типы преступников. Детерминация ценностно-нормативной системы личности преступника. Дефекты правосознания и саморегуляции. Элементы поведения преступника. Преступный профессионализм. Психологические источники информации о личности предполагаемого преступника.

Вопросы для практического занятия:

1. Изучение личности возможного правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе оперативно-служебной деятельности.
2. Черты характера, проявляющиеся в преступном деянии.
3. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступного поведения.
4. Психологическое особенности несовершеннолетнего правонарушителя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику эмоциональным и волевым явлениям, характерным для потерпевшего.
2. Дайте психологическое объяснение процессуальной норме (УПК РФ), согласно которой предъявлению для опознания должен предшествовать допрос, в ходе которого необходимо выяснить при каких обстоятельствах опознающий наблюдал опознаваемое лицо или предмет и по каким признакам они могут быть им опознаны.

Тема 9. Психологические основы предварительного расследования и отдельных следственных действий

Расследование как познавательно-реконструктивный процесс. Психологические особенности способов получения исходной информации. Типология исходно-информационных следственных ситуаций, психологические приемы установления истины. Психология осмотра места происшествия, особенности воспроизведения и мыслительной деятельности. «Улики поведения». Психологические особенности потерпевшего.

Обыск как поисковая деятельность, наблюдательность и рефлексивность мышления следователя и обыскиваемого. Психологические приемы активизации мышления и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на психику сотрудников полициво время обыска. Психические факторы, влияющие на способы сокрытия объектов. Анализ поведения обыскиваемых и их возможные идеомоторные реакции.

Психологические особенности допроса, психология очной ставки. Мнемоническая помощь. Психология лжи. Виды искажения информации и верификация речевого сообщения. Лжесвидетельства. Ложные показания и борьба с ними. Оговор и самооговор. Приемы нейтрализации агрессивного

поведения допрашиваемых лиц.

Использование знаний о закономерностях познавательных процессов при предъявлении для опознания и при следственном эксперименте.

Понятие, психологические основы цели, направления маскировочных действий. Значимость для деятельности сотрудников органов внутренних дел. Особенностями использования сотрудниками. Особенности использования преступниками. Инсценировки преступления на месте происшествия и методы их распознания. Маскировка внешнего образа. Маскировка психических состояний, имитация заболеваний. Легендирование (маскировка содержания событий

Маскировка преступных действий. Психологические особенности сокрытия следов преступления, похищенных предметов.

Вопросы для практического занятия:

1. Понятие, психологические основы цели, направления маскировочных действий.
2. Значимость для деятельности сотрудников органов внутренних дел.
3. Особенностями использования сотрудниками.
4. Особенности использования преступниками.
5. Инсценировки преступления на месте происшествия и методы их распознания.
6. Маскировка внешнего образа.
7. Маскировка психических состояний, имитация заболеваний.
8. Легендирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Покажите юридическую формулу и психологическое содержание понятия «порок воли».
2. Что относится к компетенции судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве?
3. Дайте характеристику переговорному процессу как эффективному «ты – я» взаимодействию.
4. Перечислите и дайте характеристику критериям, по которым поведение партнеров по переговорному процессу может расцениваться как позитивное или негативное.
5. Покажите пять шагов переговоров прорыва (по У. Юри и Р. Фишеру).

Тема 10. Психологические особенности судебной деятельности и участников судопроизводства

Психологическая структура судебной деятельности, особенности воздействия на человека судебного ритуала. Особенности познавательной деятельности суда по исследованию доказательств, выявлению психологических сторон события и особенностей личности подсудимого, потерпевшего.

Психология судебного допроса. Учет психических состояний лиц, дающих показания в суде. Особенности реконструкции воспроизводимых событии подсудимым, потерпевшим, свидетелем. Психологические

особенности судебных прений. Судебная речь. Использование правомерного психического воздействия. Психологические особенности подсудимого. Последнее слово обвиняемого. Формирование убеждения и вынесение приговора судом. Рассмотрение дел об административных правонарушениях.

Суд присяжных. Присяжные как индивидуальности. Характеристики подсудимого и потерпевшего, которые влияют на решение присяжных. Присяжные как группа. Правила вынесения решения. Особенности обсуждения коллегии присяжных. Феномены группового обсуждения.

Психологические особенности взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции. Позиции сторон, их коммуникативная активность. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Особенности когнитивной деятельности суда по познанию обстоятельств дела. Межличностное взаимодействие, конфликты общения в гражданском процессе. Коммуникативная активность сторон. Судебная речь. Проблема справедливости решений.

Вопросы для практического занятия:

1. Психологическая характеристика судебной деятельности. Психология судьи.
2. Психологические аспекты организации судебного заседания и судебного ритуала.
3. Выработка и реализация позиции по делу.
4. Психологическая характеристика стадий судебного разбирательства. Организация судебного следствия.
5. Особенности судебного допроса.
6. Психологические аспекты судебных прений и судебной речи.
7. Психология подсудимого.
8. Психология вынесения приговора.
9. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам.
10. Арбитраж.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит психологическая специфика познавательной деятельности суда?
2. Перечислите важнейшие профессиональные качества судьи.
3. В чем состоят психологические особенности судебного допроса?
4. Перечислите основные тактические приемы судебного допроса
5. Каковы тактические приемы допроса подсудимого, изменившего свои показания?
6. Дайте характеристику эмоциональным и волевым явлениям, характерным для потерпевшего.
7. В чем специфика судебного допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших?
8. Каково значение судебных прений и в чем состоит их психологическое воздействие на судей?

Тема 11. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе

Задачи, предмет, объекты, поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Виды экспертизы и решаемые ею вопросы. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей; способности адекватного восприятия важных для дела обстоятельств и способность давать правильные показания. Экспертиза аффекта. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Особенности экспертизы в гражданском процессе. Содержание понятия «порок воли» в психологии и гражданском праве.

Этапы, методы и процедуры экспертизы. Порядок проведения экспертизы. Заключение эксперта психолога. Формулировка вопросов эксперту. Методы судебно-психологической экспертизы.

Оценка, использование заключения экспертизы следователем, судом. Пороки экспертного заключения.

Вопросы для практического занятия:

1. Экспертиза аффекта.
2. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
3. Особенности экспертизы в гражданском процессе.
4. Содержание понятия «порок воли» в психологии и гражданском праве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каким образом осуществляется процесс формирования коллективного убеждения судей при вынесении ими приговора в совещательной комнате?
2. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе. Покажите как позиции сторон в гражданском процессе влияют на их коммуникативную активность.
3. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
4. Психология судебной речи в гражданском судопроизводстве.
5. Дайте классификацию и общую характеристику судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе.

Тема 12. Психология адвокатской деятельности

Психологические особенности адвокатской деятельности. Условия и содержание труда. Психология адвоката. Отношения между адвокатом и подзащитным.

Участие адвоката на стадии предварительного расследования. Психологические основы установления взаимодействия адвоката и следователя. Стратегии и тактика защиты. Психические состояния обвиняемого. Помощь адвоката-защитника в снятии отрицательных состояний у подзащитного. Система самопрезентации. Психологические особенности взаимодействия, тактики адвоката в ходе предварительного расследования.

Психология деятельности адвоката в суде первой инстанции. Защитительная речь адвоката.

Вопросы для практического занятия:

1. Психологическая характеристика судебной деятельности.
2. Психология адвоката.
3. Психологические аспекты организации судебного заседания и судебного ритуала.
4. Выработка защитной речи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализируйте литературу и фильмы, посвященные описанию судебного процесса, с позиций разных его участников. Проанализируйте все «за» и «против» каждой позиции. Выявите и опишите психологические причины, побуждающие к защите таких позиций. Предложите модели коммуникативного взаимодействия судьи, эксперта-психолога, посредника, адвоката.
2. Дайте короткую психологическую характеристику деятельности адвоката.
3. Покажите конфликтный характер деятельности адвоката и в чем это проявляется.
4. Дайте характеристику разновидностям тактик защиты по уголовным делам.
5. Раскройте психологическое содержание отношений адвоката с прокурором и судом.

Тема 13. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата, юридических консультаций

Психология взаимодействия сторон в арбитражном суде. Особенности государственно санкционированного посредничества при урегулировании спора между сторонами. Психологические задачи посредника. Информационная стадия и ее психологическое содержание. Переговорный процесс в условиях конфликтного взаимодействия сторон. Переговоры как образ мышления и жизни. Типичные модели поведения на переговорах. Психология эффективного переговорного процесса. Психологические основы деструктивной переговорной тактики и способы ее преодоления. Наиболее типичные приемы реализации интересов сторон. Социально-психологические аспекты деятельности нотариата, юридических консультаций. Формы и методы осуществления психолого-педагогического воздействия: убеждение, внушение, заражение, стимулирование.

Вопросы для практического занятия:

1. Психологическая характеристика судебной деятельности.
2. Психология судьи в арбитражном суде.
3. Психологические аспекты организации судебного заседания
4. Выработка и реализация позиции по делу.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные требования к речи прокурора и защитника.
2. Какие факторы влияют на реконструкцию воспроизводимого материала? Назовите приемы «оживления» памяти допрашиваемого.

3. Какие стадии допроса выделяют и в чем проявляются психологические особенности взаимодействия с допрашиваемым на каждой стадии?

4. Что такое «улики поведения»?

5. Какие Вы знаете психологические приемы, которые могут быть использованы юристом на допросе для верификации речевых сообщений?

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа должна содействовать активизации познавательной деятельности, развитию творческого отношения к учебной деятельности, формированию навыков самостоятельного творческого труда, умению решать профессиональные задачи, формированию потребности к непрерывному самообразованию, совершенствованию знаний и умений, расширению кругозора, приобретению опыта планирования и организации рабочего времени, выработке умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой, обеспечению ритмичной и качественной работы студентов в течение учебного года, снижению их загруженности в период сессии.

При изучении дисциплины студент не должен ограничиваться материалом, полученным им на лекциях. Изучение и изложение информации, полученной в результате самостоятельного изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Организация самостоятельной работы студентов, позволяющая продуктивно организовать данный вид учебной деятельности, включает в себя:

Выступление на практическом занятии - представляет собой устный ответ на заранее поставленные вопросы на предыдущем занятии. В ответе должны быть представлены общетеоретические и практические аспекты рассматриваемого вопроса, различные точки зрения. Выступление не должно представлять собой пересказ учебного пособия или статьи.

Под проблемным докладом подразумевается итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы.

Составление конспекта и изучение нормативно-правовых актов по изучаемым темам и в данном случае также учитывается уровень самостоятельной подготовки обучающегося. Конспект должен содержать основные положения нормативного акта, а не должен собой подменять простое его переписывание. Студент при ответе должен знать содержание, понимать его суть, делать собственные выводы.

Задача представляет собой ситуацию из реальных событий, которую обучающийся должен решить правильно и грамотно, в соответствии с действующим законодательством. Студентам должен быть представлен полный, развернутый ответ, со ссылкой на нормативные документы.

Виды самостоятельной работы:

1. изучение нормативного материала, материалов практики, основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
2. конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
3. подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
4. написание реферата;
5. решение тестов, задач;
6. выполнение заданий.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

7.1. Основная учебная литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Сорокотягин— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57241.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / И.Б. Лебедев [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01811-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71174.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / И.И. Аминов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-01632-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71160.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Котлярова Л.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум/ Л.Н. Котлярова— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66774.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2017. — 224 с. — Режим доступа: http://ebs.prospekt.org/ — ЭБС «ПРОСПЕКТ», по паролю

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Официальный интернет портал правовой информации: http://pravo.gov.ru/

«Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации: http://www.gov.ru

Официальный сайт Президента Российской Федерации: http://kremlin.ru/

Официальный сайт Правительства Российской Федерации: http://www.government.gov.ru

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: http://www.council.gov.ru

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: http://www.duma.gov.ru

Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: http://www.ksrf.ru

Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: http://www.supcourt.ru

Сайты, посвященные деятельности Европейского Суда по правам человека: http://www.espch.ru , http://www.echr.ru/court/

Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов: http://www.fssprus.ru

Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: http://genproc.gov.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: http://www.law.edu.ru/

Юридический портал «Правопорядок»: http://www.oprave.ru/

Юридический виртуальный клуб «Ex-jure»: http://ex-jure.ru/

Сайт «Учиться – это легко!»: http://lawlist.narod.ru/index.htm Сайт является некоммерческим и создан для оказания активной помощи студентам и преподавателям юридических ВУЗов.

Юридический портал студенту юристу: http://www.interlaw.dax.ru/student/Index.htm

Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»: http://allpravo.ru/

Права человека: http://hro.org/

Право России: http://www.allpravo.ru/

Кодексы и законодательство Российской Федерации: http://www.codex.rus-pravo.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Формы освоения учебного материала по дисциплине достаточно традиционны и не имеют каких-либо специфических особенностей по сравнению с другими учебными дисциплинами.

Основными видами аудиторной работы студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавров, являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студентам следует внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется

оставлять поля для заметок при последующей самостоятельной работе над темой.

Изучение ряда тем учебной дисциплины завершается практическими занятиями. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изучаемого материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по проблематике дисциплины, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, в том числе приемов аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступление студентов с докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

РААН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам (заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 16/л от 16.05.2017 г., выданное Главным управлением МЧС России по г.Москве, 5 РОНПР Управления по ЦАО Главного управления МЧС России по г.Москве) и нормам (санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.14.24.000.М.002106.04.17 от 18.04.2017 г., выданное территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г.Москве в ЦАО г. Москвы), и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение: договор с ООО «Системный софт» № 9938 от 09.09.2016 г. на Microsoft Office Plus 2013 RUS OLH NL Acdmc; лицензионный договор от 19.08.2020 г. № 2676 с ЗАО «АнтиПлагиат» на программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ», до 26.08.2020 г.

Электронно-библиотечные системы: договор с ООО «Вузовское образование» № 3023/17 от 20.07.2017 г. на использование электронно-библиотечной системы «IPRbooks» с 25.07.2017 г. до 25.07.2020 г.; договор № 2250 от 28.08.2019 г. с ООО «ПРОСПЕКТ» о предоставление права доступа к «ЭБС «ПРОСПЕКТ» до 10.09.2020 г.

Электронные образовательные ресурсы, которыми располагают обучающиеся, в том числе включают основные справочные правовые системы (базы) как одного из источников правовой информации: договор № 24401 от 01.01.2019 г. с ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» на СПС Консультант Юрист: Версия Проф до 31.12.2020 года.

Аудитория 315 оснащена специализированной мебелью (парты, стулья, кафедра); телевизионным сопровождением: телевизор Led Thomson T50E10 DHU, техническими средствами.

Помещение для самостоятельной работы (ауд.410) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РААН.