Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мирзоев Гасан Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2021 17:34:34
Уникальный программный ключ:
528cc8ed3bff6bb754c351571d129812eb14916b60d1af676d4c7e7885d7c2c2

Негосударственное образовательное учреждение организация высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.05. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва, 2020

1. Паспорт
фонда оценочных средств

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите

1.2. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 11	Тема 1.1. Основы социальной адаптации	– Устный опрос – Тестирование по теме «Основы социальной адаптации» – Проверка результатов самостоятельной работы

2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1	Тема 2.1. Основополагающие международные документы по правам человека	– Устный опрос – Тестирование по теме «Основополагающие международные документы по правам человека» – Проверка результатов самостоятельной работы
3	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	Тема 2.2. Механизмы защиты прав и свобод человека	– Устный опрос – Проверка результатов самостоятельной работы
4	ОК 3, ОК 4, ОК 9,ПК 1.1	Тема 3.1. Основы гражданского законодательства	– Устный опрос – Тестирование – Решение ситуационных задач – Проверка результатов самостоятельной работы
5	ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3.	Тема 3.3. Основы семейного права	– Устный опрос – Дискуссия на тему «Гражданский брак: за и против» – Проверка результатов самостоятельной работы – Решение ситуационных задач по теме –

6	ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3.	Тема 3.4. Основы трудового права	– Устный опрос – Решение ситуационных задач- – Проверка результатов самостоятельной работы – Ролевая игра
7	ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3.	Тема 3.5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в РФ». Перечень гарантий инвалидам в РФ	– Устный опрос – Проверка результатов самостоятельной работы

1.3. Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций обучающегося при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении обучающимися заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень «знать», «уметь» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

– профессиональные знания обучающегося могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

– степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

– сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление

уровня «уметь»,

– сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня «знать».

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций обучающегося и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Хороший (с незначительным и замечаниями) 4 б.	Достаточный (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	Итого:
Теоретические показатели						
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 11	механизмы социальной адаптации	Отвечает верно и в полном объеме	Отвечает с незначительными замечаниями	Отвечает на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок	Ответ содержит большое количество ошибок/ не дан	*2-5*
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1	основополагающие международные документы по правам человека	Отвечает верно и в полном объеме	Отвечает с незначительными замечаниями	Отвечает на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок	Ответ содержит большое количество ошибок/ не дан	
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1	основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов	Отвечает верно и в полном объеме	Отвечает с незначительными замечаниями	Отвечает на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок	Ответ содержит большое количество ошибок/ не дан	
ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3.	основы гражданского и семейного законодательства;	Отвечает верно и в полном объеме	Отвечает с незначительными замечаниями	Отвечает на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок	Ответ содержит большое количество ошибок/ не дан	

ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3	основы трудового законодательства	Отвечает верно и в полном объеме	Отвечает с незначительными замечаниями	Отвечает на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок	Ответ содержит большое количество ошибок/ не дан	
ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3	основы регулирования труда отдельных категорий граждан	Отвечает верно и в полном объеме	Отвечает с незначительными замечаниями	Отвечает на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок	Ответ содержит большое количество ошибок/ не дан	
ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3	основы регулирования труда отдельных категорий граждан	Отвечает верно и в полном объеме	Отвечает с незначительными замечаниями	Отвечает на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок	Ответ содержит большое количество ошибок/ не дан	
ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3	основные правовые гарантии инвалидам в области соцзащиты и образования	Отвечает верно и в полном объеме	Отвечает с незначительными замечаниями	Отвечает на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок	Ответ содержит большое количество ошибок/ не дан	
ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3	функции органов труда и занятости населения	Отвечает верно и в полном объеме	Отвечает с незначительными замечаниями	Отвечает на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок	Ответ содержит большое количество ошибок/ не дан	
Практические показатели						
ОК 1, ОК 3,	Использовать нормы позитивного социального поведения	Выполняет задание верно и в полном объеме	Выполняет задание с незначительными замечаниями	Выполняет задание на базовом уровне, с небольшим количеством	Решение содержит большое количество ошибок/ не дано	*2-5*

				ошибок		
ОК 3 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1	Использовать свои права адекватно законодательству	Выполняет задание верно и в полном объеме	Выполняет задание с незначительными замечаниями	Выполняет задание на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок	Решение содержит большое количество ошибок/ не дано	
ОК 3 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1	Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью	Выполняет задание верно и в полном объеме	Выполняет задание с незначительными замечаниями	Выполняет задание на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок	Решение содержит большое количество ошибок/ не дано	
ОК 3 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.3	Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Выполняет задание верно и в полном объеме	Выполняет задание с незначительными замечаниями	Выполняет задание на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок	Решение содержит большое количество ошибок/ не дано	
ОК 3 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.3	Составлять необходимые заявительные документы	Выполняет задание верно и в полном объеме	Выполняет задание с незначительными замечаниями	Выполняет задание на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок	Решение содержит большое количество ошибок/ не дано	
ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.3	Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях	Выполняет задание верно и в полном объеме	Выполняет задание с незначительными замечаниями	Выполняет задание на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок	Решение содержит большое количество ошибок/ не дано	
					ВСЕГО максимальный балл:	*10*

Шкала оценивания для проведения зачета

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
Зачтено	9-10	высокий
	7-8	хороший
	5-6	достаточный
Незачтено	4 и менее	недостаточный

Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

1.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Понятие «социальная адаптация», стадии; роль социальной адаптации.
2. Виды адаптации (полная социальная, профессиональная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.).
3. Понятие «стресс», понятие «адаптационный синдром».
4. Понятие «социализация», агенты и институты социализации.
5. Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).
6. Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный).
7. Дезадаптация: понятие и виды.
8. Причины и особенности дезадаптации.
9. Признаки дезадаптации**,** коррекция и профилактика.
10. Нормы позитивного социального поведения.
11. Социальное поведение и конфликт в обществе.
12. Виды социального поведения.
13. Всеобщая декларация прав человека (разработка, причины, международно-правовой контроль в области защиты прав).
14. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (история, каталог прав, надзор за соблюдением).
15. Международный пакт о гражданских и политических правах (история, структура, каталог прав, факультативные протоколы).
16. Европейская Конвенция по защите прав человека и основных свобод (история создания, структура).
17. Состав и полномочия Европейского Суда по правам человека.
18. Основополагающие международные документы, относящиеся к правам ребенка.
19. Конвенция ООН по правам ребенка (история создания, основные положения).
20. Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.
21. Конвенция ООН по правам инвалидов (история создания, основная цель, общие принципы, общие обязательства).
22. Механизм защиты прав и свобод человека (основные понятия,

направления).

23. Механизм защиты прав человека в РФ.
24. Гарантии основных прав и свобод.
25. Уполномоченный по правам человека в РФ (история, цель деятельности, требования к кандидатуре, рабочий аппарат, порядок рассмотрения жалоб).
26. Уполномоченный по правам человека в субъекте РФ (история, деятельность, восстановление нарушенных прав заявителей, порядок рассмотрения жалоб).
27. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка (история, полномочия, деятельность), Уполномоченные в субъектах РФ.
28. Понятие субъектов гражданского права.
29. Правоспособность и дееспособность граждан.
30. Имущественные и неимущественные блага и права граждан.
31. Понятие «наследование», основания наследования.
32. Наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования.
33. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования;
34. Закон РФ «О защите прав потребителей».
35. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.
36. Заключение и прекращение брака».
37. Брачный договор.
38. Права и обязанности родителей и детей.
39. Алиментные обязательства членов семьи.
40. Оформление трудовых отношений.
41. Трудовой договор.
42. Особенности регулирования труда женщин.
43. Особенности регулирования труда инвалидов.
44. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.
45. Органы труда и занятости населения, их функции.
46. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности.
47. Понятие социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
48. Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации.

Типовые контрольные задания:

1. У девушки отец осужден за убийство своей матери. Его признали виновным. Приговор пришел в силу. После смерти бабушки осталась 2-х комнатная приватизированная квартира. Нотариус пояснил, что девушка не имеет права на квартиру, так как отец потерял право на наследство, а сама она не наследница. Других наследников нет.

Кому перейдет квартира?

2. Гражданин Иванов Семен Семенович проживал в своем доме в п. Кедровый со своим внуком Петровым. Гр. Иванов умер 01.12.2002г., после чего его внук стал содержать его дом. Оплачивал коммунальные услуги, платил за аренду земельного участка, делал текущий ремонт за свой счет. Через год Петров решил уехать из поселка и решил продать дом. Он нашел покупателей, и они вместе с Петровым обратились в регистрационную палату за оформлением договора. Однако им отказали в регистрации договора, сославшись на то, что дом не принадлежит Петрову. В конце 2003 года данный дом на основании свидетельства о праве на наследство был переоформлен на имя Иванова Петра Семеновича (брата Семена Семеновича).

Кто должен являться наследником дома, почему? Решите задачу.

3. Гр. Иванов проживал с супругой и с дочерью. Других родственников у них не было. 03.11. 2002г. Гр. Иванов и его супруга попали в автомобильную аварию, после чего умерли в больнице 04,11.2002г. Дочь попросила нотариуса выдать ей свидетельство о праве на наследство, не дожидаясь окончания 6 месяцев, поскольку она хочет уехать из города как можно быстрее. Нотариус отказал в выдачи свидетельства.

Правомерен ли отказ нотариуса?

4. Гр. Петров 12.09.2003г. завещал гр. Иванову свое имущество, в том числе и свою квартиру. 29.10.2003г. Петров вступил в брак с гр. Сидоровой у которой есть 10 летняя дочь. Проживать они стали в квартире Петрова. 09.12.2003г. собираясь пойти погулять с собакой, а заодно снять с банкомата начисленную зарплату Петров умирает от сердечного приступа.

Имеет ли гр. Сидорова, беременная от Петрова, и ее дочь какие-либо наследственные права?

5. И.А. Панов, находившейся на излечении в больнице, обратился к дежурному врачу с просьбой заверить завещание следующего содержания: - Квартира передавалась дочери - Обязанности по кредитному договору, заключённому с АКБ «Звенигород», передавались сыну, проживающего в доме, купленному на полученные по данному кредитному договору средства; - Всё имущество, включая денежные средства, которые будут получены после заверения завещания, передаётся супруге. Дежурный врач, взяв завещание отказался его удостоверить, сославшись на несоответствие его текста закону.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

6. Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами.

Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы?

7. Когда покупательница приобретала губную помаду, продавец ей сказала, что она изготовлена на основе натуральных веществ. Позднее у неё возникли сомнения в достоверности сказанного, и она отдала купленную помаду на экспертизу. Экспертиза установила, что в химический состав помады натуральные компоненты не входят. Может ли покупательница потребовать вернуть зря потраченные деньги?

8. Клиент заказал изготовить и установить у себя в квартире металлические двери. Работы были выполнены в срок. Но очень скоро клиент обнаружил, что замок в двери некачественный. Потребовал его заменить, но фирма ему отказала. Кто прав в этой ситуации?

9. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина?

10. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

11. Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

12. Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отце Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

13. Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

14. Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным. Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

15. Е.Ю.Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль "Москвич", дом в деревне, деньги, видеомагнитофон. Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождались оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством. При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи. Как должен поступить суд?

16. В.В.Фёдоров обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом.

Как следует поступить работникам ЗАГСа?

17. 30 мая 1997 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены.

Суд в соответствие с п.1 ст. 129 ГПК РСФСР отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае.

Правильно ли поступил суд?

18. Предприятие опубликовало объявление с приглашением на работу в качестве водителя. Среди требований, предъявляемых к поступающим на работу, были следующие:

•Возраст не старше40лет;

•Пол мужской;
•Национальность: русский;
•Образование высшее;
•Атеист;
•Непринадлежность к каким либо политическим партиям

Законны ли все выдвинутые условия?

19. При приеме на работу Носов представил справку с последнего места работы, так как трудовую книжку он утратил при переезде на новое место жительства, в связи с этим ему было отказано в приеме на работу.

Правомерен ли отказ в приеме на работу? Какие документы работодатель имеет право требовать при приеме на работу?

20. Морозов заключил трудовой договор о работе на Крайнем севере в качестве водителя сроком на 3 года. Проработав 2 года, он подал заявление об увольнении по собственному желанию.

Правомерно ли требование об увольнении по собственному желанию?

21. Белов был принят на работу водителем легковой автомашины. Приказом руководителя предприятия для замещения временно отсутствующего работника, он был переведен на работу на автобусе. Белов отказался от работы на автобусе.

Правомерен ли отказ Белова?

22. В конце первой смены начальник цеха предложил группе работников остаться на вторую смену, за что обещал выплатить им двойную премию в конце месяца. Узнав, что некоторые работники не согласились добровольно остаться на сверхурочную работу, начальник издал приказ, обязывающий всех работников остаться на вторую смену.

Правомерны ли действия начальника цеха?

23. Приказом директора по автотранспортному предприятию было установлено, что перерыв для отдыха и питания водителей, работающих по сменному графику предусматривается в середине дня на 30 минут. Водители подали жалобу в КТС, в которой просили отменить приказ, как незаконный.

Правомерен ли данный приказ?

24. Главный механик фирмы Серов изобрел приспособление к станкам-автоматам, в результате которого производительность возросла в три раза. Соответственно возросла и заработная плата Серова. Администрация фирмы увеличила нормы выработки для всех механиков, предложив им использовать изобретение Серова.

Законны ли действия администрации?

25. Профсоюзное собрание муниципального унитарного предприятия вынесло решение потребовать от генерального директора уволить главного механика Потапова в связи с тем, что он не выполнил обязательство по

коллективному договору об установке новой системы вытяжной вентиляции, ответственным за которое он был.

Должен ли директор уволить механика?

26. За появление на работе в нетрезвом виде Борисову объявлен строгий выговор и, кроме того, он лишен50%месячной премии.

Вправе ли администрация в порядке привлечения к дисциплинарной ответственности объявить взыскание и лишить денежной премии за одно нарушение трудовой дисциплины?

27. Уполномоченный профкома по охране труда проверил соблюдение законодательства об охране труда женщин завода металлобетонных конструкций. Он установил, что две женщины были заняты на работах по креплению конструкций и деталей с применением строительно-монтажного пистолета, а три занимались переноской грузов вручную, причем вес каждой партии переносимого груза составлял 20 - 25 кг, а за смену каждой из них приходилось переносить груз общим весом более 10 т.

Соответствуют ли условия труда женщин действующему законодательству? Каковы права уполномоченного профкома по охране труда и каким актом они определены? Если были допущены нарушения законодательства об охране труда женщин, то какие меры может принять уполномоченный?

28. Монтажницы, имеющие детей в возрасте 2, 3 и 15 лет, отказались поехать в командировку в другой город для монтажа оборудования на заводе. Руководитель управления, ссылаясь на трудовой договор монтажниц, в котором предусмотрены подобные командировки, предложил им либо ехать, либо увольняться с работы.

Законны ли действия руководителя монтажного управления?

29. Ткачиха Еремина, нуждающаяся по врачебному заключению в переводе на более легкую работу в связи с беременностью, подала об этом заявление администрации цеха. Начальник цеха отказал в переводе, сославшись на отсутствие такой работы, и предложил Ереминой отпуск без сохранения заработной платы.

Как должна поступить Еремина?

Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине

Контроль знаний и умений обучающихся осуществляется в процессе текущей аттестации и зачета. Задание для зачета содержит один вопрос и задачу. Вопрос предназначен для проверки уровня обученности «знать», задача предназначена для проверки уровня обученности «уметь».

На зачете оценивается правильность и полнота ответов, умение кратко, четко и системно излагать материал, умение применять теоретические знания при решении практических задач.

Для уточнения оценки и проверки понимания материала преподаватель может проводить собеседование с обучающимися, в соответствии с вопросами для подготовки.

По итогам освоения дисциплины выставляется: «зачтено», «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения всех заданий в полном объеме (допускаются погрешности несущественного характера), если обучающийся отвечает на базовом уровне, с небольшим количеством ошибок, допускается незаконченное решение задачи или наличие одной ошибки в ходе решения, в этом случае задаются дополнительные вопросы и задачи, или если есть только решение задачи или ответ на вопрос и задаются дополнительные вопросы и задачи, не выполненные в требуемом объеме.

Оценка «незачтено» выставляется в том случае, если задачи не решены или решены неправильно, ответы на вопросы неполные, содержат ошибки, обучающийся не понимает изложенный материал.

Литература для подготовки:

Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454726

2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448917

Дополнительная литература:

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454221

2. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455725

3. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456154

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательная платформа Юрайт : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://urait.ru. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://znanium.com – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Электронно-библиотечная система Проспект : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://ebs.prospekt.org – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Негосударственное образовательное учреждение организация высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

ОГСЭ.05. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Специальность
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

квалификация юрист

Негосударственное образовательное учреждение организация высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата»

Тестовые задания по теме «Основы социальной адаптации»

Тест 1

1. **Заполните пропуски.**

Задача _____процесса - это проблема выживания_____,
через _____потенций организма индивида с _____природной и
_____среды.

2. **Что относится к понятию «адаптация» (2 ответа)?**

А) занимает одно из центральных мест в биологии.
Б) это состояние психологической напряженности в процессе деятельности в сложных условиях
В) приспособление живого организма к условиям окружающей среды
Г) совокупность реакций организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия

3. **Применительно к какой науке адаптация обозначает процесс приспособления человека к условиям социальной среды?**

А) Физиология Б) Социология В) Биология Г) Антропология

4. **Заполните пропуски**

Адаптация – это_____этап процесса _____и интеграции _____в
, образовательную, профессиональную_____, основанный на реальном,
, регулярном _____с ним.

5. Выберите правильный ответ. Понятие социализации ввел в научный оборот:

а) русский ученый М. В. Ломоносов; б) австрийский врач 3. Фрейд;
в) американский социолог Ф. Гиддингс.

6. Соотнесите понятия А)__ Б)__ В)__ Г)__

А) Смысл адаптации
Б) Функция адаптации
В) Результат, итог процесса адаптации
Г) Роль социальной адаптации

1) принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, а также включение человека в различные формы

предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях.
2) адаптированность
3) позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды.
4) освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.

7. Что чаще всего является непосредственным толчком к началу процесса социальной адаптации?

_____
_____
_____
_____
_____

8. Заполните таблицу, выстроив по порядку стадии адаптации и соотнесите с определениями.

А) аккомодация **Б)** ассимиляция **В)** начальная стадия **Г)** стадия терпимости

1) когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;
2) когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;
3) полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.
4) признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социальной средой;

I		
II		
III		
IV		

9. Что предусматривает профессиональная адаптация?

1)_____**2)**_____ **3)**_____

10. Назовите показатели профессиональной адаптированности

_____
_____
_____

11. Какой адаптацией является процесс вхождения новичка в новый для него коллектив, формирования личностных связей и отношений с другими людьми? _____

12. Как называется форма социальной адаптации, когда индивид стремится воздействовать на среду с тем, чтобы вызвать реакцию изменения (в том числе тех норм, ценностей, форм взаимодействия и деятельности, которые он должен освоить)? _____

13. В большой степени значимыми для социальной адаптации являются социально-демографические характеристики индивида. Какие именно?
А) пол Б) возраст В) уровень образования Г) доходы.

Тест 2

1. Что из перечисленного является показателями низкой социальной адаптации:

А) высокий социальный статус индивида в данной среде,
Б) стремление индивида к перемещению в другую социальную среду
В) психологическая удовлетворенность средой в целом и ее наиболее важными для него элементами
Г) аномия и отклоняющееся поведение

2. Физиологическая адаптация бывает двух видов: _____ и _____
3.Заполните пропуски.

При срочной _____ адаптации на организм воздействует необычная_____, которая изменяет ответ раздражителя. _____может быть как всего_____, так и одного _____или системы.
_____ физиологическая _____ возникает чаще всего при систематическом воздействии_____, его _____ возникновении.

4. Какой вид адаптации означает приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида?
А) Экономическая Б) Организационная
В) Педагогическая Г) Психологическая

5. Восстановите порядок слов и составьте определение:
Состояние в процессе стресс психологической обстоятельствах деятельности в сложных жизни напряженности условиях как так и при условиях повседневной особых
_____-_____
_____
_____

6. Напишите определение
Адаптационный синдром – это_____
_____
_____

7. Расставьте по порядку стадии социализации и соотнесите их с описанием.

А) Трудовая стадия Б) Первичная социализация В) Стадия интеграции

Г) Стадия индивидуализации Д) Послетрудовая (пенсионная) стадия

1) появляется желание найти свое место в обществе как бы вписаться в общество.
2) стадия адаптации (от рождения до подросткового периода), когда ребенок усваивает социальный опыт не критически, он адаптируется, приспосабливается, подражает.
3) появляется желание выделить себя среди других и критическое отношение к общественным нормам поведения.
4) воспринимается как пожилой пенсионный возраст, когда человек вносит существенный вклад в воспроизводство социального опыта и передачу его новым поколениям.
5) охватывает весь период социальной зрелости человека, то есть период его трудовой деятельности, когда человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счёт активного воздействия на среду своего обитания через свою деятельность.

I	II	III	IV	V

8. Какие варианты поведения индивида возможны, если стадия интеграции проходит не успешно, и если свойства человека не принимаются группой и обществом?
1) _____
2)_____
3)_____
9. Заполните пропуски

_____**социализации** - это конкретные_____, ответственные за обучение _____нормам и освоение _____ ролей.

10. Восстановите порядок слов в определении и запишите.
Влияющие институты его учреждения и направляющие на процесс социализации социализации
_____- это _____
_____

11. Распределите представленные агенты соц.адаптации в соответствующие строки таблицы:

Государства, семья, церкви, полиция, сверстники, администрация школы, институты, друзья семьи, сотрудники СМИ, учителя, лидеры молодежных группировок, партии, армия

Агенты первичной социализации	
Агенты вторичной социализации	

12. Расставьте по порядку и соотнесите с определением

I		
II		
III		

1) Ответ на «вызов среды» 2) Адаптационный шок 3) Мобилизация адаптационных ресурсов

А) для субъектов, сумевших пережить стадию адаптационного шока, наступает этап глубокого осмысления ситуации и концентрации усилий на сознательном поиске выхода из неё

Б) общее расстройство функций социального субъекта или системы, вследствие какого-либо потрясения социогенного характера, вызванного резким нарушением привычного взаимодействия с внешней средой

В) представляет собой реализацию конкретной модели поведения и деятельности, которые выбираются субъектом с учётом собственных адаптивных ресурсов и возможностей, представлений о происходящем, а также основных характеристик социальной среды, в которой протекает процесс социальной адаптации.

13. Какие основные механизма соц.адаптации выделяют?

_____ и _____

14. Какие механизмы соц.адаптации направленны на формирование и развитие психики субъекта, воздействие на неё различных факторов социальной среды и

приспособление психического склада индивида под требования среды? _____

15. Соотнесите названия составляющих социально-психологических механизмов и их содержание. 1)_____ 2)_____ 3)_____

1) когнитивные механизмы,
2) эмоциональные механизмы,
3) поведенческие механизмы,
А) позволяют субъекту приспособиться к среде через те эмоциональные состояния, которые она вызывает. К этим механизмам можно отнести отнести такие как страх, беспокойство, тревога, покой и т.п.
Б) представляют собой выбор и реализацию субъектом в новой для него ситуации определённой модели поведения и деятельности.
В) приспособление к среде через её исследование, изучение и познание. К ним относятся механизмы воображения, мышления, познавательной деятельности.

16. Соотнесите основные формы адаптационного поведения с описанием.

Конформизм	Инновация	Ритуализм	Ретритизм	Мятеж,бунт

1) обновление субъектом среды,
2) подчинение субъекта среде,
3) «уход» субъекта от среды, его самоизоляция
4) преобразование субъектом среды,
5) внешняя благопристойность,

А) при которой адаптация субъекта к среде происходит через внешнее следование требованиям, предъяемым к нему; при этом, собственные, внутренние мотивы и цели субъекта могут и не совпадать с аналогичными характеристиками его нового социального окружения.
Б) когда он полностью выполняет новые требования, предъявляемые к нему;
В) когда освоение среды осуществляется субъектом через определённые изменения её отдельных сторон, свойств и характеристик.
Г) когда субъект стремится полностью преобразовать среду в соответствии со своими представлениями о ней.
Д) такая форма поведения избирается субъектом, чаще всего, при недостаточности его собственных социальных и личностных ресурсов для преодоления стадии адаптационного шока, или, когда собственные цели и интересы субъекта

принципиально не совпадают и не могут совпасть с аналогичными характеристиками среды.

17. Восстановите определение

Относительно состояние дезадаптация воздействия следствием кратковременное новых ситуативное являющееся изменившейся раздражителей непревычных среды равновесия и требованиями среды и сигнализирующее между деятельностью о нарушении психической

_____-_____
_____
_____
_____

18. Назовите наиболее часто встречающиеся причины дезадаптации
1)_____2)_____ 3)_____

19. По каким признакам можно понять, что у человека имеется дезадаптация?
1)_____ 2)_____ 3)_____ 4)_____

Тест по теме «Основополагающие международные документы по правам человека»

1. Что включает в себя Международный билль о правах человека?
А) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека
Б) Конвенция ООН о правах ребенка
В) Международный пакт о гражданских и политических правах человека
Г) Всеобщая декларация прав человека
Д) Конвенция ООН о правах инвалидов

2. В каком году образована Организация Объединенных Наций?
А) 1940 Б) 1945 В) 1948 Г) 1950

3. На 183-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН Всеобщая декларация прав человека была принята абсолютным большинством голосов. Когда это произошло?
А) 3 января 1976 г Б) 23 марта 1976 г В) 10 декабря 1948 г Г) 4 ноября 1950 г

4. Почему именно в период разработки Устава ООН проблема создания механизма международной защиты в области прав человека стала столь актуальной?

1)_____
_____
2)_____
_____

5. Какая страна выступала инициатором создания Всеобщей декларации прав человека. Чем это можно объяснить?

_____
_____
_____
_____

6. Назовите три уровня современной защиты прав человека
1)_____ 2)_____3)_____

7. Какие действия предпринимают государства, ратифицировав тот или иной договор в области защиты прав человека?

_____
_____
_____

8. Из чего состоит концепция прав и свобод человека, закрепленная во Всеобщей декларации?
1)_____ 2)_____
3)_____ 4)_____

9. Сколько статей Конституции РФ прямо или косвенно затрагивают вопросы прав, свобод и обязанностей человека и гражданина и роль государства в их признании и защите? _____

10. Когда был подписан Устав Совета Европы? Где находится штаб-квартира этой организации (город)? _____

11. Что является целями Совета Европы в соответствии с Уставом этой международной структуры?

_____
_____
_____
_____

12. Когда вступила в силу Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод? _____

13. Какие Протоколы Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод на данный момент НЕ ратифицировала Россия? _____

14. Чему посвящен 1 раздел Европейской Конвенции?

_____

Чему посвящен 2 раздел Европейской конвенции?

_____

15. Какая статья Европейской Конвенции (или Протокола) закрепляет следующие права:

1) запрещение пыток, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения с человеком или его наказания _____

2) право на справедливое судебное разбирательство _____

3) наказание исключительно на основании закона, запрещение применения обратной силы в уголовном законодательстве_____

4) право на уважение частной, личной и семейной жизни, на неприкосновенность жилища, корреспонденции _____

5) право на вступление в брак и создание семьи, равенство супругов _____

6) запрещение дискриминации _____

8) запрещение лишения свободы за долги _____

9) право на обжалование приговоров по уголовным делам во второй инстанции, право не быть судимым или наказанным_____

16. Какой орган Совета Европы является авторитетнейшим и мощнейшим механизмом, обеспечивающим и гарантирующим реализацию прав человека в мире?_____

17. Какая инстанция, существовавшая до 1998 года, принимала решения о приемлемости обращений и передавала их в Европейский Суд, приняв для начала все необходимые меры для примирения сторон и изучив материалы дела? _____

18. Заполните пропуски.

Число судей, заседающих в _____, согласно его учреждению в соответствии с Конвенцией и с поправками, внесенными Протоколом № ___, равно числу _____Конвенции. В соответствии со ст. ____ Конвенции _____ избираются сроком на _____и не могут быть _____. Сроки _____судей истекают по достижении ими _____возраста. После _____судьи _____в рассмотрении уже поступивших к ним дел. Для _____судьи от должности необходимо, чтобы остальные судьи _____голосов приняли решение о том, что судья более _____предъявляемым требованиям. Конвенция требует, чтобы судьи обладали _____качествами и либо удовлетворяли требованиям, предъявляемым при назначении на высокие судебные должности, либо были_____. Члены Суда участвуют в работе Суда в _____качестве и не_____-. Они не должны занимать никаких_____, несовместимых с их _____ и _____как членов Суда или с требованиями, накладываемыми _____на полную рабочую неделю.

19. Что входит в компетенцию единоличного судьи Европейского Суда?

_____
_____
_____
_____

20. Какие решения принимаются на Пленарных заседаниях Европейского Суда?
1)_____
2)_____
3) _____
4)_____

21. Сколько судей входит в состав комитет Европейского Суда?_____
В отношении жалобы, поданной в соответствии со статьей 34 (индивидуальной жалобы), комитет вправе единогласно принять одно из следующих решений:
1)_____
2)_____

22. Сколько судей участвуют в Палате Европейского Суда по правам человека?_____
23. Сколько судей составляют Большую Палату Европейского Суда по правам человека?_____

24. Когда вступил в силу Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах?
1) 3 мая 2008 г. 2) 3 января 1976 г. 3) 10 декабря 1948 г. 4) 16 декабря 1966 г.

25. Какой орган наблюдает за соблюдением государствами-участниками своих обязательств по пакту и уровнем осуществления соответствующих прав и обязанностей? _____

26. Какие статьи Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах защищают следующие права?
1) право на справедливые и благоприятные условия труда _____
2) право на социальное обеспечение_____
3) защита семьи, материнства и детей_____
4) право на достаточный жизненный уровень (включает право на жилище и на питание)_____
5) право каждого человека на образование_____
6) право на участие в культурной жизни, пользование результатами научного прогресса и защитой интересов, связанных с собственным творчеством_____

27. Когда был принят и когда вступил в силу Международный пакт о гражданских и политических правах?_____

28. Раскройте структуру Международного пакта о гражданских и политических правах.

Часть	Статьи	Содержание
I		
II		
III		
IV		
V		
VI		

29. Когда принята Конвенция ООН о правах ребенка? _____

30. Какая страна-член ООН не является участником Конвенции ООН о правах ребенка?_____

31. Образование какого фонда в 1946 г. было одним из первых шагов Генеральной Ассамблеи ООН по защите прав детей?_____

32. Кто признается ребенком, согласно Конвенции ООН о правах ребенка?

_____

_____

_____

33. Какие права определяют статьи 5-11 Конвенции ООН о права ребенка?

_____

_____

_____

34. Какие права закрепляют статьи 28-31 Конвенции ООН о права ребенка?

_____

_____

_____

35. Какой орган учрежден в целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с Конвенцией ООн о правах ребенка? Какие статьи Конвенции рассказывают о его структуре, функциях, правах и обязанностях?

_____

36. Когда вступила в силу Конвенция ООН о правах инвалидов? _____

37. Комитет по правам инвалидов – это
_____
_____
_____
_____

38. В чем заключается цель Конвенции ООН о правах инвалидов?
_____
_____
_____

39. Кто относится к инвалидам, согласно Конвенции ООН о правах инвалидов?
_____
_____
_____

40. Запишите общие принципы Конвенции ООН о правах инвалидов.
1)_____
2)_____
3)_____
4)_____
5)_____
6)_____
7)_____

41. Соотнесите понятия и определения, обозначенные для целей Конвенции ООН о правах инвалидов. 1)_____ 2)_____ 3)_____ 4)_____

1) «общение» 2) «язык» 3) «дискриминация по признаку инвалидности»
4) «разумное приспособление» 5) «универсальный дизайн»

А) означает любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.
Б) включает использование языков, текстов, азбуки Брайля, тактильного общения, крупного шрифта, доступных мультимедийных средств, равно как печатных материалов, аудиосредств, обычного языка, чтецов, а также усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, включая доступную информационно-коммуникационную технологию;
В) означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна
Г) означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод;
Д) включает речевые и жестовые языки и другие формы неречевых языков;

Тест по теме «Основы Гражданского права».

1. Напишите определение Гражданского права (ГП).

Гражданское право – это

_____

2. Что является предметом ГП?

1)_____

2)_____

3. Что такое **метод правового регулирования?**
4. Напишите **три** составляющие метода правового регулирования в ГП.
5. Особенности гражданских правоотношений:

а) наличие властных отношений между участниками гражданско-правовых отношений;

б) разрешение конфликтов между сторонами милицией;

в) субъекты гражданских правоотношений приобретают свои права самостоятельно;

г) разрешение конфликтов между сторонами только судом.

6. Равенство правового режима, недопустимость произвольного вмешательства в частные дела, неприкосновенность частной собственности:

а) методы правового регулирования гражданских отношений;

б) принципы гражданско-правового регулирования;

в) предметы правового регулирования;

г) объекты правового регулирования.

7. К источникам гражданского права не относится:

а) гражданский кодекс РФ;

б) ФЗ «Об акционерных обществах»;

в) правила поведения, широко применяемые в предпринимательской деятельности, но не закрепленные в законе;

г) Кодекс об административных правонарушениях РФ.

8. Субъектами гражданских правоотношений являются:

а) предприниматель и налоговый инспектор;

б) работник и работодатель;

в) физические и юридические лица;

г) обвиняемый и судья.

9. Субъектами гражданских правоотношений не являются:

а) физические лица; б) субъекты РФ;

в) муниципальные образования; г) судебные органы.

10. Способность граждан разумно осуществлять свои права и обязанности, отвечать за неправомерные действия называется:

а) правоспособностью; б) дееспособностью;
в) деликтоспособностью; г) правосубъектность.

11. Правоспособность гражданина по гражданскому праву возникает:
а) с момента рождения; б) с 14 лет; в) с 18 лет; г) с 21 года.

12. Под дееспособностью в гражданском праве понимают:
а) способность двигаться;
б) способность разумно исполнять права и обязанности;
в) способность жить;
г) способность самообслуживания.

13.Под эмансипацией в гражданском праве понимается:
а) досрочное приобретение дееспособности; б) равенство мужчин и женщин;
в) равенство прав граждан; г) равные права независимо от возраста.

14. Некоммерческие юридические лица
а) вправе заниматься предпринимательской деятельностью;
б) вправе заниматься предпринимательской деятельностью только после получения специального разрешения;
в) вправе заниматься предпринимательской деятельностью постольку, поскольку это необходимо для достижения их уставных целей;
г) не вправе заниматься предпринимательской деятельностью

15. Сделка, для признания недействительности которой требуется решение суда, называется:
а) оспоримой; б) ничтожной; в) мнимой; г) неоспоримой.

16. Последствия недействительности сделки:
а) применение административной ответственности;
б) устранение имущественных последствий, возникших в результате исполнения сделки;
в) аннулирование сделки;
г) применение уголовной ответственности.

17. Исковой давностью считают:
а) срок, в течение, которого заинтересованное лицо может обратиться в суд за защитой своего права;
б) срок погашения самого права;
в) срок, при соблюдении которого суд обязан предоставить защиту лицу, право которого нарушено;
г) срок, по истечении которого погашается право.

18. Общий срок исковой давности:
а) 1 год; б) 6 месяцев; в) 3 года; г) 5 лет.

19. Какие сделки называются недействительными?
а) сделки, не соответствующие требованиям закона;
б) сделки, не исполненные их участниками;
в) условные сделки;
г) сделки, осуществляемые посредством умолчания.

20. Право собственности включает в себя следующие права в отношении имущества:
а) владеть, пользоваться и распоряжаться; б) владеть и пользоваться;
в) пользоваться и распоряжаться; г) владеть и распоряжаться.

21. Возможен ли односторонний отказ от исполнения обязательства?
а) односторонний отказ невозможен вообще;
б) всегда возможен;
в) возможен только в исключительных случаях (по закону или договору, если стороны связаны предпринимательской деятельностью);
г) такой правовой нормы в законе не установлено.

22. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения договора, называется:
а) залогом; б) авансом; в) поручительством; г) неустойкой.

23. Какой из указанных способов обеспечения обязательств не предусмотрен ГК РФ?
1. неустойка; 2. залог; 3. предоплата; 4. поручительство.

24. Стороны вправе заключить договор:
1) только предусмотренные законом;
2) непредусмотренные законом;
3) предусмотренные и непредусмотренные законом, но и не противоречащие ему;
4) любой договор по своему усмотрению.

25. Предложение заключить договор называется:
1) виндикацией; 2) реституцией; 3) офертой; 4) акцептом.

26. Ответ лица о принятии предложения о договоре называется:
1) виндикацией; 2) реституцией; 3) офертой; 4) акцептом.

27. Наследование по закону означает:
а) наследование в соответствии с нормами действующего законодательства;
б) наследование при отсутствии завещания;

в) наследование имущества всеми наследниками в равных долях;
г) наследование всего имущества одним наследником.

28. Наследование по завещанию возможно:

а) только в пользу близких родственников;
б) только в пользу лиц, не входящих в круг наследников по закону;
в) в пользу любых лиц, назначенных наследователем;
г) в пользу лиц, назначенных нотариусом.

29. Завещание может быть удостоверено:
а) нотариусом;
б) другом завещателя;
в) лицом, в пользу которого составлено завещание;
г) простым членом экспедиции.

30. Принятие наследства должно быть осуществлено в течение:
а) 3 месяцев; б) 6 месяцев; в) 9 месяцев; г) 1 года.

31. Местом открытия наследства является:
а) место рождения умершего;
б) место смерти умершего;
в) основное место жительства
г) последнее место жительства.

32. Наследники по закону призываются к наследству:
а) в алфавитном порядке;
б) в возрастном порядке;
в) в порядке, который они определили сами;
г) в порядке очередности.

33. Гражданским кодексом РФ установлена следующая очередность призвания наследников к наследованию:
1 очередь -
2 очередь –
3 очередь –
4 очередь –
5 очередь –
6 очередь –
7 очередь –

Тест по теме « Закон «о защите прав потребителей»
1.Потребитель по законодательству о защите прав потребителей — это:

А) гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;
Б) гражданин, имеющий намерения приобрести и использовать товары (работы, услуги) исключительно для предпринимательских целей;
В) гражданин, имеющий намерения заказать и использовать товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных и иных нужд, не связанных с извлечением прибыли.

2. Изготовитель по законодательству о защите прав потребителей — это:
А) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору;
Б) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи;
В) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям.

3. Исполнитель по законодательству о защите прав потребителей — это:
А) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору
Б) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям;
В) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи.

4. Продавец по законодательству о защите прав потребителей — это:
А) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям;
Б) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи;
В) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору.

5. Безопасность товара (работы, услуги) – это:

А) безопасность товара (работы, услуги) для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации, а также безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги);
Б) безопасность товара (работы, услуги) - безопасность товара (работы, услуги) для жизни и здоровья потребителя
В) безопасность товара (работы, услуги) - безопасность товара (работы, услуги) для жизни, здоровья и имущества потребителя

6. Импортер –это:
А) организация, осуществляющая импорт товара для его последующей реализации на территории Российской Федерации
Б) организация независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, осуществляющие импорт товара для его последующей реализации на территории Российской Федерации
В) индивидуальный предприниматель или юридическое лицо, осуществляющие импорт товара для его последующей реализации на территории Российской Федерации

7. Существенный недостаток товара (работы, услуги) –
А) неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранен без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения, или другие подобные недостатки
Б) недостаток, который не может быть устранен
В) недостаток, который проявляется вновь после его устранения

8. Обязан ли продавец передать потребителю товар (выполнить работу, оказать услугу), пригодный для использования в соответствии с этими целями, если при заключении договора с потребителем он был поставлен в известность о конкретных целях приобретения товара (выполнения работы, оказания услуги?
А) обязан **Б)** не обязан

9. Срок службы товара — это:
А) период, по истечении которого товар (работа) считается непригодным для использования по назначению;
Б) период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуются обеспечивать потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки
В) период, в течение которого в случае обнаружения в товаре (работе) недостатка изготовитель (исполнитель), продавец, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны удовлетворить требования потребителя.

10. Срок годности товара – это

А) период, по истечении которого товар (работа) считается непригодным для использования по назначению;
Б) период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуются обеспечивать потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки;
В) период, в течение которого в случае обнаружения в товаре (работе) недостатка изготовитель (исполнитель), продавец, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны удовлетворить требования потребителя.

11. Гарантийный срок – это
А) период, по истечении которого товар (работа) считается непригодным для использования по назначению;
Б) период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуются обеспечивать потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки;
В) период, в течение которого в случае обнаружения в товаре (работе) недостатка изготовитель (исполнитель), продавец, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны удовлетворить требования потребителя

12. Вправе ли продавец установить на товар гарантийный срок, если он не установлен изготовителем?
А) Да **Б)** Нет

13. Обязан ли изготовитель устанавливать срок годности на парфюмерно-косметические товары, товары бытовой химии и иные подобные товары?
А) обязан **Б)** не обязан **В)** имеет право устанавливать по желанию

14. В течение какого срока изготовитель обязан обеспечить безопасность товара (работы), в случае если он не установил на товар (работу) срок службы?
А) в течение одного года со дня передачи товара (работы) потребителю
Б) в течение трех лет со дня передачи товара (работы) потребителю
В) в течение десяти лет со дня передачи товара (работы) потребителю

15. Разрешена ли продажа бытовой химии по истечении установленного срока годности?
А) разрешена
Б) запрещена
В) разрешена при условии, если с момента истечения срока годности не прошло более 3 месяцев
Г) разрешена при условии, если с момента истечения срока годности не прошло более 6 месяцев

16. Выберите несколько правильных вариантов ответов. какая из видов ответственности предусмотрена за нарушение прав потребителей?
А) материальная **Б)** уголовная **В)** дисциплинарная
Г) гражданско-правовая **Д)** административная

17. Безопасность товара (работы) в течение установленного срока службы или срока годности товара (работы) обеспечивает:
А) изготовитель **Б)** продавец **В)** иные ответственные лица

18. Если установлено, что при соблюдении потребителем установленных правил использования, хранения или транспортировки товара (работы) он причиняет или может причинить вред жизни , здоровью и имуществу потребителя, окружающей среде, изготовитель (исполнитель, продавец) обязан:
А) принять меры по изъятию товара из оборота (в необходимых случаях)
Б) незамедлительно приостановить производство (реализацию товара) до устранения причин вреда
В) уведомить любым способом потребителя о вреде товара
Г) принять меры по отзыву товара у потребителя (в необходимых случаях)

19. Если приобретаемый потребителем товар был в употреблении или в нем устранялся недостаток (недостатки), потребителю должна быть предоставлена информация об этом?
А) должна **Б)** не должна

20. Изготовитель (исполнитель, продавец, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер) освобождается от ответственности за неисполнение обязательств или за ненадлежащее исполнение обязательств, если докажет, что неисполнение обязательств или их ненадлежащее исполнение произошло вследствие непреодолимой силы, а также по иным основаниям, предусмотренным законом?
А) освобождается **Б)** не освобождается

21. Является ли отсутствие у потребителя кассового или товарного чека или иного документа, удостоверяющих факт и условия покупки товара основанием для отказа в удовлетворении его требований?
А) не является **Б)** является

22. Начало гарантийного срока исчисляется с момента :
А) истечения срока годности товара
Б) производства товара
В) передачи товара потребителю

23. Начало гарантийного срока, а также сроков службы для сезонных товаров (обуви, одежды и прочих) начисляются с момента:
А) истечения срока годности товара
Б) производства товара
В) передачи товара потребителю
Г) с момента наступления соответствующего сезона

24. Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе:
А) потребовать замены на товар этой же марки (этих же модели и (или) артикула);
Б) потребовать замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены;
В) потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;
Г) потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;
Д) отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы. По требованию продавца и за его счет потребитель должен возвратить товар с недостатками
Е) все варианты верны

25. В течение какого времени, в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене, продавец обязан заменить такой товар?
А) в течение 10 дней со дня предъявления указанного требования потребителем
Б) в течение 7 дней со дня предъявления указанного требования потребителем
В) в течение 21 дней со дня предъявления указанного требования (при необходимости дополнительной проверки качества такого товара)
Г) в течение 30 дней со дня предъявления указанного требования (при необходимости дополнительной проверки качества такого товара)

26. Требования потребителя о возврате уплаченной за товар суммы и о полном возмещении убытков подлежат удовлетворению продавцом в течение:
А) 3 дней **Б)** 10 дней **В)** 14 дней **Г)** 1 месяц

27. При обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги) потребитель вправе по своему выбору потребовать:
А) безвозмездного устранения недостатков выполненной работы (оказанной услуги);
Б) соответствующего уменьшения цены выполненной работы (оказанной услуги);
В) безвозмездного изготовления другой вещи из однородного материала такого же качества или повторного выполнения работы. При этом потребитель обязан возвратить ранее переданную ему исполнителем вещь;
Г) возмещения понесенных им расходов по устранению недостатков выполненной работы (оказанной услуги) своими силами или третьими лицами.
Д) верно все

28. Если работа выполняется полностью или частично из материала (с вещью) потребителя, за сохранность этого материала (вещи) отвечает:
А) исполнитель **Б)** потребитель

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» - «зачтено» выставляется, если обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы;

Оценка «хорошо» - «зачтено» выставляется, если обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;

Оценка «удовлетворительно» - «зачтено» выставляется обучающийся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся владеет только обязательным минимумом методов решения задач;

Оценка «неудовлетворительно» «не зачтено» выставляется, если не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

Негосударственное образовательное учреждение организация высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата»

Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу».
по дисциплине Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1 Тема Основы трудового права
2 Концепция игры. План проведения Ролевая игра заключается в моделировании ситуации собеседования. План игры: игроки делятся на подгруппы. У каждого участника должно быть составленное им резюме. Каждый участник игры проходит собеседование в своей подгруппе, где остальные члены группы выступают в роли работодателей. После обсуждения выдвигается один кандидат от группы, который выглядел наиболее убедительно и полностью подтвердил свои претензии на вакантную должность. Прошедшие отбор в малых группах продолжают конкурс между собой.
3 Роли:
- ведущий;
- работодатели;
- соискатель на предлагаемую вакансию.

4 Ожидаемый результат: закрепление полученных знаний по основам трудового права, отработать навык самопрезентации при трудоустройстве, научиться составлять резюме.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в игре; если обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в игре; если обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в игре; если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу

вопросов. Обучающийся владеет только обязательным минимумом методов решения задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который принимал пассивное участие в игре или отказался от участия, если не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

Негосударственное образовательное учреждение организация высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата»

Кроссворд

Составить терминологический кроссворд по изучаемым темам лекций используя теоретический материал конспектов лекции, основную и дополнительную литературу.

Методические рекомендации по составлению кроссвордов

Самостоятельное составление кроссвордов способствует развитию умений ориентироваться в учебном и дополнительном материале, правильно и точно формулировать вопросы, создавать в печатном и электронном варианте. Цель работы по составлению кроссворда направлена на овладение определенными знаниями, умениями, навыками.

Составление условий (толкований) кроссворда.

Во-первых, они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

Во-вторых, старайтесь подать слово с наименее известной стороны.

В - третьих, просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Начальные буквы загаданных слов должны полнее представлять алфавит, то есть не стоит загадывать слова на одну букву, если это не является целью (составление кроссворда на одну из букв алфавита).

Слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.

Не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, слова, связанные с болезнью, жаргонные и нецензурные, если только именно это и не является целью составления кроссворда.

Не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревших и вышедших из обихода слова.

Удачнее пересекать слова на согласных.

И помните: "е" и "ё" – разные буквы.

Тематические кроссворды, содержащие вопросы конкретного раздела изучаемой дисциплины, обычно состоят из 20-50 слов.

Этапы составления кроссворда.

- Сделать анализ учебного текста по теме занятия.
- Составить список слов изучаемого учебного материала.
- Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда.
- Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определения.
- Вычерчивание рисунка сетки.
- Нумерация рисунка сетки.
- Печать текстов вопросов и ответов.
- Орфографическая проверка текстов.
- Проверка текстов на соответствие нумерации.
- Печать кроссворда.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения работы, что позволяет полно раскрыть тему, отсутствие ошибок, грамотность и точность формулировок.

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ, позволяют раскрыть основные аспекты темы, при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, позволяют раскрыть лишь отдельные аспекты темы при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, допущены принципиальные и грубые ошибки в терминологии или вопросе, работа выполнена крайне небрежно.

Негосударственное образовательное учреждение организация высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата»

Темы докладов

1. Признаки и причины дезадаптации
2. Нормы позитивного социального поведения
3. Предпосылки создания Организации Объединенных Наций
4. Разработка Всеобщей декларации прав человека
5. История и причины создания Совета Европы

6. История создания Европейского суда по правам человека
7. Механизмы защиты прав и свобод человека
8. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ
9. Основные направления деятельности Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка
10. Брачный договор
11. Функции органов труда и занятости населения
12. Особенности регулирования труда несовершеннолетних
13. Основные правовые гарантии инвалидам в области образования

Краткие рекомендации по выполнению

Этапы работы:

1. Выбор темы.
2. Подбор и первоначальное ознакомление с литературой и другими источниками информации.
3. Составление первоначального варианта плана, утверждение и согласование его с преподавателем.
4. Изучение литературы, действующей законодательной базы, имеющейся практики и других источников, относящихся к теме.
5. Сбор и обработка материала.
6. Обработка и анализ имеющейся информации, формулирование выводов и рекомендаций.
7. Предоставление работы преподавателю.
8. Подготовка выступления.
9. Публичное выступление**.**

Требования к содержанию

Содержание доклада должно соответствовать выбранной теме, включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения, изложение материала должно быть профессионально грамотным, логичным, последовательным.

Критерии оценки:

При оценивании результатов текущего контроля оценка **«отлично»** выставляется при условии активной работы при подготовке доклада, правильного выполнения всех рекомендаций, тема раскрыта. Изложение материала профессиональное, последовательное, аргументированное, грамотные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, если содержание доклада соответствует выбранной теме, тема раскрыта, изложение материала

профессиональное, последовательное, аргументированное, на дополнительные вопросы ответы неполные.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если содержание доклада соответствует выбранной теме, тема раскрыта недостаточно полно, на дополнительные вопросы нет ответов. Изложение материала неуверенное.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если содержание доклада соответствует выбранной теме частично, тема раскрыта недостаточно полно, на дополнительные вопросы нет ответов. Изложение материала неуверенное.

Негосударственное образовательное учреждение организация высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата»

Перечень дискуссионных тем
(дискуссии)

Тема дискуссии: «Гражданский брак: за и против»
Вопросы для обсуждения:
1. Какова юридическая сила гражданского брака?
2. Рождение ребенка в гражданском браке.
3. Имущественные правоотношения в гражданском браке.

Рекомендации по проведению дискуссии
Цель урока: формирование представления об отличиях зарегистрированного барака от незарегистрированного.
Учебная – сформировать понятия гражданский брак, зарегистрированный брак, выявить отличительные черты двух этих браков.
Воспитательная – развитие логического и критического мышления.
Развивающая – сформировать собственное отношение к разным формам брака.
Оборудование урока:
1. Репродукции картин:
а) Леонардо да Винчи, фрагменты из росписи Сикстинской капеллы с изображением Адама и Евы (XVI в.);
б) «Перед венчанием» А. Шилов. 1997 г.;
в) фото «В весеннем саду», где изображены жених с невестой на руках, 1998 г.
2. Цитаты на доске, оформлены в виде сердец:
а) «Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» Ф. Адлер
б) «Семья – кристалл общества» В. Гюго
в) «Любовь – это соревнование между мужчиной и женщиной за то, что бы доставить другому как можно больше счастья» А. Стендаль.
3. Музыкальное начало урока: «Марш Мендельсона – свадебный».

Данное занятие проходит в форме круглого стола. За пять дней до занятия обучающийся делятся на три малых группы. Каждой малой группе дается по вопросу для обсуждения:
1. Откуда пришло понятие «гражданский брак».
2. Плюсы гражданского брака.
3. Минусы гражданского брака.
Ведущим является преподаватель. До начала занятия обучающиеся рассаживаются за импровизированным «круглым столом», с тем расчетом, чтобы каждый мог видеть лицо собеседника.

Выступление первой малой группы, подготовленное самостоятельно (необходимо представить и презентацию).

По окончании каждого выступления необходимо заполнить таблицу:

Положительные стороны гражданского брака (по мнению его сторонников)
Отрицательные стороны гражданского брака

Выступление второй малой группы, подготовленное самостоятельно (необходимо представить и презентацию).

Выступление третьей малой группы, подготовленное самостоятельно (необходимо представить и презентацию).

Обучающиеся высказываются по предложенным вопросам.

Обучающимся дается время для заполнения таблицы, представленной в начале выступлений.

Рефлексия. Каждый высказывается о своем отношении к гражданскому браку, о возможности самому состоять в таких отношениях.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в дискуссии; если обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в дискуссии; если обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых,

особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие дискуссии; если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который принимал пассивное участие в дискуссии или отказался от участия, если не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

Негосударственное образовательное учреждение организация высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата»

Задания для проведения текущей аттестации №1
(в форме контрольного тестирования)
Вариант №1

Укажите ОДИН верный ответ

1. Теория социальной работы является по содержанию

1. технической наукой 2. прикладной наукой

3. естественной наукой 4. **социально – гуманитарной**

2. По научному статусу теория социальной работы является

1) фундаментальной наукой

2) прикладной наукой

3) **преимущественно прикладной, но разрабатывает и теоретические проблемы**

4) не является наукой

3. Как научная теория социальная работа имеет

1) объект и приемы исследования

2) объект и субъект, функции

3) **объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции**

4) субъект, формы, средства, функции.

4. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это

1) социальная педагогика

2) педагогика

3) социология

4) теория социальной работы

5. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это

1) **теория социальной работы**

2) философия

3) социальная геронтология
4) технологии социальной работы.

6. Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это
1)функции теории социальной работы
2) **предмет теории социальной работы**
3) объект теории социальной работы
4) принципы социальной работы

7. Методологическими принципами теории социальной работы выступают:
1) принцип детерминизма
2) принцип гносеологического подхода
3) принцип личностного подхода
4) принцип единства сознания и деятельности
5) **верны все ответы**

8. Как научную теорию социальную работу можно рассматривать на следующих уровнях
1) индивидуальном, групповом, общинном
2) **мето-, макро-, мезо-, микроуровнях**
3) национальном, групповом, индивидуальном
4) правильного ответа нет.

9. Задачей данного уровня теории социальной работы выступает разработка общих теоретических основ социальной работы, выявление базисных принципов формирования теории социальной работы. Это:
1) **метоуровень**
2) макроуровень
3) микроуровень
4) мезоуровень

10.На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство. Это:
1) метоуровень
2) **макроуровень**
3) микроуровень
4) мезоуровень

Вариант №2

Укажите ОДИН верный ответ

1. Важнейшей целью социальной защиты является:
1) оказание материальной помощи
2) **защита социального положения личности, группы, общности**
3) оказание медико-социальной помощи
4) социальное обслуживание

2. Социальная защита распространяется на:
1) нетрудоспособных граждан
2) пожилых и инвалидов
3) детей- сирот, семьи
4) **на все социальные и возрастные группы населения**

3. Совокупность однородных по своим целям и задачам учреждений или организаций, объединенных в единое целое. Выберите правильный ответ.
1. структура
2) **система**
3) последовательность
4) принцип

4. Совокупность законодательно установленных экономических, социальных, юридических гарантий и прав, социальных институтов и учреждений, обеспечивающих их реализацию и создающих условия для поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования различных слоев населения, прежде всего социально незащищенных . Это:
1. система социальной работы 2. система социального обслуживания 3. система образования 4. **система социальной защиты**

5. Властные органы социальной защиты населения, профессиональные союзы, общественные объединения, государство, благотворительные организации, религиозные конфессии, семья - это:
1. объекты социальной защиты 2. **субъекты социальной защиты** 3. направления социальной защиты 4. кадры социальной защиты

6. Главным субъектом социальной защиты населения является:
1. социальный работник 2. семья 3. благотворительные организации 4. **государство**

7. Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах личности, группы – это:

1. **волонтеры** 2. социальные работники 3. психологи 4. обучающиеся

8.Экономическая, демографическая, политическая, социальная, психолого-педагогическая, хозяйственно-бытовая это функции:

1**. системы социальной защиты** 2. системы образования 3. системы здравоохранения 4. социальной работы

9. Политические, экономические, идеологические, нравственно психологические факторы, факторы, связанные с социальной работой. Это факторы, определяющие развитие:

1) социальной работы
2) системы образования
3) системы здравоохранения
4) **системы социальной защиты**

10. Система мер по материальному обеспечению и обслуживанию пожилых людей, нетрудоспособных граждан, семей с детьми, а также лиц нуждающихся в помощи. Это:

1) пенсионное обеспечение
2) социальное обслуживание
3) **социальное обеспечение**
4) социальное страхование

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		
	балл (оценка)	вербальный аналог	аттестация
90 ÷ 100	5	отлично	аттестован
80 ÷ 89	4	хорошо	аттестован
55 ÷ 79	3	удовлетворительно	аттестован
менее 55	2	неудовлетворительно	не аттестован