Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мирзоев Гасан Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2021 13:36:28
Уникальный программный ключ:
528cc8ed3bff6bb754c35157161298 12eb14916b60d1afc76d4c7e7885d7c2c2

Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ АДВОКАТУРЫ И НОТАРИАТА»

105120, г. Москва, Малый Полуярославский пер. д.3/5, стр.1
Тел.: +7(495) 916-12-48; тел./факс: +7(495) 916-30-67

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2020 год

Рассмотрен и утвержден
на заседании Ученого совета РААН
31 марта 2021 года (протокол №7)

Ректор,
председатель Ученого совета

Г.Б. Мирзоев

Москва 2021

Введение

Процедура самообследования основных направлений деятельности негосударственного образовательного учреждения организации высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата» (далее – Академия, РААН) за 2020 год проведена в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», а также на основании приказа ректора РААН от 26.11.2020 г. № 34-о «О проведении самообследования ОВО «РААН».

В процессе самообследования основных направлений деятельности Академии проводились следующие виды оценки:

– оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по образовательным программам всех направлений и форм обучения федеральным государственным образовательным стандартам;

– оценка показателей деятельности РААН, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Приказом ректора Академии от 26.11.2020 г. № 34-о «О проведении самообследования ОВО «РААН» была создана Комиссия по самообследованию (далее – Комиссия) под председательством первого проректора Р.В. Шагиевой. В состав комиссии вошли проректор по учебной работе, главный бухгалтер, начальник учебно-методического отдела, начальник отдела кадров и архива, ответственный секретарь приемной комиссии, директор колледжа и зав. научной библиотекой.

В процессе самообследования Комиссия анализировала и оценивала:

– организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, организацию взаимодействия подразделений РААН;

– соответствие внутривузовской нормативной документации действующему законодательству в сфере образования, устанавливаемому федеральным органом исполнительной власти;

– структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального и высшего образования;

– организацию учебного процесса, в том числе использование инновационных методов и форм обучения;

– внутривузовскую систему контроля качества подготовки обучающихся;

– кадровое обеспечение подготовки обучающихся;

– уровень учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательного процесса;

– уровень научно-исследовательской и научно-методической деятельности;

– уровень международной деятельности;

– состояние воспитательной работы с обучающимися;

– состояние материально-технической базы Академии.

В самообследовании приняли участие все структурные подразделения РААН. В своей работе Комиссия руководствовалась нормативными правовыми актами и организационно-методическими материалами, регламентирующими процедуру самообследования образовательных учреждений высшего образования Российской Федерации.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование на русском языке: негосударственное образовательное учреждение организация высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата».

Сокращенное наименование на русском языке: ОВО «РААН».

Наименование на английском языке: NON-governmental Educational Institution «Russian Academy of Advocacy and Notaries».

Дата создания образовательной организации: 30 декабря 1997 г.

Ведомственная принадлежность: частные образовательные организации.

Профиль организации: образовательные организации, не имеющие специфики деятельности.

Учредители РААН:

1. Гильдия российских адвокатов

2. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации
3. Московская городская нотариальная палата
4. Некоммерческое партнерство «Центральный Дом Адвоката»

Место нахождения: 105120, РФ, Москва, Малый Полуярославский пер., д.3/5, строение 1; юридический, почтовый и фактический адрес расположения администрации совпадают.

Официальный web-сайт: http://www.raa.ru

Информация о режиме и графике работы образовательной организации: понедельник – пятница с 10.00 до 18.00; суббота с 9.00 до 18.00.

Информация о контактных телефонах образовательной организации, об адресах электронной почты образовательной организации:

контактные телефоны: (495) 917-24-78;

факс: (495) 916-30-67;

адрес электронной почты: raan@raa.ru; pkraan@yandex.ru; umo-raan@yandex.ru.

Информация о филиалах образовательной организации (в том числе находящихся за пределами Российской Федерации): филиалы отсутствуют (в том числе находящихся за пределами Российской Федерации).

Информация о представительствах образовательной организации (в том числе находящихся за пределами Российской Федерации): представительства отсутствуют (в том числе находящихся за пределами Российской Федерации).

Основные принципы деятельности Академии:

– максимальное внимание к обучающемуся, его нуждам, потребностям, интересам, как в образовательной сфере, так и вне ее, в том числе к инвалидам и/или лицам с ограниченными возможностями здоровья – основная забота нашего коллектива. У нас каждый обучающийся встретит доброжелательность, заботу, понимание возникающих в процессе обучения проблем и всяческое содействие в их решении;

– ориентация на высокое качество преподавания, методическое обеспечение учебного процесса. Ключевая роль в коллективе вуза отводится личности преподавателя. К работе в РААН привлекаются лучшие специалистов в области юриспруденции, естественнонаучных и гуманитарных дисциплин;

– полная обеспеченность обучающихся учебной и учебно-методической литературой, в том числе с учётом потребностей инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья, наличие у обучающихся неограниченного доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы, возможность повседневно заниматься на компьютерах с выходом в Интернет;

– максимально возможная открытость деятельности ректората, подразделений Академии перед обучающимися и их родителями, организованность и четкость работы всех структур и их стремление к тому, чтобы обучающимся было удобно учиться, а преподавателям комфортно работать;

– осуществление постоянного поиска новых подходов, нацеленность коллектива вуза на совершенствование своей работы, модернизацию учебного процесса и развитие материально-технической базы, изучение и внедрение всего прогрессивного, что появляется в обучающих технологиях, в содержании учебных дисциплин;

– экономическая эффективность, самоокупаемость, умелое использование имеющихся и заработанных РААН финансовых средств, что даёт возможность удерживать оплату за обучение на необходимом и достаточном уроне, обеспечивающем качественную реализацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Указанные принципы целенаправленно реализуются на практике. По результатам мониторингов эффективности деятельности организаций высшего образования, проведённых в 2013-2019 годах Академия была признана эффективной - официальный сайт Главного информационно-вычислительного центра Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки РФ (http://indicators.miccedu.ru/monitoring/).

Организационно-правовое обеспечение системы управления

Управление Академией осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259, иными нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, регламентирующими учебную и научную деятельность образовательных организаций высшего образования, решениями Учёного совета РААН и распоряжениями ректора, локальными нормативными актами и Уставом Академии, в основе которого лежит принцип сочетания единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальное управление РААН осуществляется посредством проведения заседаний Ученого совета Академии. В соответствии с Уставом, в вузе могут создаваться попечительский и другие советы по различным направлениям деятельности, порядок создания и деятельности, состав и полномочия которых определяются положениями, принятыми Ученым советом РААН.

Общее руководство Академией осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет, состав, регламент работы и компетенция которого определяются в соответствии с Уставом РААН. Порядок организации работы Ученого совета урегулирован в Положении об Ученом совете. Количественный состав Ученого совета на дату подготовки отчета – 17 человек. Состав Ученого совета утверждается приказом ректора.

Попечительский совет РААН, создан на основании решения Ученого совета, является формой самоуправления образовательной организации. В состав Попечительского совета входят представители РААН, а также иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Академии. Попечительский совет содействует организации научной, образовательной и воспитательной деятельности, привлечению финансовых

средств для обеспечения деятельности и развития Академии, совершенствованию материально-технической базы образовательной организации, благоустройству ее помещений и территории.

Непосредственное управление РААН осуществляется ректором. Ректор осуществляет управление на принципах единоначалия и несет персональную ответственность за организацию и результаты деятельности Академии (за качество подготовки обучающихся, соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, соблюдение трудовых прав работников и прав обучающихся, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации).

Правовой статус Ректора, его компетенция в области управления РААН определяются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, иными нормативными правовыми актами, Уставом РААН и трудовым договором.

В деятельности органов управления, в разработке концепции развития, в решении вопросов совершенствования образовательной, научной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности принимает участие Президент РААН. Президент представляет РААН в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями. Должность Президента учреждена в РААН с целью повышения эффективности управления, содействия развитию Академии, расширения ее представительских функций.

В управлении РААН принимают участие отдельные должностные лица, наделенные соответствующими полномочиями, – проректоры, главный бухгалтер.

Непосредственное руководство основными направлениями деятельности РААН и координацию работы соответствующих структурных подразделений осуществляют проректоры. Компетенция проректоров определяется трудовыми договорами, должностными инструкциями (в рамках определения предметов ведения, прав и обязанностей) и приказом Ректора о делегировании части его полномочий.

Ректор и Президент действуют от имени РААН на основании Устава, иные органы управления и должностные лица – в порядке, установленном

нормативными правовыми актами, Уставом и локальными нормативными актами.

Для эффективности управления образовательным процессом в Академии в отчётный период было скорректированы, а также разработаны и изданы локальные нормативные акты по вопросам организации и ведения учебного процесса, с целью приведения их в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259, Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (поколения три плюс), другими нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, а также Уставом РААН.

Достижение целей и реализация задач деятельности РААН обеспечены созданием взаимодействующих между собой на принципах координации и субординации структурных единиц, которые образуют организационную структуру Академии.

В качестве структурных единиц выступают учебные структурные подразделения, которые отвечают за реализацию основных и дополнительных образовательных программ; научно-исследовательские структурные подразделения, которые отвечают за осуществление и развитие научно-исследовательской деятельности; административно-хозяйственные структурные подразделения, которые отвечают за решение административных

задач в рамках всех видов (направлений) деятельности РААН, определенных Уставом.

В соответствии с Уставом учебные и научные структурные подразделения создаются, реорганизуются и прекращают свою деятельность по решению Ученого совета, иные структурные подразделения – по решению Ректора.

Организационная структура РААН утверждается приказом Ректора. При необходимости в организационную структуру приказами Ректора вносятся изменения и дополнения.

Цель и основные задачи деятельности, а также функции структурных подразделений, полномочия и компетенция отдельных должностных лиц отражены в положениях о подразделениях, должностных инструкциях, а также в иных локальных нормативных актах и организационно-распорядительных документах по отдельным направлениям рабочих процессов.

С целью обеспечения эффективной деятельности функциональные обязанности и полномочия между структурными подразделениями распределены исходя из представлений об общей структуре РААН как единстве трех ее элементов – образовательного, научного и административного.

Образовательная структура построена на сочетании линейного и функционального управления при использовании комиссионного способа принятия решений по отдельным вопросам. Лицом, ответственным за деятельность структурных подразделений в данном элементе общей структуры, является первый проректор.

Научная структура построена на сочетании линейного и функционального управления. Лицом, ответственным за деятельность структурных подразделений в данном элементе общей структуры, а также научную работу кафедр, является проректор по научной работе.

Административная структура построена на сочетании линейного и функционального управления при использовании комиссионного способа принятия решений по отдельным вопросам. Ответственность за деятельность структурных подразделений в данном элементе общей структуры распределена между ректором, проректорами и главным бухгалтером.

В координации деятельности структурных подразделений и организации отдельных направлений работ принимают участие помощники ректора.

Решение задач по обеспечению деятельности ректора, по осуществлению поддержки их взаимодействия с представителями органов власти и руководителями иных организаций, координация работы структурных подразделений, ведение деловой переписки, представление ректора в иных организациях в соответствии с должностными инструкциями возложено на проректоров, помощников ректора.

Организационная структура РААН является линейно-функциональной с наличием проектных структур при распространении комиссионного (коллегиального) способа принятия большинства решений, что является классической характеристикой организационных структур высшей школы.

Выводы по разделу 1.

Комиссия по самообследованию пришла к следующим выводам:

1. ОВО «РААН» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными и правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Основные документы Академии – Устав, лицензионная документация, основные профессиональные образовательные программы по реализуемым направлениям подготовки – соответствуют установленным требованиям.

2. Органы управления РААН работают в соответствии с действующим законодательством. Структура Академии соответствует профилю деятельности, при необходимости совершенствуется применительно к решаемым задачам.

3. Учредители, президент, ректор и Ученый совет в полном соответствии с Уставом и на основе локальных нормативных актов обеспечивают успешное функционирование образовательной организации.

4. В Академии сложилась действенная система управления образовательной деятельностью, сочетающая административные и общественные формы. Существующая структура управления позволяет эффективно и слаженно функционировать всем подразделениям. Пакет локальных нормативных актов охватывает все стороны его деятельности, соответствует действующему законодательству, Уставу и требованиям статистических и иных государственных органов. Все локальные нормативные акты приведены в соответствие с Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации» и другими нормативными правовыми актами, обеспечивающими его реализацию.

2. Образовательная деятельность

2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

Негосударственное образовательное учреждение организация высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата» осуществляет подготовку высококвалифицированных кадров, социально и профессионально ответственных специалистов с инновационным потенциалом, широким культурным кругозором, востребованных не только в регионе, но и страны в целом.

В 2020 году РААН реализует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности следующие образовательные программы:

Код	Направление подготовки (специальность)	Профессия, квалификация, присваиваемая по завершении образования
среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена		
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Юрист
высшее образование – программы бакалавриата		
40.03.01	Юриспруденция	Бакалавр
высшее образование – программа магистратуры		
40.04.01	Юриспруденция	Магистр
высшее образование – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре		
40.06.01	Юриспруденция	Исследователь. Преподаватель-исследователь
дополнительное образование		
Дополнительное образование детей и взрослых		
Дополнительное профессиональное образование		

РААН реализует следующие программы дополнительного профессионального образования:

повышение квалификации адвокатов;

повышение квалификации нотариусов.

Анализ представленных к самообследованию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, программ дополнительного профессионального образования и учебных планов показал их соответствие действующим федеральным государственным образовательным стандартам по структуре, соотношению объемов часов, зачетных единиц по циклам дисциплин и перечню цикла.

Общая численность обучающихся в РААН

Уровень (ступень) образования	Виды программ	Форма обучения	Численность обучающихся
среднее профессиональное образование	**программы подготовки специалистов среднего звена**	очная	16
		заочная	2
		всего	18
высшее образование	**программы бакалавриата и магистратуры**	очная	131
		очно-заочная	145
		заочная	135
		всего	411
	программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	очная	**7**
		заочная	14
		всего	21

На протяжении большей части 2020 года в соответствии с Приказом Минобрнауки России №397 от 14 марта 2020 года «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» Академия, начиная с 20 марта 2020 года осуществляла реализацию всех образовательных программ на основе дистанционных образовательных технологий.

2.2. Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ

В 2020 году образовательная деятельность осуществлялась на основе основных профессиональных образовательных программ, разработанных согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования (далее – ФГОС).

Реализуемые Академией основные профессиональные образовательные программы полностью соответствуют заявленным уровням подготовки, формам обучения (очная, очно-заочная, заочная) и нормативному сроку обучения. Они включают в себя цели подготовки выпускников, учебные планы, рабочие учебные планы по годам набора обучающихся, календарные учебные графики, матрицы компетенций, рабочие программы учебных дисциплин, программы государственной итоговой аттестации, программы практик, примерную тематику контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ, фонды оценочных средств, в том числе оценочные материалы по определению сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основные профессиональные образовательные программы по направлениям высшего образования (далее – ОПОП) соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Анализ рабочих программ по учебным дисциплинам учебных планов показал, что все учебные дисциплины учебного плана на 100% обеспечены учебно-методическими материалами. Рабочие программы учебных дисциплин соответствуют требованиям ФГОС, разработан перечень дисциплин по выбору и факультативных дисциплин с учетом региональных (вузовских) особенностей, профилей, научных интересов преподавателей и специфики подготовки по заявленным направлениям подготовки.

Анализ показывает, что все учебные дисциплины учебного плана и разработанные по ним рабочие программы опираются на достаточную и вполне современную базу источников информации.

В программе каждой учебной дисциплины указан перечень основной и дополнительной учебной, учебно-методической и справочной литературы, а также информационных источников.

Учебный план каждого направления подготовки является составной частью ОПОП, включает в себя полное наименование направления подготовки, присваиваемую основную и дополнительные квалификации, срок освоения ОПОП, срок действия учебного плана, перечень, объемы и последовательность изучения учебных дисциплин, их распределение по видам учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля и итоговой аттестации.

Неотъемлемой составной частью учебного плана являются календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени обучающегося, матрица компетенций.

Учебный процесс организован на основе учебных планов по реализуемым направлениям подготовки, имеющих единую форму и составленных в соответствии с ФГОС.

Учебные планы по реализуемым направлениям подготовки предварительно обсуждаются и рассматриваются на заседаниях Ученого совета и утверждаются ректором. Утвержденные учебные планы являются основой для планирования учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, составления расписаний учебных занятий, экзаменационных сессий и не изменяются в течение нормативного срока освоения ОПОП по каждому направлению подготовки. Рабочие учебные планы составляются для каждого года набора и каждой формы обучения (очная, очно-заочная, заочная) отдельно.

В учебных планах выдержана соответствующая система параметров: общее количество календарного времени, количество обязательных часов, отводимое на изучение учебных дисциплин учебных блоков, среднее количество обязательной недельной аудиторной нагрузки, общий объем каникулярного времени, отсутствие дробных зачётных единиц.

Перечень учебных дисциплин в учебных планах свидетельствует об ориентации на поэтапную подготовку обучающихся в РААН. Последовательность их изучения по соответствующим направлениям подготовки логически увязана таким образом, что освоение каждой новой учебной дисциплины осуществляется на базе ранее изученных.

Таким образом, учебные планы по реализуемым направлениям подготовки соответствуют следующим требованиям:

1. В каждом учебном плане соблюдено соотношение между блоками учебных дисциплин в соответствии с ФГОС.

2. Наименования и объемы учебных дисциплин базовой части полностью соответствуют ФГОС и обеспечивают формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Часы учебных дисциплин, отведенные на профили, направлены на углубленную подготовку обучающихся, повышение уровня их профессиональной мобильности и углубленное формирование профессиональных компетенций.

4. Объем аудиторной работы обучающихся соответствует установленным ФГОС, пределам аудиторной нагрузки.

5. Соблюдены требования по видам и количеству форм отчётности по семестрам.

6. Полный перечень итоговых (государственных итоговых) испытаний и их комплексный характер соответствуют требованиям ФГОС.

Анализ ОПОП по всем обследуемым направлениям показывает, что в них в полной мере реализуются требования ФГОС к содержанию и структуре базовой части. Вариативная часть по обследуемым направлениям представлена учебными дисциплинами, содержание которых ориентировано в основном на удовлетворение потребности учреждений и организаций различных форм собственности г. Москвы и Московской области. Она проводится через программную часть основных учебных дисциплин или учебные дисциплины по выбору, факультативные дисциплины.

Гуманитарные и общепрофессиональные учебные дисциплины ориентированы на формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира, о социальных и экономических процессах и явлениях, о правовых аспектах жизни общества, а также на овладение нормами профессиональной речевой культуры, лексическими и грамматическими минимумами одного из иностранных языков, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Профильные учебные дисциплины решают задачи подготовки обучающихся по реализуемым в институте направлениям подготовки, а также углубленного формирования профессиональных компетенций.

В Академии учебный процесс по реализуемым направлениям подготовки строится в строгом соответствии с учебными планами.

Календарный учебный график отражает все виды учебной деятельности: по каждому курсу указаны сроки реализации теоретического обучения, практик, экзаменов, каникул. Расписания занятий составляются на семестр для всех форм обучения, они полностью отражают содержание учебного плана и календарного учебного графика. За 10 дней до начала учебного года (семестра) расписания занятий доводятся до профессорско-преподавательского состава РААН, обучающихся (расписания занятий вывешиваются на стендах и сайте). Анализ экзаменационных и зачетных ведомостей очной, очно-заочной и заочной форм обучения позволяет заключить, что промежуточная аттестация обучающихся (экзамены и зачеты) проводятся в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

Организация учебного процесса полностью соответствует учебному плану направления подготовки по следующим показателям: распределение объема часов по учебным дисциплинам на контактную и самостоятельную работу, распределение аудиторных часов по семестрам и формам обучения, логика чтения учебных дисциплин, формы текущего, промежуточного и итогового контроля. В эти документы постоянно вносятся коррективы в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки в Академии сложилась следующая система контроля за овладением обучающимися учебным материалом.

1. Система промежуточного контроля, которая включает семестровые аттестации в форме экзаменов и зачетов.

Изучение каждой учебной дисциплины завершается промежуточной аттестаций в соответствии с учебным планом. Если учебная дисциплина изучается в течение нескольких семестров, то промежуточным контролем является зачет, в отдельном случае – экзамен. Изучение учебных дисциплин по выбору может завершаться как экзаменом, так и зачетом.

Выполнение курсовых работ завершается их защитой и отметкой.

Формы проведения экзаменов и зачетов различны в зависимости от направления, содержания учебной дисциплины, формы обучения и требований к уровню ее освоения. Это преимущественно устные экзамены, тестирование, по отдельным дисциплинам – письменные экзамены.

На кафедрах имеются экзаменационные билеты по читаемым учебным дисциплинам, содержание которых ежегодно обновляется, уточняется в соответствии с требованиями ФГОС к уровню освоения. Экзаменационные билеты утверждаются на заседаниях кафедр. Кафедры имеют банк контрольных работ, которые выполняются студентами как итоговые по завершению семестра или как промежуточные в течение семестра согласно графику контроля освоения.

2. Контроль качества освоения осуществляется не только по завершению семестра и изучения той или иной учебной дисциплины, но и в течение их изучения. С этой целью по каждой учебной дисциплине предусмотрено проведение текущего контроля в течение семестра. Формы текущего контроля самые разнообразные. Фонды такого вида контрольных заданий имеются на кафедрах. Контроль за качеством освоения учебного материала осуществляется на уровне деятельности преподавателя. Это проведение контрольных работ на лекционных и практических занятиях, коллоквиумов, письменные, устные опросы, тестирование, в том числе по отдельным темам и так далее. Результаты работ анализируются преподавателем, а затем доводятся до сведения студентов. По отдельным дисциплинам осуществляется рейтинговая оценка.

Контроль освоения содержания осуществляется также на уровне кафедр. Это промежуточные испытания по завершению изучения учебной дисциплины или семестра. Результаты экзаменов анализируются на заседаниях кафедр, делаются соответствующие выводы и даются рекомендации. Перед началом нового учебного года, как правило, в августе, на Учёном совете подводятся итоги учебного процесса за прошедший учебный год и ставятся задачи на следующий.

Современные технологии обучения и продуманная система контроля успеваемости способствуют качественной подготовке выпускников.

Большое внимание в организации учебного процесса уделяется самостоятельной работе обучающихся. Дифференциация объема часов на контактную работу и организацию самостоятельной работы осуществляется в соответствии с рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по уменьшению аудиторной нагрузки на студентов и увеличению доли самостоятельной работы и составляет соотношение примерно 35% - 65%. Учебное время, отводимое на организацию

самостоятельной работы студентов по каждой учебной дисциплине, подлежит контролю и регламентации. Самостоятельная работа целенаправленно планируется как преподавателем, так и студентом. Контроль организации самостоятельной работы осуществляется кафедрами.

Место будущей работы большинство обучающихся находят в ходе производственной практики. Необходимо отметить, что многие студенты-бакалавры, обучающиеся на старших курсах, как и магистры, уже заняты профессиональной деятельностью, связанной с направлением подготовки и проходят производственную практику в организациях (на предприятиях) своей трудовой занятости. Главное условие – выполняемые ими в данный период функциональные обязанности должны полностью соответствовать получаемой квалификации и обеспечивать формирование профессиональных компетенций.

Организуют практику и руководят ее проведением кафедры. Со всеми организациями, на базе которых обучающиеся Академии проходят производственные, в том числе преддипломные практики, заключены двухсторонние договора, предусмотрена их пролонгация.

Каждый вид практики проводится в соответствии с программами, разработанными и утвержденными кафедрами, с учётом особенностей подготовки по направлению. По итогам прохождения практики обучающиеся защищают отчет и сдают зачет (зачет с оценкой).

В целях совершенствования учебного процесса ежегодно (два раза в учебный год) проводятся тематические социологические опросы студентов «Учебно-воспитательный процесс глазами студента», а также опросы преподавателей «Качество учебного процесса глазами преподавателя». Результаты опросов обрабатываются и обсуждаются на заседаниях Ученого совета, что дает возможность своевременно вносить коррективы в учебный процесс и работу кафедр.

В течение длительного времени РААН активно внедряет новые технологии в учебный процесс. Это обусловлено модернизацией компьютерного парка, внедрением новых программных продуктов и стандартных программ, развитием законодательства Российской Федерации, нормативной правовой базы в области высшего образования. При обучении студентов по направлениям подготовки, реализуемым в Академии, широко применяются современные технологии обучения: проведение занятий с

использованием слайд-технологий, презентации в среде MS PowerPoint, мультимедийных технологий, элементов дистанционного обучения и тому подобное.

Большинство занятий по учебным дисциплинам в настоящий период проводятся с использованием мультимедийных проекторов. Изучение отдельных учебных дисциплин сопровождается компьютерным тестированием, использованием лингафонных кабинетов.

Организация самостоятельной работы сопряжена с научно-исследовательской работой обучающихся. Это позволяет выявлять их склонность к научно-исследовательской работе и формировать исследовательские навыки. Научно-исследовательская работа студентов связана с вовлечением их в исследовательские проекты, осуществляемые кафедрами, а также с проведением самостоятельных собственных научных исследований при написании курсовых работ, а затем выпускных квалификационных работ.

С научно-исследовательской работой обучающихся тесно связаны учебные и производственные практики, во время прохождения которых появляется дополнительная возможность собрать и проанализировать практический материал по теме исследования. Это позволяет им принимать участие в работе научно-практических конференций, проводимых в РААН.

Критерии оценки качества подготовки обучающихся и методики их применения в Академии различны: при оценке качества предоставляемых образовательных услуг используются лицензионные и аккредитационные показатели, с учётом вносимых в них изменений; при выявлении объема переданных знаний и уровня их освоения, а также сформированности компетенций у обучающихся оценка осуществляется с опорой на экспертные заключения ведущих ученых и специалистов сторонних учреждений и организаций, председателей государственных экзаменационных комиссий, отзывы работодателей. Об изменении уровня конкурентоспособности выпускников делаются выводы по их профессиональной востребованности и карьерному росту, а также по результатам мониторинга конкурсной ситуации при поступлении в РААН.

Набор обучающихся осуществляется в соответствии с Правилами приема в Академию. Они ежегодно корректируются в соответствии с изменениями в законодательной и нормативной правовой базе страны,

тенденциями развития высшего образования и интересами РААН, рассматриваются на собрании учредителей и на Ученом совете вместе с тестами и программами вступительных испытаний и утверждаются приказом ректора.

В 2020 году приём осуществлялся в строгом соответствии с существующими законодательными и подзаконными актами: по личному заявлению граждан на основании результатов ЕГЭ, наличия у них документов о соответствующем уровне образования, а также в предусмотренных законодательством случаях – результатов внутренних вступительных испытаний, проводимых в форме тестирования, с целью определения возможности поступающих осваивать соответствующие ОПОП. Абитуриенты сдают вступительные испытания в день обращения в приёмную комиссию или в установленный ею день в случае организации тестирования по группам.

Абитуриенты, набравшие по итогам ЕГЭ необходимое количество баллов по соответствующим учебным дисциплинам, зачисляются без дополнительных испытаний.

Результаты ЕГЭ, признаваемые как результаты вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, соответствующим направлению подготовки, на которое осуществлялся прием, и подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, определены не ниже устанавливаемого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки минимального количества баллов по результатам ЕГЭ по общеобразовательным предметам, подтверждающим освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

По результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, принимаются следующие категории граждан: а) лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды; б) иностранные граждане; в) лица, прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования не в форме ЕГЭ (в том числе иностранных образовательных организациях) в течение 1 года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно.

Если лицами, имеющими право на прием по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, представлялись результаты

ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам, вуз их засчитывает в качестве результатов вступительных испытаний по таким общеобразовательным предметам.

Программы вступительных испытаний размещены на сайте Академии с целью обеспечения открытого доступа для всех поступающих.

Проводится следующая оценка качества по степени подготовленности обучающихся к выполнению требований ФГОС по направлениям подготовки.

1. Уровень требований и текущая успеваемость.

Уровень требований, предъявляемых к обучающимся на этапе промежуточных аттестаций, по мнению комиссии, в целом достаточный. В ходе самообследования оценены фонды оценочных средств, в тои числе экзаменационные билеты по всем учебным дисциплинам базовой части и выборочно по учебным дисциплинам вариативной части и учебным дисциплинам по выбору обучающихся, просмотрены курсовые работы, контрольные задания, тестовые материалы. В целом дана положительная оценка фондам оценочных средств.

Важным моментом с точки зрения освоения обучающимися теоретических знаний по направлениям подготовки и формирования у них общепрофессиональных и профессиональных компетенций является разработка ими курсовых работ. Перечень курсовых работ определяется учебными планами, а также рабочими программами по учебным дисциплинам. Курсовые работы выполняются на основе изучения литературных и других источников по тематике, подготовленной и утвержденной кафедрами.

Анализ успеваемости студентов за 2020 год осуществлялся на основе результатов семестровых испытаний (сессий). Для самообследования выбирались наиболее значимые учебные дисциплины направлений подготовки. Явка студентов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестаций была высокой (от 85,00% до 100%). В процессе проведённого анализа были получены следующие результаты:

По направлению подготовки 40.03.01: процент успеваемости по всем курсам очной формы обучения составил в 2020 году по результатам сессий – 97,89%. На очно-заочной форме обучения успеваемость составила – 99,6%. На заочной форме обучения этот показатель составил в 2020 году – 82,25%.

По направлению подготовки 40.04.01: процент успеваемости по всем курсам очной формы обучения составил в 2020 году по результатам сессий – 94,47%. На очно-заочной форме обучения успеваемость составила – 95,8%. На заочной форме обучения этот показатель составил в 2020 году – 80,51%.

По направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»: процент успеваемости по всем курсам очной формы обучения составил в 2020 году по результатам сессии – 95,7%. На заочной форме обучения этот показатель составил в 2020 году – 89,74%.

Проведённый анализ показал, что уровень освоения учебного материала обучающимися соответствует требованиям ФГОС. Результаты самообследования характеризуют качество знаний обучающихся и сформированность у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлениям подготовки как достаточное по всем блокам учебных планов.

В целом можно сказать, что существующая система контроля знаний соответствует требованиям ФГОС, позволяет отслеживать уровень освоения обучающимися программного материала, сформированности у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлениям подготовки и вносить необходимые коррективы в формы и методы учебной работы.

2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся.

В 2020 году итоговая (государственная итоговая) аттестация проводилась по направлениям подготовки 40.03.01, 40.04.01, 40.06.01 в соответствии с календарным учебным графиком в зависимости от формы обучения.

Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение уровня подготовки выпускников Академии в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется комиссии, состав которой утверждается приказом по вузу. Кандидатуры председателей ГЭК обсуждаются на заседании Учёного совета и утверждаются по каждому направлению подготовки Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Председатель комиссии - это сторонний высококвалифицированный специалист, работающий в соответствующей области, обязательно, на данный момент, имеющий

педагогическую практику в государственной образовательной организации высшего образования по направлению подготовки, имеющий учёную степень доктора наук. Программа государственного экзамена включает материал, изученный в основных учебных дисциплинах, определяющих выбранное студентом направление подготовки и направленность (профиль). Защита выпускной квалификационной работы проходит в форме открытого заседания государственной экзаменационной комиссии. Все выпускные квалификационные работы обучающихся обязательно проходят процедуру проверки на степень заимствования через программное обеспечение «Антиплагиат», при этом оригинальность текста должна составлять не менее 75%.

Кафедрами разработана программы Государственного экзамена по каждому направлению подготовки, в которые включены все необходимые компоненты, предусмотренные ФГОС. Экзаменационные билеты к Государственному экзамену утверждаются проректорами, курирующими соответствующее направление подготовки, и содержат ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки в соответствии с программой ГЭК.

Перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 40.04.01 разрабатываются выпускающими кафедрами и регулярно обновляется. Допускается выбор обучающимися инициативной тематики. Выпускные квалификационные работы, как правило, выполняются по актуальной проблематике и соответствуют современным требованиям.

Стратегия развития Академии определяла и определяет формирование и развитие внутривузовской системы качества, ведь начиная с образования РААН (1997 года) ректор и Ученый совет активно формировали и корректировали эту стратегию, принимали ежегодные программы действий для ее реализации в соответствии с реальными финансовыми и иными возможностями.

Процедуры лицензирования, аккредитации и мониторинга эффективности деятельности организаций высшего образования являются по сути своей инструментами установления уровня качества их деятельности, гарантирующего предоставление образовательных услуг в соответствии с государственными требованиями.

Позиция государства обусловила и первоначальные подходы к формированию внутривузовской системы качества. Смысл ее функционирования – в достижении соответствия показателей деятельности вуза тем требованиям, которые отражены в соответствующих документах, в первую очередь в ФГОС, а также в поддержании достигнутого уровня качества деятельности в период между оценочными процедурами с целью обеспечения гарантий качества.

При таком назначении системы основными ее функциями на уровне вуза становятся контроль качества подготовки обучающихся и самого процесса обучения, операционализируемый в виде набора определенных процедур и средств (наблюдение, контроль, оценка, коррекция, регламентация и прочее).

Объектами (наблюдения, обеспечения, контроля и оценки) внутривузовской системы качества являются:

− качество профессорско-преподавательского состава и его деятельность;

− качество абитуриентов и обучающихся;

− качество основных профессиональных образовательных программ;

− качество электронной информационно-образовательной среды;

− качество информационных ресурсов;

− качество баз практик;

− качество образовательных технологий;

− качество результатов обучения;

− качество организации учебного процесса;

− качество ресурсного обеспечения образовательной организации;

− качество управления образовательным процессом.

Базовыми критериальными значениями показателей оценки качества, на которые ориентируется система по каждому из перечисленных аспектов, являются показатели, предусмотренные лицензионными требованиями, аккредитационными процедурами и мониторинга эффективности деятельности организаций высшего образования.

Достижение целей политики качества РААН связано, в первую очередь, с планированием качества подготовки выпускников.

В этой связи внутривузовская система качества включает:

− постоянное изучение изменений на рынке труда, установление тесного партнерства с профессиональной сферой, работодателями, отслеживание изменений их требований к молодым специалистам;

− отслеживание ситуации, связанной с трудоустройством своих выпускников, их профессиональными успехами и трудностями, с которыми они столкнулись на этапе профессионального старта.

На этой основе ведётся разработка и корректировка модели выпускника по соответствующему направлению подготовки (как совокупности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций), являющейся инструментом минимизации расхождения требований ФГОС в части уровня подготовки (набора компетенций) выпускника с реальными требованиями, предъявляемыми стандартом профессии и работодателями, что обеспечивает востребованность и конкурентоспособность выпускника на рынке труда. Выявленные расхождения ликвидируются через вариативную часть и факультативные дисциплины учебных планов по направлениям подготовки.

Следующей реализуемой функцией является проектирование качества подготовки обучающихся, что выражается в систематическом обновлении содержания вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (набора и содержания дисциплин профиля и дисциплин по выбору студента); создании условий и системы мотиваций для активизации научно-исследовательской и учебно-методической деятельности профессорско-преподавательского состава, разработке и применении эффективных средств и методов обучения, адекватных образовательных технологий.

Обеспечение качества подготовки специалиста связано в первую очередь с проведением активной профориентационной работы, поддержанием высокого уровня требований к знаниям абитуриентов и осуществлением на этой основе качественного набора контингента обучающихся.

Внутривузовская система качества предусматривает обеспечение процесса адаптации первокурсников, что отражается в повышении результатов обучения и снижении потерь контингента.

Важное место в работе по обеспечению качества отводится формированию системы стимулов к улучшению обучения студентов на основе «обратной связи», облегчающей обучающимся самооценку в плане их

учебной, научной и вне учебной деятельности. Этой цели служит введение системы рейтинговой оценки активности обучающегося и компьютерных средств тестирования, а также предоставлением возможности студентам через свой личный кабинет в электронной информационной образовательной среде постоянно анализировать уровень освоения ими ОПОП. Применение рейтинговой системы и компьютерных средств тестирования, внедрение в образовательный процесс электронной информационной образовательной среды обеспечивает непрерывность отслеживания работы студента в процессе обучения и позволяет прогнозировать результаты сессий, а также принимать упреждающие меры по улучшению ситуации.

Важнейший фактор обеспечения качества – активная кадровая политика. У этой политики несколько составляющих, реализуемых в РААН: наращивание числа штатных преподавателей высокой квалификации; создание условий и мотивации для постоянного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза; привлечение наиболее авторитетных профессоров, ученых и специалистов других вузов к преподавательской деятельности в Академии; обеспечение оптимальной возрастной структуры преподавательского корпуса и формирование кадрового резерва; регламентация требований к качеству их деятельности и поощрение достижений в этом направлении; создание благоприятного психологического климата и продуктивных отношений между преподавателями и обучающимися.

Важное значение в содержании деятельности внутривузовской системы качества придается обеспечению условий, способствующих формированию у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что связано с использованием современных активных и интерактивных форм и методов обучения, выстраиванием взаимовыгодных партнерских отношений с миром труда, расширением баз практик, созданием заинтересованности предприятий и организаций в предоставлении возможностей для прохождения практики.

Важной функцией внутривузовской системы качества является управление качеством образовательного процесса, что представляет собой совокупность действий по следующим направлениям:

- разработка согласованных со всеми субъектами образовательного процесса требований к качеству образовательной деятельности и ее результатам;
- распределение функций, ответственности и полномочий между субъектами образовательного процесса (подразделениями вуза) в части обеспечения и контроля качества;
- разработка и утверждение средств и методов наблюдения, инструментов и процедур контроля и оценки качества (деятельности, процесса, результата).

Структурная схема системы регулирования качества учебного процесса выглядит следующим образом:

Важнейшим средством улучшения качества является взвешенная экономическая политика.

В экономическом развитии вуза важнейшее значение имеет грамотная ценовая политика, проводимая при установлении стоимости за обучение. Наш курс – на средние, приемлемые цены, которые делают вуз доступным для семей со средними доходами, позволяют соблюдать требования ФГОС, обеспечивать качество обучения.

Проводимая Академией ценовая политика позволяет осуществлять эффективную инвестиционную политику. Инвестирование в улучшение качества деятельности вуза – это постоянно обновляемые программы модернизации материально-технической базы и производственной инфраструктуры, программы в области повышения заработной платы и квалификационного уровня персонала, мероприятия в области социальной поддержки обучающихся, маркетинговой и рекламно-информационной деятельности института.

2.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Главными критерием развития вуза являются конкретные результаты и доказательства того, что поставленные цели достигаются.

В целом нельзя сказать о завершенности системы, ибо некоторые из ее элементов требуют своего развития. Более того, окончательно она не может быть завершенной, если исходить из того, что качество – это достижение сбалансированного соответствия среднего профессионального и высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) потребностям личности, государства, общества. Процесс этот динамичный и на него следует смотреть с точки зрения изменчивости и развития.

В сентябре 2017 года приказом ректора было входное и итоговое тестирование с целью внедрения современных технологий оценки уровня учебных достижений обучающихся.

В настоящее время студенты проходят тестирование по всем блокам дисциплин на основе созданных кафедрами банка заданий в тестовой форме заданий по всем учебным дисциплинам.

При оценке кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава комиссией учитывалась квалификационная структура и возрастной

состав преподавателей, особенности кадровой ситуации по различным направлениям подготовки.

Образовательный процесс в РААН осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Общая численность ППС на момент проведения самообследования составила 40 чел., доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 92,5 %, в том числе доля лиц с ученой степенью доктора наук – 40 %. Доля штатных ППС составляет 80 %.

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Академия обеспечивает открытость и доступность сведений о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы. Список преподавателей, реализующих учебный процесс в РААН, размещен на официальном сайте образовательной организации.

Приём, перевод и увольнение работников, реализация их трудовых прав и законных интересов, предоставление им гарантий и компенсаций, предусмотренных трудовым законодательством, осуществляется в строгом соответствии с трудовым законодательством, иными нормативными правовыми актами и локальными актами.

Для повышения качества образования обучающихся в Академии делается акцент на планомерное и систематическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, обеспечивающей совершенствование профессиональных компетенций, рост педагогического и методического мастерства.

В РААН используются следующие формы повышения квалификации (обучения) преподавателей: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, стажировка, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура, соискательство), участие в научных конференциях и семинарах.

Академия уделяет значительное внимание мероприятиям по закреплению в РААН молодых специалистов, преподавателей, в том числе выпускников образовательной организации. Для осуществления системной деятельности по подготовке научно-педагогических кадров ежегодно формируется план соответствующих мероприятий, утверждаемый ректором, реализация которых направлена на увеличение удельной численности

молодых ученых со степенью кандидата наук в возрасте до 35 лет, и как следствие докторов наук в возрасте до 40 лет. В Академии ведется планомерная работа по привлечению к образовательному процессу преподавателей, имеющих учёную степень доктора наук и работа по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации в части защиты докторских диссертаций.

Таким образом, комиссия по самообследованию считает, что высокий профессиональный уровень кадрового состава РААН обеспечивает качественную подготовку обучающихся. Преподаватели активно ведут методическую и научную работу по преподаваемым направлениям (областям знаний). Содержание учебных дисциплин отражает современное состояние науки.

Базовое образование и научная специальность преподавателей кафедр Академии соответствуют читаемым учебным дисциплинам. В то же время необходимо активнее вести работу по привлечению к преподавательской работе молодых кадров. Требует усиления деятельность кафедр по обеспечению преподавания профилирующих учебных дисциплин молодыми доцентами, кандидатами наук. Представляется целесообразным также более широкое привлечение к преподаванию специальных учебных дисциплин профессионалов-практиков из соответствующих сфер деятельности.

Выводы по разделу 2.

Комиссия по самообследованию пришла к следующим выводам:

1. Структура подготовки обучающихся в РААН соответствует законодательству Российской Федерации, требованиям нормативных правовых документов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и его аккредитационному статусу. Изменение структуры подготовки обучающихся отвечает потребностям современного общества, рынка труда и запросам населения.

Прием абитуриентов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и нормативными правовыми документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

2. Анализ выполнения требований, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, показывает, что лицензионные требования РААН выполняются.

3. ОПОП, учебные планы по циклам учебных дисциплин, перечню учебных дисциплин и выделенного на них времени, объему практической подготовки и учебной нагрузки обучающихся, рабочие программы и фонды оценочных средств по всем учебным дисциплинам соответствуют требованиям ФГОС.

4. Образовательный процесс в достаточной степени обеспечен источниками учебной информации (в том числе и собственными) по всем учебным дисциплинам учебных планов.

5. Нормативно-правовое обеспечение и организация образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС и содержанию учебных планов.

6. Качество подготовки обучающихся по уровню требований к абитуриентам на вступительных экзаменах, результатам промежуточных аттестаций, результатам итоговой государственной аттестации выпускников, тестирования обучающихся при входном и итоговом тестировании отвечает требованиям ФГОС.

7. Квалификация профессорско-преподавательского состава Академии позволяет качественно осуществлять реализацию основных профессиональных образовательных программ.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская работа в Российской академии адвокатуры и нотариата осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ, иными федеральными законами, Положением об организации научных исследований, Уставом РААН, иными нормативными правовыми и локальными нормативными актами.

Практическая направленность исследований в РААН сочетается с их высоким теоретическим уровнем, что позволяет использовать полученные результаты как для аналитических целей, так и в законотворчестве, привлекать преподавателей РААН для экспертной работы для целей совершенствования правового регулирования и правоприменения.

В настоящее время в Академии успешно действуют две научных школы: «Гражданское общество и адвокатура» (руководитель доктор юридических

наук, профессор Г.Б. Мирзоев) и «Теория правовой деятельности» (руководитель доктор юридических наук, профессор Р.В. Шагиева).

В Академии предпринимаются активные меры по интеграции образования, науки и практики, расширения диапазона исследовательской работы и углубления отдельных тем исследований, закрепления молодых ученых в сфере науки. Организация научно-исследовательской деятельности в Академии имеет тенденцию к децентрализации, увеличению активности и инициативности сформировавшихся научных коллективов, что позволяет с большей гибкостью реагировать на меняющуюся запросы заказчиков НИР.

Результаты научных исследований успешно используются в образовательной деятельности. Научно-методические исследования осуществлялись с учетом требований нового поколения федеральных государственных стандартов образования. В соответствии с современными подходами к реализации образовательных программ разрабатывались и постоянно совершенствовались учебно-методические комплексы, отвечающие современному состоянию науки, предусматривающие внедрение в учебный процесс современных технологий.

Ведущую роль в организации и проведении фундаментальных научных исследований играют научные школы, которые обеспечивают преемственность поколений в науке, развивают такие важные элементы научного потенциала, как традиции, нормы, неформальные знания, способствуют сохранению научной интеллектуальной среды в условиях реформирования научной сферы. Ядром научных коллективов являются специалисты высшей квалификации – доктора наук, профессора, возглавляющие научные школы и имеющие перспективных учеников.

Результаты научных исследований по различным областям знаний в РААН носят фундаментальный характер и непосредственно используются в учебном процессе, в частности, при подготовке новых спецкурсов, при выполнении дипломных и курсовых работ студентов, а также при подготовке учебников, учебных и учебно-методических пособий.

Основными формами научно-исследовательской деятельности Академии являются:

1) теоретические исследования: проблем правоприменения, формирования правовой культуры населения, совершенствования взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной властей,

механизма и процессуальных форм защиты, прав человека, правового обеспечения процесса социально-экономической реформы;

2) разработка проектов нормативно-правовых актов законодательства в области адвокатуры и нотариата;

3) подготовка научно-практических рекомендаций, экспертных заключений и аналитических обзоров для органов государственной власти, местного самоуправления, а также для хозяйствующих субъектов.

Члены профессорско-преподавательского состава РААН широко представлены в научно-консультативных советах как федеральных органов власти, так и органов власти субъектов Российской Федерации.

В Академии ведутся как фундаментальные, так и прикладные научные исследования по отдельным темам. Организация таких НИР осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и проведения научных исследований в РААН. Регулярно Академией выполняются аналитические и экспертные работы.

Выводы по разделу 3.

Комиссия по самообследованию пришла к следующим выводам:

1. В Академии успешно функционируют две научных школы.
2. Доходы НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника - 155,43 тыс. рублей.
3. В РААН на регулярной основе проводятся научные мероприятия. Научно-педагогические работники осуществляют публикации своих научных разработок в различных изданиях.

В результате всех проведенных научно-методических мероприятий за 2020 год были выполнены все требования по организации научной деятельности в Академии.

Таким образом, РААН обладает достаточным научно-исследовательским потенциалом для осуществления качественной подготовки специалистов.

4. Международная деятельность

В 2020 году основными направлениями международной деятельности РААН были:

– расширение международного сотрудничества и укрепление связей РААН с международными организациями;

– развитие связей Академии с дипломатическими и культурными представительствами зарубежных государств в РФ.

Регулярный характер приняло посещение Академии видными адвокатами и учеными из Израиля, США, Франции и Австрии.

Ученые РААН регулярно принимают участие в мероприятиях и международных конгрессах.

Выводы по разделу 4.

Комиссия по самообследованию пришла к следующим выводам:

1. Академия осуществляет эффективное взаимодействия с международными организациями-партнерами, начиная с 2003 года и по настоящее время.

2. Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся РААН регулярно принимают участие в международных образовательных и научных программах.

Таким образом, Академия активно и плодотворно ведёт международное сотрудничество, направленное на совершенствование качества своей образовательной деятельности.

5. Внеучебная работа

В РААН воспитательная работа рассматривается как одна из приоритетных задач образовательной деятельности. С 2012 года Ученый совет на ежегодно проводимом августовском заседании ставит и конкретизирует очередные задачи в этой области.

В РААН образовательный процесс ориентирован на формирование личности учащегося колледжа, студента, магистра, аспиранта, поскольку будущий молодой специалист должен быть конкурентоспособен, а его деятельность – иметь гуманистическую направленность по отношению к обществу, другим людям и к самому себе.

Цель воспитания будущих специалистов – формирование идеалов, ценностных ориентаций на основе развития представлений об основных идейных установках, регулирующих воспроизводство, самореализацию наиболее значимых социальных групп, в которых предстоит жить и работать сегодняшнему студенту, а завтра – специалисту-профессионалу. У каждой профессии есть определенная специфика. Вместе с тем, общий, стратегический подход к воспитательной деятельности в Академии

предполагает ориентацию на реализацию принципа гуманизма, человечности.

Наиболее актуальными для воспитательной системы РААН являются следующие задачи:

– ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки и духовные ценности в новых социально-политических и экономических условиях жизни общества (задача ценностной и мировоззренческой ориентации);

– определение своего места и целей жизнедеятельности, развитие самосознания и гуманистически направленных высших потребностей личности (задача социального и профессионального самоопределения);

– формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности к благотворительной деятельности, милосердию и становлению менталитета российского интеллигента и гражданина (задача гражданского самоопределения);

– приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной чести и моральным ценностям, соответствующим социальным слоям и группам, воспитание адекватной самооценки результатов своей деятельности (задача нравственного саморазвития);

– выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию (задача творческого саморазвития);

– воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и во всех других сферах жизнедеятельности (задача развития профессиональной компетенции и конкурентоспособности);

– воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии (задача валеологического саморазвития);

– воспитание потребности в реализации лидерского потенциала, развитие навыков самоуправления.

В соответствии с требованиями ФГОС и с предложенной стратегической целью воспитания жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

– иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

– быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;

– обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;

– иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;

– обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

– уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

– проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

– иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

– обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);

– постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

Кроме того, каждый специалист должен уметь понимать и быть готовым отстаивать интересы своей социально-возрастной, профессиональной, социокультурной, этнической общности, к которой он принадлежит по своему происхождению и социальному статусу.

Исходя из этого, приоритетами развития воспитательной работы в РААН следует считать:

– **демократизм**, означающий не только воспитание специалиста, способного эффективно осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ, но и демократизацию самой системы воспитания, основанной на взаимодействии равноправных субъектов, на педагогике диалога и сотрудничества преподавателя и студента;

– **гуманизм** по отношению к субъектам воспитания, предполагающий отношение к личности студента как к самоценности, и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и жизненных целей;

– **духовность**, проявляющуюся в соблюдении общечеловеческих норм, гуманистической морали, интеллигентности и менталитете российского гражданина;

– **патриотизм,** предполагающий формирование национальной идентичности, национального самосознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны и сохранение цивилизации;

– **конкурентоспособность**, выступающую как специфическая особенность демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной, горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности;

– **толерантность**, являющуюся одним из основных принципов воспитания в условиях нарождающейся демократии в России и предполагающую наличие плюрализма мнений, различных подходов и идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважительное отношение к другим культурам, образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящему за нормативные требования законов;

– **индивидуализацию**, заключающуюся в том, что личность в условиях

демократических реформ получает полную свободу проявления своих индивидуальных особенностей, ориентацию на собственные интересы, позволяет не только выживать, но и проявлять творческую активность;

– **вариативность**, предполагающую различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания не на воспроизводство личностью образцов опыта предшествующих поколений, их идеалов и ценностей, а на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуации неопределенности. Воспитательная работа со студентами является одной из важнейших обязанностей всех без исключения должностных лиц вуза, в первую очередь профессорско-преподавательского состава. Она должна базироваться на всемерном уважении личности будущего специалиста, учете его интересов и потребностей, соблюдении его законных прав.

Достижение воспитательных целей возможно при условии проведения воспитательной и социальной работы на основе системы освоения профессиональных и общечеловеческих ценностей, лучших образцов мировой и национальной культуры, нравственных устоев и общероссийских традиций государственности, патриотизма, уважительного отношения к народам и народностям многонационального Российского государства.

В качестве путей реального достижения целей и задач воспитания и самовоспитания специалистов выделяются следующие:

– обеспечение единства обучения, воспитания и развития личности, индивидуальный подход в работе с обучающимися;

– создание адаптивной образовательной среды и условий для роста профессионального мастерства, нравственного, духовного и физического развития будущего специалиста в ходе организации учебно-образовательного процесса;

– поддержание и укрепление связей с местными органами государственной власти и муниципального управления, педагогическими и студенческими коллективами вузов, общественными объединениями граждан;

– активное использование в воспитательной работе возможностей общественных организаций, созданных в университете;

– осуществление качественного подбора профессорско-преподавательского состава, их профессиональной переподготовки с

ориентацией на совершенствование учебно-воспитательного процесса, самообразование и саморазвитие;

– создание условий для самосовершенствования, саморазвития, самовоспитания и самореализации студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности и различных видов практик;

– организация информационного обеспечения и культурного обслуживания студентов;

– обеспечение социально-правовой защищенности студентов и членов их семей в процессе обучения.

Содержательная сторона реализации воспитательной работы имеет структуру, включающую следующие виды и направления: духовно-нравственное воспитание, воспитание гражданственности и патриотизма, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, экономическо-правовое воспитание, валеолого-экологическое воспитание, развитие творческого мышления студентов, а также различные виды общественно-значимой деятельности, связанные с принадлежностью студентов к различным социальным группам (конфессиональным, национально-этническим, гендерным и т.п.).

Каждый из этих элементов в общей структуре формирования гуманитарной среды вуза реализуется через освоение соответствующего содержания, соответствующих умений и способностей, личностных качеств в системе учебно-профессиональной и досуговой деятельности через различные организационные структуры внеучебной самостоятельной работы студентов в общественных объединениях, органах студенческого самоуправления.

Из-за чрезвычайных обстоятельств, связанных с пандемией COVID-19, в систему воспитательной работы были внесены серьезные изменения. В связи с ухудшением эпидемиологической ситуации были отменены все массовые мероприятия, связанные с пребыванием студентов в спортзале, актовом зале и в аудиториях.

В Академии проводится регулярная работа по развитию физкультуры и спорта в студенческой среде. Студенты РААН занимаются физической культурой в соответствии с расписанием занятий и в спортивных секциях. В 2020 году в результате карантинных ограничений, вызванных пандемией COVID-19, подобные мероприятия не проводились.

В РААН уделяется необходимое социальное внимание студентам, проводятся определенные профилактические мероприятия. Все учебные аудитории, компьютерные классы и кабинеты соответствуют санитарно-эпидемическим требованиям и оснащены необходимым оборудованием. В результате принятых мер за последние пять лет среди студентов не было ни одного случая травматизма.

С целью недопущения посторонних лиц на территорию РААН введена пропускная система. В целях профилактики заболеваний и борьбой с короновирусной инфекцией по приказу ректора проводятся следующие мероприятия: на входе в учебный корпус охранник проверяет у вошедших спецприбором температуру, предлагает обработать руки спецраствором, выдаются маски и перчатки.

С декабря 2020 года и по настоящее время проводится агитационная работа по подготовке студентов к вакцинации от коронавирусной инфекции.

Выводы по разделу 5.

Комиссия по самообследованию пришла к следующим выводам:

1. В Академии организована учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на их всестороннее развитие, а также на профилактику совершения ими правонарушений.

2. В условиях коронавирусных ограничений спортивные мероприятия в 2020 году не проводились.

3. В течении 2020 года и в первом квартале 2021 года были организованы и проведены эффективные мероприятия по профилактике вирусных заболеваний, а также по предупреждению распространения короновируса.

В целом после окончания карантина все накопленные наработки в воспитательной и социальной работе будут использованы при работе в обычных условиях.

6. Материально-техническое обеспечение

По состоянию на 01 апреля 2021 года Академия полностью обеспечена помещениями для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещениями для самостоятельной работы, по заявленным направлениям подготовки. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду института. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

В РААН большое внимание уделяется использованию современных информационных технологий в процессе обучения и управленческой деятельности.

Академия имеет официальный сайт в информационной сети Интернет (www.raa.ru), на страницах которого отражена информация в соответствии с требованиями статьи 29 (Информационная открытость образовательной организации) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, Письма департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от 22 июля 2013 года № 09-889 «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации». В РААН в свободном доступе имеется подключение к сети Интернет. Скорость подключения – 300 Мбит/сек.

С целью обеспечения условий качественной отработки учебного материала преподаватели и обучающиеся института имеют свободный доступ к следующим электронным образовательным ресурсам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – https://minobrnauki.gov.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/
5. Российский портал открытого образования – http://www.openet.ru/

6. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – http://i–exam.ru/

7. Официальный интернет-портал правовой информации – http://www.pravo.gov.ru/

8. Консультант Плюс. Справочно-правовая система http://www.consultant.ru

Выводы по разделу 6.

Комиссия по самообследованию пришла к следующим выводам:

1. Анализ показателей материально-технической РААН, устойчивые тенденции к ее дальнейшему развитию, оснащению и переоснащению современными средствами, техникой и оборудованием дают основание сделать вывод, что в настоящее время учебный процесс обеспечен по реализуемым направлениям и специальностям.

2. Оснащенность учебного процесса учебными, административными и хозяйственными площадями в институте находится на достаточно высоком уровне и удовлетворяет требованиям ФГОС.

3. Программно-информационное обеспечение ОПОП в Академии оценивается как достаточное для ведения образовательной деятельности по обследуемым направлениям. Исходя из возникающих задач, идёт постоянное обновление фонда программного обеспечения и применяемых в процессе обучения информационных технологий.

Таким образом, комиссия отмечает, что материально-техническая база и социально-бытовые условия соответствуют нормативным требованиям и достаточны для выполнения своих уставных задач.

Заключение

По итогам работы комиссия по самообследованию пришла к следующим основным выводам:

1. Все реализуемые ОВО «РААН» направления подготовки имеются в лицензии. Анализ выполнения лицензионных требований показывает, что контрольные нормативы, установленные лицензией, выполняются.

2. Содержание и уровень реализуемых ОВО «РААН» основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования соответствуют требованиям ФГОС.

Рабочие учебные планы всех направлений полностью соответствуют принятым ОПОП по перечню учебных дисциплин, формам промежуточной аттестации и объему часов по каждой из них и по блокам.

3. Состав научно-педагогических кадров, их научный потенциал, уровень организации учебной и научно-исследовательской работы, обеспеченность студентов учебниками и учебно-методическими пособиями, уровень материально-технической базы соответствуют требованиям, предъявляемым к нормативам высшей школы, и позволяют ОВО «РААН» осуществлять образовательную деятельность на различных уровнях профессионального образования.

4. Система контроля знаний, качества подготовки выпускников ориентирована на требования ФГОС. Анализ итогов контроля знаний по реализуемым направлениям показывает в целом высокий уровень усвоения учебного материала, сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

5. Создана и функционирует внутривузовская система качества подготовки специалистов.

6. Разработана и реализуется программа воспитательной работы.

7. В процессе обучения осуществляется привлечение обучающихся к научной работе. В целом около 30% студентов принимают участие в научно-практических конференциях, «круглых столах»; студенты имеют возможность публиковать свои статьи в сборниках научных трудов студентов и молодых ученых.

8. Условия реализации основных профессиональных образовательных программ достаточны для подготовки обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ОВО «РААН», и соответствуют аккредитационным и лицензионным требованиям.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	**Негосударственное образовательное учреждение организация высшего образования "Российская академия адвокатуры и нотариата"**
Регион, почтовый адрес	г.Москва 105120, г.Москва, Малый Полуярославский переулок, д.3/5, строение 1
Ведомственная принадлежность	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	411
1.1.1	по очной форме обучения	человек	131
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	145
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	135
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	21
1.2.1	по очной форме обучения	человек	7
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	14
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	18
1.3.1	по очной форме обучения	человек	16
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	2
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	63,7
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	31,14
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	1 / 12,5
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) -	человек	-
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	44,44
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	22,22
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1744,44
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,41
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	255,56
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	4196,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	155,43
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,32
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	155,43
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	4 / 11,43
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	13,25 / 49,07
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	10,5 / 38,89
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) -	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)),	человек/%	1 / 0,24

	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0,76
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	19 / 4,62
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	5 / 3,82
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	7 / 4,83
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	7 / 5,19
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	8 / 7,14
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	66425,2
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2460,19
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1943,72
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	175,8
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	16,67
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	16,67
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,42
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	100
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	195,88
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	2 / 0,49
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	1
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	1
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	9 / 15
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	7 / 20
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего	человек/%	0 / 0

	образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала		