

732  
01.10.16

## РЕЦЕНЗИЯ

на курсовую работу по теории государства  
 на тему и права  
 " правовое воспитание и правовое  
просвещение"  
 выполненную студентом 1 курса дневной формы обучения 222 группы  
Чеботарова Эмита Александровна  
 (Ф.И.О.)

1. Все требования предъявляемые к написанию курсовой работы выполнены (план, введение, содержание, заключение, список использованной литературы) (да, нет)
2. Тема курсовой работы раскрыта (полностью, частично, нет)
3. Использование научной литературы при выполнении курсовой работы (2, 3, 4, 5)
4. Использование эмпирического материала при написании курсовой работы (2, 3, 4, 5)
5. Наличие собственных выводов, предложений, точек зрения и их аргументация (2, 3, 4, 5)
6. Стиль и уровень грамотности выполнения курсовой работы (2, 3, 4, 5)
7. Качество оформления курсовой работы (2, 3, 4, 5)
8. Основные вопросы, выносимые на защиту курсовой работы, или замечания, требующие дополнительной письменной переработки (да, нет)

Курсовая работа допущена к защите « 5 » октября 2016г.

Преподаватель [подпись]  
подпись

А.А. Резергенко  
Ф.И.О.

Курсовая работа защищена на оценку хорошо  
« 8 » октября 2016г.

Преподаватель [подпись]  
подпись

Резергенко А.А.  
Ф.И.О.

732  
01.10.16

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ АДВОКАТУРЫ И НОТАРИАТА»

КУРСОВАЯ РАБОТА

По предмету: Теория государства и права  
на тему: «Правовое воспитание и правовая пропаганда»

Выполнила:

Студентка 1 курса обучения

заочного отделения

юридического факультета

Чеботарева Элита Александровна

Научный руководитель:

к.ю.н. А.А.Федорченко

МОСКВА 2016 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

1. Правовое воспитание

1.1. Понятие, сущность и цели правового воспитания

1.2. Формы и методы правового воспитания

2. Правовая пропаганда:

2.1. Понятие и сущность правовой пропаганды

2.2. Средства и методы правовой пропаганды

2.3. Просветительский характер правовой пропаганды

Заключение

Список литературы

## Введение

Именно сегодня, как никогда ранее, в нашей стране идет работа по формированию правового государства. Стать правовым государством – это не просто цель, это еще и средство для решения самых разных задач, которые стоят перед нашим государством. А самое главное – это создание условий правовой защищенности каждого гражданина нашей страны.

Правовое воспитание – это составленная часть общегражданского воспитания, важный социальный канал, который дает государству возможность прививать гражданам правовые знания. В условиях построения правового государства мы ощущаем острую потребность в правовых знаниях.

В настоящее время мы нуждаемся в формировании нового подхода к правовому воспитанию, как к самому важному аспекту законности и правопорядка в нашем обществе. Конец двадцатого столетия, наполненный общественно-политическими преобразованиями, крушением государственности и ростом числа правонарушений, стал тем темным периодом, когда правовому воспитанию практически не уделялось внимание. А становление Российской государственности именно как правового, демократического государства возможно только при повышении уровня правовых знаний и культуры населения, формирования в нашем обществе понимания идеалов законности, отношения к праву как к универсальной ценности общества. И без продуманных, специально разработанных эффективных механизмов воспитания достичь этих целей не представляется возможным.

Работа по воспитанию правовой культуры способствует не только предупреждению правонарушений, но и формирует твердые моральные принципы, понимание и принятие норм общества. Поэтому разные государства осуществляют целенаправленную деятельность по донесению понятий о праве и правопорядке. Для этого государства прибегают к использованию самых разных средств: телевидение, радио, литература, искусство, печать, обучение в младших, средних и старших учебных заведениях, специализированные учебные заведения, церковь, интернет, внеклассное обучение.

Таким образом, проблемы, которые связаны с организацией правового воспитания, являются актуальными, так как их разрешение позволит поднять

престиж права и воспитать уважение к закону у граждан; создать условия для развития гражданской и правовой активности в обществе; расширить информирование населения о законодательстве РФ и обеспечить доступ всех слоев населения к юридической информации; сформировать основы правовой культуры российского общества.

Цель работы – изучение теоретических основ правового воспитания граждан РФ и осуществления правовой пропаганды; выявить их просветительский характер

Работа состоит из введения, двух частей, заключения и списка использованной литературы. Общий объем работы - 25 страниц.

## 1. Правовое воспитание

### 1.1. Понятие, сущность и цели правового воспитания

История свидетельствует о том, что во всех государствах осуществляется особая деятельность по распространению знаний о праве и правопорядке для чего используются имеющиеся в распоряжении средства. Иными словами, правовое воспитание является составным компонентом идеологической функции любого государства.

В российском обществе правовое воспитание становится общегосударственной задачей, так как показатели правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства, цель построения которого провозглашается в ст. 1 Конституции РФ.(1)

Воспитание – это передача жизненного опыта и накопленных знаний от старшего поколения граждан к младшему поколению.

Существуют различные формы воспитания личности: семейное, школьное, патриотическое, нравственное, культурное, правовое, политическое, трудовое и т.д. Все они тесно взаимосвязаны и образуют единый процесс духовного воздействия на сознание и поведение людей.

Правовое воспитание – это составная часть общегражданского воспитания, важный социальный канал, который дает возможность прививать гражданам правовые знания.

Правовое воспитание представляет собой организованный, управляемый целенаправленный педагогический процесс, в рамках которого осуществляется воздействие на сознание индивидов с целью формирования у них высокого уровня правового сознания и правовой культуры (2, стр. 206)

Так правовое воспитание направлено на повышение правовой культуры личности, показателями которой являются: знание и понимание права; уважение права; правовая активность; привычка поступать в различных ситуациях в соответствии с законом (3, стр. 101). В условиях построения правового государства ощущается острая потребность правовых знаний.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.)

2. Худойкина Т.В. Правовое воспитание как основной фактор предупреждения ридических конфликтов//Глобальный научный потенциал. 2015. № 11956). стр. 206-208

3. Брыжинская Г.В. Факторы правовой социализации//Перспективы науки. 2015 №11 (74) стр. 100-102

Правовое воспитание - это целенаправленная деятельность государства, общественных структур, средств массовой информации, трудовых коллективов по формированию в правосознании граждан устойчивых правовых знаний, убеждений, ценностей, потребностей и привычек правового поведения.

Существует ряд определений правового воспитания, которые сформулированы корифеями права, и все они сводятся к необходимости формирования в человеке идей, норм, принципов, представляющих ценности мировых и национальных правовых культур.

Учитывая все вышенаписанное, мы можем сказать, что правовое воспитание есть формирование уважительного отношения к закону, видение закона большой социальной ценностью, развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу, коррупции и другим правонарушениям.

В целом можно констатировать, что целью процесса правового воспитания является выработка устойчивых качеств личности гражданина по отношению к социуму, воспитание высокой правовой культуры, которая включает в себя все элементы правосознания и правового поведения: овладение знаниями, выработку навыков и умений соответствующего правового поведения, аргументированную правовую оценку реальной действительности; утверждение в сознании гражданина взглядов, которые обеспечивают уважение к законам Российского государства.

Правовое воспитание направлено на повышение регулирующей роли права и не должно сводиться только к разъяснению норм права. Большая роль принадлежит пропаганде Конституции РФ. Ее изучение органически связано с воспитанием гражданской ответственности перед обществом и Российским государством.

Правовое воспитание направлено на формирование позитивных качеств, формирование у людей правовых поведенческих установок. Воспитание осуществляется в направлении от внешних требований, предъявляемых обществом к личности, к внутреннему убеждению, а затем к практическим действиям. Именно таким представляется процесс формирования правового сознания как необходимое условие обеспечения правопорядка в обществе. Этой же цели развития правовой активности личности служат и средства государственного поощрения. Они способствуют развитию позитивных побуждений личности в соответствии с требованиями правовых норм.

Следует отметить, что формирование твердой убежденности граждан в необходимости соблюдения правовых норм является не только целью правового воспитания, но и важнейшим условием реализации самих правовых норм.

Человек, твердо убежденный в справедливости требований, сформулированных той или иной нормой права, не нуждается в каком-либо дополнительном правовом воздействии, направленном на выполнение этих требований. Принципиальная убежденность в справедливости правовых норм, в недопустимости их нарушения определяет, таким образом, потребность в выполнении определенных действий. В свою очередь, его действиями и поступками руководят идеи, составляющие основу его правосознания, которое становится залогом успешной реализации норм права.

Таким образом, основная цель правовоспитательного процесса состоит в переходе приобретенных правовых знаний в ценностные установки, превращение их во внутреннее убеждение, придание им положительной эмоциональной окраски и закреплению в правовых привычках, становящихся мотивом выполнения правовых норм.

Исходя из основной цели, правовое воспитание следует сосредоточить на формировании в правосознании людей такой совокупности, которая включала бы:

1. знание системы основных правовых предписаний, правильное понимание их содержания и значения;
2. глубокое внутреннее личное уважение к праву, законам, законности и правопорядку;
3. умение самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение к реальной действительности, свою практическую деятельность с полученными знаниями;
4. привычку поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями;
5. прочный и устойчивый правовой иммунитет к совершению любых нарушений правовых норм.

Все эти компоненты правосознания образуют необходимую психологическую и идеологическую установку личности – быть в



постоянной готовности к активному применению правовых знаний в повседневной жизни.

Эффективный процесс правового воспитания подразумевает обоюдную активную и эффективную деятельность не только воспитателей, но и самих воспитуемых. Человек, как существо активное, не механически воспринимает предлагаемые ему правовые знания и выступает не только как объект, но и как субъект правового воспитания. Деятельная активность воспитуемого определяется уже тем, что он по своей человеческой природе способен направлять и развивать себя, обеспечивать постоянное самосовершенствование.

Правовое воспитание основывается на определенных принципах. Принципы правового воспитания следует рассматривать как обусловленные наиболее важными закономерностями общественного развития нормативно-регулятивные основы, основные положения, идеи, которые являются ориентирами, требованиями его осуществления, определяющих процессы формирования правового сознания, правовой и профессиональной культуры, законопослушности, правомерного поведения и социально-правовой активности личности.

К общим принципам необходимо отнести: гуманизм, законность, демократизм, научность, объективность (правдивость), связь с жизнью, доступность и популярность, открытость, систематичность, системность, целенаправленность, целесообразность.

Под категорией «гуманизм» понимают, с одной стороны, направления общественного и индивидуального сознания на человека, а с другой - доминирование в функционировании всей правовой системы природных прав и свобод человека, ее благ, развитие у него умений и возможностей, формирования внутренней свободы и ответственности.

Этот принцип в правовоспитательной работе должен выполнять ведущую роль, ведь его основой является социальное равенство всех граждан.

Принцип законности заключается в реальности права, в том, что все без исключения субъекты в совместном отношении руководствуются принципом строгого соблюдения предписаний законов и других нормативных актов, добросовестно выполняют возложенные на них юридические обязанности, беспрепятственно и в полной мере используют свои субъективные права.

Принцип демократизма означает органическое сочетание прав и свобод, обязанностей и ответственности лица. Демократия требует широкой гласности, учета общественного мнения, широкого диалога между государственными учреждениями и общественностью. Развитие демократии в правовоспитательной процессе требует всестороннего освещения правовоспитательной работы, что делает ее открытой, доступной для более широкого круга населения.

Принцип научности правового воспитания предполагает объективный анализ и оценку реальной действительности с позиции познания объективных законов общественного развития и применение в правовой практике, пояснения причин, происходящих явлений.

Принцип связи правового воспитания с практикой заключается не только в подтверждении теоретических положений жизненными фактами, примерами, но и в необходимости выяснения и раскрытия самой сущности правопонимания, причин, приводящих к правонарушениям, а также определение мер предотвращения и профилактики и на этой основе разработки заключений и рекомендаций относительно наиболее эффективных способов реализации правовых норм.

Принцип доступности и популярности требует, чтобы даже самые сложные научно-правовые вопросы излагались в максимально доступной форме. Доступность равнозначна упрощению, которое наносит правовоспитательная процессу существенного вреда, делает его поверхностным, малоэффективным.

Принцип систематичности предполагает, что правовоспитательная работа должна проводиться в соответствии с разработанными планами, программ, научных подходов в установленные сроки. При этом следует иметь в виду и тесную связь правового воспитания с учебным процессом, который должен быть той отправной основой, на которой базируется правовоспитательная работа.

Принцип системности в правовоспитательной работе предусматривает использование в определенной системе прогрессивных средств, форм и методов правовоспитательной работы, что дает возможность достичь намеченного результата в правовом воспитании, что, в свою очередь, имеет большое значение для достижения его целей.

Принцип последовательности заключается в том, что каждое новое правовоспитательная мероприятие должно предшествовать установлению определенного уровня правовой и профессиональной культуры.

Принцип целесообразности дает ответ на вопрос о правильности проведения правовоспитательной работы, использования той или иной методики правового воспитания, эффективности применения тех или иных мер.

Для выполнения основных функций правового воспитания – передача индивидам определенной суммы правовых знаний, навыков и умений и формирование правовых идей, убеждений и чувств существует механизм правового воспитания.

Механизм правового воспитания – это механизм перевода идей, содержащихся в общественном правосознании, особенно в его идеологической части, в правосознание воспитуемых. Его элементами являются субъекты, объекты, совокупности правовоспитательных мероприятий, осуществляемых в определенных формах с использованием правовых средств и методов.

Субъектами правового воспитания являются: органы и учреждения государства, должностные лица, для которых реализация воспитательной функции права является одним из направлений деятельности; государственные и негосударственные учреждения юридического профиля; общественные организации и объединения граждан, на которые возлагается обязанность проводить работу среди населения. Органы внутренних дел имеют широкое поле взаимодействия с обществом. На них возложены задачи по противодействию преступным проявлениям, охране общественного порядка, обеспечению безопасности граждан.

Второй составной частью системы правового воспитания являются объекты. Объектами выступают отдельные граждане, различные категории населения, в отношении которых осуществляется правовоспитательная работа, т.е. сознание, мировоззрение, взгляды, установки, мнения, оценки, суждения, и как конечный результат, правовое поведение.

Третьей составной частью являются правовоспитательные действия. Они проводятся для достижения намеченных целей, результатов, положительного эффекта, с помощью определенных средств, с использованием соответствующих форм и методов.

## 1.2. Формы и методы правового воспитания

Правовое воспитание в современном развивающемся обществе непосредственно осуществляется через определенные формы и реализуется с помощью конкретных средств.

Часто авторы отождествляют термины «формы» и «средства» правового воспитания. Одно из наиболее устоявшихся определений с юридической науке говорит, что «форма правового воспитания представляет собой способ внешнего выражения правовоспитательной деятельности» (4, стр. 4).

Юридическая доктрина выработала несколько форм правового воспитания. Однако по вопросу их выделения единого мнения нет в науке. Традиционно к ним относят:

1. правовое образование граждан – изучение законодательства в общеобразовательных школах, колледжах, техникумах и ВУЗах. Полученные знания должны превращаться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать нормативно - правовые акты, проявлять правовую активность;
2. профессиональная подготовка специалистов в области права через юридические ВУЗы, факультеты, специальные курсы повышения квалификация и т.д.;
3. правовая пропаганда в средствах массовой информации – распространение правовых идей и правовых требований среди населения. Осуществляется с помощью прессы, радио, телевидения, интернет, семинаров. Для этой формы характерен широкий охват аудитории.
4. издание литературы по юридической проблематике (популярные брошюры, комментарии к законам, обзоры правовой практики и т.д.;
5. создание компьютерных баз данных («Гарант», «Консультант плюс», «Референт» и др.), распространение информации через Интернет;
6. Наглядная правовая информация: стенды, фотографии правонарушителей, стенгазеты, боевые листки и т.д.;

---

4. Бондарев А.С. Правовая пропаганда и обучение – формы правового воспитания: понятия и средства воздействия//Вестник пермского университета. 2008. стр. 4-16

7. Влияние юридической практики: законотворческой деятельности государства, Конституционного Суда РФ, работы общих судов, других правоохранительных органов. Например, участие в процессах в качестве истца или ответчика, потерпевшего, присяжного; заключение разного рода гражданско - правовых сделок, пользование услугами адвокатов и т.п. Т.е. практическое использование полученных знаний и умений в ситуациях, когда гражданин без посторонней помощи выбирает правильно выбирает ту или иную организацию или учреждение, куда ему нужно обратиться для правового решения возникшей у него проблемы;
8. Влияние произведений литературы и искусства: романов, повестей, кинофильмов, театральных постановок, посвященным правовым проблемам;
9. Самовоспитание – заключается в формировании у себя глубокого уважения к праву, потребности строгого следовать правовым предписаниям путем самообучения, самостоятельного анализа правовой действительности и личной практики

Каждая форма правового воспитания имеет свои особенности. В процессе правового воспитания должны активно использоваться все имеющиеся правовоспитательные формы: профессиональное юридическое образование, правовое воспитание населения (кинолектории правовых знаний), тематические вечера по юридическим вопросам, общественные юридические консультации, правовые воспитании е правонарушителей (деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел и исполнения наказания и т.д.)

Формы правового воспитания можно подразделить на формы непосредственного и формы опосредованного воздействия на воспитуемых.

При опосредованном воздействии отсутствует непосредственно общение субъекта и объекта правовоспитательной работы. Опосредованное воздействие производится в основном с помощью СМИ. Оно рассчитано чаще всего на самую широкую аудиторию. Вместе с тем имеет место и передача правовой информации для определенной категории населения: для рабочих и служащих, например, по вопросам трудового права, для молодежи.

Непосредственное воздействие на воспитуемых наиболее полно проявляет себя при проведении правовоспитательной работы с конкретным лицом, например, в индивидуальных беседах. Такому воздействию

свойственны, как правило, непосредственное общение воспитателей и воспитуемых, прямая и обратная связь между ними.

Вторым важным элементом механизма правового воспитания выступают разнообразные методы правовоспитательной работы – приемы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка. К методам правового воспитания относятся конкретные и весьма многообразные приемы педагогического, эмоционального, логико-гносеологического воздействия на воспитуемых, например, убеждение, поощрение, профилактика, предупреждение, потенциальная угроза применения санкций, принуждение, наказание.

Использование тех или иных методов зависит от конкретных обстоятельств.

## 2. Правовая пропаганда

### 2.1. Понятие и сущность правовой пропаганды

Немаловажную роль в правовоспитательном процессе играет правовая пропаганда, которая в настоящий момент может осуществляться через многочисленные приемы правовоспитательного воздействия на правосознание и правовое поведение воспитуемых. К ним относят: уроки права, лекционные и семинарские занятия, научные статьи, конференции по праву и монографии на правовые темы.

Правовая пропаганда является в обществе один из видов пропаганды вообще, наряду с нравственной, экономической и другими ее видами. Термин «пропаганда», как принято считать, происходит от латинского «*propagare*» - «распространять». Слово «пропаганда» было введено в 1662 году Папой XV, распространявшим католицизм в Китае. В 1667 году Папой XV, образовавшим особую конгрегацию, задачей которой было распространение веры с помощью миссионерской деятельности (3, стр. 222).

Содержание понятия «пропаганда» кажется вполне ясным, тем не менее существует огромное число его самых противоречивых толкований. В литературе ведется спор не только о содержании данного понятия, его значении, но и о времени возникновения пропаганды в человеческом обществе.

Содержание понятие «правовая пропаганда» также не так просто, как может показаться на первый взгляд. В юридической науке существуют различные точки зрения между учеными – юристами в определении данной дефиниции. В общем смысле, правовая пропаганда – это один из немаловажных процессов и способов воздействия права на все сферы общественных отношений в правовом государстве, которая проявляется в открытой и скрытой формах определенными лицами, органами и социумом в целом (6, стр. 222).

Современная правовая пропаганда, будучи частью пропаганды в современном цивилизованном обществе, весьма существенно отличается не только от древней, но и от всех предыдущих ее типов и по содержанию и по средствами и методам воздействия, при этом содержание правовой пропаганды имеет решающее значение в этом различии, так как оно есть

5. Политология: Энциклопедический словарь. М., 1993., стр. 320

6. Абрамов А.Е., Прохорова С.И. Правовая пропаганда: к проблеме определения понятия // Новая наука: теоретический и практический взгляд. 2015. № 6-2, стр. 220-223

главный, определяющий элемент в структуре всего процесса правовой пропаганды.

Правовая пропаганда на современном этапе развития общественных отношений носит исключительный характер, то есть она значительно отличается от иных классификаций по содержанию, средствам и методам воздействия. Именно юридическая пропаганда стремится к осуществлению главных целей правового воспитания: становление у молодежи высочайших нравственных ценностей, уважение к закону, нетерпимость к нарушениям общественных интересов; ответственность перед Родиной.

Для осуществления правовой пропаганды в правовом государстве необходимо основываться на закрепленных и устойчивых правовых концепциях и теориях. Также необходимо использовать научно обоснованные средства, приемы и методы воздействия на воспитуемых, их правосознание и поведение. Стоит отметить, что правовая пропаганда выступает решающим звеном в жизни современного общества, именно поэтому необходимо осуществлять четко направленную деятельность пропагандистов, имеющую определенные цели, которые непосредственно сосредоточены на развитии, разъяснении, осведомлении каждой личности. Эффективность указанной деятельности, прежде всего, состоит в правильном использовании и применении средства и методов правовой пропаганды.



## 2.2. Средства и методы правовой пропаганды

Истинно, «что политико-правовые идеи, воззрения, принципы и нормы, которые составляют содержание правовой пропаганды сами по себе, без усилий не овладевают умами и сознанием людей. Необходима кропотливая, умелая, творческая работа пропагандистов по их отбору, разъяснению, донесению до разума и чувств каждого человека с целью превращения в личные убеждения, внутренний ориентир поведения людей» (7, стр. 55). И от того, насколько совершенны используемые пропагандистские средства и методы правовой пропаганды и насколько умело он ими пользуется, в немалой степени зависит эффективность всей его работы.

Длительная история пропагандистской деятельности выработала богатый арсенал ее средств и методов. Современные средства правовой пропаганды разнообразны. Так, например, получил широкое распространение новейший способ правовой пропаганды – виртуальный.

По способам распространения правовых знаний и по формированию правовых убеждений у воспитуемых средства правовой пропаганды можно разделить на три вида: устные, печатные, виртуальные. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Рассмотрим кратко указанные виды средств правовой пропаганды.

Устные средства правовой пропаганды в зависимости от характера общения субъектов и объектов правового воспитания делятся на: непосредственные (живое общение) и опосредованное общение (через технические устройства – радио, теле, видео технику). Непосредственные средства правовой пропаганды по количеству воспитуемых делятся на коллективные и индивидуальные. Они очень разнообразны: лекции, беседы, консультации, читательские конференции, вечера опросов и ответов, конкурсы знатоков права, кинолектории и другое. Ценность их состоит в живом общении субъектов и объектов правового воспитания. Пропагандист по ответной реакции слушателя может немедленно оценить воздействие своего выступления и соответственно корректировать его как по содержанию, так и методы: что-то повторить, что-то подчеркнуть, что-то разъяснить более детально и т.д.

Устные, опосредованные через устройства (радио, телевидение) средства правовой пропаганды – лекции, беседы, консультации, ответы на

---

7. Правовая пропаганда. В помощь идеологическому работнику. М., 1981, стр. 55

вопросы, поступившие в редакцию, политические передачи и т.д. имеют то преимущество перед непосредственными, что они более мобильны, могут охватить большие массы воспитуемых одновременно, а потому менее затратны – они приходят прямо в дом.

Было бы неправильно утверждать, что письменные средства правовой пропаганды имеют второстепенное значение во всех случаях. При всей своей масштабности в силе воздействия на воспитуемых устные средства правовой пропаганды во многих случаях не могут заменить письменные: тексты правовых актов (нормативных, применение и толкования норм права), комментарии ученых юристов к важным законам страны (комментированная Конституция РФ, Кодексы РФ – гражданский, семейный, уголовный и другие), статьи на правовые темы в печатных СМИ, монографии ученых на правовые темы и т.п. Достаточно сказать, что письменные средства могут находиться сколь угодно в распоряжении субъекта права и он может много раз обращаться к ним и по мере необходимости обсуждать их содержание в кругу знакомых и специалистами.

Если эти мощные средства правовой пропаганды несут положительный заряд правовых идей, то они формируют правовую культуру людей, воспитывают ее. Однако правовая пропаганда может быть направлена и в противоположную сторону, воспитывать не правовую культуру общества, а его правовую антикультуру; заниматься противоправным, как сейчас происходит очень часто. Так, справедливый анализ и оценку нашей современной пропаганды дает автор книги «Юридическая педагогика» («это первая книга в отечественной и мировой литературе по юридической педагогике» - указывается в ее аннотации) А.М. Столяренко (8). Книга написана им в 2000 году, но с тех пор мало что изменилось. Столяренко пишет, что «Телевидение переполнено не столь правовой, сколько криминальной информацией, которая подается без ясного понимания того, какой педагогический эффект она приносит. Значительную долю ее можно назвать правовой антипропагандой, правовой антипедагогикой. Обилие информации о преступлениях создает у граждан впечатление, что они живут в криминалистическом обществе, окружены преступниками» (8, стр. 65-67).

Каждый обязан быть патриотом своей страны, любить народ,

---

8. Столяренко А.М. Юридическая педагогика/ А.М. Столяренко, 2000 г., стр. 65-67

9. Сырых В.М. Социология правовой информированности населения/ В.М. Сырых //Социология. М. 2004.

думать, как способствовать его благополучию и участвовать в развитии движения к правовому государству. (9, стр. 67). Этими мудрыми советами уже давно пора воспользоваться компетентным и ответственным органам

Особое внимание в развитии современной пропаганды заслуживают виртуальные средства, которые приобретают все большее значение в правовой пропаганде сегодня и в будущем, несомненно, займут ведущее место.

Считается, что виртуальные средства появились в период четвертой информационной революции в середине двадцатого века. По мнению А.В. Копылова, первая информационная революция связана с изобретением письменности, вторая (середина шестнадцатого века) вызвана изобретением книгопечатания, третья (конец девятнадцатого века) обусловлена изобретением электричества (телеграф, телефон, радио), что позволило накапливать информацию и передавать ее в значительных объемах. Повысилась роль СМИ как механизмов распространения информации и знаний на большие территории. Четвертая информационная революция вызвана созданием вычислительной техники и появлением персональных компьютеров, сетей связи и коммуникаций. Появилась возможность накапливать, хранить, обрабатывать и передавать информацию (в том числе и правовую) в электронной форме. Возросла в разы скорость поиска, получения и передачи информации потребителям.

Сейчас мы переживаем пятую информационную революцию. Идет процесс ускорения формирования и развитие транснациональных глобальных телекоммуникационных сетей, охватывающих все народы мира, способных одновременно воздействовать как на каждого человека, так и на массы людей. Самый яркий такой пример – интернет.

Интернет формирует новую правовую среду обитания человека, его деятельности, деятельности общества и государства.

В виртуальных средствах правовой пропаганды субъект может получить необходимые ему правовые знания для принятия правомерных решений в виде мобильных банков правовых знаний, в которых содержится не только знания, но и поисковый аппарат к ним.

Субъекты правовой пропаганды с помощью виртуальных средств могут вести ее как активно, так и пассивно. При активном способе правовые материалы подбираются пропагандистом и доставляются адресно.

Пассивный способ правовой пропаганды заключается в том, что пропагандист размещает правовую информацию на своем сайте в Интернете и потребитель ее должен находить сам.

При использовании виртуальных средств правовой пропаганды приходится рассчитывать на большую активность самих воспитуемых в их использовании. Эти средства правовой пропаганды в полную силу используют субъекты будущего информационного сообщества, носители высокой правовой культуры.

### 2.3. Просветительский характер правовой пропаганды

В наше время важность правовой культуры в условиях становления подлинно демократического правового государства все возрастает. Право играет особую роль в процессе становления правового государства и гражданского общества. На современном этапе необходимо конструктивное взаимодействие общества и государства, в том числе и по вопросам образования. Единственным инструментом, позволяющим обеспечить участие общества в делах государственных, гарантом его интересов выступает закон. Но недостаточно только наличия хороших законов. Во всем обществе должна сложиться обстановка безусловного уважения закона. Иначе закон, гарантирующий самые передовые демократические нововведения, будет фикцией, пустым звуком. То есть необходимо наличие высокого правосознания личности и общества, высокой правовой культуры (10, стр.36).

Ведущими принципами в осуществлении системы правового воспитания являются принцип гуманизма и принцип законности. Принцип гуманизма предполагает признание человека высшей ценностью, защиту его достоинства и гражданских прав, создание условий свободного и всестороннего проявления способностей личности. Принцип законности предполагает строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами (11, стр. 140).

Назначение правового просвещения состоит в том, чтобы служить осуществлению политики государства, прежде всего по социальной защите детей и молодежи, но эту роль оно может выполнять только при условии строжайшего соблюдения всех норм права.

Система мер, направленных на интеграцию в сознание людей политико-правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры, выступает как правовое воспитание. Важным моментом правового воспитания является правовое просвещение. Правовое просвещение, т.е. процесс распространения правовых знаний, служит росту общей юридической культуры и образованности населения.

---

10. Анин О.В. Правовое просвещение в школе: социальный проект / О.В. Анин // Право в школе. – 2010. - № 2., стр.36 – 42.

11. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи: Учебное пособие / Н.И. Ветров. - М.: ИКД «Зерцало-М», 2002. - 140

Главная цель правового просвещения в качестве метода правовой пропаганды – воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения России.

Правовое просвещение – сложная деятельность, проявляющаяся в нескольких формах. Среди них:

1. пропаганда права средствами массовой информации (журналы, радио, телевидение, интернет). Для этой формы характерны массовый, наиболее обширный охват аудитории, использование различных рубрик, тематических бесед, репортажей и т.д.;
2. издание литературы по юридической проблематике (популярные брошюры, комментарии законов и правовой практики и др.);
3. устная правовая пропаганда – лекции, беседы, консультации, вечера вопросов и ответов, циклы лекций, лектории и др. Охват аудитории здесь меньше, зато имеются возможности непосредственно связываться со слушателями, сразу же получить ответ на интересующий вопрос, обменяться мнениями и вступить в дискуссию;
3. правовое образование граждан – изучение законодательства в общеобразовательных школах, колледжах, техникумах и вузах, в народных университетах правовых знаний. Позитивные черты этой формы – постоянство аудитории, наличие программ, домашних заданий, семинаров, экзаменов, закрепление целой системы знаний;
4. профессиональное правовое образование, подготавливающее специалистов в области права (юридические вузы, факультеты, специальные курсы повышения квалификации и т.д.);
5. наглядная правовая информация (стенды фотографий правонарушителей, стенгазеты, боевые листки и т.д.);
6. влияние юридической практики – законотворческой деятельности государства, Конституционного Суда РФ, работы судов и других правоохранительных органов;
7. влияние произведений литературы и искусства, посвященных правовым проблемам – кинофильмов, театральных постановок, романов и повестей российских и зарубежных писателей

Являясь частью просвещения можно говорить, что пропаганда носит просветительский характер.

В настоящее время можно говорить о значительной роли образовательных учреждений всех уровней в правовом просвещении и в плане возможностей и в плане обязанностей

На сегодняшний день сложилась система правового образования, включающая не только деятельность высших юридических учебных заведений, преподавание основ государства и права в учреждениях среднего образования, правовых дисциплин в высших учебных заведениях не юридического профиля.

Система мероприятий правового образования включает в себя работу специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются государственными и общественными органами, как на коммерческой, так и бюджетной основе.

К формам воспитательной работы через средства массовой информации относятся беседы на правовые темы, «круглые столы» специалистов права, дискуссии по актуальным вопросам политико-правовых отношений, тематические телевизионные передачи, комментарии нового законодательства специалистами и т.д.

К сожалению, в настоящее время значительно сократился удельный вес массовой правопросветительской работы. Эта работа ведется по сути дела, лишь в связи с периодическими избирательными или иными конституционно-необходимыми мероприятиями. Между тем практикой выработаны и успешно использовались такие формы массовой правовой работы, как лекционная пропаганда, всевозможные лектории по юридической тематике, недели, декады, месячники правовых знаний, научно-практические конференции, сборы и т.д.

Новый этап развития отечественной государственности, изменения форм собственности и методов экономического регулирования диктует необходимость переоценки и многих традиционных форм правового просвещения и пропаганды. Однако важно сохранить оправдавший себя опыт в этой области, стимулировать его развитие на новом экономическом и политико-правовом фундаменте.

## Заключение

Подводя итог проделанной работе, в соответствии с поставленными задачами, можно сделать следующие выводы:

1. формирование правосознания личности означает создание таких условий, при которых у граждан появляется положительное отношение к праву.

Одним из средств косвенного воздействия на формирование правосознания является правовое воспитание, т.е. целенаправленная деятельность по передаче правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому. Правовое воспитание призвано формировать у граждан высокий уровень правосознания и правовой культуры.

2. правовое воспитание включает в себя следующие составные части: субъекты воспитания, объекты воспитания, содержание воспитания, методы воспитания, формы воспитания (правовое обучение, правовая пропаганда, юридическая практика, самовоспитание).

Правовое воспитание нельзя сводить только к правовой информированности граждан. Это сложный процесс, связанный с осознанием прав и свобод человека и гражданина, положений основных действующих законов. Важно ознакомление граждан с образцами и идеалами, правовым опытом и традициями тех стран, где уровень правовой защищенности личности, а, следовательно, и уровень правовой культуры, находится на высоком уровне.

3. если проанализировать сложившуюся в настоящее время ситуацию в стране, то скорее можно говорить о достаточно низком уровне правовой культуры, чем о высоком, к сожалению, при чём как на быденном, так и на профессиональном. Что касается научного уровня, то он более высок, но основная проблема заключается в том, что теоретические знания далеко не всегда бывают доведены до населения в силу различных обстоятельств

Происходящие преобразования экономической и политической системы России требуют создания адекватной им правовой системы, законодательного обеспечения реформ. Результатом отсутствия системы организации правового воспитания в России являются рост преступности, увеличение процента тяжких преступлений, правовой нигилизм, увеличение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, что является серьезной помехой созданию правового государства, уменьшающей реальную силу права, его активную роль в обществе, не позволяющей гражданам в полной мере осуществлять предоставленные законом



возможности. Общество в настоящее время, как никогда ранее, нуждается в новом ценностном сознании, отвечающем современным реальностям. Возникла острая необходимость в формировании позитивного правосознания.

Решение актуальных задач государственной политики в сфере правового воспитания возможно только на основе целенаправленного, фундаментального и всестороннего исследования теоретических и практических проблем в данной сфере, что предполагает новые подходы к организации правового воспитания, необходимость научно обоснованных решений в этой области, разработку общей концепции организации механизма правового воспитания, направленного на формирование правовой культуры в российском обществе.

Признание Конституцией Российской Федерации общедемократических ценностей внесло принципиальные изменения как в социально-политические институты правового положения личности, так и в систему организации государственной власти. Все это естественным образом предполагает изменение, обновление государственно-правовых принципов и их организационно-практической реализации, образующих в своей совокупности сложный комплекс государственного правового воспитания.

## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.)
2. Худойкина Т.В. Правовое воспитание как основной фактор предупреждения ридических конфликтов//Глобальный научный потенциал. 2015. № 11956). стр. 206-208
3. Брыжинская Г.В. Факторы правовой социализации//Перспективы науки. 2015 №11 (74) стр. 100-102
4. Бондарев А.С. Правовая пропаганда и обучение – формы правового воспитания: понятия и средства воздействия//Вестник пермского университета. 2008. стр. 4-16
5. Политология: Энциклопедический словарь. М., 1993., стр. 320
6. Абрамов А.Е., Прохорова С.И. Правовая пропаганда: к проблеме определения понятия // Новая наука: теоретический и практический взгляд. 2015. № 6-2, стр. 220-223
7. Правовая пропаганда. В помощь идеологическому работнику. М. , 1981, стр. 55
8. Столяренко А.М. Юридическая педагогика/ А.М. Стляренко, 2000 г., стр. 65-67
9. Сырых В.М. Социология правовой информированности населения/ В.М. Сырых //Социология. М. 2004.
10. Анин О.В. Правовое просвещение в школе: социальный проект / О.В. Анин // Право в школе. – 2010. - № 2., стр.36 – 42.
11. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи: Учебное пособие / Н.И. Ветров. - М.: ИКД «Зерцало-М», 2002. - 140