Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мирзоев Гасан Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.03.2021 13:34:52
Уникальный программный ключ:
528cc8ed3bff6bb754c351571d129812eb14916b60d1af676d4c7e7885d7c2c2

«ПРИНЯТО»
Ученым советом НОУ ОВО
«Российская академия
адвокатуры и нотариата»
протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель Ученого совета
НОУ ОВО «Российская академия
адвокатуры и нотариата»
_____Г.Б.Мирзоев
«30» августа 2016 г.

КОНЦЕПЦИЯ

воспитательной работы негосударственного образовательного учреждения организации высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата»

1. Общие положения

Итоги реализации Концепции воспитательной работы на 2017-2022 гг. негосударственного образовательного учреждения организации высшего образования «Российская академия адвокатуры и нотариата» (далее РААН; Академия), наметившиеся тенденции и учет имеющихся недостатков в деятельности соответствующих структурных подразделений определили обоснование и реализацию долговременных целей, а также решение ситуативных задач, отвечающих требованиям и условиям современного высшего образования. При этом определяется не только общая модель специалиста с высшим образованием, но и общекультурный тип личности, формируемый в гуманитарной среде Академии, имеющие свои традиции и ценности.

Отечественная система воспитания традиционно занимает в мире особое место. В ней в качестве идеальной цели нашел свое отражение национальный образ культурной, воспитанной личности - личности ярко индивидуальной, своеобразной, сосредоточенной на внутреннем самосовершенствовании, а во внешних проявлениях, в поведении, направленной на служение другим, обществу, человечеству в целом. От этой цели нельзя отказываться и в повседневной воспитательной деятельности, поскольку она является частью национальной культурной традиции.

Предлагаемые концептуальные основы определяют целевое назначение гуманитарной среды в соответствии с теми изменениями, которые происходят в студенческой среде под влиянием социокультурных, экономических и личностных факторов.

В качестве приоритета формирования гуманитарной среды Академии в условиях динамичных изменений общества рассматривается: использование возможностей гуманитарной среды для формирования социально активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности и личности, способной адекватно относиться к культурным ценностям

общества и творчески действовать в социальной и профессиональной среде.

Эта целевая установка ориентирует образовательный процесс на формирование личности учащегося колледжа, студента, магистра, аспиранта в конкретных условиях обучения в РААН, поскольку будущий молодой специалист должен быть конкурентоспособен, а его деятельность - иметь гуманистическую направленность по отношению к обществу, другим людям и к самому себе.

Цель воспитания будущих специалистов – формирование идеалов, ценностных ориентаций на основе развития представлений об основных идейных установках, регулирующих воспроизводство, самореализацию наиболее значимых социальных групп, в которых предстоит жить и работать сегодняшнему студенту, а завтра – специалисту-профессионалу. У каждой профессии есть определенная специфика. Вместе с тем, общий, стратегический подход к воспитательной деятельности в Академии предполагает ориентацию на реализацию принципа гуманизма, человечности.

Эффективность процесса формирования гуманитарной среды Академии достигается посредством реализации задач воспитания в системе воспитательных структур и решения более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными для воспитательной системы РААН являются:

- ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки и духовные ценности в новых социально-политических и экономических условиях жизни общества (задача ценностной и мировоззренческой ориентации);
- определение своего места и целей жизнедеятельности, развитие самосознания и гуманистически направленных высших потребностей личности (задача социального и профессионального самоопределения);
- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности к благотворительной деятельности, милосердию и становлению менталитета российского интеллигента и гражданина (задача гражданского самоопределения);
- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной чести и моральным ценностям, соответствующим социальным слоям и группам, воспитание адекватной самооценки результатов своей деятельности (задача нравственного саморазвития);
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию (задача творческого саморазвития);
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и во всех других сферах жизнедеятельности (задача развития профессиональной компетенции

и конкурентоспособности);

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии (задача валеологического саморазвития);

- воспитание потребности в реализации лидерского потенциала, развитие навыков самоуправления.

2.Концептуальные основы проективной модели личности специалиста

Концепция развития форм и методов внеучебной и воспитательной работы в РААН на основе формирования гуманитарной среды предполагает создание проективной модели личности специалиста со средним профессиональным и высшим образованием на реализацию которой, как конечной цели, должен ориентироваться весь образовательный процесс Академии.

В соответствии с требованиями ФГОС и с предложенной стратегической целью воспитания жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;

- обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;

- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;

- обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

- уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

- проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

- обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);

- постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

Кроме того, каждый специалист должен уметь понимать и быть

готовым отстаивать интересы своей социально-возрастной, профессиональной, социокультурной, этнической общности, к которой он принадлежит по своему происхождению и социальному статусу.

3. Приоритетные направления развития ВР в РААН

В национальной доктрине образования в Российской Федерации выделены приоритетные задачи воспитания, которые призваны обеспечить:

1. Историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

2. Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающей высокой нравственностью и проявляющей национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

3. Формирование всесторонней картины мира и доброжелательных межличностных отношений и др.

Исходя из этого, приоритетами развития воспитательной работы в РААН следует считать:

- **демократизм**, означающий не только воспитание специалиста, способного эффективно осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ, но и демократизацию самой системы воспитания, основанной на взаимодействии равноправных субъектов, на педагогике диалога и сотрудничества преподавателя и студента;

- **гуманизм** по отношению к субъектам воспитания, предполагающий отношение к личности студента как к самоценности, и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и жизненных целей;

- **духовность**, проявляющуюся в соблюдении общечеловеческих норм, гуманистической морали, интеллигентности и менталитете российского гражданина;

- **патриотизм,** предполагающий формирование национальной идентичности, национального самосознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны и сохранение цивилизации;

- **конкурентоспособность**, выступающую как специфическая особенность демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной, горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности;

- **толерантность**, являющуюся одним из основных принципов воспитания в условиях нарождающейся демократии в России и предполагающую наличие плюрализма мнений, различных подходов и идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважительное отношение к другим культурам, образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящему за нормативные требования законов;

- **индивидуализацию**, заключающуюся в том, что личность в условиях демократических реформ получает полную свободу проявления своих индивидуальных особенностей, ориентацию на собственные интересы, позволяет не только выживать, но и проявлять творческую активность;

- **вариативность**, предполагающую различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания не на воспроизводство личностью образцов опыта предшествующих поколений, их идеалов и ценностей, а на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуации неопределенности. Воспитательная работа со студентами является одной из важнейших обязанностей всех без исключения должностных лиц вуза, в первую очередь профессорско-преподавательского состава. Она должна базироваться на всемерном уважении личности будущего специалиста, учете его интересов и потребностей, соблюдении его законных прав.

4. Пути достижения воспитательных целей в ходе формирования гуманитарной среды вуза

Достижение воспитательных целей возможно при условии проведения воспитательной и социальной работы на основе системы освоения профессиональных и общечеловеческих ценностей, лучших образцов мировой и национальной культуры, нравственных устоев и общероссийских традиций государственности, патриотизма, уважительного отношения к народам и народностям многонационального Российского государства.

В качестве путей реального достижения целей и задач воспитания и самовоспитания специалистов при формировании гуманитарной среды вуза выделяются следующие:

- обеспечение единства обучения, воспитания и развития личности, индивидуальный подход в работе с обучающимися;

- создание адаптивной образовательной среды и условий для роста профессионального мастерства, нравственного, духовного и физического развития будущего специалиста в ходе организации учебно-образовательного процесса;

- поддержание и укрепление связей с местными органами государственной власти и муниципального управления, педагогическими и студенческими коллективами вузов, общественными объединениями граждан;

- активное использование в воспитательной работе возможностей

общественных организаций, созданных в университете;

- осуществление качественного подбора профессорско-преподавательского состава, их профессиональной переподготовки с ориентацией на совершенствование учебно-воспитательного процесса, самообразование и саморазвитие;

- создание условий для самосовершенствования, саморазвития, самовоспитания и самореализации студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности и различных видов практик;

- организация информационного обеспечения и культурного обслуживания студентов;

- обеспечение социально-правовой защищенности студентов и членов их семей в процессе обучения.

5. Структура совершенствования ВР на основе формирования гуманитарной среды РААН

Содержательная сторона реализации предлагаемой концепции имеет структуру, включающую следующие виды и направления: духовно-нравственное воспитание, воспитание гражданственности и патриотизма, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, экономическо-правовое воспитание, валеолого-экологическое воспитание, развитие творческого мышления студентов, а также различные виды общественно-значимой деятельности, связанные с принадлежностью студентов к различным социальным группам (конфессиональным, национально-этническим, гендерным и т.п.).

Каждый из этих элементов в общей структуре формирования гуманитарной среды вуза реализуется через освоение соответствующего содержания, соответствующих умений и способностей, личностных качеств в системе учебно-профессиональной и досуговой деятельности через различные организационные структуры внеучебной самостоятельной работы студентов в общественных объединениях, органах студенческого самоуправления.

6. Содержание воспитания в основных видах деятельности субъектов образовательного процесса РААН

Учебная деятельность

Этот вид деятельности способствует формированию социально-значимых качеств и профессиональному становлению студента, его мировоззренческой, общекультурной направленности и гуманистическому самовоспитанию. Эффективность учебной деятельности в ходе формирования гуманитарной среды Академии может быть достигнута при соблюдении следующих условий:

- высокий научный уровень учебных программ по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, систематическая их корректировка с учётом готовности к их творческому освоению;

- гуманитаризация учебно-воспитательного процесса на основе

взаимодействия кафедр и преподавателей гуманитарных, естественнонаучных, профессиональных и специальных дисциплин;

- высокий научный и профессиональный уровень деятельности преподавателей, их педагогическая культура;

- применение в образовательном процессе активных личностно-ориентированных методов обучения, основу которых составляет диалог и взаимное сотрудничество преподавателя и обучающегося;

- развитие творческой самостоятельной работы обучающихся, улучшение ее организации, привитие обучающимся навыков самообразования и самовоспитания, культуры самоорганизации учебного труда;

- участие студентов, магистров, аспирантов в обсуждении вопросов, связанных с содержанием учебных программ, организацией образовательного процесса, с содержанием и методикой проведения конкретных занятий.

Профессиональная деятельность

Данная сфера деятельности имеет особую значимость в воспитании морально-этических, социально-психологических и профессиональных качеств, социальной и профессиональной компетентности, дисциплинированности, организованности, конкурентоспособности.

Совершенствование профессиональной деятельности требует:

- согласования целей, определения назначения и содержания выполняемых задач будущих специалистов, сочетания практической деятельности с теоретической подготовкой;

- расширения сотрудничества студенческих коллективов РААН с другими образовательными организациями, колледжами, творческими союзами, благотворительными организациями;

- организации участия обучающихся в благотворительных мероприятиях в помощь сиротам, инвалидам и другим социально незащищенным гражданам;

- верного выбора и грамотного применения педагогического инструментария: методов, форм, средств, приемов, способов воздействия (взаимодействия) на личность и коллектив;

- совершенствования системы формирования у обучающихся практических управленческих навыков;

- разумного сочетания учебной деятельности с умело организованным досугом и отдыхом.

Научно-исследовательская деятельность

Научно-практическая сфера деятельности предполагает развитие у обучающихся способности к поиску оригинальных творческих решений теоретических и практических проблем, глубокого понимания роли науки в повседневной жизни.

В этих целях следует:

- широко привлекать обучающихся к участию в научно-исследовательской работе на кафедрах, считать ее одним из основных

элементов их подготовки по специальности;

- создавать на базе кафедр научные общества с целью реализации в исследовательской деятельности знаний, полученных в учебном процессе;

- обеспечивать активное внедрение результатов НИР, передовых методов обучения и воспитания в практическую работу со студентами.

Общественная деятельность

Этот вид деятельности способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, осознанию ими происходящих процессов в обществе и мире в целом. Общественная деятельность позволяет получить обучающимся навыки управления служебным коллективом, развивает умение общаться с людьми, отстаивать свои взгляды и убеждения, соблюдать нормы этикета, правила общения и поведения.

При организации воспитательной работы в общественной сфере целесообразно демократизировать все стороны жизни и деятельности учебных коллективов в вузе, в том числе:

- распространить все возможные формы общественного самоуправления и соуправления обучающихся РААН;

- привлечь обучающихся к работе в общественных организациях, самодеятельных объединениях по интересам;

- обеспечить уважение личного достоинства и чести каждого субъекта гуманитарной среды.

Культурно-досуговая деятельность

Один из важнейших аспектов воспитания - подготовить высококультурную личность, эрудированную в вопросах искусства, литературы, живописи, музыки, театра, способную анализировать происходящие события, организовывать проведение культурно-досуговых мероприятий и участвовать в них. При организации культурного досуга студентов следует исходить из следующих предложений:

- свободное время обучающихся использовать для организации и проведения досуга с учетом их интересов;

- создавать современную информационно-материальную базу для культурного отдыха и занятий спортом;

- развивать у обучающихся стремление к поиску, анализу, обобщению получаемой информации и практических навыков ее использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

- развивать инициативу и самостоятельное творчество обучающихся.

7. Организация и управление процессом формирования гуманитарной среды Академии.

Сформированность гуманитарной среды вуза зависит от того, насколько вся система жизнедеятельности обучающихся соответствует целям и задачам воспитания и самовоспитания личности. Действенность воспитательного процесса также зависит от целенаправленных усилий всех должностных лиц, факультета, кафедр, отделов и служб Академии.

Основную роль в деле реализации целей формирования гуманитарной

среды Академии, определенных настоящей концепцией, играют его структурные подразделения, которые наряду со своими функциями по обучению студентов должны выполнять функции воспитания, обеспечивая тем самым качество подготовки специалиста-выпускника РААН.

В системе воспитания выделяется три структурно-организационных уровня, на каждом из которых решаются свои задачи и выполняются соответствующие обязанности должностных лиц по реализации воспитательных воздействий. В их число входят: уровень ректората; уровень коллектива факультета, курса; уровень коллектива кафедры и академической группы.

На каждом из этих уровней объективно необходимо должностное лицо, ответственное за проведение работы со студентами и эффективное решение задач своего уровня. Исходя из прошлого опыта и настоящей практики построения системы воспитания в РААН вводятся следующие должности ответственных по воспитательной работе:

- на уровне ректората – помощник по воспитательной работе;
- на уровне факультета – декан, ответственный за воспитательную работу;

Важным шагом в этом направлении являются усилия по развитию системы студенческого самоуправления со следующими функциями:

- разработка общей стратегии развития;
- выявление лидеров среди студенчества и создание условий для функционирования студенческого самоуправления;
- методологическая поддержка деятельности студенческой организации;
- анализ эффективности действующих студенческих организаций и выработка методических рекомендаций по их развитию;
- организация и проведение мероприятий (семинары, тренинги, школы актива и т.д.) для обучения актива и ответственных за воспитательную работу;
- оказание консультационной помощи в подготовке и проведении воспитательных мероприятий и организации досуга студентов.

8. Реализация гуманистического потенциала студентов РААН в ходе совершенствования ВР

Под гуманистическим потенциалом образовательной среды академии следует понимать совокупность средств, возможностей процесса воспитания в формировании социально-значимых качеств, профессиональном становлении обучающихся.

Содержание гуманистического потенциала вуза включает личностно-профессиональный, деятельностный и отношенческий компоненты, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Гуманистический потенциал может реализовываться на разных уровнях формирования гуманитарной среды Академии. В качестве критерия реализации гуманистического потенциала вуза целесообразно рассматривать

степень удовлетворения базовых потребностей личности студента (в принадлежности социальной защищенности и активности, признании и самореализации). Высокая степень удовлетворения этих потребностей свидетельствует о развитии социально-значимых качеств обучающихся, о достижении гуманистических целей системы и, тем самым, о наиболее качественной нейтрализации дегуманизирующих факторов, влияющих на профессиональное становление обучающихся.

Реализация, понимаемая в данном контексте как некоторый результат (удовлетворение основных базовых потребностей личности студента), может рассматриваться и в процессуальном плане (процесс, направленный на достижение этого результата). Можно представить следующую взаимосвязь путей реализации компонентов ВР в РААН и процесса формирования в нем гуманитарной среды.

Личностно-профессиональный компонент

Содержание-возможности: гуманистически ориентированной позиции профессорско-преподавательского состава; его компетентности; оценка при проведении профессионального отбора и профориентации выпускников вуза; владение гуманистическими по содержанию способами деятельности и общения.

Пути реализации: демонстрация творческой открытости в обращении преподавателя и студента, поддержка ценностей системы через демонстрацию личной заинтересованности в укреплении традиции Академии.

Деятельностный компонент

Содержание – возможности: специальных видов деятельности по развитию творческого и лидерского потенциала студентов; видов, форм и методов воспитательной деятельности, обеспечивающих ее принятие студентами различных факультетов и курсов. Активное участие в деятельности на основе сочетания личностной и коллективной значимости, творческого характера и разнообразия, повседневности и событийности, усиливающих открытость гуманитарной среды Академии.

Пути реализации: организация различных видов деятельности; стимулирование и поддержка инициативы обучающихся и академических групп.

Отношенческий компонент

Содержание – возможности: удовлетворение потребности в профессионально-значимом общении, дружбе, уважении, поддержке, взаимопонимании (в системе обучающийся – группа, группа-факультет, курс и т.д.); поддержка развития личностных и групповых отношений, демократизация функционально-ролевых отношений студентов и преподавателей.

Пути реализации: проявление интереса к личности студента, забота о нем, эмоциональная поддержка, работа с нормами группового общения, отношений.

9. Этапы реализации внеучебной и воспитательной деятельности

Важным направлением внеучебной деятельности является формирование программ мероприятий в зависимости от курса обучения студентов, учет во внеучебной деятельности социально-психологических особенностей, присущих студентам различных периодов обучения, в отношении которых должны использоваться особые формы и методы внеучебной деятельности.

Таблица 1. Направления внеучебной деятельности с учетом социально-психологических особенностей студентов, характеризующих их в различные периоды обучения

Курс обучения	**Направления внеучебной деятельности учащегося среднего профессионального образования**
I	Адаптация к новой социальной среде, студенческой жизни, формирование норм отношений, выбора формы деятельности, поэтапная интеграция в образовательную среду колледжа
II	Общее социокультурное развитие, корректировка уровня социальной активности, воспитание гражданской позиции
III	Личностный рост, корректировка основополагающих ценностных ориентации (профессиональных, культурных, семейных и т.д.)
Курс обучения	**Направления внеучебной деятельности бакалавров**
I	Адаптация к новой социальной среде, студенческой жизни, формирование норм отношений, выбора формы деятельности, поэтапная интеграция в образовательную среду вуза
II	Общее социокультурное развитие, корректировка уровня социальной активности, воспитание гражданской позиции
III	Личностный рост, корректировка основополагающих ценностных ориентации (профессиональных, культурных, семейных и т.д.)
IV	Ознакомление с трудовой деятельностью, специализация знаний, навыков, умений, применение их на практике, формирование профессиональных компетенций
Курс обучения	**Направления внеучебной деятельности магистрантов**

I-II	Завершение социализации в рамках вуза, интеграция в новые виды социальных общностей, профессиональное и личностное становление
Курс обучения	**Направления внеучебной деятельности аспирантов**
I-III	Приобретение навыков для занятия научными работами самостоятельно

Учитывая трансформацию образовательной среды Академии, внедрение двухуровневой системы подготовки (бакалавров и магистров), внеучебная деятельность должна базироваться на компетентностном подходе.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций. Под ключевыми компетенциями понимаются **способности личности справляться с самыми различными задачами на разных уровнях обучения.**

С учетом данных позиций выделяют следующие ключевые компетенции, в зависимости от уровня обучения:

Уровень обучения	**Название компетенции**	**Социальная значимость компетенции**
Бакалавры	Общекультурные компетенции	Осведомленность об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей
	Информационные компетенции	Способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты. Использовать и обрабатывать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации
	Коммуникативные компетенции	Эффективная коммуникация, социальное взаимодействие. Сотрудничество. Самопрезентация. Развитие риторических и

		аргументационных способностей. Самокритика и самоанализ
	Социально-трудовые компетенции	Способность к успешной профессиональной коммуникации, деятельности, личностные качества, призванные обеспечить эффективность выполнения деятельности, планировать собственную деятельность, способность прогнозировать ситуацию. Осведомленность в области социально--трудовой сферы, сферы семейных отношений, в вопросах экономики и права
Магистры	Ценностно-смысловые компетенции	Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения
	Компетенции личностного самосовершенствования	Проявление полезных в социуме индивидуальных способностей. Способность к организации и планированию, способность работать самостоятельно

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 24 (четырнадцать)
листов.

Ученый секретарь
Ученого совета Ю.Н. Богданова
РААН