

**Негосударственное образовательное учреждение
организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»**

РЕЦЕНЗИЯ

на курсовую работу

по дисциплине Адвокатура России

студента Сымаженко В.С.

Предварительная оценка курсовой работы по следующим критериям:

Критерии		Баллы									
		неудолет.			удовлет.		хорошо		отлично		
ПО ФОРМЕ											
1	правильность оформления	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	библиография источников, составленная в соответствии с ГОСТ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	оформление цитирования в соответствии с ГОСТ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	грамотность изложения, владение научной терминологией	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	соблюдение требований объема	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	представление в срок к защите курсовой работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПО СОДЕРЖАНИЮ											
1	соответствие содержания заявленной теме	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	новизна и самостоятельность в постановке и раскрытии темы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	самостоятельность изложения авторской позиции, обоснованность суждений и выводов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	привлечение нормативных правовых актов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	использование эмпирических, статистических и социологических исследований	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	привлечение литературных и монографических исследований	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	оригинальность текста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предварительная оценка		<u>удовлетворительно</u>									

Вопросы и замечания, выносимые на защиту курсовой работы:

Тема:

Методы психологического воздействия на суд
и ответчиков.

Методы: доказательство ссылки + ссылки.

Оформлено в соответствии с требованиями.

Мурман администрация.

Процесс: 1) какие выгоды имеют адвокаты
на рынке, какие методы они применяют

2) Можно ли с помощью психологических
приемов и профессиональной этики
корректировать поведение участников
судебного процесса. Пример

Рецензент

(подпись)

Селеникова С.А.
(Ф.И.О.)

С рецензией ознакомлен(а)

(подпись)

Селеникова С.А.
(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Негосударственное образовательное учреждение
Организация высшего образования
«Российская академия адвокатуры и нотариата»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Курсовая работа бакалавра
«Методы психологического воздействия на суд и оппонентов»

Работа выполнена: Студент 41-О группы очной формы обучения

« » _____ 2020г. _____ Симоненко Д.С.

(подпись)

Работа допущена к защите:

Научный руководитель Е.А. Селезнева

к. ю. н., доцент кафедры

«16» 12 2020г.  Е.А. Селезнева

(подпись)

Дата защиты: «16» 12 2020г. Оценка отлично

Москва, 2020г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1 Общая психология личности участников судебного процесса	5
§ 1.1 Психология личности адвоката.....	5
§1. 2 Психология личности доверителя	10
§1.3 Психология личности оппонента	25
§1.4 Психология личности судьи	29
Глава 2 Психологическое воздействие – общая характеристика.....	33
§ 2.1 Понятие психологического воздействия	33
§2.2 Виды психологического воздействия, разрешенные и запрещенные в судебном заседании	35
Заключение	36
Литература	38
Приложение	40

Ведение

Психологическая компетентность – сопряженная часть психологической культуры адвоката, а также важный компонент его профессионализма. Психологическая компетентность — это совокупность определенных знаний, навыков в области психологии, личные качества, которые весомы в профессиональной сфере, способности, помогающие в решении профессиональных задач, а также, что не мало важно, совокупность личностных установок на восприятие, использование психологической информации и главное возможность применить эти знания на практике. В поведении доверителя адвокату нужно видеть его психическое состояние, черты характера, мотивы данного поведения, а также иметь способность прогнозировать его поведение и подбирать наиболее эффективные методы взаимодействия в процессе общения.

Актуальность данной работы можно подтвердить цитатой Р. Гарриса «Вся работа адвоката идет в области человеческой природы. Люди — его рабочий прибор, люди — та нива, над которой он трудится. Измеряет ли он силы противника, настроение присяжных, оценивает ли умственные способности и добросовестность свидетеля, всё равно — ключ к успеху лежит в знании человеческой природы или человеческого характера»¹. Профессия адвоката имеет много общего с профессией психолога. Более того, опытный, успешный адвокат — всегда хороший психолог, в житейском смысле этого слова, психолог по наитию, психолог-практик, мудрый, тактичный,

¹ Гаррис Р. Указ. соч. С. 216.

прозорливый собеседник. Представляя интересы доверителя в различных инстанциях, адвокат вступает в общение с разными людьми, от которых зависит итог его работы. Степень его влияния на них во многом детерминирована его психологической компетентностью.

Таким образом, выбор темы курсовой работы определен необходимостью посмотреть на действие психологических приемов непосредственно в работе адвоката и обосновать важность психологии в адвокатской деятельности.

Объект и предмет исследования: Объектом данного исследования является современная методика и практика участия адвоката в судебных заседаниях со стороны защиты. Изучение актуальных проблем связанных с психологической деятельностью защитника с доверителем и в суде.

Цель и задачи исследования: Цель данной курсовой работы состоит в выявлении более эффективных методов психологического воздействия для разных типов личностей судебного процесса.

Глава 1 Общая психология личности участников судебного процесса

§ 1.1 Психология личности адвоката

Психологическая компетентность — это не только знания, умения и навыки в области психологии, выраженные профессионально значимые качества личности, способности, помогающие в решении профессиональных задач, но и личностные установки на восприятие и использование психологической информации, готовность применить психологические знания на практике. За внешними проявлениями в поведении доверителя адвокат должен уметь видеть его психическое состояние, черты характера, мотивы поведения, уметь прогнозировать поведение, выбирать наиболее эффективные техники взаимодействия в процессе общения. Психологическая компетентность адвоката — это его своеобразный личностный инструментарий, обеспечивающий эффективное решение профессиональных задач.

Адвокатская деятельность заключается в оказании профессиональной юридической помощи гражданам и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения их доступа к правосудию. «Адвокат является независимым профессиональным советником по правовым вопросам»² (ч. 1 ст. 2 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»).

Важнейшим направлением профессиональной деятельности адвоката является участие в уголовном судопроизводстве. Здесь адвокат может представлять интересы потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика или частного обвинителя (ст. 42, 43, 44, 45, 54, 55 УПК РФ). Основной же его функцией в разбирательстве по уголовным делам служит представление интересов подозреваемого, обвиняемого, подсудимого и осужденного (ч. 1, 2 ст. 49 УПК РФ). В этом случае адвокат вступает в качестве защитника – лица, осуществляющего защиту прав и интересов подозреваемых и обвиняемых и оказывающего им юридическую помощь при производстве по уголовному делу (ст. 49 УПК РФ). Подобного рода

² Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" от 31.05.2002 N 63-ФЗ (последняя редакция)

31 мая 2002 года N 63-ФЗ

помощь он оказывает на всех этапах предварительного расследования и судебного разбирательства по делу.

Как считают специалисты, данный вид деятельности адвоката наиболее сложен в психологическом отношении. Так, специфику деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве в значительной степени определяют требования уголовно-процессуального законодательства о порядке назначения защиты, осуществления адвокатом своих должностных обязанностей на стадиях предварительного следствия и судебного разбирательства дела, его правах и обязанностях³.

Следование данным принципам и требованиям создает разнообразные психологические коллизии, может приводить к глубоким внутриличностным конфликтам у профессионала. Так, адвокат, приняв на себя защиту подозреваемого, обвиняемого, не имеет права отказаться от нее (ч. 7 ст. 49 УПК РФ). Он обязан оказывать правовую помощь своему подзащитному, какие бы нелюбимые обстоятельства совершенного преступления не стали ему известны в ходе взаимодействия с подзащитным или изучения материалов уголовного дела. Как гражданин он может осуждать человека, совершившего тяжкое преступление, негативно относиться к нему и его противоправным деяниям, испытывать по отношению к нему антипатию, презрение, брезгливость, раздражение, злость, страх, другие отрицательные эмоции. Но, выполняя свой профессиональный долг, он обязан защищать его, отстаивать его права всеми не запрещенными законом средствами (ст. 7 Федерального закона «Об адвокатской деятельности...»), стараться облегчить его участь. Адвокат должен выяснить все обстоятельства, которые могут служить для оправдания его подзащитного или смягчения назначаемого ему наказания, умело предоставить их в суде. Точно так же ему необходимо стремиться оспорить значение доказательств, представленных стороной обвинения, указать на все процессуальные нарушения, допущенные при их сборе, и добиваться признания их недействительными.

Соответственно, первое внутреннее противоречие, возникающее в работе адвоката, – между его гражданской и профессиональной позицией, которая определяется профессиональной этикой адвокатского сообщества. Это противоречие можно выразить в форме вопроса, который, вероятно, задавали себе многие начинающие адвокаты по уголовным делам: «Зачем я должен стараться облегчить участь этого крайне неприятного для меня человека, совершившего тягчайшее преступление, когда я абсолютно

³ Романов В. В. Юридическая психология: Учебник. М.: Юристъ, 1999. С. 306—324; Романов В. В., Кроз М. В. Руководство по профессиональному психологическому отбору кандидатов на службу в органы прокуратуры Российской Федерации. М., 1994.

уверен, что он его совершил, и смягчающие обстоятельства отсутствуют?». С психологической точки зрения такое противоречие порождает внутренний конфликт у субъекта деятельности, связанный с необходимостью оказывать помощь человеку, вызывающему стойкое негативное отношение, т.е. конфликт между чувством и долгом.

В этой «связанности рук» требованиями клиента заключается одно из важных отличий между адвокатом и другими участниками судебного процесса. Так, и государственный обвинитель, и судья принимают решения на основе собственного внутреннего убеждения в невиновности или виновности подсудимого, меры его ответственности за инкриминируемое деяние, относимости, допустимости и достоверности рассматриваемых доказательств. Прокурор может полностью или частично отказаться от выдвинутого обвинения, смягчить его формулировку, если он сочтет, что в ходе судебного процесса обвинение не находит подтверждения. Судья принимает решение по делу, исходя из всесторонней личной оценки доказательств, представленных сторонами. Адвокат же в любом случае должен придерживаться позиции, которую занимает его доверитель. Это ограничение свободы выбора позиции защиты, необходимость профессионалу-юристу действовать так, как пожелает его клиент – «обычный» человек, также может приводить, особенно у молодых специалистов, к глубокому внутреннему конфликту между «идеальной моделью» защиты, сложившейся в сознании у профессионала в ходе его подготовки к судебному процессу, и требованиями подзащитного, диктующими иную линию поведения.

Учитывая особенности профессиональной деятельности адвокатов, можно выделить следующие группы профессионально значимых качеств личности адвоката:

- качества, характеризующие социальную зрелость. Они обеспечивают высокий уровень правосознания, социальной ответственности, стремление к саморазвитию, позитивный взгляд на мир в целом, доминирование социально-значимых мотивов профессиональной деятельности. К ним относятся честность, порядочность, ответственность, социальная терпимость, оптимизм, развитая воля, адекватная самооценка и т. п.

Неблагоприятными качествами являются низкий нравственный облик, склонность к обману, безответственность;

- интеллектуальные качества. Помимо глубоких профессиональных знаний адвокату необходимо иметь развитый интеллект, гибкое творческое мышление, высокую умственную работоспособность, аналитический склад

ума, прогностические способности, активное восприятие, хорошую память, устойчивое внимание, развитое воображение. К интеллектуальным качествам можно отнести эрудированность, интеллектуальную гибкость, креативность, наблюдательность и т. п.

Неблагоприятными для адвоката являются слабый интеллект, плохая память, неразвитая речь;

- коммуникативные качества — это те, которые обеспечивают способность устанавливать эмоциональные контакты, поддерживать доверительные отношения; умение слушать; ораторские способности; умения эффективно разрешать конфликты, контролировать собственные эмоции. Это — доброжелательность, проницательность, вежливость, эмпатийность, свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, адекватная самооценка, развитая воля, самоконтроль и т. п. Л. Н. Толстой в романе «Воскресение» вкладывает в уста своего героя важнейший критерий, по которому можно допускать человека к работе с людьми: «Не чувствуешь любви к людям — сиди смиренно, занимайся собой, вещами, чем хочешь, но только не людьми».

Качествами, затрудняющими общение, являются замкнутость, повышенная обидчивость, тревожность, агрессивность, эмоциональная неустойчивость.

- организаторские качества — это активность, инициативность, смелость, решительность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, организованность, дисциплинированность. Они нужны адвокату в первую очередь для правильной организации своего рабочего времени, планирования рабочего графика. Иногда адвокату приходится организовывать работу команды для эффективного решения профессиональных задач. Особенно организаторские качества нужны адвокатам, находящимся на руководящих должностях, — заведующему консультацией, председателю коллегии адвокатов, президенту гильдии адвокатов.

Неблагоприятными качествами являются агрессивность, эмоциональная неустойчивость, безответственность, тревожность, недисциплинированность;

- эмоционально-волевые качества — это качества, обеспечивающие устойчивость к стрессу, высокий уровень самоконтроля, высокую работоспособность в экстремальных ситуациях. К ним относятся сдержанность, ответственность, терпеливость, гибкость, развитые адаптивные свойства нервной системы и т. п.

Неблагоприятными качествами являются несдержанность, вспыльчивость, грубость, агрессивность, импульсивность, быстрая истощаемость нервных процессов. «Несокрушимое спокойствие есть венец человеческого самообладания и одно из существенных свойств хорошего адвоката».

Следует подчеркнуть, что психологическая профессиональная пригодность — это гибкое образование, которое складывается и совершенствуется в ходе обучения и выполнения профессиональной деятельности. Поэтому невысокие показатели профессиональной пригодности при выраженной мотивированности допустимы для тех, кто только начинает обучаться профессии адвоката. В дальнейшем, в ходе освоения профессиональных знаний, умений, навыков, целенаправленного развития профессионально значимых качеств личности в процессе обучения, соответствие личностных качеств требованиям профессии будет увеличиваться. Кроме того, в процессе профессионализации возможна некоторая компенсация недостаточно выраженных профессионально значимых качеств личности качествами, представленными в полном объеме⁴.

§1. 2 Психология личности доверителя

⁴ Научное издание Л. А. Скабелина Психологические аспекты адвокатской деятельности Монография 2012 с.28

Успешность профессиональной деятельности адвоката напрямую связана с эффективностью его сотрудничества с доверителем. Можно быть высокоинформированным в правовых вопросах, но без учета психологических аспектов взаимодействия и сотрудничества с доверителем в адвокатской деятельности трудно рассчитывать на положительный результат. Немаловажной составляющей эффективного взаимодействия является знание психологии доверителя, которое подразумевает учет его возрастных, половых, национальных отличий, особенностей темперамента и характера, психического состояния, в котором он находится. Говоря о профессиональной деятельности адвоката, используют два термина — «доверитель» и «клиент». Иногда их употребляют по отношению к одному и тому же человеку. Однако при внимательном рассмотрении эти термины имеют различные семантические оттенки.

В соответствии с ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ», доверитель — это физическое или юридическое лицо, которому адвокат оказывает квалифицированную юридическую помощь по защите его прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию. Употребление термина «доверитель» подчеркивает человечность, близость и искренность отношений с адвокатом, вызывает больше положительных ассоциаций. В доверии, лежащем в основе такого взаимодействия, отражается гуманность и нравственность профессиональной деятельности адвоката.

Термин «клиент» отражает деловую, коммерческую сторону взаимоотношений с адвокатом и более распространен в бизнес-адвокатуре и за рубежом. В словаре русских синонимов «клиент» наряду с «верителем» назван как синоним слову «доверитель». Таким образом, можно говорить лишь о семантических оттенках этих двух терминов⁵. Адвокату по роду своей профессиональной деятельности приходится общаться с разными категориями граждан: обвиняемыми (подозреваемыми, осужденными), потерпевшими, свидетелями, их родственниками и знакомыми, с истцами и ответчиками, представителями бизнеса и т. п. Знание индивидуально-психологических особенностей этих категорий дает дополнительный ресурс для повышения качества решения профессиональных задач.

При общении с деловым партнером следует учитывать его *возрастные особенности*. В первую очередь, обращают на себя внимание представители крайних возрастных групп — дети и пожилые люди.

⁵ Ожегов С. И. Словарь русского языка: 70000 слов / Под ред. Н. Ю. Шведовой. 23-е изд., испр. М.: Рус. яз., 1991. С. 278.

Учитывая возрастные особенности психики, особое внимание следует уделить общению с **детьми**. Существует целый ряд уголовных дел, где дети являются потерпевшими и одновременно свидетелями преступления. По гражданским делам о детско-родительских отношениях дети являются главными фигурантами дела. Поэтому адвокат должен знать особенности детской психологии и обладать навыками общения с детьми. Психика детей имеет существенные отличия. Познавательные процессы (восприятие, память, мышление, внимание, воображение) у детей не полностью сформированы и отличаются меньшим, чем у взрослых, объемом и произвольностью. Эмоции детей непосредственны и слабо контролируемы, волевые процессы не развиты.

Вследствие возрастных особенностей познавательных процессов, повышенной внушаемости детей их показания нередко вызывают серьезные сомнения у юристов. Одно время даже считалось, что дети — ужасные свидетели и доверять их показаниям нельзя. В конце XIX века бельгийский психолог Варондек провел исследование. Он попросил 20 восьмилетних детей ответить на вопрос, какого цвета борода у их учителя. 19 из них ответили, какого цвета борода, и лишь один дал правильный ответ — у учителя вообще нет бороды. По мнению П. Экмана, дети лгут: чтобы избежать наказания; из-за стремления добыть нечто, чего иначе не получишь; защищая себя и друзей от неприятностей; чтобы завоевать признание окружающих; из-за стыда; охраняя приватность личной жизни; стремясь доказать свое превосходство.

Современные исследования показывают, что соблюдение ряда условий делает показания детей довольно точными. Опрашивая детей, следует учитывать, что на точность их рассказа влияют:

- 1) центральность деталей (лучше запоминаются необычные, центральные детали происходящего);
- 2) время, прошедшее от событий до опроса (чем меньше, тем лучше);
- 3) неоднократность событий;
- 4) способ предъявления информации (3—4-летние дети более точны в описании событий, которые они наблюдали непосредственно, а не в видеозаписи);
- 5) стиль допроса;
- 6) повторение вопросов (открытые вопросы способствуют запоминанию).

Беседуя с детьми, необходимо помнить об их ранимости, проявлять повышенное внимание и чуткость, быть понятным и терпеливым. Ведущим

видом деятельности дошкольника является игра, поэтому ребенок охотнее откликнется на предложение взрослого поиграть, чем побеседовать с ним. Расположив к себе ребенка, адвокату будет проще получить от него необходимую информацию. Однако следует помнить, что получение от ребенка достоверных сведений требует серьезных специальных познаний. В некоторых странах полицейские проходят обучение навыкам беседы с детьми. Полицейских учат устанавливать психологический контакт с ребенком, правильно формулировать вопросы (они не должны быть наводящими, подсказывающими ответ). В Канаде для беседы с детьми, пострадавшими от сексуального насилия, используют анатомических кукол. По тому, как рассказывает ребенок, можно заподозрить, что ему помогали реконструировать происшедшие с ним события. Например, дошкольнику должно не хватать слов для описания развратных действий, которые с ним совершали. Использование в рассказе взрослой лексики позволяет заподозрить участие старших по возрасту в описании истории того, что произошло с ребенком.

Подростковый возраст (от 11 до 15 лет) считается переходным между детством и взрослой жизнью. Особенностью этого возраста является половое созревание. Главное новообразование подросткового возраста — появление чувства взрослости.

Психологи отмечают эмоциональную неуравновешенность **подросткового возраста** и связывают ее с гормональными и физиологическими процессами. Вспыльчивость, резкие смены настроения, ослабление тормозных процессов — таковы ее проявления. Согласно некоторым психологическим тестам, нормы для подростков и юношей отличаются от норм взрослого. В частности, А. Е. Личко отмечала, что возраст с 14 до 18 лет является критическим для развития психопатий. В подростковом возрасте нередко наблюдается синдром дисморфомании (убеждение в наличии воображаемого физического дефекта). Для подростка характерно быть недовольным собственной внешностью, многие считают себя не просто некрасивыми, но уродливыми.

Психологические особенности подросткового возраста способствуют нарушениям социализации, которые могут проявляться в отклоняющемся, в том числе противоправном, поведении. У несовершеннолетних правонарушителей наблюдается деформация эмоциональной сферы, повышенная агрессивность, отсутствие способности к состраданию, отрицательные изменения воли. Для *несовершеннолетних преступников* характерны:

— демонстрация пренебрежения нормами общепринятого поведения;

- пристрастие к спиртным напиткам, наркотикам, азартным играм;
- бродяжничество, побеги из дома и учебно-воспитательных учреждений;
- ранние половые связи;
- проявления мстительности, жестокости, насилия;
- умышленное создание конфликтных ситуаций;
- культивирование вражды к иным группам несовершеннолетних;
- привычка к присвоению всего, что «плохо лежит».

Однако психологические особенности возраста — наивность, любопытство, повышенная внушаемость, доверчивость, отсутствие жизненного опыта, эмоциональная неустойчивость — способствуют тому, что подростки нередко становятся жертвами преступлений. Несовершеннолетних потерпевших не меньше, чем несовершеннолетних правонарушителей. Учитывая психологические особенности подростков, можно дать следующие рекомендации по общению с ними:

- стараться беседовать с ними «на равных», подчеркнуто уважительно, внимательно относиться к самым разным проявлениям индивидуальности молодого человека;
- уметь видеть в каждом подростке хорошие стороны, отмечать их в беседе с ним и его родителями;
- не злоупотреблять доверием подростка, соблюдать конфиденциальность;
- нельзя беседовать с подростком с позиции силы, важно заинтересовать, мотивировать его на участие в беседе;
- быть терпеливым и последовательным, защищая интересы подростка.

Юношеский возраст (различают раннюю юность — 15—18 лет и позднюю юность — 18—23 года) характеризуется завершением физического созревания. В сравнении с подростковым юношеский возраст характеризуется большим самоконтролем и саморегуляцией.

Юношеский возраст — время развития нравственных и эстетических чувств, завершения оформления характера, становления мировоззрения. Нравственное развитие характеризуется усилением сознательных мотивов поведения, формированием воли. Получают развитие такие качества, как целеустремленность, настойчивость, решительность, самостоятельность, ответственность.

Наиболее эффективные взаимоотношения с юношами складываются тогда, когда взрослый придерживается демократического стиля общения. Этот стиль предполагает гибкое поведение и твердые четкие правила. При общении с юношами необходимо объяснять мотивы своих действий, внимательно прислушиваться к мнению молодого человека, использовать власть только в случае крайней необходимости. Многие рекомендации по общению с подростками остаются актуальными и при беседе с юношами⁶.

Между юностью и пожилым возрастом находится **период зрелости** (чаще всего его определяют границами от 23 до 60 лет).

Зрелость — это пора, характеризующаяся наивысшим развитием духовных, интеллектуальных и физических возможностей человека. Именно в этот период происходит достижение личностной зрелости. Человек создает семью, достигает пика профессионализма, реализуется в различных сферах общественной жизни. Социальная зрелость подразумевает наличие четырех основных составляющих: ответственности, терпимости, саморазвития, положительного мышления (отношения к миру).

Далеко не в каждом человеке в период зрелости можно наблюдать перечисленные качества. Наличие их свидетельствует о социальной зрелости личности. Среди доверителей можно встретить как социально зрелых, обнаруживающих наличие перечисленных качеств, так и тех, кто стремится переложить ответственность за свои проблемы на окружающих, в том числе на адвоката. На период взрослости приходится пик развития интеллектуальных процессов (23—30 лет), коммуникативной компетентности (40—45 лет). Успешно социализированный человек самореализуется именно в этот период. Он создает семью, растит детей, достигает вершин профессионализма. Пик интеллектуального развития нельзя смешивать с пиком творческой продуктивности, который невозможен без опыта, знаний, профессионально значимых качеств. Поэтому время наивысшей профессиональной продуктивности может не совпадать с пиком интеллектуального развития. Период взрослости сопровождается кризисами. Говоря о возрастных кризисах зрелости, называют обычно кризис 30 лет, кризис середины жизни (40—45 лет) и кризис позднего возраста (55—60 лет)¹. Кризис — это время качественных изменений, результатом которых является переход личности на более высокую ступень развития. Кризисы неизбежны и закономерны в жизни человека, так как развитие протекает неравномерно, противоречиво и через

⁶ Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2000.

разрешение внутренних конфликтов. Через разрешение кризисов происходит личностный рост человека, его психическое развитие.

Особая категория доверителей — пожилые люди (старше 60 лет). Пожилой возраст характеризуется растущей социальной изоляцией. На этой стадии жизненного пути человек теряет родных и близких, отделяется от ставших самостоятельными детей. Ухудшение здоровья, снижение уровня материального благополучия, утрата прежних социальных ролей ведут к изменению поведения и взглядов человека. Пожилые люди, как и инвалиды, относятся к наименее защищенной части общества. С выходом на пенсию, добровольным отказом от социальных функций и ролей у некоторых людей наблюдается личностная деформация.

Многие пожилые люди переживают психологическое одиночество, которое проявляется в чувстве невостребованности, ненужности, исключенности из жизни. Говоря о пожилых людях, иногда выделяют две возрастные группы — те, кому от 60 до 75, и те, кто старше 75. Эти группы отличаются по своему психологическому и медицинскому состоянию. Для людей, входящих в первую группу, характерно сохранение достаточно высокого уровня активности мотивационных составляющих, наиболее значимыми проблемами для них являются нарушения социально-психологической адаптации и вызываемый этим дискомфорт. Для людей, входящих во вторую группу, на первый план выходят медицинские проблемы, связанные с ухудшением здоровья, слабостью и необходимостью постоянного ухода.

По мнению некоторых исследователей, многомерная классификация пожилых людей дает больше информации для понимания положения и роли этой общности в современном российском обществе. Например, по одной из них выделяют пять типов пожилых людей:

Тип 1 представлен в основном женщинами с низким образовательным уровнем, тяжелым материальным положением. Это — умиротворенные верующие. Представители этого типа глубоко прониклись христианскими ценностями и относятся к своему незавидному положению спокойно, без озлобленности и стенаний, доброжелательны по отношению к другим людям. Они смирились с несправедливостью, воспринимая трудности как испытания, посланные Богом. Этот тип пожилых людей очень удобен для манипулирования, легко становится жертвами мошенников. Покорные и смиренные, такие люди не протестуют, не жалуются в вышестоящие инстанции.

Тип 2 — тоже преимущественно женский. Он представлен обеспокоенной интеллигенцией и по отношению к жизни противоположен первому. Имея

высокий уровень образования, в прошлом принадлежа к средним слоям населения, представители этого типа в настоящее время испытывают серьезные материальные проблемы. Они не смирились со своим положением, протестуют против социальной несправедливости, остро реагируют на общественные проблемы. Это духовно богатая, культурно развитая часть пенсионеров, обеспокоенная социальным и имущественным расслоением общества, нравственной деградацией современников.

Тип 3 — депривированные и больные. Их главная отличительная особенность — плохое состояние здоровья, необходимость постоянного лечения. Представители этого типа, в основном женщины с низким образовательным уровнем, считают себя обиженными, ненужными даже собственной семье, никому не верят. Горестей в своей жизни хлебнули, по их словам, больше, чем радостей. Жить с ними в семье психологически трудно, так как они всем постоянно недовольны, озлоблены, испытывают ненависть к миру, в котором живут.

Тип 4 — благополучные пожилые люди. В этой группе объединились пенсионеры, в сравнении с остальными группами имеющие больший доступ к простейшим благам человеческого существования. В ней больше мужчин, и это самый молодой тип пенсионеров, среди них 58% не достигли 70 лет, здесь самая высокая материальная обеспеченность. Они проживают в семье и имеют активный интерес к жизни за порогом дома. Среди них максимальная доля лиц с положительным итогом жизни, с хорошим социальным самочувствием, с ощущением бодрости не только духа, но и тела.

Тип 5 — одинокие. Главная особенность — факт проживания в одиночестве, отсутствие детей, смерть супруга. Большинство представителей этого типа высоко оценивают свое бывшее положение в обществе, живут сегодняшним днем и не строят долгосрочных планов. Нередко они становятся жертвами мошенников. Социально-психологическое самочувствие у них — одно из самых скверных.

Пожилым возраст — время страхов. Страх смерти, по оценкам специалистов, является основной причиной невротических и психических расстройств в старости. Кроме страха смерти, пожилым людям свойственны страхи болезни, одиночества, страх перед собственной беспомощностью. Страх — это эмоциональная реакция на существующую угрозу. Кроме психологического, он имеет физиологический аспект, который проявляется в учащении пульса, изменении частоты дыхания, потоотделении, дрожи во всем теле, сужении кровеносных сосудов и т. д. Страх нарушает жизнедеятельность человека, приносит ему страдания. Психика пожилого

человека ищет различные способы борьбы со страхами. Характерными защитными механизмами становятся уход в себя, замкнутость, пониженное настроение, осторожность, склонность к критике окружения. Могут наблюдаться и усиленные резкие, в том числе агрессивные, реакции. Так пожилой человек защищается от страхов, присущих его возрасту. Всё это затрудняет установление психологического контакта в ходе беседы с адвокатом.

Навыки беседы с пожилым доверителем предполагают:

- 1) умение ограничивать время общения (можно вначале разговора предупредить пожилого человека о продолжительности консультации);
- 2) способность быть доброжелательным, проявлять уважение и терпение;
- 3) умение четко и понятно формулировать юридический аспект проблемы доверителя, обозначать его как тему беседы;
- 4) использование наглядности (образцы документов, схемы, фотографии, планы и пр.);
- 5) при необходимости получения на следующей встрече дополнительных документов — составление для него списка с пояснениями.

Психологами установлены существенные различия в психическом складе мужчины и женщины, поэтому *взаимодействие адвоката с доверителем-мужчиной отличается от общения с доверителем-женщиной.*

У мужчин переходный период наступает в среднем на два года позже, средний мужчина — выше средней женщины, физически сильнее ее, а умирают мужчины в среднем на пять лет раньше. Почерк мужчин более неравномерный, женский — более «правильный», красивый. Женщины в два раза чаще мужчин страдают от тревожности и депрессии, зато примерно в два раза реже совершают самоубийства, а вероятность того, что они станут алкоголиками, меньше в пять раз. Женщины лучше, чем мужчины, переносят боль, проявляют больше терпения при выполнении неинтересной, монотонной работы. В детстве девочки менее склонны к расстройствам речи и к синдрому гиперактивности, а во взрослой жизни — к асоциальным действиям.

Считается, что женщины более устойчивы к стрессам. Известно, что состояниям аффекта чаще подвержен мужчина, нежели женщина. При этом симптомы психического расстройства, депрессии чаще встречаются у женщин, чем у мужчин. Этот факт можно считать следствием гибкости

женской психики. Уровень психических расстройств высок лишь у неженатых мужчин. Обычно женщины с большей готовностью, чем мужчины, признают у себя наличие психических расстройств и обращаются за помощью к врачу. Женщины, как правило, более внушаемы и впечатлительны, чем мужчины. На них оказывают большее воздействие фотографии, видеозаписи трагических событий. Они больше подвержены групповому давлению, склонны к конформизму. Мужчины больше склонны к доминированию, у них сильнее выражен дух соревновательности⁷.

Существенных различий в уровне интеллекта мужчин и женщин исследователями не обнаружено. Женщины в своей массе имеют средний уровень интеллекта, у мужчин средний интеллект встречается реже, зато среди них больше одаренных и умственно отсталых. Мужчины имеют некоторое превосходство в пространственной ориентации и понимании математических рассуждений. Известно, что свидетели-женщины лучше опознают женщин, а мужчины — мужчин. По одной из гипотез, это происходит потому, что при восприятии представителя своего пола свидетели стараются собрать информацию о его личностных качествах, а при восприятии представителя противоположного пола — решают вопрос о его внешней привлекательности⁸. Рассказ женщин становится точнее, если собеседник демонстрирует полное понимание и поддержку свидетеля. В целом мужчины наблюдательнее женщин. Криминалисты указывают, что мужчины-свидетели точнее при описании событий, женщины же чаще допускают ошибки, неточности. Смелых среди лиц мужского пола больше, чем среди лиц женского пола. Мужчины более склонны к конфликтам и асоциальному поведению, у них чаще наблюдается неадекватность эмоциональных проявлений⁹. При этом женщины, разрешая конфликты, больше ориентированы на чужое мнение. Поэтому при разрешении конфликтов с участием женщин велика роль посредника. С этим связан тот факт, что женщины чаще обращаются за помощью к психологам, врачам и другим специалистам. Среди преступников больше мужчин, чем женщин. Однако женская преступность (насильственная ее часть) растет быстрее, чем мужская, в ней отмечаются отличные от мужской преступности тенденции. Поведение женщин-преступниц отличается дерзостью и жестокостью. Всё чаще женщины осваивают мужские криминальные «профессии». Женщины совершают хищения государственного имущества в особо крупных размерах в шесть раз чаще мужчин, а кражи личного имущества — в два раза чаще. Если умышленные убийства чаще

⁷ Рапохин Н. П. Прикладная психология: учебное пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. С. 130—131.

⁸ : Ротенберг В. Межполушарная асимметрия, ее функция и онтогенез//Руководство по функциональной межполушарной ассиметрии. М.: Научный мир, 2009;

⁹ Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2003.

совершаются мужчинами, то неумышленные — женщинами. Такие убийства женщины совершают в состоянии алкогольного опьянения или аффекта, вызванного провоцирующими действиями потерпевших. Женщины-преступницы чаще убивают родственников, мужей, сожителей, знакомых. Большинство преступлений совершается женщинами на почве длительных семейно-бытовых конфликтов. Исследования показали, что для женщин, совершивших насильственные преступления, характерны низкие умственные способности, повышенная личностная тревожность, интравертированность, неуверенность в себе, конфликтность, злопамятность, подозрительность.

Для большинства мужчин говорить — значит передавать факты, мужчины в беседе более информативны, поэтому в деловой беседе с женщиной женщине-адвокату рекомендуется:

— четче формулировать мысль, говорить более короткими предложениями, высказывать мысли последовательно, не перескакивать с одного на другое, не говорить намеками;

— быть сдержаннее в мимике (в среднем у женщин мимика разнообразнее и подвижнее);

— быть более бесстрашной, говорить монотоннее (интонационно речь женщин более разнообразная);

— не перебивать мужчину.

Мужчине-адвокату, ведущему деловую беседу с женщиной, нужно:

— знать, что женщины «договаривают» жестами, мимикой, способны вести одновременно несколько тем беседы;

— научиться распознавать интонации, жесты, мимику;

— демонстрировать эмпатию;

— знать, что женщины часто думают «вслух», то есть озвучивают рассуждения, а не выводы.

Существуют разные теории, объясняющие различия мужчин и женщин. Одна из самых известных, теория генетика В. А. Геодакяна о двух противоположных тенденциях. Первая тенденция — сохранение, закрепление, передача по наследству того, что полезно для выживания рода. Вторая — изменение, разнообразие, поиск того, что целесообразно для прогресса, что обеспечит приспособление к новым условиям. Эти тенденции обеспечиваются делением живых существ на мужских и женских особей. В соответствии с этой теорией женские особи отвечают за первую

тенденцию, мужские — за вторую. На мужских особях природа опробует новые приспособительные механизмы, поэтому их рождается больше и среди них больше мутаций (полезных и вредных). Женский пол предназначен для сохранения и передачи будущим поколениям полезных для выживания мутаций.

Другая теория объясняет различия мужчин и женщин социальными факторами. В соответствии с ней мужчины, занимаясь охотой, развивали пространственные способности и соответствующие им структуры мозга. Женщины, главным занятием которых было воспитание детей, развивали способности к общению и межличностному взаимодействию. Необходимо помнить, что все приведенные характеристики относятся к «среднему» мужчине и «средней» женщине, коих в природе не существует. Современная женщина, как и современный мужчина, часто совмещает в себе «мужские» и «женские» качества. Тем не менее знание психологических различий между мужчинами и женщинами способствует учету этих особенностей в общении с ними, делает его более эффективным.

Тип темперамента доверителя проявляется во многих сферах его деятельности. Еще А. Ф. Кони писал об особенностях показаний свидетелей, представителей разных темпераментов: «Трамвай наехал на переходившую рельсы женщину и причинил ей тяжкие повреждения или, быть может, самую смерть вследствие того, что она не обратила внимания на предупредительный звонок или что таковой раздался слишком поздно. Сангвиник, волнуясь, скажет: “Это была ужасная картина — раздался раздирающий крик, хлынула кровь, — мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит пред моими глазами, преследует меня, волнуя и тревожа”. Меланхолик скажет: “При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров — и всё разбито, уничтожено, остались слёзы и скорбь о невозвратной потере — и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе”. Холерик, негодуя, скажет: “Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить и предупредить тем рассеянного или тупого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить”. А флегматик расскажет: “Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу — лежит какая-то женщина поперек рельсов, вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!”»

Сангвиник обладает сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой. Он общителен, в отношении с людьми разговорчив, гибок, но поверхностен, затруднены постоянные усилия, его надо периодически поощрять. Зная это, адвокату необходимо так строить деловую беседу с доверителем-сангвиником, чтобы он был постоянно сосредоточен и включен в активную деятельность, не отвлекаясь на второстепенное. Сангвиник умеет контролировать себя, характеризуется высокой сопротивляемостью к трудностям и редко своим поведением преподносит адвокату неприятные сюрпризы в суде. Нервная система холерика отличается силой, подвижностью и преобладанием процессов возбуждения над торможением.

Холерик вспыльчив, но отходчив, нетерпелив, резок в общении, конфликтен. Когда холерик находится на «пике» эмоций, нет смысла спорить с ним, лучше переждать. Деловое общение с ярко выраженным доверителем-холериком может доставить много неприятных минут адвокату. С ним следует быть особенно терпеливым, подчеркнута корректным, важно не позволить холерику втянуть вас в конфликт. В экстремальной ситуации реакции холерика мало предсказуемы, поэтому адвокату следует особое внимание уделить подготовке такого доверителя к суду и контролировать его состояние на всем протяжении процесса.

Флегматик имеет сильную, уравновешенную, инертную нервную систему. В общении флегматик спокоен, терпелив, его эмоции слабо дифференцированы, в деятельности — медлителен, способен на длительные усилия. Адвокату следует учитывать, что доверитель-флегматик медленно переключается с одной деятельности на другую, ему требуется дополнительное время для принятия решения. Не следует торопить флегматика, нужно быть терпеливым с ним. На суде или в другой экстремальной ситуации он вряд ли удивит вас всплеском эмоций, однако и рассчитывать на то, что он будет быстро реагировать на меняющиеся условия, не приходится.

Меланхолик наделен слабой нервной системой. Он характеризуется тревожностью, неуверенностью, замкнутостью. В деловом общении необходимо бережно относиться к доверителю-меланхолику, он повышенно чувствителен и склонен к сильным и продолжительным переживаниям. Доверитель-меланхолик больше других нуждается в поддержке и одобрении. В процессе общения с ним следует повышать его самооценку, хвалить за успехи, почаще проявлять к нему внимание. Поведение меланхолика в стрессовой ситуации, например в суде, может варьироваться от полного пассивного равнодушия и отрешенности до всплеска эмоций с

непредсказуемым исходом. Адвокату стоит беспокоиться заранее о возможности сопровождения в суде доверителя-меланхолика близким ему человеком, родственником, способным оказать ему моральную поддержку. Для определения темперамента собеседника опытному коммуникатору достаточно наблюдения. При этом следует уделять особое внимание темпу и громкости речи, скорости реакции, подвижности мимики, жестикуляции. При определении темперамента путем наблюдения необходимо помнить, что с годами некоторые проявления темперамента человека могут быть не такими яркими, как в молодости. Они маскируются, и это затрудняет различение свойств темперамента и проявлений характера.

Темперамент и характер не являются синонимами. Если темперамент в своей основе имеет наследуемые от предков особенности нервной системы, то характер формируется в процессе развития и воспитания.

Известна типология характера, основанная на типе конституционного строения человека. Э. Кречмер предложил различать три конституционных типа: *атлетик*, *астеник*, *пикник*. В некоторых случаях знание типа конституционного строения доверителя поможет лучше понять характерные особенности его психики, прогнозировать поведение в стрессовой ситуации.

Представители атлетического типа строения тела характеризуются сильным развитием скелета и мускулатуры. Мужчины — чаще среднего или высокого роста — стройны, у них широкие плечи, упругий живот. У женщин атлетического типа можно наблюдать большее развитие жировой ткани, однако она при этом гармонирует с костно-мышечной системой. Часто у атлетиков довольно грубые черты лица, широкие брови и мощный подбородок. Люди с таким строением тела активны, общительны, смелы, порой агрессивны, стремятся доминировать. Для них характерна сдержанность во внешнем проявлении чувств, нередко они эмоционально «холодны». В трудные моменты жизни (а именно тогда обращаются к адвокату) атлетики испытывают потребность в активных действиях. «Сделайте же что-нибудь, не сидите без дела!» — призывает атлетик адвоката.

Люди астенического типа телосложения отличаются худобой, бледным кожным покровом, узкой грудной клеткой, длинными руками, вытянутым лицом, часто они высокого роста. Среди женщин-астеников встречаются и низкорослые. Обычно такое строение тела соответствует скованной осанке, неловкости движений. Представители астенического типа телосложения повышенно мнительны, тревожны, склонны к одиночеству, испытывают трудности при установлении социальных контактов, сосредоточены на

собственных проблемах. Как правило, это сложные натуры, внешне сдержанные, но очень чувствительные и ранимые. В критические моменты жизни они стремятся к одиночеству и обращаются к адвокату с заметным опозданием. Пикнический тип телосложения характеризуется средним или маленьким ростом, фигурой, склонной к ожирению, слабой мускулатурой, широким лицом. Часто пикники имеют двойной подбородок и склонны к облысению.

Пикники любят комфорт, приятную беседу, вежливое обращение. У них особенно выражена потребность в одобрении, их реакции немного замедленны. Они общительны, терпимы, добросердечны, чувствительны и способны к компромиссам. В трудные периоды жизни представители пикнического типа телосложения испытывают потребность в поддержке, в дружелюбном окружении.

Э. Берн предложил анализировать общение, используя три возможные ролевые позиции собеседников — «родителя», «взрослого» и «ребенка».

«Родитель» — это такое состояние человека, когда его чувства, установки и поведение соответствуют роли родителя. На практике часто это конкретные воспоминания о том, как реагировали мать и отец на подобную ситуацию. Человек, пребывающий в роли «родителя», критикует, осуждает, приказывает. Он точно знает, что и как надо делать. Находясь в позиции «родителя», человек склонен опекать собеседника, даже если тот старше и опытнее. Соответствующими являются и невербальные сигналы «родителя»: «руки в боки»; руки, сложенные на груди; приподнятый подбородок; взгляд свысока.

Состояние «взрослого» обращено к реальной действительности. Находясь в этом состоянии, человек воспринимает и перерабатывает поступающую информацию, принимает решения обдуманно, не спеша, без лишних эмоций. «Взрослый» реалистичен, внимателен и открыт для усвоения новой информации. Его жесты, позы, мимика говорят о внимании к сообщению, открытости и готовности к взаимодействию.

«Ребенок» — это состояние, соответствующее установкам и поведению, выработанному человеком в детстве. «Ребенок» импульсивен и естественен, он эмоционален и непосредственен. «Ребенок» в каждом из нас отвечает за творческое начало, за оригинальность и «острые» ощущения.

Использование названных классификаций может быть полезно на начальном этапе общения, в ситуации дефицита времени и информации о собеседнике. Однако при всем удобстве использования рассмотренных классификаций необходимо понимать их определенную ограниченность.

Деление всех людей на группы — весьма условно, ведь сложность личности, ее разнообразие невозможно втиснуть в определенные рамки. Многие люди являются неярко выраженными представителями того или иного типа или вообще смешанными типами. В каждом конкретном человеке в уникальном сочетании перемешаны возрастные, половые, национальные, классовые и другие особенности личности. Важно за всеми ними разглядеть самого человека.

§1.3 Психология личности оппонента

В уголовном судопроизводстве, в качестве оппонента со стороны адвоката (защитника), можно рассматривать как потерпевшего так и обвиняемого, рассмотрим обе стороны.

Потерпевший - это одна из центральных фигур предварительного следствия и рассмотрения дела в суде, особенно если речь идет о преступлении против личности. Конкретные обстоятельства, причины и условия преступления не могут быть раскрыты полностью, если во

внимание не принимается личность потерпевшего, так как очень часто преступные действия обвиняемого вызываются неправомерными, неосмотрительными или просто легкомысленными действиями потерпевшего. Его поведение, относящееся к объективным признакам состава преступления, может влиять на вину обвиняемого, а иногда (необходимая оборона) и исключать ее. От структуры личности потерпевшего и от его поведения, которое тесно связано с личностью и является ее функцией, зависит осуществление преступных намерений, активная оборона от преступных посягательств, оборона общественных интересов и т. д.¹⁰.

Поведение потерпевшего может быть признано правомерным и неправомерным, моральным и аморальным. Оно влияет на квалификацию преступления, совершенного подсудимым. Недопустимо вмешательство в личную жизнь потерпевшего, не оправданное интересами правосудия.

Суду следует тщательно проверять показания потерпевшего, зафиксированные на предварительном следствии, учитывая, что временная близость события преступления может вызвать состояние крайнего психического напряжения лица, воспроизводящего стрессогенное событие, и ограничить его возможности. Напротив, во время судебного допроса возможно явление реминисценции — более полное воспроизведение событий.

Определенную уверенность потерпевшему может придавать не только сочувствие аудитории, но и участие в деле его адвоката, который имеет право заявлять отводы, ходатайства, предъявлять доказательства и участвовать в их исследовании.

Взаимодействие суда с потерпевшим должно строиться с учетом состояния последнего как лица, пострадавшего, перенесшего психическую травму, ищущего защиты у правосудия. Малейшая невнима

тельность, подозрительность может быть остро переживаться потерпевшим, усиливать его эмоционально-негативное состояние. При этом необходимо нейтрализовать возможную сверхактивность потерпевшего, его суетливость, многословность, «увязание» в несущественных деталях. Возбужденность может быть в определенной мере снята отвлечением его внимания на другие значимые для него события.

Психология потерпевшего характеризуется следующими особенностями.

¹⁰ Ильин Е. П. Указ. соч

1. Психические состояния потерпевшего (особенно при совершении над ним насильственных действий) следует отнести к экстремальным психическим состояниям (стресс, аффект, фрустрация), вызывающим существенные сдвиги в его отражательно-регуляционной сфере. В таких ситуациях сужается сознание, ограничиваются адаптивные возможности. Иррадиация возбуждения приводит к генерализованным (чрезмерно расширенным) обобщениям. Его дальнейшие психические состояния могут определяться «обвинительной доминантой», негативно-эмоциональным состоянием, возникшим в результате преступления и его последствий. Эти конфликтные состояния нередко бывают связаны и с общей конфликтностью личности потерпевшего. Конфликтные особенности личности иногда могут спровоцировать преступление.

2. Показания потерпевших часто перенасыщены оценочными элементами, тогда как доказательственное значение имеют только фактические сведения. Показания потерпевшего направлены на защиту его интересов, но не как индивидуума, а как члена общества.

Показания потерпевших от посягательства на их жизнь, здоровье и достоинство отличаются большой эмоциональной насыщенностью и нередко - значительной реконструкцией подлинных событий. Это особенно характерно для лиц со слабым типом высшей нервной деятельности и с акцентуированным характером.

Потерпевшие обычно долго сохраняют в памяти то, что они переживали при взаимодействии с преступником, - страх, ужас, стрессовое перенапряжение, отчаяние, физические страдания, коллизии борьбы и т. д. В отдельных случаях возможно возникновение так называемого следового аффекта, реактивных состояний, душевного расстройства. С другой стороны, тягостные события преступления как бы отторгаются сознанием многих потерпевших, влекут состояние охранительной заторможенности.

Показания потерпевшего являются финалом процессов восприятия, запоминания и воспроизведения информации (например, о преступнике), поэтому важное значение приобретает стимуляция его ассоциативной сферы в зависимости от свойств личности и ведущей модальности.

3. Различное отношение потерпевшего к установлению истины:

- в одних случаях он заинтересован в раскрытии истины;
- в других - ему безразлично, будет ли по делу установлена истина;

- в третьих - он заинтересован в том, чтобы воспрепятствовать раскрытию преступления и изобличению преступника, т. е. установлению истины и, наконец,

- в четвертых - он заинтересован в доказывании обстоятельств, заведомо не имевших места в действительности, что также является формой воспрепятствования раскрытию истины.

Интересы потерпевшего полностью соответствуют задаче установления истины в тех случаях, когда потерпевший заинтересован в раскрытии преступления и изобличении его подлинного виновника. К указанному типу относятся прежде всего инициативные люди, ставшие потерпевшими вследствие выполнения служебного или общественного долга: поведение их во время следствия, как и социальная установка, носит позитивный характер. К этому же типу можно отнести пассивных, некоторых не критичных и нейтральных потерпевших, которые по ряду причин не оказали преступнику сопротивления, но добросовестно и активно ведут себя на следствии. Специфические черты показаний потерпевшего должны учитываться при их исследовании и оценке.

4. Потерпевшим приходится участвовать в многочисленных допросах и очных ставках, неоднократно выезжать на место происшествия, опознавать участников преступления, что может привести к непроизвольному формированию механизма психической защиты от повторных психотравмирующих воздействий.

5. Важное значение имеет поведение лица до совершения преступления в контексте его виктимности, т. е. предрасположенности быть жертвой преступления. Проявляясь через направленность личности, через типичную линию ее поведения, виктимность является значимым фактором в анализе взаимодействия преступника и потерпевшего, в оценке правдивости показаний обвиняемого, потерпевшего и свидетелей. «Жертва преступления» - понятие более широкое, чем понятие «потерпевший». Жертва преступления - всякий человек, понесший моральный, физический или имущественный вред от противоправного деяния, независимо от того, признан он в установленном законом порядке потерпевшим или нет. Иначе говоря, «жертва» - понятие виктимологическое, «потерпевший» - уголовно-процессуальное. Эти понятия могут и не совпадать между собой. Виктимность отдельного лица есть не что иное, как реализованная преступным актом «предрасположенность», способность стать при определенных обстоятельствах жертвой преступления или, другими словами, неспособность избежать опасности там, где она объективно была предотвратима.

6. Процессы восприятия, запоминания и воспроизведения информации тесно связаны с физиологией и психофизиологией, что необходимо учитывать при анализе показаний потерпевшего, в ряде случаев применяя проверочные методы (например, следственный эксперимент).

Обстоятельствами, подлежащими первоочередному выявлению при допросе потерпевшего, являются:

- обстоятельства, предшествующие преступлению, взаимоотношения потерпевшего с преступником;
- обстоятельства совершения преступления (время, место, обстановка, последовательность и характер действий преступника, особенности его внешности);
- последствия преступления.

От потерпевшего следователь, как правило, получает информацию о том, где, когда, каким образом, какими орудиями и средствами совершено преступление, кто его совершил и кто к нему причастен, каковы возможные источники криминалистической информации.

7. Во время преступного события поле сознания потерпевшего резко сужается, логическое мышление деформируется. При грубых физических воздействиях возможно возникновение состояния оглушенности, шока. Острые конфликтные эмоциональные состояния ведут, как правило, к гиперболизации эмоциогенных воздействий и их генерализации.

Нарушение нормальной психической деятельности потерпевших от насильственных действий проявляется в дисбалансе тормозных и возбуждательных процессов - в нарушении аналитической, дифференцировочной деятельности. При последующей реконструкции событий часто возникает явление переноса, диффузного обобщения («все насильствовали», «все били»). Особенно часто наблюдается смещение последовательности событий, перенос признаков с одного объекта на другой. Наряду с этим отдельные детали события могут восприниматься и запечатлеваться особенно четко.

§1.4 Психология личности судьи

Судья является ведущим лицом, формальным руководителем судебного процесса. Он уполномочен выступать как представитель Закона и Государства. Все действия судьи жестко регламентируются, он подчиняется только закону и должен быть независим от всех посторонних влияний, поскольку только такая независимость от различных внешних и внутренних факторов (политических, материально-экономических, личностных) может

обеспечить объективность и справедливость решений, принимаемых судьей или судебной коллегией в ходе судебного расследования¹¹. При равенстве прав всех участников судебного процесса судье принадлежит роль лидера, так как он несет основную ответственность за подготовку, организацию, ведение судебного разбирательства как по уголовным, так и по гражданским делам, а также за справедливость и законность выносимого судом решения. Деятельность судьи сложна, ответственна и многогранна в связи с разнообразием выполняемых им функций и решением комплекса правоприменительных задач.

Профессия судьи наиболее сложная из юридических профессий. Это связано с необходимостью принятия важных и ответственных решений, определения судеб других людей, их виновности или невиновности в совершении преступлений. Поэтому судья должен обладать высокой ответственностью за свои поступки и действия.

Познавательная деятельность судьи опирается на уже собранные материалы (доказательства по уголовному делу) на досудебном следствии. Суд должен проверить предъявленные доказательства, их «взвесить» и вынести соответствующее решение. Речь идет о профессиональных качествах судьи, наличии соответствующего опыта, умении разобраться в жизненной ситуации. Именно с этим связан возрастной ценз судьи — не моложе двадцати пяти лет. Необходим также и стаж работы в области права не менее пяти лет.

В процессе познания события судья конструирует мысленные модели, выдвигает судебные версии. Наличие обвинительного заключения в материалах уголовного дела не должно оказывать внушающего (суггестивного) воздействия на судью. Наряду с версией обвинения могут выдвигаться и контрверсии. В этом прослеживается и роль защиты в состязательном уголовном процессе. Л. Е. Владимиров указывал, что суд не аудитория, где читаются лекции, состоящие из обобщений разнообразного материала. Суд есть расследование индивидуального происшествия, и защитник должен все свои соображения извлекать из данного случая. Здесь не может быть речи о преступности вообще, а лишь о преступности того именно человека, который сидит на скамье подсудимых. Заключение в пределах того преступления, которое судится и которое он изучает, защитник должен только из него черпать свои данные и доводы, основываясь только на клиническом изучении отдельного случая. Идет речь

¹¹ Крысько В. Г. Введение в социальную психологию. Учебное пособие. М.: Изд-во МНЭПУ, 2000. С. 287.

о виновности не класса, не группы, не профессии, не партии, а именно этого отдельного человека, против которого предъявлен обвинительный акт. Не следует смешивать двух трибуналов: научного и судебного. Первый не знает никаких сроков и условностей, второй, по самой своей задаче, связан сроками и условностями. Уголовное дело есть капля воды, в которой живет целый мир существ, большей частью невидимых для невооруженного глаза.

Судье в состязательном процессе (обвинение — защита) отводится регулирующая роль. Такая роль состоит в создании деловой обстановки судебного процесса, определении и регулировании общений, устранении резко конфликтных отношений, снижении чрезмерной эмоциональной возбужденности участников.

Деятельность судьи связана с рассмотрением различных по своему характеру дел (уголовных, гражданских, административных и т. п.). Отсутствие надлежащей специализации судей, высокая степень интеллектуальных и эмоциональных нагрузок, превышение нормативов рассмотрения дел приводит к возникновению отрицательных эмоций, к психологическим перегрузкам, а в конечном итоге, и к профессиональной деформации (использованию схематичности и шаблона в деятельности, негативном отношении к людям, упрощенчеству процедуры рассмотрения уголовных или гражданских дел и др.).

Судья должен отличаться высокими нравственными параметрами, стремлением к справедливости. Необходим индивидуальный подход к каждому человеку, уважительное отношение к его личности. Правосудие затрагивает судьбы многих людей. Судить нужно справедливо, с учетом всех обстоятельств дела. Судья же должен быть объективным.

Познание в суде предполагает столкновение различных интересов, возникновение противоречивой интерпретации тех или иных фактов. В этой ситуации судья должен уметь вычленять главное, устранить искажения, отличить эмоции от существующих реальностей. Судье приходится взаимодействовать с широким кругом лиц, занимающих различное процессуальное положение, отношение к делу, отличающихся по своему интеллекту, возрасту, профессии, социальному положению, и др. Это взаимодействие должно быть строго процессуальным. Судья не должен выполнять несвойственные функции в оказании «правовой помощи населению». В этом плане справедливо звучат слова: «Суд справок не дает».

Судью отличает высокая культура его речи. С помощью речи судья осуществляет коммуникативную функцию, регулирует общения различных лиц, оказывает в допустимых формах психологическое воздействие. Речь

судья должна отличаться лаконичностью, четкостью формулировок, юридической грамотностью. В деятельности судьи важное значение имеет письменная речь, умение составлять процессуальные документы.

Профессиональная деятельность судьи предполагает строгий отбор лиц на эти должности, выработку своеобразных критериев соответствия. В психологической литературе предлагалась разработка профессии граммы судьи (необходимый набор качеств в зависимости от выполняемой деятельности). Применительно к деятельности судьи выделяют такие стороны (В. Л. Васильев): социальную (воспитывает значительное количество людей, высокая ответственность за свою деятельность, беспристрастность и др.); реконструктивную (общий и специальный интеллект, память, воображение, аналитическое мышление, интуиция судьи и т. п.); коммуникативную (чуткость, эмоциональная устойчивость, умение слушать и разговаривать и др.) организационную (воля, собранность, целеустремленность, настойчивость и др.); удостоверительную (общая и специальная культура письменной речи, навыки в составлении письменных документов и др.).

По мнению некоторых опытных юристов суд - это театр. И многое зависит не только от того что вы говорите, но и от того как и когда, а также от общего производимого Вами впечатления. Вопрос необходимо знать как можно детальнее. Очень поможет проанализировать его с другой точки зрения. Если Вы не владеете вопросом, велика вероятность того, что Вас слушать не будут, не воспринимая как юриста. А, как известно, сложившее первое впечатление изменить очень непросто.

Чтобы убедить других в своей правоте необходимо быть прежде всего уверенным в себе и в своей позиции. В суде нужно вести себя тактично, однако не в ущерб своим интересам. Выстройте и структурируйте Вашу позицию, намечая точки разветвления. Уделите внимание подготовке документов, разложите их так, чтоб при необходимости предъявить (или не предъявлять) тот или иной документ. Такие решения нужно принимать быстро, потому что показанный в нужный момент документ поможет достичь максимального эффекта.

Внимательное изучение судебных актов даст Вам прекрасный образец для написания исков/отзывов/объяснений грамотным языком и правильно оформленных.

Немаловажно помнить, что судьи, как и все люди, обладают

индивидуальными особенностями, которые нельзя не учитывать. Но каким бы не был судья (или судьи), некоторые юристы рекомендуют на заседании общаться только с судом, как будто другой стороны просто нет.

Зачастую, тактику поведения приходится выбирать непосредственно на заседании. На выбор может повлиять и психологический портрет оппонента, но в меньшей степени, чем психология конкретного судьи. У одного судьи стоит вести процесс агрессивно, добивать оппонента. Другого судью такое поведение раздражает, агрессию при нем проявлять нельзя, но очень уместно будет при спокойном поведении и ненавязчивых вопросах выставить оппонента не в лучшем виде или вывести его из равновесия. Иногда выбранную тактику приходится менять в процессе. Каждый судья индивидуален. С судейской тройкой (или большим количеством), конечно, сложнее.

Глава 2 Психологическое воздействие – общая характеристика

§ 2.1 Понятие психологического воздействия

По мнению В.В. Аврамцева¹² психологическое воздействие - это активная, целенаправленная деятельность, продуктом которой является изменение

¹² В.В. АВРАМЦЕВ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ЮРИСТА (АВТОРСКАЯ ВЕРСИЯ) 2018 С. 145

параметров психики (мотивов, целей, отношений, установок, потребностей) объекта воздействия, значимых для достижения целей воздействующего. Автор выделяет следующие элементы психологического воздействия:

- 1) целенаправленность воздействия, наличие определенной цели, которую необходимо достичь в результате оказания воздействия на объект, в общении юриста цель задается в соответствии с профессиональными требованиями и на основе закона;
- 2) активный характер воздействия, что подразумевает произвольное управление воздействующим субъектом состоянием объекта воздействия;
- 3) изменение в результате воздействия субъективных характеристик объекта воздействия (потребностей, установок, отношений, способностей, деятельности, поведения и т.п.), значимых для достижения целей воздействующего.

А.Р. Ратинов предлагает критерии правомерности психологического воздействия в следственной практике, говоря о том, что правомерное психологическое воздействие отличается от психического насилия наличием у подследственного лица свободы выбора той или иной позиции. Автор утверждает, что «правомерное психическое влияние само по себе не диктует конкретное действие, не вымогает показание того или иного содержания, а, вмешиваясь во внутренние психические процессы, формирует правильную позицию человека, сознательное отношение к своим гражданским обязанностям и лишь опосредованно приводит его к выбору определенной линии поведения (добровольность выбора отличает, например, допрос, направленный на получение правдивых показаний, от домогательства признания). При насилии же человек существенно ограничен или вовсе лишен возможности выбирать для себя линию поведения, она предопределена альтернативой, которую ставит лицо, производящее расследование. При этом угрожающий

вред становится нередко главным побудителем. Единственное средство, позволяющее избежать угрозы, подследственный видит в том, чтобы выполнить продиктованное следователем», в то время как «следователь обязан активно влиять на рассуждения подследственного, формировать у него основания для принятия желательного следователю решения». Разделяя позицию автора по существу, отмечаем, что в вышеприведенных утверждениях, опять же, присутствует отождествление понятий «психического» и «психологического» воздействия (в трактовке автора - «влияния»).

М.И. Еникеев¹³ приводит аналогичный критерий правомерности психологического воздействия: «средство достижения истины допустимо, если лицо, дающее показания, остается свободным в выборе линии своего поведения». Подобной позиции придерживается и Н.П. Хайдуков, полагая, что воздействие на подсудимого должно оказываться в «допустимо правомерной форме, когда оно не согласуется с волей и потребностями объекта воздействия, но и не ограничивает его прав, свободы выбора поведения и не противоречит законности и нравственным принципам общества».

Таким образом, основным признаком правомерности психологического воздействия необходимо считать сохранение за лицом, подвергающимся воздействию, свободы выбора своей позиции при наличии условий для такого выбора. Только при соблюдении данных условий психологическое воздействие не противоречит принципам законности и нравственности, являясь по своей сути, правомерным. В то же время, совершенно очевидно, что психологическое воздействие в деятельности расследования приобретает характер специфического феномена, присущего только ей, будучи обусловленным психологическими защитами подсудимых и иных противодействующих лиц, интерпретацией ими событий преступления в собственных интересах, осознанным и неосознанным использованием средств противостояния задачам расследования и оказываемому на них психологическому воздействию.

§2.2 Виды психологического воздействия, разрешенные и запрещенные в судебном заседании

Адвокату необходимо знать грань между правомерными и неправомерными приемами психологического воздействия, несмотря на то, что сформулировать четкие критерии данной границы достаточно сложно. В криминалистической науке проблемам критериев правомерности и допустимости психологического воздействия следователя на участников уголовного судопроизводства посвящены работы Баева О.Я., Белкина Р.С., Горского Г.Ф., Доспулова Г.Г., Дулова А.В., Котова С.В., Лузгина И.М.,

¹³ Еникеев М.И. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник. СПб., 2004.

Пантелеева И.Ф., Ратинова А. Р., Строговича М.С., Хайдукова Н.П., Чернявского А.Д. и др.

Но то, что знания психологии следственной деятельности и психологического воздействия должны применяться в следственной деятельности разногласий не вызывает. Например, Васильев В.Л. считает, что следователи интуитивно и осознанно меняют различные параметры беседы, применяют те или иные тактические приемы психологического воздействия, в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Соответственно, правильное решение этой проблемы зависит во многом от уровня знаний, профессионального опыта и навыков адвоката. Профессиональная компетентность адвоката, эффективность его профессиональной деятельности во многом зависит от знаний особенности психики человека, психологии поведения, психологии общения и умений применять эти знания в конкретных юридически значимых ситуациях. Использование профессиональных психологических знаний в уголовно-процессуальной деятельности позволит привести к снижению рисков принятия неправильных решений.

Однако от того, что именно понимать под этим, зависит определение средств, а также признание законным и допустимым или, наоборот, незаконным и аморальным тех или иных приемов. Эта проблема не теряет научной и практической значимости, чему отчасти способствуют многочисленные высказывания о недопустимости какого-либо воздействия на участников уголовного судопроизводства.

Все то, что ограничивает свободу волеизъявления обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля, наносит ущерб раскрытию истины и противозаконно.

Тактический прием психологического воздействия на участвующее в уголовном деле лицо не должен:

- основываться на неосведомленности обвиняемого (подозреваемого) или иных лиц в правовых вопросах;
- унижать достоинство личности и ограничивать свободу ее волеизъявления;
- насильственно побуждать обвиняемого к признанию несуществующей вины, к оговору невиновных, к даче ложных показаний.

Избрание средств и способов психологического воздействия зависит от субъекта воздействия, от складывающейся процессуально - следственной

ситуации, от волевого, интеллектуального, психического развития субъекта воздействия и адреса воздействия, а также от их процессуального статуса. Безусловно, в силу великого многообразия складывающихся отношений в сфере уголовного процесса, невозможно их всецело подчинить законодательной регламентации. Однако процедура всех следственных, а также большинства уголовно - процессуальных действий предусмотрена уголовно - процессуальным законом. Наиболее целесообразным представляется, что правовую оценку оказания психологического воздействия должен давать орган, ведущий уголовный процесс.

Примеры *запрещенных* приёмов и манипуляций:

1. Яростный напор, или непомерный гнев.

Манипуляция в этом случае становится возможной в результате немотивированной ярости со стороны манипулятора. У человека, на которого направлены такого рода манипуляции, возникнет желание успокоить того, кто гневается на него. Для чего он подсознательно готов идти на уступки манипулятору.

2. Излишняя подозрительность, или вызывание вынужденных оправданий.

Подобный вид манипуляции происходит в случае, когда манипулятор разыгрывает подозрительность в каком-либо вопросе. Как ответная реакция на подозрительность у объекта манипуляций следует желание оправдаться. Тем самым защитный барьер его психики ослабевает, а значит, манипулятор добивается своего, «проталкивая» в его подсознание нужные психологические установки.

3. Навязывание ложной глупости, или через унижение к победе.

Манипулятор стремится всяческим образом низвести роль объекта манипуляций, намекая на его глупость и безграмотность, чтобы таким образом дестабилизировать положительный настрой психики объекта манипуляций, ввергнуть его психику в состояние хаоса и временного замешательства, и таким образом добиться выполнением над ним своей воли посредством словесных манипуляций и (или) кодирования психики.

Примеры *разрешенных* приемов и манипуляций:

1. Нарочитая поспешность, или перескакивание тем.

Манипулятор в данном случае стремится после озвучивания какой-либо информации — спешно перейти на другую тему, понимая, что ваше внимание тут же переориентируется на новую информацию, а значит

повышается вероятность того, что прежняя информация, которая не была «опротестована», дойдет до подсознания слушателя; если информация доходит до подсознания, то известно что после того как любая информация оказывается в бессознательном (подсознании), через время она осознается человеком, т.е. переходит в сознание. Причем если манипулятор дополнительно усилил свою информацию эмоциональной нагрузкой, а то и ввел ее в подсознание методом кодирования, то такая информация появится в нужный манипулятору момент, который он сам и спровоцирует (например, используя принцип «якорения» из НЛП, или, другими словами, активировав код).

2. Неожиданное цитирование, или слова оппонента в качестве доказательства.

В данном случае манипулятивное воздействие достигается за счет неожиданного цитирования манипулятором ранее сказанных слов оппонента. Подобный прием действует обескураживающе на выбранный объект манипуляций, помогая манипулятору добиться результата. При этом в большинстве случаев сами слова могут быть частично выдуманными, т.е. иметь иной смысл чем по данному вопросу ранее говорил объект манипуляций. Если говорил. Потому как слова объекта манипуляций могут быть попросту выдуманными от и до, или иметь лишь незначительную схожесть.

3. Эффект наблюдения, или поиск общих черт.

В результате предварительного наблюдения за объектом манипуляций (в т. ч. в процессе диалога), манипулятор находит или выдумывает любую схожесть между собой и объектом, ненавязчиво обращает внимание объекта на эту схожесть, и тем самым частично ослабляет защитные функции психики объекта манипуляций, после чего проталкивает свою идею.

Заключение

Решение психологических задач, сопутствующих деятельности адвокатов, должна взять на себя специально организованная для этих целей психологическая служба.

Учитывая постоянное совершенствование технологий психологического воздействия, расширение масштабов их применения, обострение проблемы информационно-психологической безопасности, постижение адвокатами основ психологических знаний становится все более актуальным. Владение адвокатом приемами психологического воздействия, знание возможностей и ограничений применения психологического воздействия напрямую

связаны с его психологической компетентностью, а значит, и с профессиональной компетентностью в целом. Профессионализм адвоката при использовании методов психологического воздействия должен проявляться не только в умении использовать отдельные психотехнологии, способности планировать психологическое воздействие, прогнозировать его результаты, возможные побочные эффекты, но и в знании возможностей определения психологического воздействия судебно-психологической экспертизой. Это понимают и сами адвокаты: «...без знания современных достижений психологической науки осуществлять полноценную защиту практически невозможно. Более того, без знания психологии в некоторых случаях нельзя дать точной процессуальной характеристики следственных действий с точки зрения их соответствия требованиям закона»

Быть хорошим адвокатом — значит стремиться сделать свою работу как можно лучше. Рассуждая о стремлении к вершинам профессионализма как одному из нравственных принципов профессиональной деятельности, известный российский адвокат С. Л. Ария пишет: «...Неполноценная защита — безнравственна, сродни вероломству»; «...Мало знать дело и владеть знанием его предмета — необходимо изучить до конца любую проблему, относящуюся к нему, прочитать всю доступную научную литературу». Одним из недостаточно используемых на сегодняшний день ресурсов повышения уровня профессионализма адвокатов является психологическая компетентность и сотрудничество с психологами.

Литература

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" от 31.05.2002 N 63-ФЗ (последняя редакция)
2. "Кодекс профессиональной этики адвоката" (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 15.04.2021)
3. Федеральный закон РФ от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов

Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. N 8. Ст. 366

4. Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 10.06.2002, N 23, ст. 2102.

5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О персональных данных" // Собрание законодательства РФ, 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3451.

6. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 23.04.2018) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" // Собрание законодательства РФ, 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3448.

7. Приказ Минюста РФ от 10 апреля 2013 г. № 47 "Об утверждении формы ордера" // Российская газета, 12.04.2013, N 80.

Научная и учебная литература

8. Научное издание Л. А. Скабелина Психологические аспекты адвокатской деятельности Монография 11-36/54-96.

9. Аргунов Б. Н. Законодательство об участии прокурора в гражданском процессе // Вестник Московского университета. Сер. 11, Право. 1991. № 2. – С. 20.

10. Психологические навыки адвоката / Психологические особенности участников уголовного процесса: сб. науч. тр. / под ред. О.Д.Ситковской; Ун-т прокуратуры Рос. Федерации. - М., 2018, с.91-95

11. Психологические особенности личности доверителя – представителя бизнеса/ Право и экономика: междисциплинарные подходы в науке и образовании. IV Московский юридический форум. XII Международная научно-практическая конференция (Кутафинские чтения): материалы конференции: в 4 частях.- Часть 1.- Москва: РГ-Пресс, 2017, с. 302-305

12. Гончарова Н.Н. Формирование и реализация адвокатом правовой позиции по гражданскому делу: Дис. ... канд. юрид. наук. М. 2018. С. 77

13. Гражданский процесс: учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. [Текст] М.К. Треушникова / Под ред. М.К. Треушникова. – М.: Городец, 2018. – 832 с.

14. Гражданское процессуальное право России [Текст] / Под ред. Л.В. Тумановой, П.В. Алексия, Н.Д. Амаглобели— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юнити- Дана, 2017. — 575 с.
15. Психологические аспекты установления доверия в профессиональном общении адвоката/Обеспечение прав и свобод человека в современном мире. Материалы XI научно-практической конференции: в 4 частях, 2017. Изд-во: Общество с огр. возм. «Перспект» (Москва), с. 62-66
16. Жидких, А. А. Правотворчество. Законность. Прокуратура / А.А. Жидких. - М.: Юрлитинформ, 2015. – С. 48.
17. Ивакин В.Н. Спорные вопросы оформления полномочий адвокатапредставителя в гражданском процессе // Российская юстиция. 2017. № 6. С. 23-34
18. Юридически значимые виды психологического воздействия: психологический аспект / Адвокатура. Государство. Общество: сб. материалов XI ежегодной науч.-практ. конференции. М.: Федер. палата адвокатов, 2016, с. 211-218
19. О психологических типах доверителей /«Круглый стол», посвященный актуальным вопросам адвокатуры и нотариата: сборник докладов / Университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). VI Международная научно-практическая конференция «Кутафинские чтения» – «Гармонизация российской правовой системы в условиях международной интеграции». Секция адвокатуры и нотариата. 3 апреля 2014 г. – М., 2014
20. Психологические задачи адвоката в процессе консультирования / Адвокатская практика №4, 2016, с. 56-60
21. Лисицин Р. Для чего адвокату ордер? // Российская юстиция. 2018. № 8. С. 30
22. Лукьянова Е.Г. Теория процессуального права // М.: Норма, 2013. — С. 130.
23. Нефедьев Е.А. Учебник русского гражданского судопроизводства: монография. – Краснодар: Совет Кубань, 2015. – 472 с.
24. Приходько И. Применение правил о представительстве и некоторые процессуальные презумпции // Хозяйство и право. 2018. № 2. С. 88
25. Прокурорский надзор. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — С. 101.

26. Практикум по психологии профессиональной деятельности адвоката. М.: Издательский центр Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА), 2015 – 90 с.

27. Шаров Г.К. К вопросу о поправках к Федеральному закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» // Федеральное законодательство об адвокатуре: практика применения и проблемы совершенствования: Материалы Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 13 июля 2017 г. С. 310

28. Шаров Г.К. К вопросу о поправках к Федеральному закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» // Федеральное законодательство об адвокатуре: практика применения и проблемы совершенствования: Материалы Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 13 июля 2017 г. С. 310

29. Эриашвили, М. И. Участие прокурора в гражданском процессе / М.И. Эриашвили. - Москва: Высшая школа, 2015. – С. 30.

Судебная практика

30. Решение Уфимского районного суда Республики Башкортостан от 5 августа 2016 г. по делу № 2-4481/2016 [Электронный ресурс]// Режим 46 доступа: <http://sudact.ru/regular/doc/QkUaMuYd6TNO/> (дата обращения: 25.05.2020).

31. Решение Верховного Суда РФ от 29 апреля 2013 г. № АКПИ13-43 // СПС «Гарант»

32. Определение Конституционного Суда РФ от 8 ноября 2005 г. № 439-О // Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. 2006. № 2.